

Відокремлений структурний підрозділ
«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж
Мукачівського державного університету»
Предметна (циклова) комісія викладачів суспільних дисциплін



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора
з навчальної роботи

(Олена МІШКУЛИНЕЦЬ)

« 29 » серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 3. Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Відділення **дошкільне**

2025-2026 рік

Робоча програма з дисципліни «**Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)**» для здобувачів фахової передвищої освіти
з галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальності **012 Дошкільна освіта**
освітньо-професійного ступеня **фаховий молодший бакалавр**

Розробник:

Грегірчак Д.Б. – кандидат політичних наук, завідувач навчально-виробничої практики, викладач суспільних дисциплін, «спеціаліст вищої категорії», «викладач-методист».

Робоча програма затверджена на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів суспільних дисциплін

Протокол №1 від «25» серпня 2025 року

Голова предметної (циклової) комісії  (підпис) **(Віта КОТУБЕЙ)**
(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Схвалено методичною радою коледжу
Протокол №1 від «25» серпня 2025 року

Голова  (підпис) **(Тетяна ІСАК)**
(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

© ВСП «ГПФК МДУ», 2025 рік
© Грегірчак Д.Б., 2025 рік

Відомості про перезатвердження робочої програми:

1. Робоча програма перезатверджена на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів суспільних дисциплін
Протокол № ___ від «___» _____ 20__ року

Голова предметної (циклової) комісії _____ (підпис) (_____ (Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

2. Робоча програма перезатверджена на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів суспільних дисциплін
Протокол № ___ від «___» _____ 20__ року

Голова предметної (циклової) комісії _____ (підпис) (_____ (Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

3. Робоча програма перезатверджена на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів суспільних дисциплін
Протокол № ___ від «___» _____ 20__ року

Голова предметної (циклової) комісії _____ (підпис) (_____ (Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 2,0 Модулів – 1 Змістових модулів – 2 Загальна кількість годин – 60	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
		Рік підготовки: 4-й
	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Семестр: 7-й
Тижневих годин навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи здобувача освіти – 2 год.	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції : 18 год.
		Семінарські (практичні): 12 год.
		Самостійна робота: 30 год.
		Вид контролю: Диференційований залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: **30 год. / 30 год (50% / 50%)**

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робочу програму навчальної дисципліни «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)» укладено для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, ОПС «фаховий молодший бакалавр» відповідно Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», до цілей, вимог і змісту навчання у закладах фахової передвищої освіти та вимог, які висуваються нині до майбутніх вихователів ЗДО. Програмою передбачено вивчення дисципліни «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)» у 7 навчальному семестрі. Дисципліна розглядається як складова змісту фахової підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (ОПП «Дошкільна освіта») і побудована на відповідних теоретичних, науково-методичних та практичних засадах.

Метою навчальної дисципліни «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)» є забезпечення засвоєння специфіки філософського осягнення дійсності, ознайомлення з наявними філософськими концепціями, які розкривають поліфонізм і плюралізм філософського мислення; знайомство здобувачів освіти із існуючими релігійними традиціями світу; розширення їхнього знання щодо основних понять, функцій та структурних елементів релігії як феномену людської історії; вивчення історії розвитку духовних, культових, обрядових та ритуальних практик релігій, умов виникнення основних вчень та формування їхньої регіональної, культурної специфіки.

Завданням навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти з сучасними проблемами історії філософії та сучасного філософського розуміння дійсності, а також з таким феноменом суспільного життя, яким є релігія.

Програма спрямована на ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти з історичним розвитком філософії, а також головними формами сучасного філософського світорозуміння, що передбачає вивчення основних проблем онтології, гносеології та теорії свідомості, сучасної філософської антропології та соціальної філософії. Разом з тим програмою передбачено вивчення основ філософського розуміння феномену релігії – від розуміння самої суті і змісту релігії та історичних форм її проявів у різних суспільствах на різних етапах їх розвитку, аж до сучасного стану релігійного життя.

В процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі фахової передвищої освіти повинні **знати**:

- функції та методи філософії та релігієзнавства;
- основні етапи розвитку філософської думки;
- головні поняття та категорії філософії, ключові філософські концепції;
- особливості сучасного філософського розуміння дійсності: буття світу, суспільства та людини;
- сутність процесу пізнання та філософське розуміння свідомості;
- основні релігії світу, визначати їхні особливості та спільні риси;
- основні релігійні традиції різних народів світу та сакральних книг різних релігій, здатність співвідносити релігійні та загальнолюдські цінності.

В процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі фахової передвищої освіти повинні **уміти**:

- називати, аналізувати та порівнювати сучасні філософські течії;
- свідомо орієнтуватись в цінностях сучасного людства, грамотно оцінювати і аналізувати ціннісні аспекти розвитку культури сучасної цивілізації;

- використовувати філософські методи пізнання та духовнопрактичні засоби вирішення світоглядних та методологічних проблем людства;
- користуватися науковим понятійним апаратом, будувати судження та робити вірні висновки, аналізувати філософські тексти, наводити приклади та робити порівняння, аналіз та встановлювати зв'язки;
- оперувати набутими філософськими знаннями при виробленні власної світоглядної позиції;
- обґрунтовувати власну думку, спираючись на досягнення світової та вітчизняної філософії;
- вирішувати питання моралі з точки зору різних етичних теорій, здатність пояснення своєї позиції щодо толерантного ставлення до представників різних релігій, народів та культур;
- аналізувати релігійну динаміку суспільства на основі толерантності та законодавчого закріплення свободи совісті.

У результаті вивчення дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані наступні **компетентності**:

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1. Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК3. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК5. Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста,

поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

Програмні результати навчання (РН):

РН6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН10. Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН17. Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН20. Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи філософії

Тема 1. Вступ до філософії

Філософія та світогляд. Світогляд як форма самоусвідомлення людини. Основні риси світогляду. Світогляд і світовідчуття, світосприйняття і світорозуміння. Історичні типи світогляду: міф, релігія, науковий світогляд, філософський світогляд. Особливості та функції міфа. Суспільно-історична природа релігії, її соціальні та гносеологічні функції. Ідея Бога. Взаємозв'язок і розвиток міфології, релігії та філософії. Зародження філософської думки. Ідея мудрості. Предмет філософії. Філософія як дослідження світоглядних проблем засобами раціонального мислення. Основне коло філософських питань. Специфіка філософського усвідомлення світу. Основні теми філософських роздумів: світ і людина, сутність і зміст людського існування. Філософія та культура. Філософія та педагогічна діяльність. Основні функції філософії.

Тема 2. Історичний розвиток світової філософії

Культурно-історичні передумови виникнення філософії. Своєрідність філософії стародавніх Індії та Китаю.

Антична філософія: космоцентризм–антропоцентризм (Фалес, Піфагор, Геракліт, Демокріт, Сократ, Платон, Арістотель, Епікур). Проблема буття, людини і суспільства в античній філософії. Антропоцентризм грецької просвіти. Світове значення античної філософії.

Філософія середньовіччя: геоцентризм – антропоцентризм (К.Тертуліан, А.Августин, Тома Аквінський, П.Абеляр, Р.Бекон, Д.Скотт). Суперечка про природу загальних понять: реалізм і номіналізм. Особливості середньовічної схоластики. Релігійний характер філософської думки. Філософія Т. Аквінського.

Філософія Відродження (Л. Валла, М. Кузанський, Дж. Бруно, М.Монтень). Характерні риси епохи, їхнє відображення у філософській думці. Антропоцентристський, гуманістичний характер філософії епохи Відродження. Натурфілософія Відродження, пантеїзм, повернення до первісного розуміння сутності діалектики.

Філософія Нового часу. Проблема методу пізнання у філософії (Ф.Бекон, Р. Декарт). Емпіризм і раціоналізм (Ф.Бекон, Дж. Локк, Дж. Берклі, Д. Юм, Р.Декарт, Б.Спіноза, Г.Лейбніц). Створення механістично-матеріалістичної картини світу. Поняття субстанції у філософа XVII-XVIII ст. (Б.Спіноза).

Філософія Просвітництва (Ш.-Л.Монтеск'є, Ф.Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французький матеріалізм, його розуміння людини і суспільства (Ж. Ламетрі, К.-А.Гельвецій, П.Гольбах, Д.Дідро).

Класична німецька філософія. Філософська доктрина І.Канта. Філософська концепція Г.Гегеля: суперечність, між методом і системою. Філософська система Л. Фейєрбаха. Філософія марксизму (К. Маркс, Ф. Енгельс).

Поняття некласичної філософії та причини її виникнення. Критичний перегляд принципів і традицій класичної філософії. Філософські позиції О. Конта, А.Шопенгауера, С. К'єркегора, Ф. Ніцше.

Характерні риси сучасної зарубіжної філософії. Головні напрямки у зарубіжній філософії ХХст. Сцієнтичні тенденції у сучасній зарубіжній філософії. Відображення суспільно-політичного життя, науково-технічного прогресу у філософії. Шляхи ідеологізації, політизації філософії. Проблема раціонального та ірраціонального у філософії ХХ ст. Проблема нераціонального (воля, почуття, інтуїція, підсвідоме) і спроба її дослідження з позицій раціоналізму. Ірраціоналістичний і містичний підходи у філософському аналізі. Філософські проблеми психоаналізу (З.Фрейд). Проблема людини

у філософії ХХ ст. Екзистенціальна філософія та її різновиди: екзистенціалізм (С.К'єркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.Сартр, А.Камю); персоналізм (Б.Боун, Е.Брайтмен, Е.Мун'є); філософська антропологія (А.Шопенгауер, Ф.Ніцше). Людина в умовах відчуження, соціальних криз і граничних ситуацій. Сутність та існування людини. Еволюція релігійної філософії в ХХ ст. Сучасний стан неотомізму (Ю.Бохенський, Ж.Марітен, Е. Жільсон, Т. де Шарден). Суперечності і критицизм сучасної релігійної філософії. Проблема знання і мови у філософії. Неопозитивізм (Л.Вітгенштейн, В.Карнал, Б.Рассел), структуралізм (К.Леві-Строс, М.Фуко, Ж.Лакан), герменевтика (Г.Гадамер, П.Ріккерт). Постпозитивізм і його роль у сучасній науці та філософії (К.Поппер, Т.Кун, І.Лакатош, П.Фейєрабенд).

Тема 3. Філософська думка в Україні

Принципи визначення філософії України як явища світової культури. Становлення і розвиток світогляду давніх слов'ян: давньослов'янська міфологія, запровадження християнства. Філософська думка періоду Київської Русі (Іларіон Київський, Кирик Новгородець, Кирило Філософ, Клим Смолятич). Філософія доби формування українського етносу: філософська думка періоду етно-культурної катастрофи – татаро-монгольської навали; ідеї неоплатонізму, аеропагітики, ісихазму; філософські ідеї в етно-релігійній та політико-правовій думці (Станіслав Оріховський-Роксолан, Христофор Філалет, Іван Вишенський, Ісайя Копинський, Кирило Транквіліон-Ставровецький, Касіян Сакович, Пилип Орлик та ін.). Становлення філософії українського духу в Києво-Могилянській Академії (І.Гізель, Ф.Прокопович, П.Лодій та ін.). Г.Сковорода – фундатор філософії українського духу. Філософія вітчизняного просвітництва (Т.Осиповський, І.Тимковський, В.Каразін, І.Ризький, М.Максимович та ін.). Український романтизм (М.Костомаров, П.Куліш та ін.). Філософські ідеї Т. Шевченка. Академічна філософія в Україні (О.Новицький, С.Гогоцький, П.Юркевич, В.Лесевич та ін.). Філософія видатних українських письменників кінця ХІХ-початку ХХ ст. (І.Франко, М.Коцюбинський, Леся Українка). Філософія періоду відродження українського духовного життя (В.Винниченко, М.Грушевський). Філософія національної самобутності (Д.Донцов, В.Липинський, І.Лисяк-Рудницький). Філософська спадщина Д.Чижевського. Філософська думка України в радянського періоду та сучасності.

Тема 4. Основи проблеми сучасної онтології.

Виникнення і внутрішня логіка проблеми буття. Роздуми про світ, його існування, життя і смерть та їхнє значення в людському житті. Категорія буття: її смисл і специфіка. Буття як реальність і абстракція. Буття світу як основа і передумова його єдності. Світ як сукупна реальність і єдність природи та людини, матеріального світу і людського духу. Основні форми буття. Буття речей, процесів і станів природи. Буття людини у світі природи. Специфіка людського буття: Буття ідеального і духовного. Буття свідомості і несвідомого. Соціальне буття як єдність індивідуального і суспільного буття. Буття і субстанція. Проблема субстанції. Дуалізм і монізм. Монізм і плюралізм. Уявлення про субстанцію та їхня залежність від розвитку природознавства. Пізнавальна роль та історична обмеженість таких уявлень.

Тема 5. Проблема свідомості та пізнання в сучасній філософії.

Сутність проблеми. Основні теорії походження свідомості. Основні прояви свідомості. Проблема ідеального. Структура свідомості. Поняття свідомого та не свідомого. Суспільна свідомість. Пізнання як специфічна форма відношення людини до світу. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Основні принципи теорії пізнання та багатоманітність його форм. Пізнання як відтворення і як творчість. Єдність чуттєво та логічного компонентів в пізнанні. Фантазія і уява. Інтуїція. Проблема істини. Основні теорії істини. Конкретність істини. Істина і правда. Особистість наукового пізнання. Рівні (емпіричний

і теоретичний), форми (науковий факт, проблема, ідея, гіпотеза, концепція, теорія), методи (спостереження, експеримент, порівняння, сходження від абстрактного до конкретного, єдність логічного та історичного, аналіз і синтез, дедукція й індукція) наукового пізнання.

Тема 6. Соціальна філософія: людина, суспільство, історичний процес

Проблема людини у філософії. Сутнісні характеристики людини. Поняття суспільства. Суспільство як історичний феномен. Суспільство як система. Структура суспільства. Природа і суспільство : основні аспекти взаємозв'язку. Людина і суспільство: основні аспекти взаємозв'язку. Соціальна активність як форма відношення до світу. Поняття свободи. Поняття історії. Людина та історія. Роль особи в історії. Проблеми розвитку суспільства. Прогрес і періодизація суспільного розвитку. Культура і цивілізація як предмет філософського осмислення.

Змістовий модуль 2. Основи релігієзнавства

Тема 7. Філософія релігії

Сутність поняття «релігія». Концепції виникнення релігії. Богослов'я та світські науки про релігію. Головні риси релігії, її ознаки та компоненти. Релігійна віра. Структура релігії: зовнішня та внутрішня. Релігійна свідомість, її специфіка. Два рівні релігійної свідомості. Релігійна діяльність, культ, види культових дій. Релігійна організація. Релігійна картина світу: питання походження та еволюції світу в релігії. Функції релігії та її роль у житті суспільства. Конституція України та проблеми релігійного життя сучасного українського суспільства. Вплив релігії на хід суспільного розвитку. Церква як соціальний інститут. Соціальна роль релігії на сучасному етапі.

Тема 8. Типологізація релігій

Типологізація релігій. Первісні релігійні вірування. Основні форми релігійних вірувань первісного суспільства: тотемізм, фетишизм, анімізм, магія, шаманство, землеробські культури.

Національні релігії. Релігії Стародавньої Індії. Арійська культура: «священні» книги Веди. Брахманізм та ведична релігія. Індуїзм та історія індійської культури. Конфуціанство та даосизм – національні релігії Китаю, їх головні поняття та канонічні джерела. Синтоїзм – релігія Японії. Головні божества синтоїзму, синтоїстські міфи та особливості культу. Іудейська релігія, історія її формування та поширення. Священні книги іудаїзму. Талмуд і його зміст.

Світові релігії. Виникнення та поширення буддизму. Зміст буддизму, його догматика, особливості культу. Головні напрямки буддизму: хінаяна, махаяна, ваджраяна, ламаїзм, чань-буддизм, дзен-буддизм. Буддизм в сучасному світі.

Передумови виникнення та ідейні джерела християнства. Головні етапи формування християнства як світової релігії та їх особливості. Формування догматики та культових особливостей християнства. Символ християнської віри. Таїнства. Біблія – головне джерело християнського віровчення. Розкол християнства: його соціально-історичні та теоретичні причини. Виникнення православ'я. Основа православного віровчення. Символ віри православної церкви. Структура і організація православної церкви. Католицизм, його джерела. Основа католицького віровчення. Католицький культ. Таїнства у католицизмі. Інститут папства. Виникнення протестантизму, його розвиток та поширення. Мартин Лютер – засновник віровчення протестантизму. Головні принципи протестантського віровчення. Жан Кальвін – засновник кальвінізму. Особливості культу протестантизму. Англійська церква. Баптизм, Євангельські християни. Адвентисти.

Іслам – «наймолодша» світова релігія. Виникнення ісламу та його поширення. Засновник ісламу – пророк Мухаммед та його нащадки. Головні положення віровчення ісламу, його основні принципи (шіїтський та сунітський варіанти) . Культ ісламу та його

«п'ять стовпів». Коран та Сунна – головні священні книги ісламу. Зміст Корану. Головні напрямки ісламу: сунізм та шиїзм та їх розгалуження. Іслам в сучасному світі.

Неорелігії, нетрадиційні релігійні вірування та культури : неохристиянство (мормони), релігійні організації орієнталістського спрямування (Міжнародне Товариство Свідомості Кришни), неоязичницькі вірування (РУН віра), синтетичні релігії (АУМ сіпрікьо), езотеричні об'єднання (послідовники вчення Гурджієва), саєнтологічні рухи (Церква сайєнтології (Л.Р.Хаббарда).

Тема 9. Релігія і церква в історичному розвитку та житті України.

Дохристиянські вірування українського народу. Християнізація Київської Русі та її значення у розвитку української культури. Співіснування дохристиянських і християнських елементів. Християнство в Україні за часів колоніальної підлеглості. Католицизм в Україні. Берестейська церковна унія (1596 р.). Українська греко-католицька церква. Розкол в українському православ'ї. Реформаційний рух в Україні. Релігія і церква в період революцій і радянського тоталітаризму. Відродження уніатської церкви в Україні. Протестантські організації в Україні. Етноконфесійна ситуація в Україні та міжцерковні конфлікти. Закон України «Про свободу совісті і релігійні організації». Нетрадиційні релігійні вірування в Україні. Поширення християнства на Закарпатті. Діяльність слов'янських просвітителів Кирила та Мефодія. Перші християнські церкви та монастирі на Закарпатті. Монастирі та їх значення для культурного та освітнього розвитку краю. Поширення католицизму на Закарпатті. Роль католицьких духовних центрів у розвитку освіти. Реформаційні рухи на Закарпатті в XVI - XVII ст. Особливості унії на Закарпатті. Ужгородська церковна унія (1646 р.). Інтеграційна та культуротворча роль греко-католицької церкви в Закарпатті. Релігійне життя на Закарпатті у новітні часи. Становлення релігійного плюралізму. Общини «пізнього протестантизму» (методисти, баптисти, адвентисти, свідки Єгови тощо), громади іудейського віросповідання. Сучасний стан релігії і церков на Закарпатті.

Тема 10. Релігія і сучасне суспільство

Релігія та вільнодумство в історії культури суспільства. Зародження та історичні форми вільнодумства. Поняття атеїзму та його роль в розвитку сучасної Західної цивілізації. Вільнодумство та свобода совісті. Сутність та умови забезпечення свободи совісті. Реалізація принципів свободи совісті в Україні. Конституційні засади свободи совісті в Україні ті їх реалізація.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Всього	у тому числі			
		лекції	практичні заняття	семінарські заняття	самостійна робота
Модуль 1.					
Змістовий модуль 1. Основи філософії					
Тема 1. Вступ до філософії	4	2			2
Тема 2. Історичний розвиток світової філософії	9	2		2	5
Тема 3. Філософська думка в Україні	5	2			3
Тема 4. Основи проблеми сучасної онтології	4	2			2
Тема 5. Проблема свідомості та пізнання в сучасній філософії	6	1		2	3
Тема 6. Соціальна філософія: людина, суспільство, історичний процес	6	1		2	3
Разом за змістовим модулем 1	34	10		6	18
Змістовий модуль 2. Основи релігієзнавства					
Тема 7. Філософія релігії	4	2			2
Тема 8. Типологізація релігій	10	4		2	4
Тема 9. Релігія і церква в історичному розвитку та житті України	6	1		2	3
Тема 10. Релігія і сучасне суспільство	4	1			3
Разом за змістовим модулем 2	24	8		4	12
Модульна контрольна робота	2		2		
Усього годин	60	18	2	10	30

5. Робоча програма

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Всього годин	З них				
			лекції	практичні заняття	семінарські заняття	самостійна робота	
Змістовий модуль 1. Основи філософії							
1	Тема 1 . Вступ до філософії	4	2			2	
	Світогляд. Історичні типи світогляду. Філософія як теоретичне ядро світогляду		2				
	Функції філософії					2	
2	Тема 2. Історичний розвиток світової філософії	9	2		2	5	
	Філософія Стародавньої Індії та Китаю		1		2		
	Антична філософія						
	Західноєвропейська філософія епохи Середньовіччя та Відродження						
	Особливості філософії Нового часу. Німецька класична філософія кінця XVIII – першої половини XIX ст.		1				
	Некласична західна філософія другої пол. XIX – XX ст.					5	
3	Тема 3. Філософська думка в Україні	5	2			3	
	Філософія Київської Русі		1				
	Українська філософія XIV-XVIII ст.		1				
	Українська філософія XIX-XX ст.					3	
4	Тема 4. Основи проблеми сучасної онтології	4	2			2	
	Філософське розуміння категорії «буття»		2				
	Просторово-часові характеристики буття					2	
5	Тема 5. Проблема свідомості та пізнання в сучасній філософії	6	1		2	3	
	Сутність та структура свідомості		1		2		
	Пізнання: види, рівні, форми та методи						
	Проблема істини. Практика як критерії істини						3
6	Тема 6. Соціальна філософія: людина, суспільство, історичний процес	6	1		2	3	
	Проблема людини у філософії. Сутнісні характеристики людини.						
	Поняття суспільства. Суспільство як система. Структура суспільства						
	Природа і суспільство : основні аспекти взаємозв'язку						
	Людина і суспільство: основні аспекти взаємозв'язку						
	Людина та історія. Роль особи в історії						

	Прогрес і періодизація суспільного розвитку		1		2	
	Культура і цивілізація					3
Разом за змістовим модулем 1		34	10		6	18
Змістовий модуль 2. Основи релігієзнавства						
7	Тема 7. Філософія релігії	4	2			2
	Сутність поняття «релігія».		1			
	Філософські концепції походження релігії					
	Структура релігії		1			
	Функції релігії					2
8	Тема 8. Типологізація релігій	10	4		2	4
	Первісні релігійні вірування		1			
	Національні релігії		1		2	
	Світові релігії		2			
	Неорелігії, нетрадиційні релігійні вірування та культури					2
9	Тема 9. Релігія і церква в історичному розвитку та житті України	6	1		2	3
	Дохристиянські вірування					
	Християнська церква на українських землях (православна, католицька, греко-католицька, протестантська)		1		2	
	Релігійні вірування етнічних меншин в Україні					3
10	Тема 10. Релігія і сучасне суспільство	4	1			3
	Сутність та умови забезпечення свободи совісті		1			
	Конституційні засади свободи совісті в Україні та їх реалізація					3
Разом за змістовим модулем 2		24	8		6	15
Модульна контрольна робота		2		2		
Всього		60	18	2	10	30

6. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<i>Тема 1. Вступ до філософії</i> Світогляд. Історичні типи світогляду. Філософія як теоретичне ядро світогляду. Функції філософії	2
2	<i>Тема 2. Історичний розвиток світової філософії</i> Філософія Стародавньої Індії та Китаю. Антична філософія. Західноєвропейська філософія епохи Середньовіччя та Відродження. Особливості філософії Нового часу. Німецька класична філософія кінця XVIII – першої половини XIX ст. Некласична західна філософія другої пол. XIX – XX ст.	2
3	<i>Тема 3. Філософська думка в Україні</i> Філософія Київської Русі. Українська філософія XIV-XVIII ст. Українська філософія XIX-XX ст.	2

4	<i>Тема 4. Основи проблеми сучасної онтології</i> Філософське розуміння категорії « буття». Просторово-часові характеристики буття.	2
5	<i>Тема 5. Проблема свідомості та пізнання в сучасній філософії</i> Сутність та структура свідомості. Пізнання: види, рівні, форми та методи. Проблема істини. Практика як критерії істини.	1
6	<i>Тема 6. Соціальна філософія: людина, суспільство, історичний процес</i> Проблема людини у філософії. Сутнісні характеристики людини. Поняття суспільства. Суспільство як система. Структура суспільства. Природа і суспільство : основні аспекти взаємозв'язку. Людина і суспільство: основні аспекти взаємозв'язку. Людина та історія. Роль особи в історії. Прогрес і періодизація суспільного розвитку. Культура і цивілізація.	1
7	<i>Тема 7. Філософія релігії</i> Сутність поняття «релігія». Філософські концепції походження релігії. Структура релігії. Функції релігії.	2
8	<i>Тема 8. Типологізація релігій</i> Первісні релігійні вірування. Національні релігії. Світові релігії. Неорелігії, нетрадиційні релігійні вірування та культури	4
9	<i>Тема 9. Релігія і церква в історичному розвитку та житті України</i> Дохристиянські вірування. Християнська церква на українських землях. Релігійні вірування етнічних меншин в Україні.	1
10	<i>Тема 10. Релігія і сучасне суспільство</i> Сутність та умови забезпечення свободи совісті. Конституційні засади свободи совісті в Україні ті їх реалізація.	1
Разом за семестр		18

7. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Семінарське заняття №1 <i>Тема 2. Історичний розвиток світової філософії</i> 1. Філософія Стародавнього Сходу. 2. Антична філософія. 3. Філософія епохи Середньовіччя 4. Філософія епохи Відродження 5. Особливості філософії Нового часу. 6. Німецька класична філософія. 7. Некласична західна філософія другої пол. XIX – XX ст.	2
2	Семінарське заняття №2 <i>Тема 5. Проблема свідомості та пізнання в сучасній філософії</i> 1. Сутність та основні теорії походження свідомості. 2. Структура свідомості.	2

	<p>3. Пізнання як специфічна форма відношення людини до світу.</p> <p>4. Рівні та форми пізнання.</p> <p>5. Методи пізнання.</p> <p>6. Проблема істини в філософії.</p>	
3	<p align="center">Семінарське заняття №3</p> <p><i>Тема 6. Соціальна філософія: людина, суспільство, історичний процес</i></p> <p>1. Проблема людини у філософії. Поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність».</p> <p>2. Поняття суспільства. Структура суспільства.</p> <p>3. Людина, суспільство і природа : основні аспекти взаємозв'язку.</p> <p>4. Поняття історії. Людина та історія. Роль особи в історії.</p> <p>5. Проблеми розвитку суспільства. Прогрес і періодизація суспільного розвитку.</p> <p>6. Культура і цивілізація як предмет філософського осмислення.</p>	2
4	<p align="center">Семінарське заняття №4</p> <p><i>Тема 8. Типологізація релігій</i></p> <p>1. Первісні релігійні вірування: тотемізм, фетишизм, анімізм, магія, шаманство, землеробські культури.</p> <p>2. Національні релігії: індуїзм, конфуціанство, даосизм, синтоїзм, іудаїзм.</p> <p>3. Світові релігії: буддизм, християнство, іслам.</p> <p>4. Неорелігії, нетрадиційні релігійні вірування та культури.</p>	2
5	<p align="center">Семінарське заняття №5</p> <p><i>Тема 9. Релігія і церква в історичному розвитку та житті України</i></p> <p>1. Дохристиянські вірування українського народу.</p> <p>2. Християнізація Київської Русі</p> <p>3. Християнство в Україні за часів колоніальної підлеглості.</p> <p>4. Берестейська церковна унія.</p> <p>5. Розкол в українському православ'ї.</p> <p>6. Релігія і церква в період революцій і СРСР.</p> <p>7. Релігійне життя на сучасному етапі розвитку української державності.</p> <p>8. Протестантські організації в Україні.</p> <p>9. Нетрадиційні релігійні вірування в Україні.</p> <p>10. Релігійне життя на Закарпатті від найдавніших часів до сучасності.</p>	2
6	<p align="center">Практичне заняття №1</p> <p align="center">Модульна контрольна робота</p>	2
Разом за семестр		12

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми та питань	Кількість годин	Форми контролю
<i>Вивчення окремих питань з тем навчальної дисципліни</i>			
1	<i>Тема 1. Вступ до філософії Функції філософії</i>	2	<i>Експрес-опитування</i>
2	<i>Тема 2. Історичний розвиток світової філософії Некласична західна філософія другої половини XIX – XX ст.</i>	5	<i>Підготовка доповідей та презентацій</i>
3	<i>Тема 3. Філософська думка в Україні Українська філософія XIX-XX ст.</i>	3	<i>Підготовка доповідей, тестування</i>
4	<i>Тема 4. Основи проблеми сучасної онтології Єдність матерії, руху, простору, часу.</i>	2	<i>Усне опитування</i>
5	<i>Тема 5. Проблема свідомості та пізнання в сучасній філософії Проблема істини. Практика як критерії істини</i>	3	<i>Тестування</i>
6	<i>Тема 6. Соціальна філософія: людина, суспільство, історичний процес Культура і цивілізація як предмет філософського осмислення</i>	3	<i>Підготовка презентацій</i>
7	<i>Тема 7. Філософія релігії Функції релігії</i>	2	<i>Бліц-опитування</i>
8	<i>Тема 8. Типологізація релігій Неорелігії, нетрадиційні релігійні вірування та культури</i>	4	<i>Підготовка доповідей та презентацій</i>
9	<i>Тема 9. Релігія і церква в історичному розвитку та житті України Релігійні вірування етнічних меншин в Україні</i>	3	<i>Тестування</i>
10	<i>Тема 10. Релігія і сучасне суспільство Конституційні засади свободи совісті в Україні ті їх реалізація</i>	3	<i>Усне опитування</i>
Разом за семестр		30	

9. Форми і методи контролю

Поточний контроль з дисципліни «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)» – це оцінювання навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти протягом навчального семестру з усіх видів аудиторної роботи. Поточна аудиторна діяльність здобувачів фахової передвищої освіти оцінюється за національною шкалою.

Поточний контроль реалізується у формі усного опитування, експрес-опитування, бліц-опитування, оперативного контролю на лекційних, семінарських заняттях, тестування, письмових робіт, виступів на семінарських заняттях, перевірки практичних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем освіти тощо. Поточний контроль здійснюється лектором. Поточний контроль

здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома здобувачів освіти на початку змістового модулю.

Критерії оцінювання усних відповідей.

Оцінка «відмінно» – повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами; все, що викладається, повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в програмовому матеріалі, що вивчаються; правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння здобувачем освіти матеріалу, що ним викладається.

Оцінка «добре» – здобувач освіти дає правильний, повний виклад змісту матеріалу, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в програмовому матеріалі, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег; при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, здобувач освіти припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача; недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «задовільно» – здобувач освіти виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки і усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача; здобувач освіти виявляє незнання значної частини навчального матеріалу, нелогічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце замінки і перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її; викладає матеріал не достатньо логічно й послідовно.

Оцінка «незадовільно» – здобувач освіти припускається грубих помилок при викладі матеріалу і не виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача; виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу і як наслідок цього – повна відсутність навичок як в аналізі явищ, так і у подальшому виконанні практичних завдань.

Критерії оцінювання виконання письмових завдань.

Оцінка «відмінно» – повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами; все, що викладається, повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; граматична та стилістична грамотність письмової роботи.

Оцінка «добре» – здобувач освіти при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу припускає у відповіді неточності; недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача, недостатня граматична та стилістична грамотність письмової роботи.

Оцінка «задовільно» – здобувач освіти виявляє незнання значної частини навчального матеріалу; викладає матеріал не достатньо логічно й послідовно.

Оцінка «незадовільно» – здобувач освіти припускається грубих помилок при викладі матеріалу; виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу

Критерії оцінювання тестових завдань:

Здобувачем освіти надані правильні відповіді на: менш, ніж на 40% тестових завдань – оцінка «незадовільно»; 41–69 % тестових завдань – оцінка «задовільно»; 70–90 % тестових завдань – оцінка «добре»; 91–100% тестових завдань – оцінка «відмінно».

Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена в темі поряд з аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Контроль і облік самостійної роботи здобувача освіти здійснюється шляхом виставлення оцінок за національною шкалою. Для оцінювання самостійної роботи як окремого елемента навчального модулю не встановлюється ваговий коефіцієнт.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Оцінка «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і

всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованих джерел інформації, логічно мислить і виконує роботу, вільно використовує набуті теоретичні знання при виконанні самостійної роботи, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

Оцінка «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованих джерел інформації, аргументовано викладає його в самостійній роботі; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного в самостійній роботі.

Оцінка «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями дисципліни, орієнтується в рекомендованих джерел інформації, але в роботі плутає поняття, практичні завдання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; виявляє неточності у знаннях при виконанні роботи, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.

Оцінка «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не відображає в роботі правильні результати, визначення, висновки в роботі не сформовані з опорою на теоретичні знання, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не виявляються.

Здобувач фахової передвищої освіти, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях здобувач освіти може відпрацювати пропущені заняття, презентувати самостійну роботу, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної аудиторної роботи.

Критерії оцінювання реферату:

Оцінка «відмінно» – реферат написано самостійно, формальні вимоги до реферату виконано, проблему повністю розкрито, висновки містять наукові пропозиції. Для написання реферату здобувач освіти використав не тільки підручники, а і першоджерела.

Оцінка «добре» – реферат написано самостійно, всі вимоги до реферату виконані, проблема розкрита; однак наявні деякі граматичні помилки.

Оцінка «задовільно» – реферат написано самостійно, але не всіх вимог дотримано, розкриття проблеми неповне; наявні граматичні помилки.

Оцінка «незадовільно» – реферат написано не самостійно, вимог не дотримано, проблему не розкрито; наявні граматичні помилки.

Критерії оцінювання есе:

Оцінка «відмінно» – здобувач освіти самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою есе; повно, вичерпно висвітлює тему; вправно формулює тезу; аналізує різні погляди на той самий предмет, наводить доречні аргументи, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних життєвих проблем; приклади переконливі, конкретизовані; цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу); висновок відповідає запропонованій темі й органічно впливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів.

Оцінка «добре» – здобувач освіти самостійно будує достатньо повне, осмислене висловлення, загалом ґрунтовно висвітлює тему, формулює тезу, що відповідає запропонованій темі; наводить один доречний аргумент; приклад не конкретизований; висновок відповідає запропонованій темі.

Оцінка «задовільно» – за обсягом есе здобувача освіти наближається до норми, загалом є завершеною, тему значною мірою розкрито; наведено один аргумент; приклад непереконливий; висновок лише частково відповідає тезі, не пов'язаний з аргументом та прикладом

Оцінка «незадовільно» – тесту есе здобувача освіти бракує зв'язності й цілісності, Урізноманітнення потребує лексичне та граматичне оформлення роботи; теза не відповідає запропонованій темі; не наведено жодного аргументу.

Критерії оцінювання презентації:

Основні критерії оцінювання презентації:

- відповідності змісту презентації темі;
- ясне і логічне представлення теми;
- повнота розкриття теми;
- дотриманні всіх вимог щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту.

Оцінка «відмінно» – дотримання всіх вимог щодо обсягу, оформлення та викладу змісту презентації.

Оцінка «добре» – незначні недоліки у виконанні презентації та її оформленні.

Оцінка «задовільно» – суттєві недоліки у виконанні презентації, окремі недоліки при її оформленні.

Оцінка «незадовільно» – повна невідповідність вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту презентації.

Модульний контроль з дисципліни «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)» проводиться 1 раз на семестр у формі модульної контрольної роботи за всіма темами змістових модулів. Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом і 10 тестових завдань.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Для написання контрольної роботи з дисципліни здобувачі освіти отримують тести та два завдання (теоретичного характеру). Для написання контрольної роботи відводиться 90 хвилин. Форма проведення: письмова. Контрольна робота оцінюється за національною шкалою. Оцінюється наступним чином:

«Відмінно» – здобувач освіти виявив всебічні і глибокі знання пройденого матеріалу, засвоїв основну і ознайомився з додатковими джерелами інформації, дає повні, обґрунтовані, теоретично правильні відповіді на питання, передбачені варіантом контрольної роботи; демонструє знання і розуміння основних категорій. Дав правильну відповідь на 91-100% тестів.

«Добре» – здобувач освіти виявив повне знання програмового матеріалу; засвоїв основну та додаткову літературу, виявив знання з навчальної дисципліни, але ним допущені незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, наведенні прикладів. Дав правильну відповідь на 70-90% тестів.

«Задовільно» – здобувач освіти виявив знання основного програмового матеріалу, але проявив поверхові, неточні відповіді на питання, припускається помилок при розкритті змісту теоретичних питань. Здобувач освіти слабо володіє спеціальною термінологією, не зовсім розуміє значення і сутність основних категорій. Дав правильну відповідь на 41-69% тестів.

«Незадовільно» – здобувач освіти дає неправильні відповіді на теоретичні запитання, передбачені варіантом контрольної роботи, у наведенні прикладів припускається помилок, не розуміє сутності основних категорій. Види робіт не передбачені планом-конспектом уроку. Не виконав тестові завдання або дав правильну

відповідь менш, ніж на 40% тестів.

Результати контрольного заходу здобувача освіти оцінюється за національною шкалою і множить на відповідний ваговий коефіцієнт. Терміни проведення модульного контролю встановлюються викладачем, згідно графіка освітнього процесу. До складання модульного контролю здобувачі освіти допускаються без будь-яких обмежень. Результати контрольного заходу здобувача освіти, який не з'явився на нього, оцінюються «незадовільно» незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов'язковим.

Підсумковий (семестровий) контроль.

Підсумковим контролем з навчальної дисципліни «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)» визначено диференційований залік. Диференційований залік – це форма семестрового контролю засвоєння здобувачем освіти теоретичного матеріалу та набутих практичних вмінь і навичок з окремої навчальної дисципліни за семестр. Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума двох складових: результати поточної успішності та оцінка за національною шкалою, яку отримав здобувач освіти на заліку, помножена на ваговий коефіцієнт. Підсумкова оцінка з дисципліни диференціюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною та шкалою ECTS.

10. Вид контролю та шкала оцінювання

Для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» оцінки із дисциплін фахової підготовки здійснюється за національною шкалою та визначаються таким чином:

За національною шкалою
<i>відмінно</i>
<i>добре</i>
<i>задовільно</i>
<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Інтервальна шкала	Оцінка в балах за шкалою ECTS	Оцінка ECTS	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
4,51-5,00	90 – 100	A	Високий (творчий)	відмінно
4,01-4,50	82-89	B	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
3,51-4,00	75-81	C		
3,16-3,50	69-74	D	Середній (репродуктивний)	задовільно
2,51-3,15	60-68	E		
1,51-2,50	35-59	FX	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно з можливістю повторного складання
0,00-1,50	1-34	F		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Шкала переведення середньозваженого балу в оцінку
за національною шкалою та оцінку ЄКТС**

Середньозважений бал	Оцінка за національною шкалою	Бали за шкалою ЄКТС	Оцінка за шкалою ЄКТС
5,00	відмінно	100	A
4,95-4,99	відмінно	99	A
4,90-4,94	відмінно	98	A
4,85-4,89	відмінно	97	A
4,80-4,84	відмінно	96	A
4,75-4,79	відмінно	95	A
4,70-4,74	відмінно	94	A
4,65-4,69	відмінно	93	A
4,60-4,64	відмінно	92	A
4,55-4,59	відмінно	91	A
4,51-4,54	відмінно	90	A
4,50	добре	89	B
4,43-4,49	добре	88	B
4,36-4,42	добре	87	B
4,29-4,35	добре	86	B
4,22-4,28	добре	85	B
4,15-4,21	добре	84	B
4,08-4,14	добре	83	B
4,01-4,07	добре	82	B
4,00	добре	81	C
3,92-3,99	добре	80	C
3,84-3,91	добре	79	C
3,76-3,83	добре	78	C
3,67-3,75	добре	77	C
3,59-3,66	добре	76	C
3,51-3,58	добре	75	C
3,50	задовільно	74	D
3,43-3,49	задовільно	73	D
3,36-3,42	задовільно	72	D
3,29-3,35	задовільно	71	D
3,22-3,28	задовільно	70	D
3,16-3,21	задовільно	69	D
3,15	задовільно	68	E
3,07-3,14	задовільно	67	E
2,99-3,06	задовільно	66	E
2,91-2,98	задовільно	65	E
2,83-2,90	задовільно	64	E
2,75-2,82	задовільно	63	E
2,67-2,74	задовільно	62	E
2,59-2,66	задовільно	61	E
2,51-2,58	задовільно	60	E
2,5	незадовільно	59	FX
2,15-2,49	незадовільно	52-58	FX
1,85-2,14	незадовільно	46-51	FX
1,51-1,84	незадовільно	35-40	FX
0-1,50	незадовільно	1-34	F

Розподіл вагових коефіцієнтів оцінювання навчальної дисципліни

<i>Модульний контроль № 1</i>		СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ – ЗАЛІК
АУДИТОРНА ТА САМОСТІЙНА РОБОТА		
ЗМ1, ЗМ2		
Лекційні, семінарські заняття	Контрольний захід (модульна контрольна робота)	
Т1,Т2,Т3 ... Т10	Т1-Т10	
Середнє арифметичне оцінок за національною шкалою	оцінка за національною шкалою	оцінка за національною шкалою
$k_1= 0,6$	$k_2= 0,2$	$k_3=0,2$
$\sum k_i=1$		

ЗМ1, ЗМ2– змістові модулі

Т1, Т2 ... Т10 – теми змістових модулів

k_i – ваговий коефіцієнт

n

$\sum_{i=1}^n k_i=1$

$i=1$

11. Методичне забезпечення

1. Основи філософських знань: збірник тестових завдань для здобувачів освіти ОПС «фаховий молодший бакалавр» спеціальностей: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) / укладач: Д.Б. Грегірчак. Мукачево: ВСП «ГПФК МДУ», 2023. 53 с.
2. Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство): методичні вказівки до організації самостійної роботи для здобувачів фахової передвищої освіти (ОПС «фаховий молодший бакалавр») спеціальностей: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) / укладач Д. Грегірчак. Мукачево:МДУ, 2024. 46 с.
3. Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство): методичні рекомендації до підготовки і проведення семінарських занять для здобувачів фахової передвищої освіти (ОПС «фаховий молодший бакалавр») спеціальностей: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) / укладач Д. Грегірчак. Мукачево: МДУ, 2024. 38 с.
4. Методично-технічне забезпечення (портретна галерея філософів, схеми, мультимедійні презентації)

Питання на залік

1. Охарактеризуйте історичні типи світогляду.
2. Охарактеризуйте релігійно-філософські рухи Стародавньої Індії.
3. Дайте характеристику філософії Стародавнього Китаю.
4. Дайте загальну характеристику філософії Античності.
5. Дайте загальну характеристику Середньовічної філософії.
6. Охарактеризуйте філософію епохи Відродження та Нового часу.
7. Розкрийте зміст філософських ідей епохи Просвітництва.
8. Розкрийте зміст філософських ідей Г.Гегеля, І.Канта, Л. Фейєрбаха.
9. Охарактеризуйте ідеї основних представників філософії екзистенціалізму.
10. Охарактеризуйте провідні ідеї фрейдизму та неофрейдизму.
11. Охарактеризуйте філософські ідеї позитивізму і прагматизму
12. Дайте загальну характеристику української філософії Х-ХVIII ст.
13. Охарактеризуйте українську філософію ХІХ-ХХ ст.
14. Поясніть зміст категорії буття в сучасній філософії.
15. Охарактеризуйте особливості, структуру та функції свідомості.
16. Розкрийте зміст головні рівні, види, форми пізнання.
17. Охарактеризуйте поняття суспільства.
18. Охарактеризуйте сновні аспекти взаємозв'язку людини і суспільства.
19. Охарактеризуйте роль особи в історії.
20. Охарактеризуйте концепції періодизації суспільного розвитку.
21. Розкрийте зміст культури і цивілізації.
22. Охарактеризуйте релігію як соціальне явище.
23. Охарактеризуйте структуру релігії.
24. Дайте загальну характеристику первісних релігійних вірувань.
25. Дайте характеристику національним релігіям Китаю.
26. Охарактеризуйте синтоїзм як національну релігію Японії.
27. Охарактеризуйте іудаїзм як національну релігію.
28. Дайте характеристику буддизму як світовій релігії.
29. Розкрийте основні особливості віровчення і культу православія.
30. Розкрийте основні особливості віровчення і культу католицизму.
31. Розкрийте основні особливості віровчення та принципи протестантизму.
32. Охарактеризуйте сутність віровчення ісламу.
33. Дайте характеристику неорелігіям.
34. Охарактеризуйте дохристиянські вірування в Україні.
35. Дайте загальну характеристику християнській церкві в Україні.
36. Розкрийте сутність та умови забезпечення свободи совісті.
37. Охарактеризуйте законодавче забезпечення свободи совісті та віросповідання в Україні.

12. Рекомендована література

Базова

1. Буслинський В. А., Скрипка П. І. Основи філософських знань : підручник. Львів : Новий світ 2000, 2004. 352 с.
2. Історія української філософії : підручник / С. В. Бондар та ін. Київ: Академвидав, 2008. 624 с.
3. Кислюк К. В., Кучер О. М. Релігієзнавство : підручник. Київ : Кондор, 2007. 636 с.
4. Лубський В. І., Теремко В. І., Лубська М. В. Релігієзнавство: підручник. Київ: Академвидав, 2003. 432 с.
5. Подольська Є.А. Філософія: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 704 с.
6. Причепій Є. М., Черній А. М., Чекаль Л.А. Філософія: підручник. Київ: Академвидав, 2008. 592 с.
7. Філософія: підручник / В.С. Бліхар та ін. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.
8. Філософія: підручник / за заг. ред. В. Г. Кременя, М. І. Горлача. Вид. 3-є, переробл. та допов. Харків : Прапор, 2004. 736 с.
9. Філософія : підручник / за ред. О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Харків : Право, 2018. 432 с.
10. Шепетяк О., Шепетяк О. Філософія: підручник. Львів: Місіонер, 2020. 786 с.

Допоміжна

1. Вільчинський Ю.М. Філософія історії: теорія взаємопроникнення часу і вічності: лекції. Київ: Поліграфкнига, 2009. 360 с.
2. Гнатюк Я., Гоян І. Філософія. Вступ до теорії: навч. посіб. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. 140 с.
3. Горський В. С., Кислюк К. В. Історія української філософії : підручник. Київ : Либідь, 2004. 488 с.
4. Історія філософії : підручник / В. Г. Кремень та ін. Харків: Прапор, 2003. 768 с.
5. Кремень В.Г., Ільїн В.В. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: підручник. Київ: Книга, 2005. 528 с.
6. Кучера Т. М. Релігієзнавство: навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2016. 95 с.
7. Лаппо В.В. Філософія: навчально-методичний посібник: 2-ге вид., перероб. та доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 360 с.
8. Лубський В. І., Лубська М. В. Історія релігій : підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2009. 696 с.
9. Основи філософії: навч. посіб. / Л. О. Сандюк та ін.; за. ред. М. Ф. Шмиголя. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 412 с.
10. Петрушенко В. Л. Філософія: курс лекцій : навч. посіб. Львів: Новий світ-2000, 2007. 506 с.
11. Релігієзнавство : навч. посіб. / В. Л. Петрушенко та ін. Львів : Новий світ-2000, 2004. 328 с.
12. Релігієзнавство: навч. посіб. / А. М. Колодний та ін. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 272 с.
13. Сабадуха В.О. Філософія критичного мислення та прийняття рішень: підручник. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. 680 с.
14. Салій А. В., Зінченко Н. О., Біланов О. С. Історія філософії: навчальний посібник. Вид. 2-е, доповнене. Полтава: Дивосвіт, 2018. 192 с.
15. Соціальна філософія. Хрестоматія: навч. посіб. / упоряд.: М. Голянич, Ю. Москаленко. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2019. 351 с.

16. Таран В.О., Зотов В.М., Резанова Н.О. Соціальна філософія: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2009. 272 с.
17. Філософія. Кредитно-модульний курс: підручник / К.А. Іванова та ін.; за заг. ред. К.А. Іванової. Харків : НФУ : Золоті сторінки, 2014. 472 с.
18. Філософія : навч. посібник / Ю. М. Вільчинський, Л. В. Северин-Мрачковська, О. Б. Гаєвська та ін. Київ: КНЕУ, 2019. 368 с.
19. Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / за ред. О. В. Рябініної, Л. І. Юрченко. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2021 . 286 с.
20. Філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство : підручник / М. І. Горлач та ін. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 1028 с.
21. Хамітов Н., Гармаш Л., Крилова С. Історія філософії. Проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології: навч. посібник зі словником. Київ: КНТ, 2016. 396 с.
22. Черній А. М. Релігієзнавство : посібник. Київ : Академвидав, 2003. 352 с.
23. Шарко О. В. Філософія. Практикум: навч. посіб. Київ: Вид-во КиМУ, 2024. 175 с.
24. Яроцький П. Л. Релігієзнавство : навч. посіб. Київ : Кондор, 2004. 308 с.

13. Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України. URL: <http://www.filosof.com.ua>
2. Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

Автор _____ Дмитро ГРЕГІРЧАК