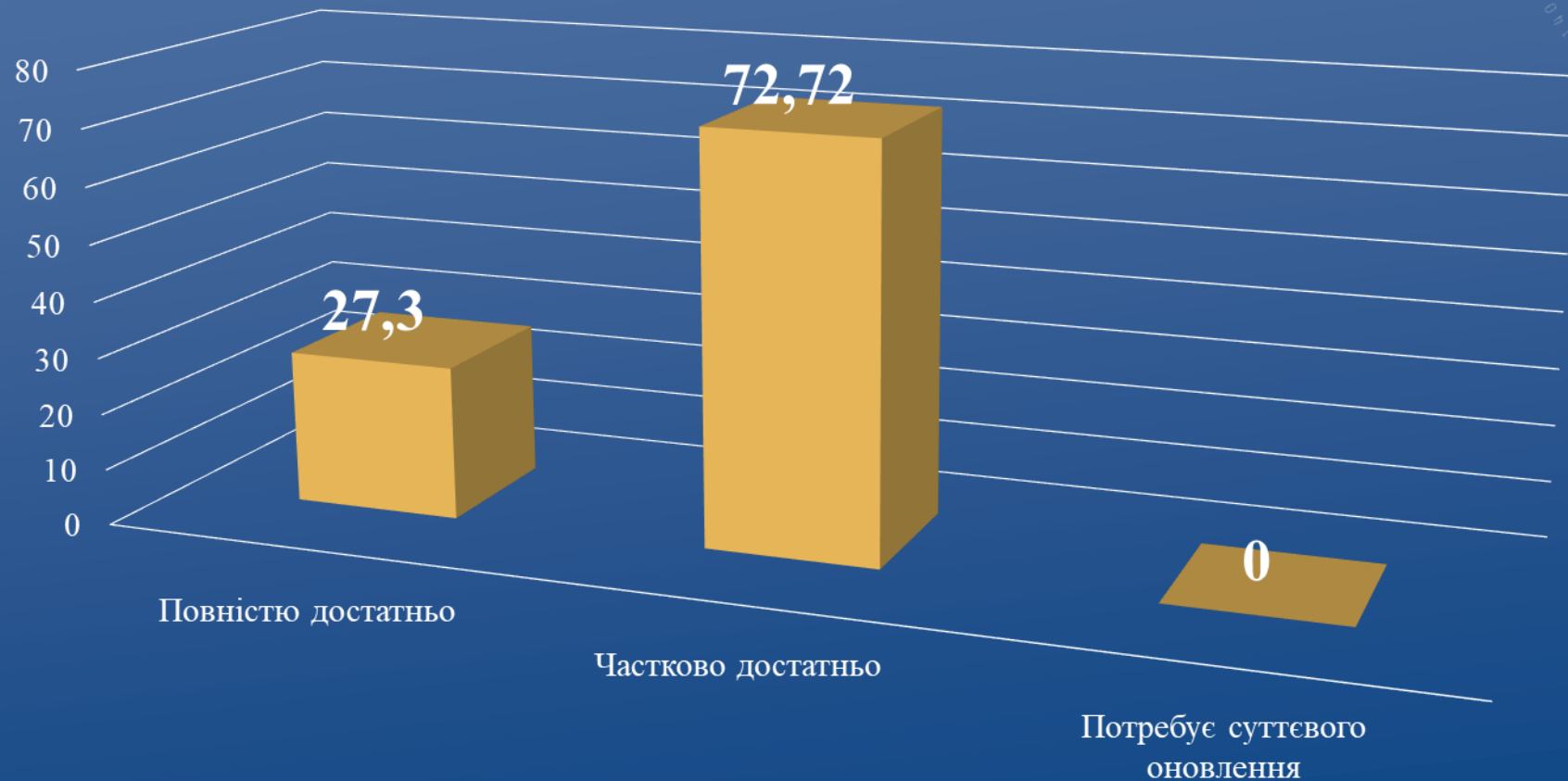


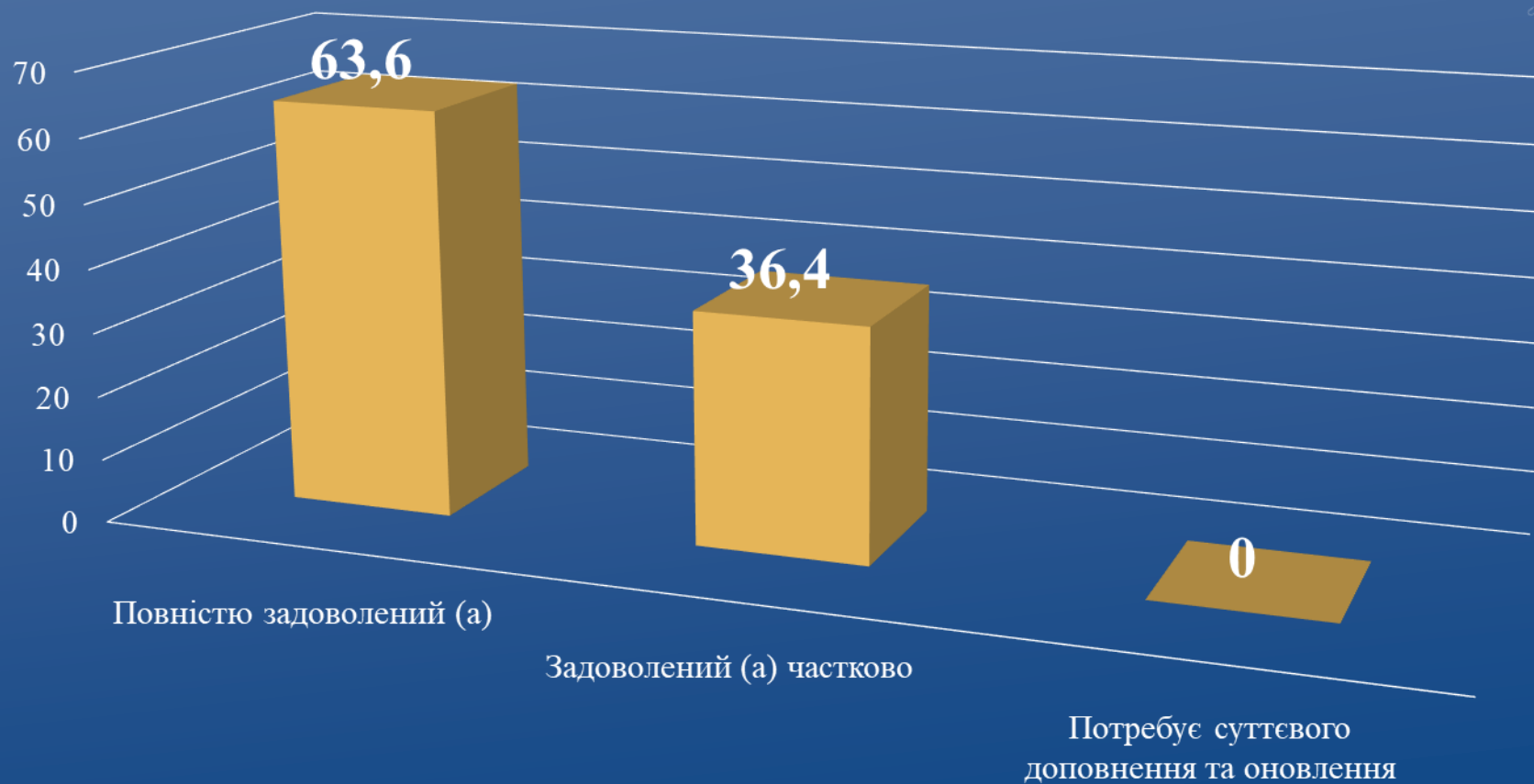
**ОПИТУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ШКІЛЬНОГО
ВІДДІЛЕННЯ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-
ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»,
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА НАПРЯМІВ
УДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

ВЕРЕСЕНЬ, 2026

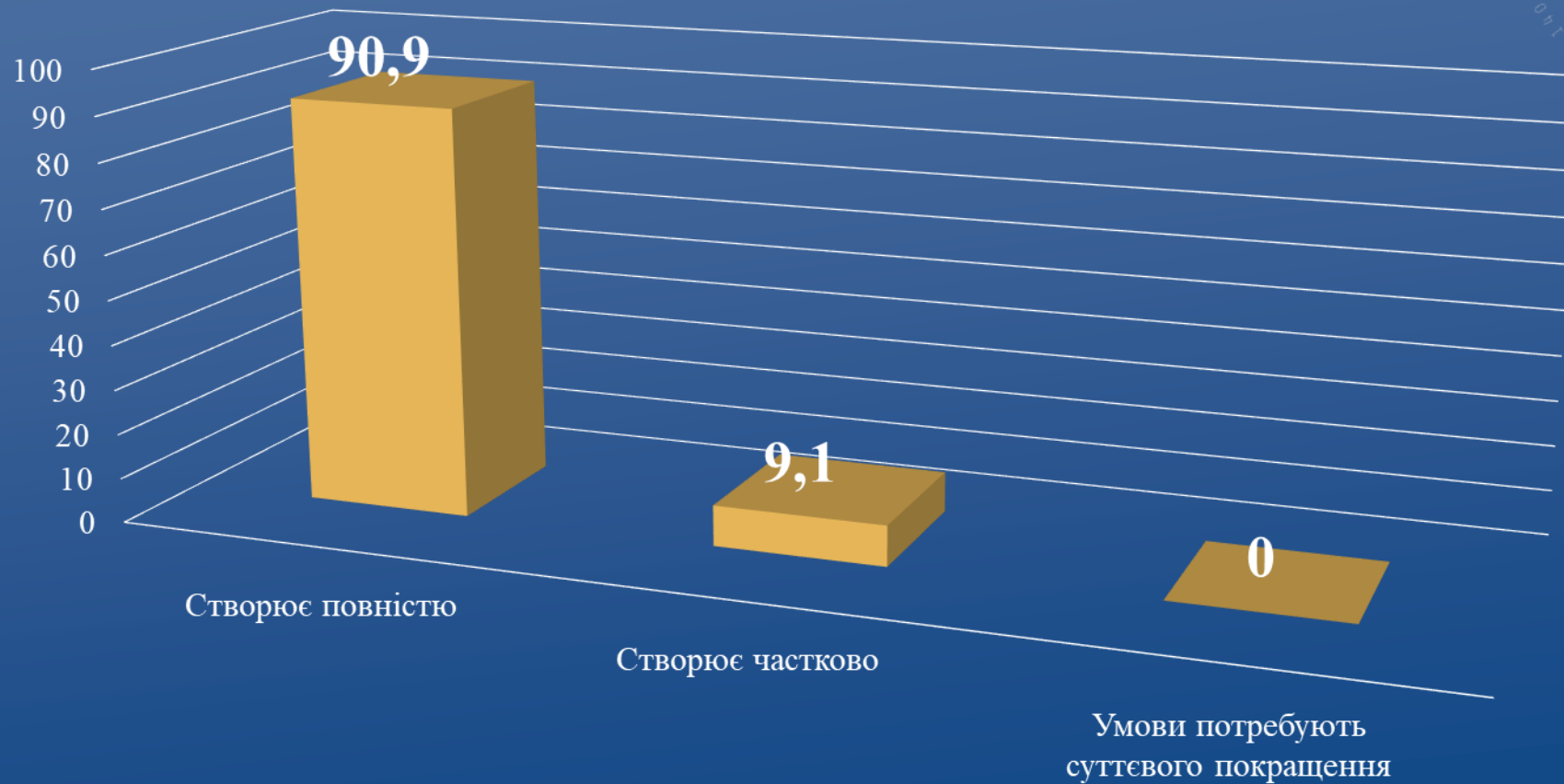
ЧИ ДОСТАТНЬО МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОЛЕДЖУ (ОБЛАДНАННЯ, ТЗН, ІНТЕРНЕТ) ДЛЯ ВАШОЇ ДИСЦИПЛІНИ?



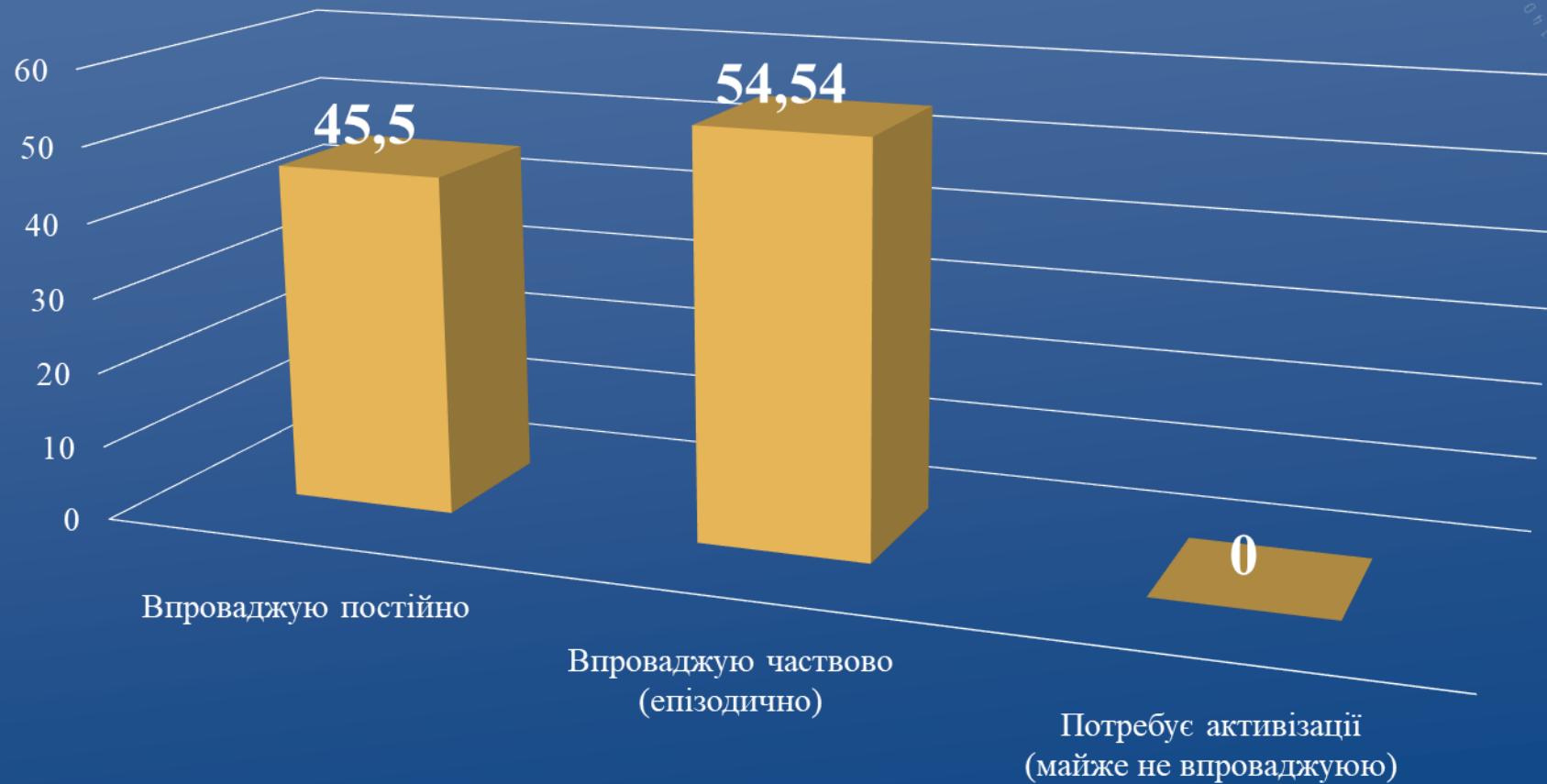
ЯК ВИ ОЦІНЮЄТЕ ДОСТУПНІСТЬ ТА ЯКІСТЬ МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ Й ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ БІБЛІОТЕКИ?



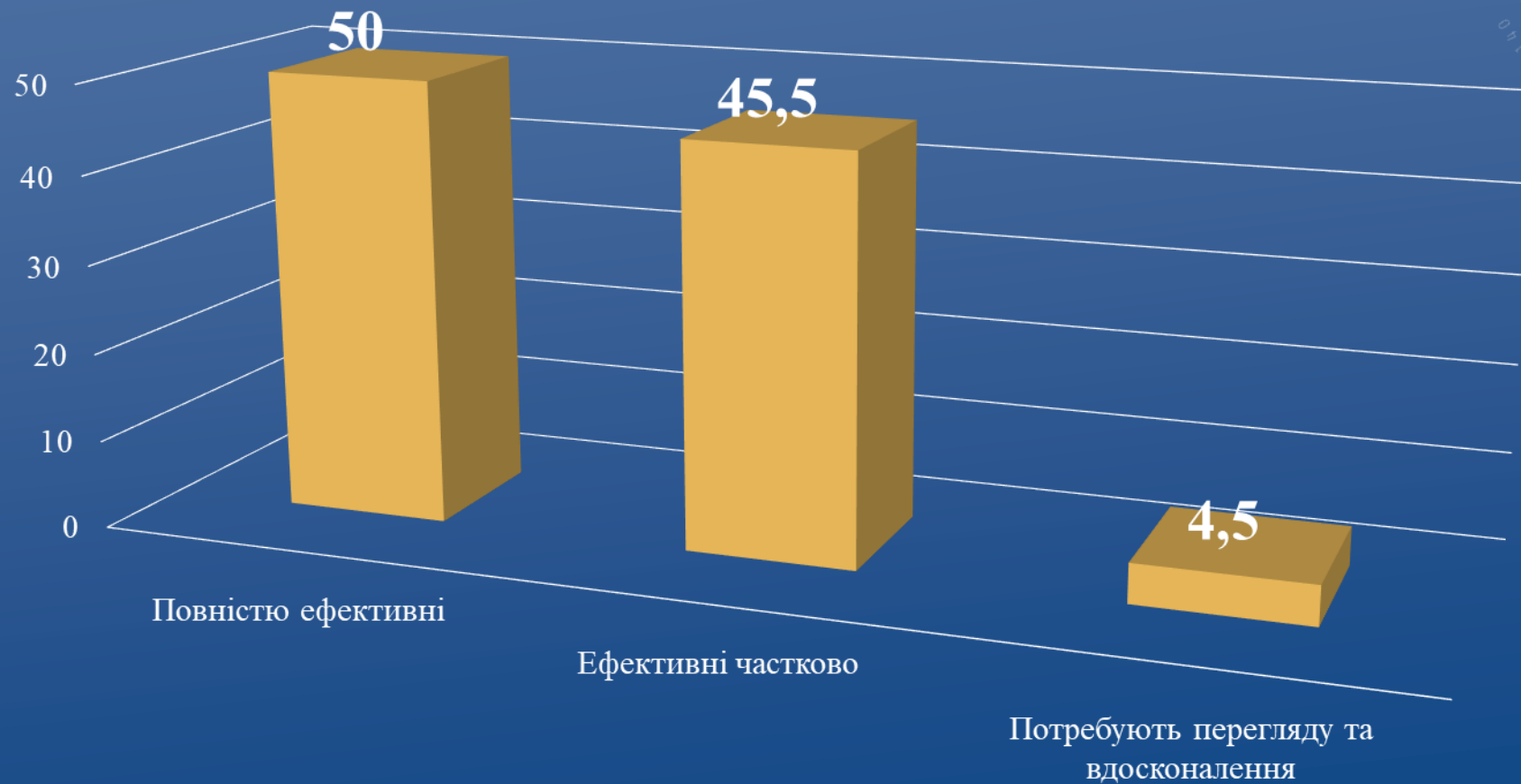
ЧИ СТВОРЮЄ КОЛЕДЖ НАЛЕЖНІ УМОВИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВИКЛАДАЧА?



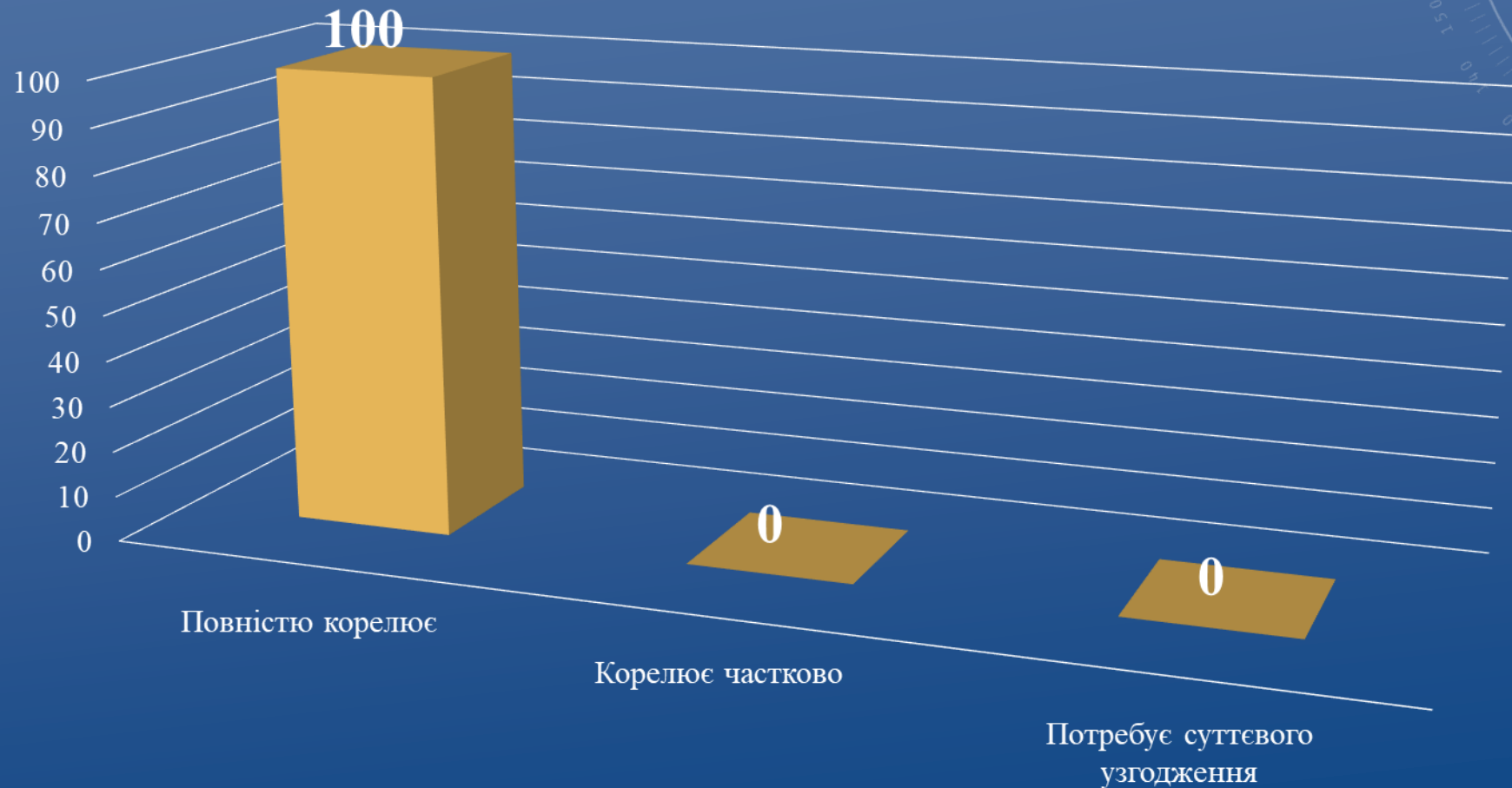
ЯК ЧАСТО ВИ ВПРОВАДЖУЄТЕ У ВИКЛАДАЦЬКУ ДІЯЛЬНІСТЬ СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД?



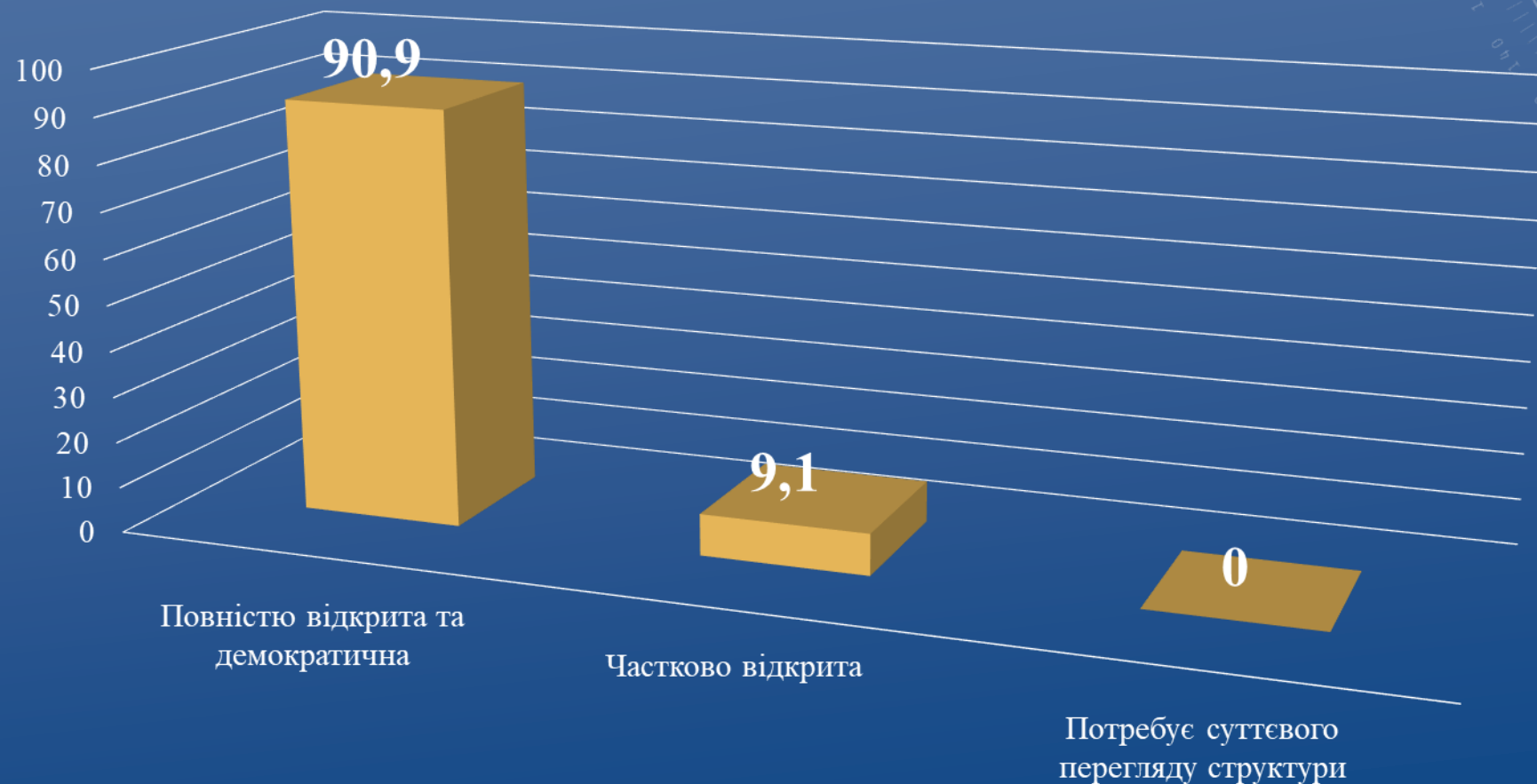
ОЦІНІТЬ РІВЕНЬ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ (КЕЙСИ, ПРОЄКТИ ТОЩО), ЯКІ ВИ ВИКОРИСТОВУЄТЕ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ?



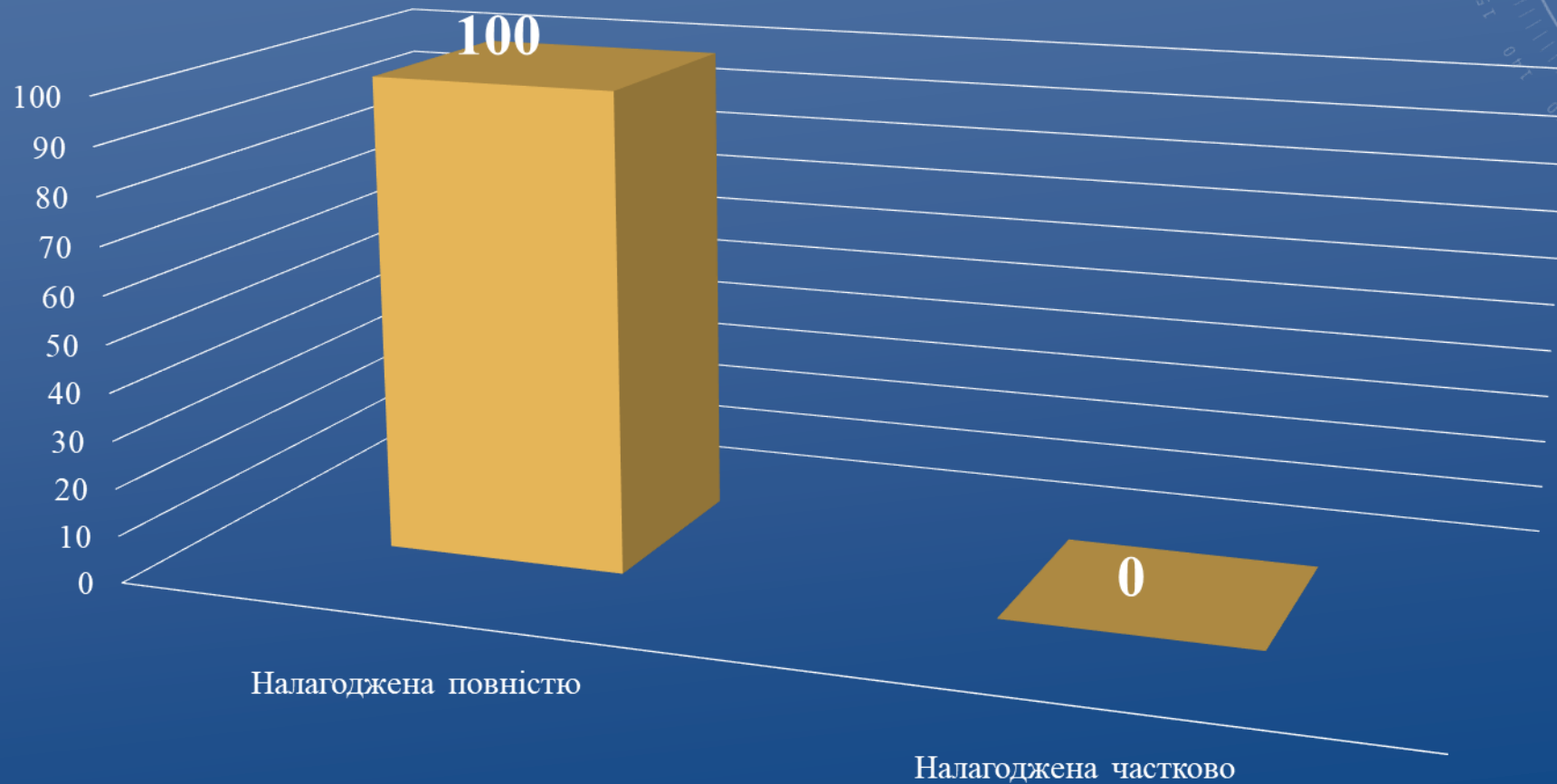
НАСКІЛЬКИ ЗМІСТ ВАШОЇ ДИСЦИПЛІНИ КОРЕЛЮЄ З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ (ПРН) В ОПП?



ОЦІНІТЬ РІВЕНЬ ВІДКРИТОСТІ АДМІНІСТРАЦІЇ У ВИРІШЕННІ ПИТАНЬ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ШКІЛЬНОМУ ВІДДІЛЕННІ?



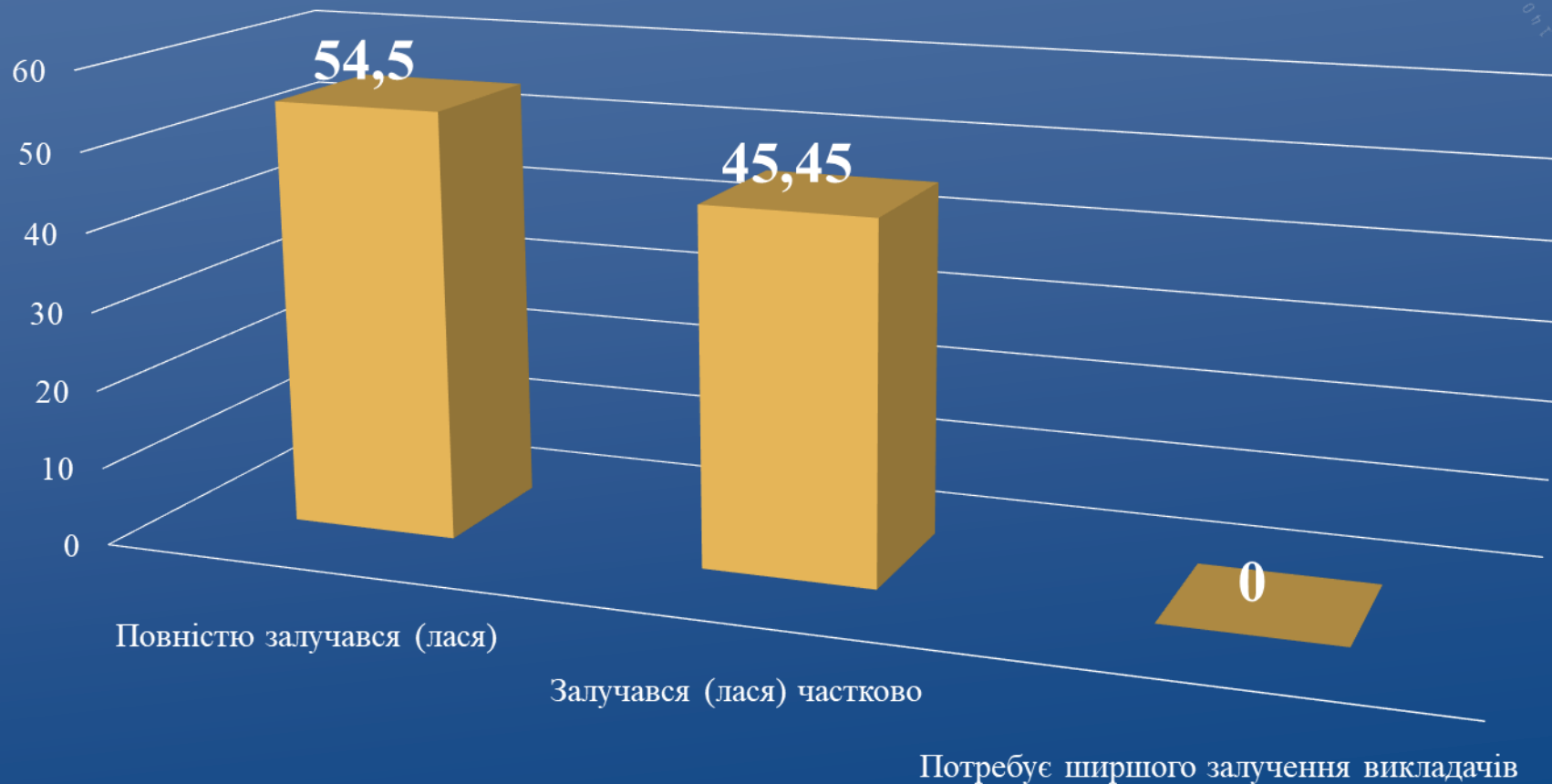
ЧИ НАЛАГОДЖЕНА У ВАС СИСТЕМА ЗВОРОТНЬОГО ЗВ'ЯЗКУ ЗІ СТУДЕНТАМИ (АНКЕТУВАННЯ, КОНСУЛЬТАЦІЇ)?



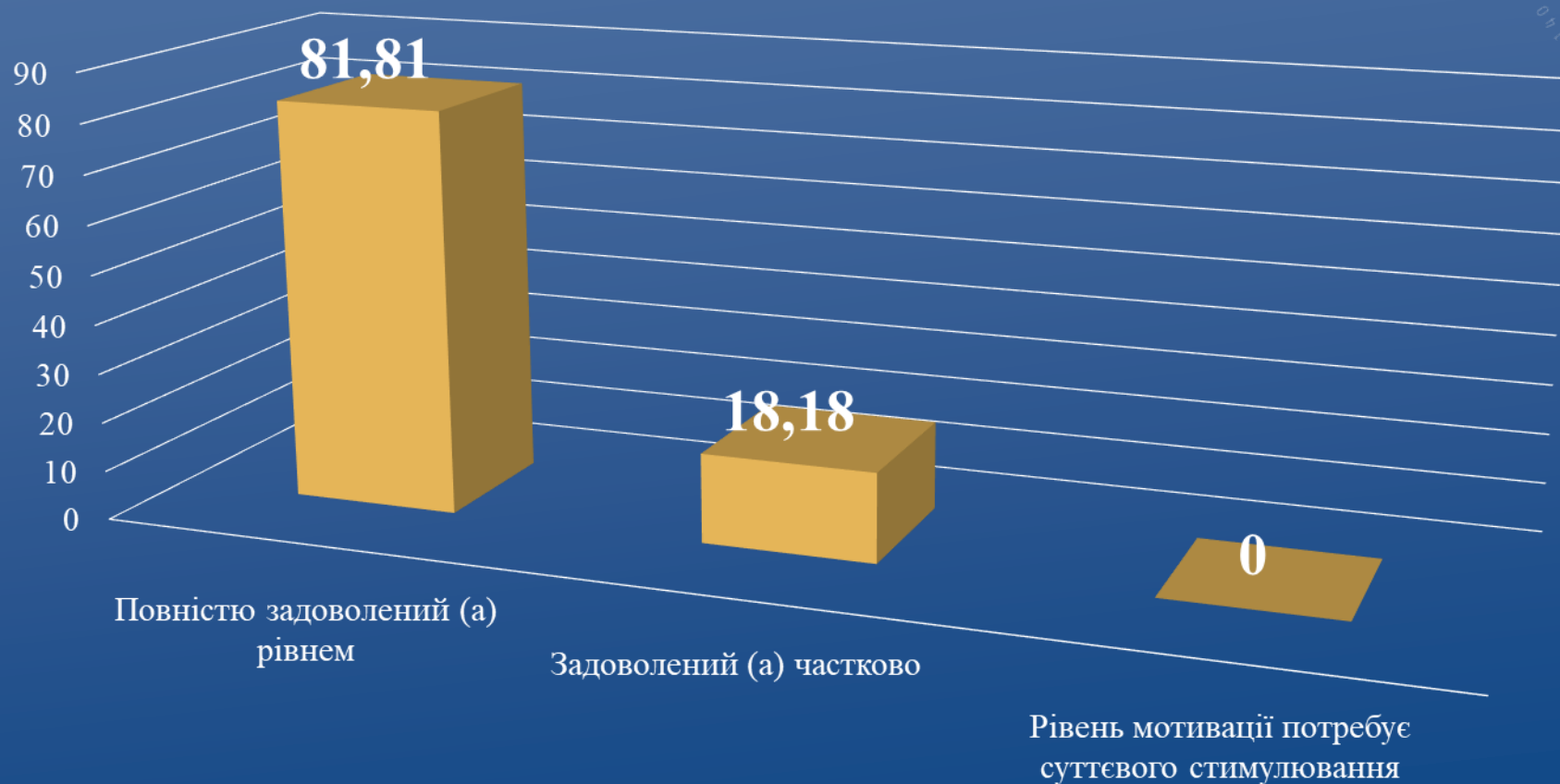
ЧИ ВВАЖАЄТЕ ВИ ЛОГІЧНОЮ ТА ПОСЛІДОВНОЮ СТРУКТУРУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» 2026 РОКУ ВСТУПУ?



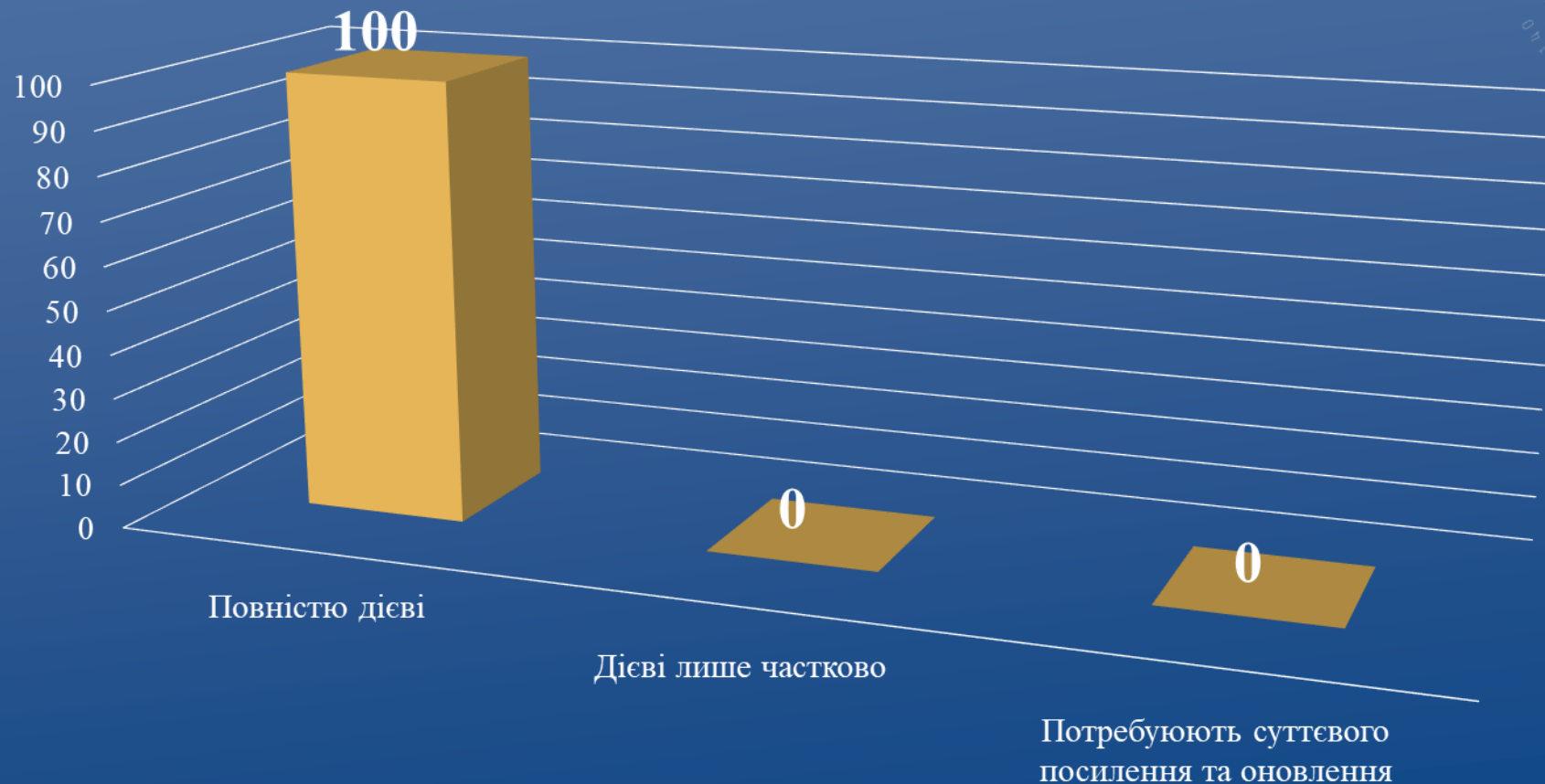
ОЦІНІТЬ АКТИВНІСТЬ ВАШОГО ЗАЛУЧЕННЯ ДО ОБГОВОРЕННЯ ТА ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО ЗМІСТУ ОПП ЧИ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ АЗ ПОЧАТКОВА ОСВІТА?



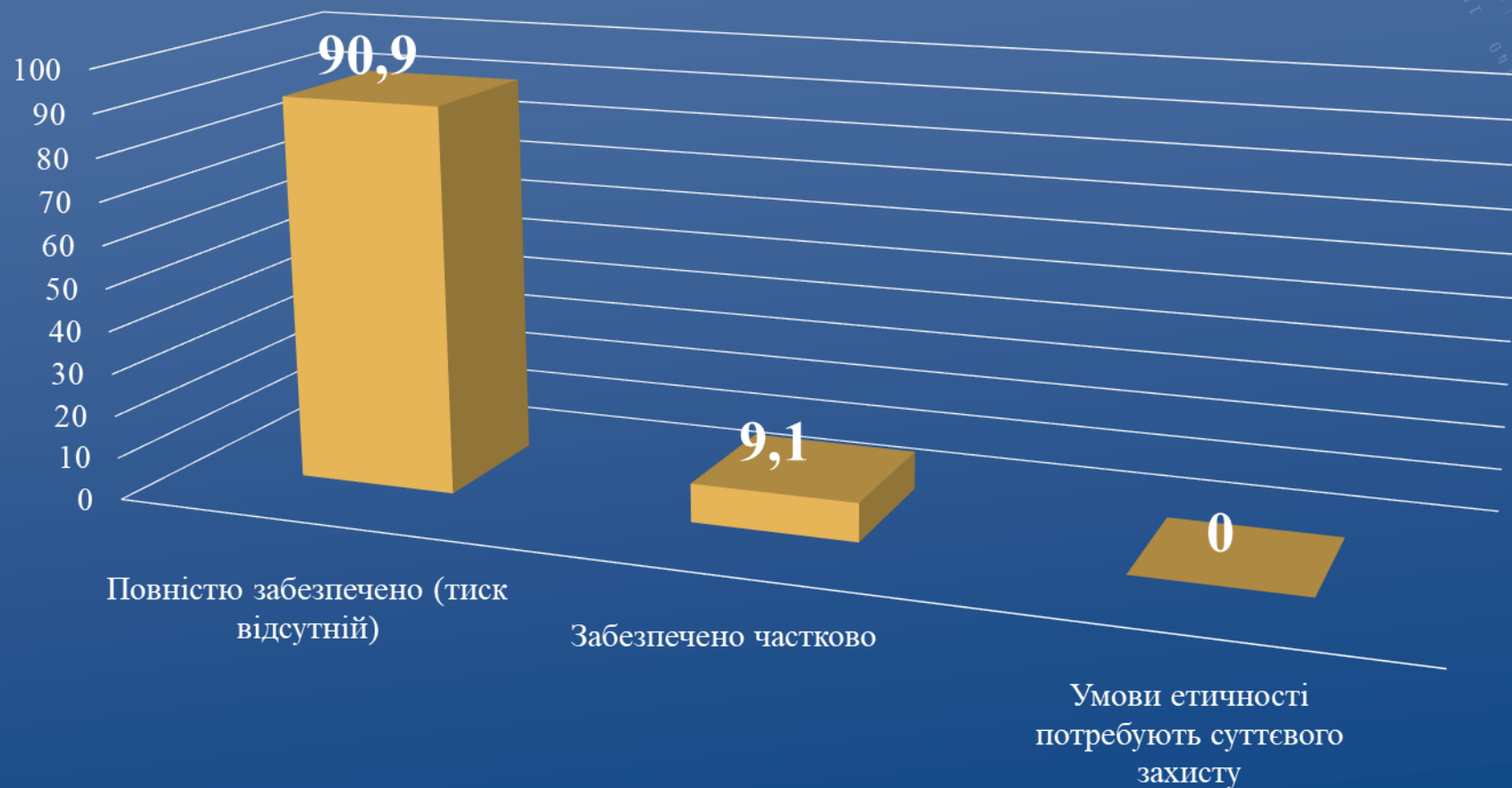
ЯК ВИ ОЦІНЮЄТЕ РІВЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ МОТИВАЦІЇ ТА ЗАЛУЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ВАШОЇ ДИСЦИПЛІНИ?



ОЦІНІТЬ РІВЕНЬ ДІЄВОСТІ ЗАХОДІВ КОЛЕДЖУ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ ТА ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ?



ОЦІНІТЬ РІВЕНЬ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОЛЕДЖЕМ ОБ'ЄКТИВНОСТІ, НЕУПЕРЕДЖЕНОСТІ ТА ЕТИЧНОСТІ В ОЦІНЮВАННІ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ШКІЛЬНОГО ВІДДІЛЕННЯ?



ЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ, НА ВАШУ ДУМКУ, ПОТРЕБУЮТЬ ПЕРШОЧЕРГОВОГО ПОКРАЩЕННЯ?

- Подальше оновлення та зміцнення матеріально-технічної бази коледжу.
- Розширення можливостей для професійної автономії викладачів і посилення методичної підтримки.
- Удосконалення організації вивчення іноземних мов шляхом забезпечення поділу студентів на підгрупи, а також поступове впровадження цифрового документообігу для оптимізації роботи викладачів.
- Оновлення навчального обладнання та розширення доступу до сучасних цифрових і онлайн-ресурсів.
- Загалом організація освітнього процесу в коледжі є належною, проте завжди є можливості для подальшого вдосконалення.
- Поступове поповнення матеріально-технічної бази сучасним навчальним обладнанням.
- Подальше вдосконалення організації освітнього процесу, зокрема формування в студентів відповідального ставлення до відвідування занять, раціонального використання мобільних пристроїв та забезпечення логічної послідовності теоретичної і практичної підготовки.
- Доцільно й надалі посилювати практичну спрямованість освітнього процесу, поглиблювати зв'язок між теоретичною підготовкою та реальними умовами роботи в початковій школі, розширювати використання сучасних педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання й цифрових інструментів. Важливим залишається створення умов для розвитку самостійності, відповідальності та ініціативності здобувачів освіти.
- Подальше вдосконалення практичної підготовки студентів до проведення навчальних занять.
- Суттєвих зауважень до організації освітнього процесу немає; водночас доцільно продовжувати роботу над його вдосконаленням.
- Подальше оновлення навчального обладнання й освітніх ресурсів, а також підтримання комфортного та сприятливого освітнього середовища.
- Розширення практики проведення майстер-класів за участю вчителів-практиків Нової української школи для посилення практичної складової підготовки майбутніх педагогів.

ЯКІ САМЕ ЗМІНИ ВИ Б ЗАПРОПОНУВАЛИ ВНЕСТИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ НА РИНКУ ПРАЦІ?

- Розширення практики залучення до освітнього процесу досвідчених учителів-практиків, методистів Нової української школи та переможців професійних конкурсів, зокрема Global Teacher Prize Ukraine.
- Доцільно розглянути можливість збільшення кількості годин на вивчення іноземної мови, іноземної мови за професійним спрямуванням і практичного курсу іноземної мови, а також розширення вибору відповідних вибіркових дисциплін для підвищення рівня іншомовної підготовки студентів.
- Посилення іншомовної підготовки майбутніх фахівців, зокрема шляхом збільшення кількості навчальних годин та забезпечення поділу студентів на підгрупи під час вивчення іноземної мови.
- Освітньо-професійна програма загалом забезпечує належну підготовку конкурентоспроможних випускників, тому суттєвої потреби в її перегляді немає.
- Розширення практичної складової освітньо-професійної програми шляхом збільшення кількості кредитів, відведених на практичну підготовку студентів.
- Урізноманітнення переліку вибіркових дисциплін шляхом включення сучасних методик навчання, що стосуються основних освітніх галузей та їхніх складових, для розширення професійних можливостей майбутніх учителів.

ЯКІ САМЕ ЗМІНИ ВИ Б ЗАПРОПОНУВАЛИ ВНЕСТИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ НА РИНКУ ПРАЦІ?

- Доцільно розглянути можливість відновлення спеціалізації, яка дозволяла б випускникам здобувати додаткову професійну кваліфікацію та розширювала б можливості їхнього працевлаштування за двома спеціальностями.
- Опрацювання можливостей упровадження елементів дуальної форми здобуття освіти для посилення взаємозв'язку теоретичної підготовки студентів із практичною діяльністю в закладах освіти.
- Подальше посилення практичної спрямованості підготовки майбутніх учителів початкової школи, зокрема через розширення баз практики та наближення навчальних завдань до реальних педагогічних ситуацій. Доцільно також приділяти більше уваги розвитку навичок soft skills, комунікативної компетентності, умінь працювати із сучасними освітніми технологіями та в інклюзивному середовищі. Важливими напрямками залишаються формування креативності, гнучкості мислення й готовності до безперервного професійного розвитку.
- Удосконалення іншомовної підготовки студентів, зокрема збільшення кількості годин на вивчення англійської мови та організація навчання з дисциплін «Іноземна мова за професійним спрямуванням» і «Практичний курс іноземної мови» з поділом на підгрупи.
- Освітньо-професійна програма є сучасною, збалансованою та спрямованою на формування конкурентоспроможного фахівця, тому суттєвих пропозицій щодо її вдосконалення немає.
- Збільшення обсягу педагогічної практики, що сприятиме глибшому зануренню студентів в освітній процес, набуттю практичного досвіду та формуванню стійких професійних умінь і навичок.
- Подальше вдосконалення організації практичної підготовки в межах ОПП, зокрема шляхом запровадження наскрізної асистентської практики. Доцільно опрацювати можливості офіційного залучення студентів до виконання окремих функцій помічника вчителя під його керівництвом, зокрема під час перевірки навчальних робіт, організації перерв і супроводу учнів до укриття відповідно до встановлених вимог безпеки.