

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

Предметна (циклова) комісія викладачів іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директорка
навчальної роботи
Олена МІШКУЛИНЕЦЬ
(Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)
" 29 " _____ 2025_року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

OK7 Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська мова)

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 012 Дошкільна освіта

(назва спеціальності)

відділення дошкільне

(назва відділення)

2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів - 3	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна
Модулів - 1	Спеціальність: <u>012 Дошкільна освіта</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів - 3		4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання не передбачено		Семестр
Загальна кількість годин – 90		8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3 самостійної роботи здобувача освіти -2,6	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	-
		Практичні, семінарські
		48 год.
		Самостійна робота
		42 год.
		Індивідуальна робота
не передбачена		
		Вид контролю: залік

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання –53% / 47%

¹Якщо виконання ІНДЗ передбачено навчальним планом

²Якщо формою підсумкового контролю є екзамен

³Якщо передбачено навчальним планом

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у здобувачів професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної та іншомовної компетентності, яка включає мотиви, інтереси, знання, навички та вміння, що забезпечують кваліфіковану професійну діяльність у приватній, суспільній, професійній та освітній сферах спілкування в багатонаціональному суспільстві іноземною мовою, а також невербальними та паралінгвістичними засобами спілкування у контексті цільової культури.

Завдання: формування необхідної комунікативної спроможності в усній та письмовій формах в межах тематики, окресленої завданнями майбутньої професійної діяльності студента як вихователя дитячого садочка; усвідомлення студентом відносин між власною та іноземними культурами; формування навичок та вмінь автономного навчання, що передбачає формування у студента власної відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем, формування у студентів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач:

- демонструє знання термінології з питань професійної діяльності;
- володіє особливостями перекладу іншомовних матеріалів фахової тематики;
- використовує фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи;
- вміє аналізувати та реферувати фахову літературу;
- розуміє усне і писемне мовлення фахової тематики;
- враховує при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби вихованців;
- розуміє мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вихователя, та усвідомлює свою роль (місію) як педагога дошкільної освіти;
- здатний до включення в іншомовне спілкування з питань професійної діяльності;
- демонструє уміння складати іноземною мовою ділові листи і документи з питань професійної діяльності;
- володіє професійною мовою на належному рівні для участі у міжнародних конференціях, семінарах тощо.

Програма курсу розрахована на 90 години. З них 48 – практичних, 42 – самостійна робота. Форма контролю – залік (8 семестр).

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Система освіти в Україні та за кордоном.

Тема 1.1. Система освіти України

1. Роль іноземної мови в практичній підготовці майбутнього педагога. Англійська мова для професійних цілей. Злічувані та незлічувані іменники. Множина іменників.
2. Особливості системи освіти в Україні. Початкова освіта. Загальноосвітні навчальні заклади. Займенники в англійській мові. Вища освіта в Україні. МДУ та ВСП «ГПФК МДУ».

Тема 1.2. Система освіти Великобританії.

1. Особливості системи освіти Великобританії. Дошкільна та початкова освіта. Present Simple and Present Continuous. Загальноосвітні школи у Великобританії.
2. Вища освіта у Великобританії. Оксфорд та Кембридж – престижні університети Великобританії. Past Simple and Past Continuous. Робочий день британського студента.

Тема 1.3. Система освіти США.

1. Особливості системи освіти США. Future tenses. Will/ be going to. Початкова освіта. Типи шкіл у США.

Контроль змістового модуля 1

Змістовий модуль 2. Вихователь дошкільного закладу як майбутня професія

Тема 2.1. Вихователь дитячого садочка: професійний шлях і особисті якості.

1. Вихователь дошкільного закладу як майбутня професія. Успішний педагогічний працівник. Present Perfect and Present Perfect Continuous.
2. Характеристики сучасного педагога. Професійні якості та вміння. Past Simple and Present Perfect. Особистісні якості успішного вчителя та робота в команді.

Тема 2.2. Професійний розвиток і роль сучасного педагога в освіті.

1. Професійна підготовка вихователя. Виклики у системі професійної освіти. Past Perfect and Past Perfect Continuous. Неперервна освіта та гармонійний розвиток кожної особистості.
2. Безперервний професійний розвиток. Підвищення кваліфікації педагогічного працівника. Future Perfect and Future Perfect-in-the-Past. Типи професійного розвитку вчителя.
3. Функції сучасного вихователя. Цілі дошкільної освіти. Узгодження часів. Непряма мова. Педагог як менеджер та консультант.

Контроль змістового модуля 2

Змістовий модуль 3. День у дитячому садочку

Тема 3.1. Початок професійного шляху вихователя: працевлаштування та організація освітнього середовища.

1. Співбесіда. Працевлаштування. Написання резюме та супровідного листа. Пасивний стан. Співбесіда при прийомі на роботу.

Тема 3.2. Взаємодія з дітьми та батьками у дошкільному закладі.

1. Класна кімната. Матеріали для дитячої творчості. Умовний спосіб. Режим дня.
2. Спілкування з батьками. Батьківські збори. Вправи на вживання умовного способу. Правила поведінки у групі.

Тема 3.3. Організація повсякденного життя та освітнього процесу в дитячому садку.

1. Перший день у дитячому садку. Ранковий прийом дітей. Герундій та інфінітив. Підготовка до першого дня у дитячому садку.

2. Час відпочинку та рухливі ігри.

Прийом їжі. Вживання прийменників. Денний сон та прибирання.

3. Планування занять. Організація групи. Управління навчальним процесом.

Модульна контрольна робота

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Система освіти в Україні та за кордоном.						
Тема 1.1. Система освіти України	9		6			3
Тема 1.2. Система освіти Великобританії.	12		6			6
Тема 1.3. Система освіти США.	6		3			3
Разом за змістовим модулем 1	27		15			12
Змістовий модуль 2. Вихователь дошкільного закладу як майбутня професія						
Тема 2.1. Вихователь дитячого садочка: професійний шлях і особисті якості.	9		6			3
Тема 2.2. Професійний розвиток і роль сучасного педагога в освіті.	18		9			9
Разом за змістовим модулем 2	27		15			12
Змістовий модуль 3. День у дитячому садочку						
Тема 3.1. Початок професійного шляху вихователя: працевлаштування та організація освітнього середовища.	6		3			3
Тема 3.2. Взаємодія з дітьми та батьками у дошкільному закладі.	12		6			6
Тема 3.3. Організація повсякденного життя та освітнього процесу в дитячому садку.	18		9			9
Разом за змістовим модулем 3	36		18			18
Усього годин	90		48			42

5. Робоча програма

Назви змістових модулів і тем		Кількість годин					
		У тому числі					
		лекції	практичні	семінарські	лабораторні	індивідуальні	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ Тема 1.1. Система освіти України							
1	Роль іноземної мови в практичній підготовці майбутнього педагога. Англійська мова для професійних цілей. Злічувані та незлічувані іменники. Множина іменників.		3				
2	Особливості системи освіти в Україні. Початкова освіта. Загальноосвітні навчальні заклади. Займенники в англійській мові.		3				
	Вища освіта в Україні. МДУ та ВСП «ГПФК МДУ».						3
Тема 1.2. Система освіти Великобританії.							
3	Особливості системи освіти Великобританії. Дошкільна та початкова освіта. Present Simple and Present Continuous.		3				
	Загальноосвітні школи у Великобританії.						3
4	Вища освіта у Великобританії. Оксфорд та Кембридж – престижні університети Великобританії. Past Simple and Past Continuous.		3				
	Робочий день британського студента.						3
Тема 1.3. Система освіти США.							
5	Особливості системи освіти США. Future tenses. Will/ be going to.		2				

	Початкова освіта. Типи шкіл у США.						3
6	Контроль змістового модуля 1		1				
Змістовий модуль 2. ВИХОВАТЕЛЬ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ Тема 2.1. Вихователь дитячого садочка: професійний шлях і особисті якості.							
7	Вихователь дошкільного закладу як майбутня професія. Успішний педагогічний працівник. Present Perfect and Present Perfect Continuous.		3				
8	Характеристики сучасного педагога. Професійні якості та вміння. Past Simple and Present Perfect.		3				
	Особистісні якості успішного вихователя та робота в команді.						3
Тема 2.2. Професійний розвиток і роль сучасного педагога в освіті.							
9	Професійна підготовка вихователя. Виклики у системі професійної освіти. Past Perfect and Past Perfect Continuous.		3				
	Неперервна освіта та гармонійний розвиток кожної особистості.						3
10	Безперервний професійний розвиток. Підвищення кваліфікації педагогічного працівника. Future Perfect and Future Perfect-in-the-Past.		3				
	Типи професійного розвитку педагога.						3
11	Функції сучасного вихователя. Цілі дошкільної освіти. Узгодження часів. Непряма мова.		3				
	Педагог як менеджер та консультант.						3
12	Контроль змістового модуля 2		1				
Змістовий модуль 3. ДЕНЬ У ДИТЯЧОМУ САДОЧКУ Тема 3.1. Початок професійного шляху вихователя:							

працевлаштування та організація освітнього середовища.							
13	Співбесіда. Працевлаштування. Написання резюме та супровідного листа. Пасивний стан.		3				
	Співбесіда при прийомі на роботу.						3
Тема 3.2. Взаємодія з дітьми та батьками у дошкільному закладі.							
14	Класна кімната. Матеріали для дитячої творчості. Умовний спосіб.		3				
	Режим дня.						3
15	Спілкування з батьками. Батьківські збори. Вправи на вживання умовного способу.		3				
	Правила поведінки у групі.						3
Тема 3.3. Організація повсякденного життя та освітнього процесу в дитячому садку.							
16	Перший день у дитячому садку. Ранковий прийом дітей. Герундій та інфінітив.		3				
	Підготовка до першого дня у дитячому садку.						3
17	Час відпочинку та рухливі ігри. Прийом їжі. Вживання прищепників.		3				
	Денний сон та прибирання.						3
18	Планування занять. Організація групи.		2				
	Управління навчальним процесом.						3
19	Модульна контрольна робота		1				
	Всього годин	90	48				42

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ	
	Тема 1.1. Система освіти України	
1	Роль іноземної мови в практичній підготовці майбутнього педагога. Англійська мова для професійних цілей. Злічувані та незлічувані іменники. Множина іменників.	3
2	Особливості системи освіти в Україні. Початкова освіта. Загальноосвітні навчальні заклади. Займенники в англійській мові.	3
	Тема 1.2. Система освіти Великобританії.	
3	Особливості системи освіти Великобританії. Дошкільна та початкова освіта. Present Simple and Present Continuous.	3
4	Вища освіта у Великобританії. Оксфорд та Кембридж – престижні університети Великобританії. Past Simple and Past Continuous.	3
	Тема 1.3. Система освіти США.	
5	Особливості системи освіти США. Future tenses. Will/ be going to.	2
6	Контроль змістового модуля 1	1
	Змістовий модуль 2. ВИХОВАТЕЛЬ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ	
	Тема 2.1. Вихователь дитячого садочка: професійний шлях і особисті якості.	
7	Вихователь дошкільного закладу як майбутня професія. Успішний педагогічний працівник. Present Perfect and Present Perfect Continuous.	3
8	Характеристики сучасного педагога. Професійні якості та вміння. Past Simple and Present Perfect.	3
	Тема 2.2. Професійний розвиток і роль сучасного педагога в освіті.	
9	Професійна підготовка вихователя. Виклики у системі професійної освіти. Past Perfect and Past Perfect Continuous.	3
10	Безперервний професійний розвиток. Підвищення кваліфікації педагогічного працівника. Future Perfect and Future Perfect-in-the-Past.	3

11	Функції сучасного вихователя. Цілі дошкільної освіти. Узгодження часів. Непряма мова.	3
12	Контроль змістового модуля 2	1
	Змістовий модуль 3.	
	ДЕНЬ У ДИТЯЧОМУ САДОЧКУ	
	Тема 3.1. Початок професійного шляху вихователя: працевлаштування та організація освітнього середовища.	
13	Співбесіда. Працевлаштування. Написання резюме та супровідного листа. Пасивний стан.	3
	Тема 3.2. Взаємодія з дітьми та батьками у дошкільному закладі.	
14	Класна кімната. Матеріали для дитячої творчості. Пасивний стан. Умовний спосіб.	
15	Спілкування з батьками. Батьківські збори. Вправи на вживання умовного способу.	3
	Тема 3.3. Організація повсякденного життя та освітнього процесу в дитячому садку.	
16	Перший день у дитячому садку. Ранковий прийом дітей. Герундій та інфінітив.	3
17	Час відпочинку та рухливі ігри. Прийом їжі. Вживання прийменників.	3
18	Планування занять. Організація групи.	2
19	Модульна контрольна робота	1
	Всього	48

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ Тема 1.1. Система освіти України	
1	Вища освіта в Україні. МДУ та ВСП «ГПФК МДУ».	3
	Тема 1.2. Система освіти Великобританії.	
2	Загальноосвітні школи у Великобританії.	3
3	Робочий день британського студента.	3
	Тема 1.3. Система освіти США.	
4	Початкова освіта. Типи шкіл у США.	3
	Змістовий модуль 2. ВИХОВАТЕЛЬ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ Тема 2.1. Вихователь дитячого садочка: професійний шлях і особисті якості.	
5	Особистісні якості успішного вихователя та робота в команді.	3
6	Неперервна освіта та гармонійний розвиток кожної особистості.	3
	Тема 2.2. Професійний розвиток і роль сучасного педагога в освіті.	
7	Типи професійного розвитку педагога.	3
8	Педагог як менеджер та консультант.	3
	Змістовий модуль 3. ДЕНЬ У ДИТЯЧОМУ САДОЧКУ Тема 3.1. Початок професійного шляху вихователя: працевлаштування та організація освітнього середовища.	
9	Співбесіда при прийомі на роботу.	3
	Тема 3.2. Взаємодія з дітьми та батьками у дошкільному закладі.	
10	Режим дня.	3
11	Правила поведінки у групі.	3
	Тема 3.3. Організація повсякденного життя та освітнього процесу в дитячому садку.	
12	Підготовка до першого дня у дитячому садку.	3
13	Денний сон та прибирання.	3
14	Управління навчальним процесом.	3
	Разом	42

8. Форми і методи контролю

Організація навчання з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечується засобами поєднання аудиторної і позааудиторної форм навчання:

- практичні;
- самостійна робота.

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни.

Перевірку й оцінювання знань здобувачів викладач проводить у наступних формах:

1. Оцінювання роботи здобувачів у процесі практичних занять.
2. Оцінювання засвоєння питань та виконання завдань, винесених для самостійного вивчення.
3. Проведення поточного контролю.
4. Проведення підсумкового заліку.

Поточне оцінювання здійснюють під час проведення практичних занять з метою перевірки рівня підготовленості студента. Об'єктами поточного контролю є:

- 1) активність і результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни;
- 2) відвідування занять;
- 3) самостійне вивчення питань курсу;
- 4) успішність виконання поточного контролю (усні відповіді, письмові роботи, контрольні роботи, тестування);

Поточна аудиторна діяльність здобувача освіти оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою (2, 3, 4, 5). Поточне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти виконується за допомогою процедури об'єктивного контролю – усні відповіді на практичних заняттях, тестування, реферативні повідомлення, практичні завдання, участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, рольові ігри, моделювання ситуацій.

Критерії оцінки відповідей:

Оцінюючи **усну відповідь** на теоретичні питання, ураховується:

- ґрунтовність теоретичних знань з навчальної дисципліни; повнота розкриття питання;
 - уміння вдало ілюструвати теоретичний матеріал;
 - упевненість, переконливість суджень;
 - уміння аргументувати думку;
 - уміння порівнювати, робити потрібні висновки та узагальнення;
 - логіка викладу думок, рівень володіння культурою мовлення;
- для виконання **письмових завдань**:
- повнота розкриття питання;
 - цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
 - граматична та стилістична грамотність письмової роботи.

Система оцінювання самостійної роботи. Самостійна (індивідуальна) робота здобувачів вищої освіти передбачає оцінювання різних видів завдань, яка передбачена в темі поряд з аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Критерії оцінювання самостійної роботи є:

«Відмінно» – здобувач вищої освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і виконує роботу, вільно використовує набуті теоретичні знання при виконанні самостійної роботи, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

«Добре» – здобувач вищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його в самостійній роботі; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного в самостійній роботі;

«Задовільно» – здобувач вищої освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але в роботі плутає поняття, практичні завдання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; виявляє неточності у знаннях при виконанні роботи, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

«Незадовільно» – здобувач вищої освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не відображає в роботі правильні результати, визначення, висновки в роботі не сформовані з опорою на теоретичні знання, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не виявляються.

Модульний контроль з дисципліни. Контрольний захід (модульна контрольна робота) з дисципліни проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, творчого завдання тощо. До контрольних заходів допускаються всі здобувачі освіти незалежно від результатів поточного контролю. Викладач розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу здобувача освіти, який не з'явився на нього, оцінюються «незадовільно» незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов'язковим.

Важливе значення має аналіз знань і навичок студентів, що здійснюється після поточного, рубіжного та підсумкового контролю. Співвідношення показників цих видів контролю дає змогу скоригувати методи і форми навчальної роботи, вжити відповідних заходів щодо оптимізації навчального процесу.

При визначенні ступеня засвоєння пройденого курсу аналізу підлягають:

- характеристика відповіді студента: елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;
- якість знань, правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- ступінь сформованості предметних умінь і навичок;
- рівень оволодіння розумовими операціями: вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки;
- самостійність оцінних суджень;
- практичні навички: вміння самостійно здійснювати переклад заданого матеріалу.

На основі даних положень визначаємо критерії оцінювання:

- **«відмінно»:** високий рівень засвоєння знань, знання глибокі, міцні, узагальнені, системні; вміння здійснювати переклад заданого тексту із збереженням жанрових особливостей, граматики та стилістики;
- **«добре»:** достатній рівень засвоєння знань, студент знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, здатний самостійно здійснити переклад заданого тексту із збереженням жанрових особливостей, граматики та стилістики, але без врахування стилю автора;
- **«задовільно»:** середній рівень засвоєння знань, студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконати переклад заданого тексту з порушенням граматичного та стилістичного характеру;
- **«незадовільно»:** початковий рівень засвоєння знань, відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу - елементарна, фрагментарна – зумовлюється поверхневим уявленням про предмет вивчення, невміння передати зміст заданого тексту, кількість помилок, що призводять до порушення адекватності перекладу.

9. Вид контролю та шкала оцінювання

Підсумковий (семестровий) контроль. Підсумковим контролем з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» визначено навчальним планом – екзамен. Екзамен проводиться після завершення практичної частини курсу на підставі виконання здобувачем певних видів робіт на практичних заняттях. Підсумкова оцінка за вивчення

предмета виставляється за шкалами: 5-ти бальною системою, національною, 100-бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці здобувача освіти.

Для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» оцінки із дисциплін фахової підготовки та у разі інтегрованих курсів оцінювання здійснюється за національною шкалою та визначаються таким чином:

За національною шкалою
відмінно
добре
задовільно
Незадовільно з можливістю повторного складання

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Інтервальна шкала	Оцінка в балах за шкалою ECTS	Оцінка ECTS	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
				<i>для екзамену, диф.заліку, курсової роботи, практики</i>
4,51-5,00	90 – 100	A	Високий (творчий)	відмінно
4,01-4,50	82-89	B	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
3,51-4,00	75-81	C		
3,16-3,50	69-74	D	Середній (репродуктивний)	задовільно
2,51-3,15	60-68	E		
1,51-2,50	35-59	FX	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно з можливістю повторного складання
0,00-1,50	0-34	F		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала переведення середньозваженої оцінки в оцінку за національною шкалою та оцінку ECTS та у відповідність дванадцятибальній шкалі для ступеня «фаховий молодший бакалавр»

12 бальна шкала	Середньозважений бал	Національна оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS

12	5,00	відмінно	100	A
11	4,95-4,99	відмінно	99	A
	4,90-4,94	відмінно	98	A
	4,85-4,89	відмінно	97	A
	4,80-4,84	відмінно	96	A
	4,75-4,79	відмінно	95	A
10	4,70-4,74	відмінно	94	A
	4,65-4,69	відмінно	93	A
	4,60-4,64	відмінно	92	A
	4,55-4,59	відмінно	91	A
	4,51-4,54	відмінно	90	A
9	4,50	добре	89	B
	4,43-4,49	добре	88	B
	4,36-4,42	добре	87	B
	4,29-4,35	добре	86	B
	4,22-4,28	добре	85	B
8	4,15-4,21	добре	84	B
	4,08-4,14	добре	83	B
	4,01-4,07	добре	82	B
	4,00	добре	81	C
	3,92-3,99	добре	80	C
7	3,84-3,91	добре	79	C
	3,76-3,83	добре	78	C
	3,67-3,75	добре	77	C
	3,59-3,66	добре	76	C
	3,51-3,58	добре	75	C
6	3,50	задовільно	74	D
	3,43-3,49	задовільно	73	D
	3,36-3,42	задовільно	72	D
	3,29-3,35	задовільно	71	D
	3,22-3,28	задовільно	70	D
5	3,16-3,21	задовільно	69	D
	3,15	задовільно	68	E
	3,07-3,14	задовільно	67	E
	2,99-3,06	задовільно	66	E
	2,91-2,98	задовільно	65	E
	2,83-2,90	задовільно	64	E
	2,75-2,82	задовільно	63	E

4	2,67-2,74	задовільно	62	E
	2,59-2,66	задовільно	61	E
	2,51-2,58	задовільно	60	E
3	2,5	незадовільно	59	FX
	2,15-2,49	незадовільно	52-58	FX
2	1,85-2,14	незадовільно	46-51	FX
	1,51-1,84	незадовільно	35-40	FX
1	0-1,50	незадовільно	1-34	F

Розподіл вагових коефіцієнтів оцінювання навчальної дисципліни

Вид контролю – залік

<i>Модульний контроль № 1</i>		СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ – ЗАЛІК
АУДИТОРНА ТА САМОСТІЙНА РОБОТА (В Т.Ч. ІРС)*		
ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3		
Практичні заняття	Контрольний захід (контрольна робота, тестування, тощо)	
T1, T2, T3 ... T19	T1-T19	
Середнє арифметичне оцінок за національною шкалою	оцінка за національною шкалою	оцінка за національною шкалою
$k_1 = 0,6$	$k_2 = 0,2$	$k_3 = 0,2$

*Самостійна робота студентів може бути інтегрована з аудиторною роботою.

ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3– змістові модулі

T1, T2 ... T19 – теми змістових модулів

k_i – ваговий коефіцієнт (викладач визначає особисто з урахуванням специфіки предмета)

$\sum k_i = 1; i = 1$

10. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни.
2. Підручники і навчальні посібники.
3. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять.
4. Методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання.
5. Технічні засоби навчання (магнітофон, комп'ютер).
6. Контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.
7. Директорська контрольна робота (ДКР).
8. Питання для підсумкового контролю.
9. Методичні рекомендації та розробки викладача.

Орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю

1. You are a parent. Talk with a kindergarten teacher about:
 - picking up a child;
 - the child's medical issue;
 - getting in touch with the kindergarten teacher.
2. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:
 - a child's personality;
 - where he or she does well;
 - where he or she struggles.
3. You are a student. Talk with a kindergarten teacher about:
 - the plan for the day;
 - lessons;
 - meals.
4. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent of a child about:
 - the goals of your class;
 - preparing for first grade;
 - types of goals students can achieve.
5. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
 - what has been done to prepare for school;
 - what still needs to be done to prepare for school;
 - who will do each task.
6. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
 - who is absent;
 - why the absent children are gone;
 - what still needs to be put away before class starts.
7. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
 - doing you a favor;
 - an art project;
 - materials needed.
8. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:
 - preparing the classroom;
 - desks and chairs;
 - what you will do.
9. You are a kindergarten teacher. Talk with a monitor about:
 - your children at recess;
 - who caused trouble;
 - what you will do with the bad children.
10. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:
 - when mealtime is in the kindergarten;
 - what mealtime is like;
 - any questions a parent has.
11. You are an interviewer. Talk with a kindergarten teacher about:
 - degrees and majors;
 - student teaching;
 - licensing.
12. You are a mentor of a student teacher. Talk with a student teacher about:

- how to prepare for the first day of school;
- what they shouldn't do on the first day;
- what you did wrong on your first day.

13. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:

- progress reports;
- assessments;
- classwork.

14. You are a parent. Talk with a kindergarten teacher about:

- your child;
- supplies needed;
- new school year.

15. You are a kindergarten teacher. Talk with children about:

- weekly activities;
- daily activities;
- words associated with frequency.

16. You are a kindergarten teacher. Talk with a parent about:

- test results;
- good news;
- areas for improvement.

17. You are an interviewer. Talk with a kindergarten teacher about:

- the position;
- desired traits;
- flexibility regarding start dates.

18. You are a kindergarten teacher. Talk with an assistant about:

- non-native speakers;
- special needs students;
- IEPs.

19. You are a kindergarten teacher. Talk with children about:

- responsive movement activities;
- a call back exercise;
- the chant.

20. You are a teacher. Talk with children about:

- rules;
- behavior.

11. Рекомендована література

Базова

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.
2. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.
3. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.
4. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

Допоміжна

1. Бех П.О., Биркун Л. В. Англійська мова. Самовчитель: навч. посібн. Затв. МО України. Київ: Либідь, 1993.
2. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: Мова англ., укр. Київ, ТОВ "ВП Логос-М", 2023. 352 с.
1. Evans V. Round –up. 1-6. – Longman, Edinburgh Gate, Harlow, 2004.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. - Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2003.
3. Murphy Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985. – 328p.
4. Ronald Carter, Michael McCarthy, Geraldine Mark, Anne O'Keeffe. English Grammar Today.– Cambridge University Press, 2016.
5. Alexander L.G. Longman English Grammar. – Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2005.
6. New Headway. Liz and John Soars.- Oxford University Press, 2007
7. New Opportunities. Education for life. Elementary - intermediate. - Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2006.
10. Polupan V.L., Polupan A. P., Makhova V. V. English-speaking countries: A cultural reader. – Х.: Країна мрій, 2002.
11. Raymond Murthy. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1994. 260p.
12. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Third Edition. Pre-Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2017.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://englishtips.org>
2. <http://osvita.ua/vnz/>
3. <https://dictionary.cambridge.org/>
4. <https://en.oxforddictionaries.com/>
5. <https://en.islcollective.com/>
6. <http://www.movi.com.ua/pidrucniki-angliyskoyi-movi/>
7. <http://www.britishcouncil.org.ua/teach/resources>
8. <http://www.cambridgeenglish.org/>

Автор

(_____)
(підпис)

Наталія ФІЙСА

(ім'я та прізвище)

