

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступниця директора
з навчальної роботи
Олена МІШКУЛИНЕЦЬ
(Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)
" 29 " серпня 2025 року
М. Мукачів

ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК7 Іноземна мова за професійним спрямуванням

(англійська мова)

(шифр, назва навчальної дисципліни)

підготовки фаховий молодший бакалавр

(назва освітньо-професійного ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 012 Дошкільна освіта

(шифр і назва спеціальності)

Мукачєво – 2025

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».

Навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для здобувачів освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Розробники (укладачі) програми:

Наталія ФІЙСА – викладач іноземної (англійської) мови та зарубіжної літератури, «спеціаліст вищої категорії», «викладач-методист».

Програму схвалено на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів іноземних мов.

Протокол № 1 від "25" серпня 2025 року

Завідувачка предметної (циклової) комісії викладачів іноземних мов



(підпис)

Наталія ФІЙСА

(Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Програму обговорено та рекомендовано до затвердження методичною радою Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».

Протокол № 1 від "25" серпня 2025 року

Голова методичної ради



(підпис)

(Тетяна ІСАК)

(Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є система знань, вмінь і навичок, що дають можливість здійснювати загальне та професійне спілкування.

Міждисциплінарні зв'язки: «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спирається на загальноосвітній курс вивчення іноземної мови, спецкурс з іноземної мови, практичний курс іноземної мови.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Система освіти в Україні та за кордоном.
2. Вихователь дошкільного закладу як майбутня професія
3. День у дитячому садочку

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” є формування у здобувачів професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної та іншомовної компетентності, яка включає мотиви, інтереси, знання, навички та вміння, що забезпечують кваліфіковану професійну діяльність у приватній, суспільній, професійній та освітній сферах спілкування в багатонаціональному суспільстві іноземною мовою, а також невербальними та паралінгвістичними засобами спілкування у контексті цільової культури.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” є формування необхідної комунікативної спроможності в усній та письмовій формах в межах тематики, окресленої завданнями майбутньої професійної діяльності студента як вихователя дитячого садочка; усвідомлення студентом відносин між власною та іноземними культурами; формування навичок та вмінь автономного навчання, що передбачає формування у студента власної відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем, формування у студентів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

1.3. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач:

- демонструє знання термінології з питань професійної діяльності;

- володіє особливостями перекладу іншомовних матеріалів фахової тематики;
- використовує фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи;
- вміє аналізувати та реферувати фахову літературу;
- розуміє усне і писемне мовлення фахової тематики;
- враховує при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів;
- розуміє мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлює свою роль (місію) як педагога початкової освіти;
- здатний до включення в іншомовне спілкування з питань професійної діяльності;
- демонструє уміння складати іноземною мовою ділові листи і документи з питань професійної діяльності;
- володіє професійною мовою на належному рівні для участі у міжнародних конференціях, семінарах тощо.

Компетентності

Інтегральна компетентність

ІК. 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях

Загальні компетентності

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Результати навчання

РН2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

PH12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

PH17. Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

PH19. Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться – 90 год., 3 кредити ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Система освіти в Україні та за кордоном.

Тема 1.1. Система освіти України

1. Роль іноземної мови в практичній підготовці майбутнього педагога. Англійська мова для професійних цілей. Злічувані та незлічувані іменники. Множина іменників.

2. Особливості системи освіти в Україні. Початкова освіта. Загальноосвітні навчальні заклади. Займенники в англійській мові. Вища освіта в Україні. МДУ та ВСП «ГПФК МДУ».

Тема 1.2. Система освіти Великобританії.

1. Особливості системи освіти Великобританії. Дошкільна та початкова освіта. Present Simple and Present Continuous. Загальноосвітні школи у Великобританії.

2. Вища освіта у Великобританії. Оксфорд та Кембридж – престижні університети Великобританії. Past Simple and Past Continuous. Робочий день британського студента.

Тема 1.3. Система освіти США.

1. Особливості системи освіти США. Future tenses. Will/ be going to. Початкова освіта. Типи шкіл у США.

Контроль змістового модуля 1

Змістовий модуль 2. Вихователь дошкільного закладу як майбутня професія

Тема 2.1. Вихователь дитячого садочка: професійний шлях і особисті якості.

1. Вихователь дошкільного закладу як майбутня професія. Успішний педагогічний працівник. Present Perfect and Present Perfect Continuous.

2. Характеристики сучасного педагога. Професійні якості та вміння. Past Simple and Present Perfect. Особистісні якості успішного вчителя та робота в команді.

Тема 2.2. Професійний розвиток і роль сучасного педагога в освіті.

1. Професійна підготовка вихователя. Виклики у системі професійної освіти. Past Perfect and Past Perfect Continuous. Неперервна освіта та гармонійний

розвиток кожної особистості.

2. Безперервний професійний розвиток. Підвищення кваліфікації педагогічного працівника. Future Perfect and Future Perfect-in-the-Past. Типи професійного розвитку вчителя.

3. Функції сучасного вихователя. Цілі дошкільної освіти. Узгодження часів. Непряма мова. Педагог як менеджер та консультант.

Контроль змістового модуля 2

Змістовий модуль 3. День у дитячому садочку

Тема 3.1. Початок професійного шляху вихователя: працевлаштування та організація освітнього середовища.

1. Співбесіда. Працевлаштування. Написання резюме та супровідного листа. Пасивний стан. Співбесіда при прийомі на роботу.

Тема 3.2. Взаємодія з дітьми та батьками у дошкільному закладі.

1. Класна кімната. Матеріали для дитячої творчості. Умовний спосіб. Режим дня.

2. Спілкування з батьками. Батьківські збори. Вправи на вживання умовного способу. Правила поведінки у групі.

Тема 3.3. Організація повсякденного життя та освітнього процесу в дитячому садку.

1. Перший день у дитячому садку. Ранковий прийом дітей. Герундій та інфінітив. Підготовка до першого дня у дитячому садку.

2. Час відпочинку та рухливі ігри.

Прийом їжі. Вживання прийменників. Денний сон та прибирання.

3. Планування занять. Організація групи. Управління навчальним процесом.

Модульна контрольна робота

3. Рекомендована література

Базова

1. Зінюк Л.Л., Ватаманюк У. Я. English for Educators: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 172 с.

2. Колісніченко А. І. Англійська мова для успішних вчителів: посібник. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2015. 138с.

3. Шумаєва С. П., Павлюк В. І. English for specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів вищих закладів педагогічної освіти. Умань: Уманський ДПУ ім. Павла Тичини., 2014. 118 с.

4. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.

5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.

Допоміжна

1. Бех П.О., Биркун Л. В. Англійська мова. Самовчитель: навч. посібн. Затв. МО України. Київ: Либідь, 1993.
2. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: Мова англ., укр. Київ, ТОВ "ВП Логос-М", 2023. 352 с.
1. Evans V. Round –ур. 1-6. – Longman, Edinburgh Gate, Harlow, 2004.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. - Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2003.
3. Murphy Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1985. – 328р.
4. Ronald Carter, Michael McCarthy, Geraldine Mark, Anne O'Keeffe. English Grammar Today.– Cambridge University Press, 2016.
5. Alexander L.G. Longman English Grammar. – Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2005.
6. New Headway. Liz and John Soars.- Oxford University Press, 2007
7. New Opportunities. Education for life. Elementary - intermediate. - Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, 2006.
10. Polupan V.L., Polupan A. P., Makhova V. V. English-speaking countries: A cultural reader. – Х.: Країна мрій, 2002.
11. Raymond Murthy. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1994. 260р.
12. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Third Edition. Pre-Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2017.

Інформаційні ресурси

1. <http://englishtips.org>
2. <http://osvita.ua/vnz/>
3. <https://dictionary.cambridge.org/>
4. <https://en.oxforddictionaries.com/>
5. <https://en.islcollective.com/>
6. <http://www.movi.com.ua/pidrucniki-angliyskoyi-movi/>
7. <http://www.britishcouncil.org.ua/teach/resources>
8. <http://www.cambridgeenglish.org/>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік

5. Засоби діагностики успішності навчання завдання для поточного контролю, тестування, модульна контрольна робота, залік.