

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**



OK7 Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька мова)

(назва навчальної дисципліни)

ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

підготовки фаховий молодший бакалавр

(назва освітньо-професійного ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузей знань)

спеціальність 012 Дошкільна освіта

(шифр і назва спеціальності)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».

Навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)» для здобувачів освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Розробники (укладачі) програми:

Маряна ГАЛА – викладач іноземної (німецької) мови та зарубіжної літератури, «спеціаліст вищої категорії», «старший викладач».

Програму схвалено на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів іноземних мов.

Протокол № 1 від " 25 " серпня 2025 року


Завідувачка предметної (циклової) комісії викладачів іноземних мов

 Наталія ФІЙСА
(підпис) (ім'я та прізвище)

Програму обговорено та рекомендовано до затвердження методичною радою Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»

Протокол № 1 від " 25 " серпня 2025 року

Голова методичної ради

 (Тетяна ІСАК)
(підпис) (ім'я та прізвище)

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є система знань, вмінь і навичок, що дають можливість здійснювати загальне та професійне спілкування.

Міждисциплінарні зв'язки: «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спирається на загальноосвітній курс вивчення іноземної мови, спецкурс з іноземної мови, практичний курс іноземної мови.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Система освіти в Україні та за кордоном.
2. Вихователь дошкільного закладу як майбутня професія.
3. День у дитячому садочку.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” є формування у здобувачів професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної та іншомовної компетентності, яка включає мотиви, інтереси, знання, навички та вміння, що забезпечують кваліфіковану професійну діяльність у приватній, суспільній, професійній та освітній сферах спілкування в багатонаціональному суспільстві іноземною мовою, а також невербальними та паралінгвістичними засобами спілкування у контексті цільової культури.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” є

формування необхідної комунікативної спроможності в усній та письмовій формах в межах тематики, окресленої завданнями майбутньої професійної діяльності студента як викладача початкових класів; усвідомлення студентом відносин між власною та іноземними культурами; формування навичок та вмінь автономного навчання, що передбачає формування у студента власної відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем, формування у студентів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок, розвиток монологічного мовлення з використанням лексики професійного спрямування.

1.3. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач:

- демонструє знання термінології з питань професійної діяльності;
- володіє особливостями перекладу іншомовних матеріалів фахової тематики;
- використовує фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи;
- вміє аналізувати та реферувати фахову літературу;
- розуміє усне і писемне мовлення фахової тематики;
- враховує при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів;
- розуміє мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлює свою роль (місію) як педагога початкової освіти;
- здатний до включення в іншомовне спілкування з питань професійної діяльності;
- демонструє уміння складати іноземною мовою ділові листи і документи з питань професійної діяльності;
- володіє професійною мовою на належному рівні для участі у міжнародних конференціях, семінарах тощо.

Компетентності

Інтегральна компетентність

ІК. 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Загальні компетентності

ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Результати навчання

РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

PH15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться – 90 год., 3 кредити ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Система освіти в Україні та за кордоном.

Тема 1.1. Система освіти України

1. Роль іноземної мови в практичній підготовці майбутнього педагога. Німецька мова для професійних цілей. Іменники. Множина іменників.
2. Особливості системи освіти в Україні. Початкова освіта. Загальноосвітні навчальні заклади. Займенники в німецькій мові. Вища освіта в Україні. МДУ та ВСП «ГПФК МДУ».

Тема 1.2. Система освіти Німеччини.

3. Особливості системи освіти Німеччини. Дошкільна та початкова освіта. Теперішній час. Загальноосвітні школи Німеччини.
4. Вища освіта у Німеччини. Престижні університети Німеччини. Минулий розповідний час. Робочий день німецького студента.
5. Особливості системи освіти ФРН. Майбутній час. Початкова освіта. Типи шкіл у ФРН.

Контроль змістового модуля 1

Змістовий модуль 2. Вихователь дошкільного закладу як майбутня професія

Тема 2.1. Вихователь дитячого садочка: професійний шлях і особисті якості.

1. Вихователь дошкільного закладу як майбутня професія. Успішний педагогічний працівник.
2. Характеристики сучасного педагога. Професійні якості та вміння. Особистісні якості успішного вчителя та робота в команді.

Тема 2.2. Професійний розвиток і роль сучасного педагога в освіті.

1. Професійна підготовка вихователя. Виклики у системі професійної освіти. Неперервна освіта та гармонійний розвиток кожної особистості.
2. Безперервний професійний розвиток. Підвищення кваліфікації педагогічного працівника. Типи професійного розвитку вчителя.
3. Функції сучасного вихователя. Цілі дошкільної освіти. Узгодження часів. Непряма мова. Педагог як менеджер та консультант.

Контроль змістового модуля 2

Змістовий модуль 3. День у дитячому садочку

Тема 3.1. Початок професійного шляху вихователя: працевлаштування та організація освітнього середовища.

1. Співбесіда. Працевлаштування. Написання резюме та супровідного листа. Пасивний стан. Співбесіда при прийомі на роботу.

Тема 3.2. Взаємодія з дітьми та батьками у дошкільному закладі.

1. Класна кімната. Матеріали для дитячої творчості. Умовний спосіб. Режим дня.
2. Спілкування з батьками. Батьківські збори. Вправи на вживання умовного способу. Правила поведінки у групі.

Тема 3.3. Організація повсякденного життя та освітнього процесу в дитячому садку.

1. Перший день у дитячому садку. Ранковий прийом дітей. Герундив та інфінітив. Підготовка до першого дня у дитячому садку.
 2. Час відпочинку та рухливі ігри. Прийом їжі. Вживання прийменників. Денний сон та прибирання.
 3. Планування занять. Організація групи. Управління навчальним процесом.
- Модульна контрольна робота

3. Рекомендована література

Базова

1. Бачкіс С.В. 450 тем та розмовних ситуацій з німецької мови з перекладом/ С.В. Бачкіс.-Харків: Веста, 2002.
2. Hilpert S. Schritte 5 international. Kursbuch+ Arbeitsbuch/ _S. Hilpert.-Berlin : Hueber Verlag,2007- 199 с.
3. Gotz D. Langenscheidts Großwörterbuch./ _D. Gotz.-Berlin und München: Langenscheidt KG 1998.
4. Драб Н.Л. Практична граматики німецької мови: посібник для студентів вищих навчальних закладів та учнів та учнів старших класів спеціалізованих шкіл/Н.Л. Драб та ін.- Вінниця: Нова Книга, 2004-398 с.
5. Євгененко Д.А, Практична граматики німецької мови: навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання/ Д.А. Євгененко та ін.- Вінниця: Нова Книга, 2004.-398с.
7. Eichheim H. Mit Erfolg zum Zertifikat: _Tesztheft/H. Eichheim.- Berlin: _KlettEdition_ Deutsch,1999.
8. Кудіна О.Ф. Німецька мова для початківців: підручник для студентів вищих навчальних закладів/О.Ф. Кудіна та ін.- Вінниця: Нова Книга,2008-517с.
9. Matecki U. Dreimal Deutsch: навчальний посібник/ U. Matecki.-Київ: Методика Паблішинг, 2014.
10. Perman M. EM. Deutsch als Fremdsprache fur die Mittelstufe/ _M. Perman.- Izmaning Hueber Verlag,1997.- 239с.

Допоміжна

1. Бассай Н.П. Німецька мова: підручник для 10 кл. загальноосвіт. навч.закл.(9-й рік навчання, академ.(рівень)/ Надія Басай.- Київ: Освіта, 2010.- 304 ст.

- 2.Євгененко Д.А Лінгокраїнознавство німецькомовних країн : посібник для студентів ВЗО та серед. навч. зак. з поглибленим вивченням нім.мови/ Д.А Євгененко та ін.- Вінниця: Нова Книга, 2008-416 с.
- 3.Koitehan U. Aspekte B1. Kursbuch/ U/ Koitehamu.a.-Berlin und Munchen: Langenscheidt, 207-327 с.
- 4.Кудіна О.Ф Українсько-німецько розмовник/ О.Ф Кудіна: Київ: Освіта, 1994-224 с.
- 5.Постнікова О.М Німецька мова: розмовні теми(лексика, тексти, діалоги, вправи)/ О.М Постнікова.-Київ: А.С.К, 2000.-400 с.
6. FandrychChristian. Sageundschriebe: посібник для вивчення лексики німецької мови/ ChristianFandrych.- Київ: Методика 2000-2010.
- 7.Reiman M.Grundstufen. Gramatik/M/Reiman.-Ismaning:Hueber Verlag 2006.239с.
- 8.Schuman Johanes Leichte Tests.Deutsch als Fremdsprache. JohanesSchuman .Ismaning Huber Verlag, 2001-148 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен,

5. Засоби діагностики успішності навчання завдання для поточного контролю, тестування, модульна контрольна робота, екзамен.