

Відокремлений структурний підрозділ
«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж
Мукачівського державного університету»

ПОГОДЖЕНО
Голова профкому ВСП
«Гуманітарно-педагогічний фаховий
коледж Мукачівського державного
університету»
Ігор ЗАДОРЖНИЙ
2022 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ВСП
«Гуманітарно-педагогічний фаховий
коледж Мукачівського державного
університету»



Іван КУШНІР
2022 р.

Введено в дію наказом
№ 187 від «30» 08 2022р.

Положення

про стейкхолдерів освітньо-професійних програм
Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний
фаховий коледж Мукачівського державного університету»
(зі змінами)

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради ВСП
«Гуманітарно-педагогічний фаховий
коледж Мукачівського державного
університету»
Протокол № 1 від 30.08 2022 р.

Голова педагогічної ради

Іван КУШНІР

Мукачево – 2022

I. Загальні положення.

1.1. Положення розроблено у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»; Постанов Кабінету Міністрів України та наказів Міністерства освіти і науки України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти» та договорів про співпрацю, про партнерство та співробітництво.

1.2. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм регламентує взаємовідносини між керівництвом Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» та зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами, спрямовані на побудову освітнього процесу на засадах гуманізму, взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладу і основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл державного (регіонального) замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці (державні, комунальні підприємства, промислові підприємства; малі та середні підприємства; організації), які зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- групи, творчі спілки, наукові установи тощо, які зацікавлені у соціальному партнерстві.
- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу освіти;
- освітні установи різних типів та видів;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти.

Внутрішні стейкхолдери:

- педагогічні, науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал;
- різні категорії осіб, що отримують освіту (здобувачі) та їх батьки.

Процедура (від лат. *procedo* – просуваюсь, проходжу) означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності в коледжі, послідовність дій стейкхолдерів при здійсненні участі в освітньому процесі для внесення пропозицій для покращення якості фахової передвищої освіти в коледжі.

1.3. Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальність, відділення, та предметні (циклові) комісії де безпосередньо відбувається формування освітньої діяльності та освітнього процесу через надання пропозицій та участь у роботі в проектних (робочих) групах щодо освітньо-професійних програм.

1.4. Зовнішні стейкхолдери залучаються з освітніх установ, де застосовуються інновації в технології, управлінні та діяльності, з якими коледж має договори про співпрацю та можливість проходження студентами різних видів практики. Метою їх залучення є проведення експертної оцінки якості освітньо-професійних програм.

1.5. Зовнішні стейкхолдери рецензують освітні програми в частині фахової підготовки та беруть участь в процедурі здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральних, загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти.

1.6. Вплив стейкхолдерів на якість освітніх програм здійснюється через роботу в структурних підрозділах надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасним вимогам ринку праці до педагогічної ради коледжу.

II. Мета і завдання.

2.1. Мета Положення полягає в забезпеченні координації дій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів для роботи, спрямованої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців. Завданням коледжу є ефективне функціонування і розвиток на основі збереження і розширення контингенту здобувачів освіти, зростання попиту на ринку праці на випускників коледжу, підвищення рівня підготовки педагогічних, науково-педагогічних працівників, активізація міжнародної освітньої та наукової діяльності, високого рейтингу і збереження гідного іміджу коледжу серед освітянського-наукового простору.

2.2. Мета зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів полягає у координації діяльності здобувачів освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти в коледжі.

2.3. Завдання зовнішніх стейкхолдерів:

- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках;
- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у виробництві та управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;
- сприяти проходженню виробничих практик та ознайомленню з інноваціями в управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах.

2.4. Завдання внутрішніх стейкхолдерів:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів фахової передвищої освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (зокрема, освітньо-професійних програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, науково-дослідної роботи, тощо.

III. Напрями впливу стейкхолдерів щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

3.1. Стейкхолдери мають право впливати на:

- процес надання якісної освіти та забезпечення сприятливих умов навчання;
- публічність та прозорість управлінської, організаційної, кадрової інформації;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, сприяння працевлаштуванню випускників;
- підготовку фахівців високої кваліфікації;
- створення груп та комісій з питань етики та академічної доброчесності шляхом сприяння академічній доброчесності (формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням тощо).
- процес розробки, систематичний контроль, періодичне ознайомлення з освітньо-професійними програмами спеціальностей та їх змістом;
- оцінку рівня компетенцій науково-педагогічного складу: професійних характеристик, педагогічної діяльності, науково-дослідної, навчально-методичної та організаційної роботи, міжнародної співпраці тощо;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;

- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти;
- забезпечення справедливості при формуванні рейтингів успішності здобувачів освіти, вирішенні питань щодо відрахування здобувачів освіти, переведення їх на бюджетні місця;
- якість науково-дослідної, методичної роботи та можливість участі здобувачів освіти у академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо.
- організацію вступної кампанії.

3.2. Вплив зовнішніх стейкхолдерів здійснюється шляхом спільної участі в заходах предметних (циклових) комісій, відділень та інших структурних підрозділів коледжу, подання пропозицій та рекомендацій щодо оновлення освітньо-професійних програм відповідно до сучасних потреб виробництва, постійного покращення освітніх послуг.

3.3. Здобувачі освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» мають право брати участь в обговореннях, опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки та пропозиції, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення належного рівня якості освіти.

IV. Інструментарій впливу стейкхолдерів щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через органи студентського самоврядування;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);
- через участь в структурі управління коледжем (Педагогічна рада, Адміністративна рада, приймальна комісія, стипендіальна комісія та ін.);
- індивідуально;
- очно;
- дистанційно.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти може здійснюватися через:

- опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки для пропозицій;

- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, тощо.

4.3. Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів освіти щодо покращення якості освітньої діяльності, фахової передвищої освіти.

4.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід. Відповідно до процедур – директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, завідувач навчально-виробничої практики, завідувачі відділень, керівник проектної (робочої) групи з розробки освітньо-професійних програм, викладачі, академічні наставники, предметні (циклові) комісії, структурні підрозділи, що забезпечують супровід освітнього процесу.

4.5. Зобов'язання адміністрації коледжу забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти.

4.6. Звітування про результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на Педагогічній раді.

4.7. Покладання контролю за виконання рішень Педагогічної ради щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

4.8. Забезпечення якості освіти в коледжі здійснюється з обов'язковим виконанням наступної послідовності процедур та дій:

4.8.1. Управління процесом забезпечення якості освіти здійснюють структурні підрозділи коледжу наступним чином:

- організація підтримки стейкхолдерів у розвитку їх компетентності в процедурах забезпечення якості освіти (забезпечення системи тренінгів, семінарів тощо);
- забезпечення прозорого механізму обрання студентських представників до ініціативних груп.

4.8.2. Вимірювання і аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо окремих компонентів освітньої діяльності коледжу здійснюється викладачами предметних (циклових) комісій, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів, із залученням, при необхідності, незалежних експертів.

4.9. Виконання заходів щодо удосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

4.10. Структурні підрозділи коледжу за відповідними напрямками діяльності повинні:

- обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи коледжу);
- впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

V. Прикінцеві положення

5.1. Положення вводиться в дію наказом директора ВСП «ГПФК МДУ» з дня його схвалення педагогічною радою коледжу.

5.2. Зміни і доповнення до цього Положення схвалюються педагогічною радою коледжу.

Розглянуто та затверджено на засіданні педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» (протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.)

Заступник директора

з навчальної роботи ВСП «ГПФК МДУ»

Секретар

Педагогічної ради ВСП «ГПФК МДУ»

Олена Мішкулинець

Мирослава ШИПОВИЧ