

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**



**ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**ОК-15 ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки фахового молодшого бакалавра

(назва освітньо-професійного ступеня)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 012 Дошкільна освіта, фаховий молодший бакалавр

(шифр і назва спеціальності)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».

Навчальна програма з дисципліни «Педагогічна психологія» для здобувачів освіти галузь знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, фаховий молодший бакалавр

Розробники (укладачі) програми:

Тетяна ТЕЛИЧКО доктор філософії, викладачка психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії.

Олена МІШКУЛИНЕЦЬ, кандидат психологічних наук, викладачка психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

Програму схвалено на засіданні предметної (циклової) комісії педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури.

Протокол № 1 від «25» серпня 2025 року


Голова предметної (циклової) комісії викладачів

 (Яна ФЕНЬОВ)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму обговорено та рекомендовано до затвердження методичною радою Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»

Протокол № 1 від «25» серпня 2025 року

Голова методичної ради

 (Тетяна ІСАК)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## 1.ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, фаховий молодший бакалавр.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є психологічні закономірності навчання і виховання дітей дошкільного віку та особливості діяльності вихователя в закладі дошкільної освіти.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Педагогічна психологія» тісно пов'язана з педагогікою, віковою та загальною психологією, філософією, соціологією, анатомією і фізіологією, гігієною людини, основами педагогічної майстерності методиками навчання дітей дошкільного віку.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль I. Предмет, завдання та методи педагогічної психології.

Змістовий модуль II. Психологія учіння та учбової діяльності.

Змістовий модуль III. Психологічні аспекти навчання дошкільників і формування психологічної готовності до школи.

Змістовий модуль IV. Психологія виховання.

Змістовий модуль V. Психологічні аспекти індивідуалізації та диференціації педагогічної взаємодії з дитиною.

Змістовий модуль VI. Психологія особистості педагога.

Змістовий модуль VII. Психологія педагогічного спілкування і колективу.

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Мета дисципліни «Педагогічна психологія» є: підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до організації і проведення навчальної і виховної роботи з дітьми дошкільного віку; формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця дошкільної освіти, розвиток професійних якостей, готовності до впровадження психологічних закономірностей

освітнього процесу в ЗДО та реалізації психологічних особливостей педагогічної діяльності вихователя ЗДО.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

1. Ознайомити здобувачів освіти з основними поняттями, принципами, концепціями педагогічної психології.

2. Розкрити психологічні закономірності процесу виховання дошкільників, психологічні основи їх навчання та особливості педагогічної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.

3. Виробити у здобувачів освіти вміння реалізувати психологічні закономірності процесу виховання дошкільників у практичній сфері педагогічної діяльності.

4. Активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

– сучасні погляди на вікові і психологічні закономірності процесів засвоєння дітьми знань та морально-етичних норм і принципів;

– сутність та характерні особливості понять «навчання», «учіння», «виховання», «розвиток»;

– психологічні закономірності та передумови до майбутнього навчання в школі дітей дошкільного віку;

– особливості, способи визначення та критерії психологічної готовності дитини до навчання у школі;

– теорії, механізми та вікові аспекти виховання дошкільників у дитячому садку та сім'ї;

– особливості та способи формування психологічної культури і педагогічних здібностей вихователя закладу дошкільної освіти.

**вміти:**

– застосовувати отримані знання з педагогічної психології для організації навчання і виховання дітей дошкільного віку;

– сприяти конструктивному психічному розвитку дошкільників;

– врахувати в освітньому процесі сензитивні періоди розвитку та вікові особливості дитини;

– поєднувати навчальні, виховні та розвиваючі цілі в умовах освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;

– підбирати виховні прийоми та навчальні стратегії для успішного формування у дітей передумов до активної, систематичної навчальної діяльності, а також морально-етичних норм, принципів та життєвого світогляду;

– постійно вдосконалювати свою професійну майстерність та педагогічні здібності.

### **Компетентності:**

#### **Інтегральна компетентність (ІК):**

**ІК1** Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

#### **Фахові компетентності (ФК):**

**СК1** Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

**СК6** Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**СК13** Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

### **Програмні результати навчання:**

**РН3** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

**РН10** Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН11** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН16** Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

Програма курсу розрахована на 90 годин .

З них 27 лекційних,18 практичних,45 самостійна робота

Форма контролю – екзамен.

## **2.Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Модуль 1**

**Змістовий модуль 1. Предмет, завдання та методи педагогічної психології.**

**Тема 1. Об'єкт, предмет, структура та базові категорії педагогічної психології.**

Об'єкт, предмет, структура та базові категорії педагогічної психології. Історія виникнення і розвитку педагогічної психології. Погляди провідних вітчизняних і зарубіжних науковців на специфіку предмету педагогічної психології. Психологія навчання, психологія виховання, психологія особистості педагога та педагогічного колективу.

**Тема 2. Основні завдання педагогічної психології на сучасному етапі її розвитку.**

Основні завдання педагогічної психології на сучасному етапі її розвитку.  
Основні проблеми й завдання педагогічної психології на сучасному етапі її розвитку.

### **Тема 3. Методи дослідження у педагогічній психології. Специфіка їх застосування у роботі з дітьми дошкільного віку.**

Методологія та базові принципи психолого-педагогічного пізнання.  
Методи дослідження у психології педагогічній і специфіка їх застосування при роботі з дітьми дошкільного віку. Організаційні, емпіричні, інтерпретаційні методи, методи обробки та аналізу отриманих даних.

### **Тема 4. Етичні засади організації психолого-педагогічних досліджень.**

Організація психолого-педагогічного (формульованого) експерименту.  
Етичні засади організації психолого-педагогічних досліджень.

## **Змістовий модуль 2. Психологія учіння та учбової діяльності.**

### **Тема 5. Види учіння та научіння.**

Співвідношення понять «учіння», «научіння», «засвоєння», «навчальність», «навчання». Теоретичні підходи до розуміння психології учіння. Види учіння й научіння. Навчальність та її основні показники.

### **Тема 6. Проблема взаємозв'язку між навчанням і психічним розвитком.**

Проблема взаємозв'язку між навчанням і психічним розвитком. Поняття «зона актуального розвитку» і «зона найближчого розвитку».

### **Тема 7. Модель розвивального навчання.**

Модель розвивального навчання та її основні відмінності від традиційних моделей дидактичного процесу.

### **Тема 8. Пізнавальна діяльність як форма учіння, її структура.**

Пізнавальна діяльність як форма учіння. Структура учбової діяльності та чинники її успішності. Психологічні засади ефективного формування знань, навичок, умінь. Поняття компетентності. Психолого-педагогічні аспекти

взаємодії дитини із сучасними інформаційно-комунікативними засобами у процесі учіння.

### **Змістовий модуль 3. Психологічні аспекти навчання дошкільників і формування психологічної готовності до школи.**

#### **Тема 9. Учбова діяльність у житті дошкільника.**

Психологічні особливості учбової діяльності дошкільників. Теоретичні підходи до розуміння психології учіння. Спонтанне учіння і навчання.

#### **Тема 10. Психологічні особливості учбової діяльності дітей дошкільного віку.**

Психологічні ресурси й передумови введення основних елементів учбової діяльності у контекст ігрової як провідної діяльності дошкільного віку. Навчальна діяльність як фактор розумового розвитку та формування особистості майбутнього школяра.

#### **Тема 11. Програмоване та проблемне навчання дошкільників.**

Програмоване навчання та проблемне навчання: основні засади й можливості застосування у контексті дошкільної освіти. Базові підходи до побудови управління навчанням дитини: алгоритм лінійний, розгалужений та адаптивний. Теорія поетапного формування розумових дій. Специфіка створення проблемних ситуацій в освітньому процесі. Проблемність як сутнісна ознака сприймання та осмислення світу дошкільником. Основні етапи проблемно зорієнтованого дидактичного заняття в умовах ЗДО. Психолого-педагогічні засади активізації пізнавальної діяльності дошкільника. Причини неуспішності учіння та умови їх подолання.

#### **Тема 12. Наступність у системі «дошкільна освіта – початкова шкільна освіта».**

Наступність у системі «дошкільна освіта – початкова шкільна освіта» і структура психологічної готовності дитини до школи. Мотиваційна, розумова, емоційно-вольова готовність, готовність до спілкування з учителем та однокласниками. Основні рівні розвитку учбової діяльності дошкільників.

## **Змістовий модуль 4. Психологія виховання.**

### **Тема 13. Загальна психологічна характеристика виховання як складової освітнього процесу.**

Загальна психологічна характеристика виховання як складової освітнього процесу. Базові психологічні підходи до організації виховання: технологічний, гуманістичний і діяльнісний. Підкріплення як основа формування бажаної поведінки в контексті виховання. Позитивні й негативні підкріплення (покарання). Безумовна позитивна увага до дитини як основа гуманістично зорієнтованого виховання. Концепція виховного процесу із глибинним психозануренням. Провідні принципи діяльнісного підходу у вихованні.

### **Тема 14. Взаємозв'язок навчання й виховання.**

Взаємозв'язок навчання й виховання. Провідні фактори формування особистості дошкільника у процесі виховання.

### **Тема 15. Основні психологічні механізми впливу у вихованні.**

Основні психологічні механізми впливу у вихованні: приклад і наслідування, психічне зараження, навіювання, переконування і санкціонування. Їх форми та передумови ефективності. Критерії та рівні вихованості дитини. Моральність як глобальний показник вихованості. Концепція рівнів і стадій морального розвитку особистості.

### **Тема 16. Вікові аспекти виховання дошкільників.**

Вікові аспекти виховання дошкільників. Психологічні аспекти виховання характеру дитини.

## **Змістовий модуль 5. Психологічні аспекти індивідуалізації та диференціації педагогічної взаємодії з дитиною.**

### **Тема 17. Загальні психолого-педагогічні засади індивідуалізації та диференціації дошкільної освіти.**

Загальні психолого-педагогічні засади індивідуалізації та диференціації дошкільної освіти. Основні принципи розвитку індивідуальності дошкільника.

### **Тема 18. Діти з особливими освітніми потребами в умовах ЗДО.**

Обдаровані діти в умовах ЗДО. Поняття «дитячої обдарованості» й основні типи обдарованих дітей. Психолого-педагогічні засади індивідуального підходу до обдарованих дошкільників. Вихованці «групи ризику» та індивідуальна робота з ними (діти із затримкою психічного розвитку, діти із синдромом гіперактивності та дефіциту уваги, соціально й педагогічно занедбані діти, агресивні діти, тривожні діти, замкнені та сором'язливі діти). Функціональна асиметрія головного мозку і діти-шульги.

#### **Тема 19. Специфіка роботи з особливими дітьми в умовах ЗДО.**

Інклюзивна освіта у ЗДО. Специфіка організації освітнього процесу в інклюзивних групах. Особливості створення безпечного та комфортного середовища в умовах ЗДО.

#### **Тема 20. Гендерні аспекти навчання й виховання дітей дошкільного.**

Гендерні аспекти навчання й виховання. Особливості гендерного підходу у вихованні дітей дошкільного віку. Специфіка розвитку дошкільників-хлопчиків і дошкільників-дівчаток в умовах ЗДО. Педагогічні умови гендерної соціалізації дітей дошкільного віку.

### **Змістовий модуль 6. Психологія особистості педагога.**

#### **Тема 21. Поняття «соціального інтелекту» та «соціальної компетентності» як інтегративного чинника успішної взаємодії з людьми.**

Клас соціономічних професій: загальні вимоги. Поняття «соціального інтелекту» та «соціальної компетентності» як інтегративного чинника успішності взаємодії з людьми.

#### **Тема 22. Професіограма педагогічної професії типу «Людина-Людина».**

Професіограма педагогічної професії як професії типу «Людина – Людина». Структура педагогічних здібностей.

#### **Тема 23. Здібності педагога в контексті функціонування цілісної педагогічної системи.**

Здібності «вчительські» та «виховательські». Здібності педагога в контексті функціонування цілісної педагогічної системи.

#### **Тема 24. Рівні педагогічних здібностей.**

Рівні педагогічних здібностей. Педагогічна чутливість та успішність як основні критерії прояву педагогічних здібностей. Педагогічні здібності вихователя ЗДО. Проблема «емоційного вигорання» в контексті професійної придатності педагога. Основні симптоми, причини та стадії «емоційного вигорання». Специфіка синдрому «емоційного вигорання» вихователя ЗДО. Динаміка професійного становлення та професійна самореалізація педагога.

## **Змістовий модуль 7. Психологія педагогічного спілкування і колективу.**

### **Тема 25. Загальна психологічна характеристика педагогічного спілкування.**

Загальна психологічна характеристика педагогічного спілкування: комунікативний аспект педагогічного спілкування, перцептивний аспект педагогічного спілкування, інтерактивний аспект педагогічного спілкування. Проблема комунікативних бар'єрів у педагогічному спілкуванні та їх специфіка при взаємодії з дошкільником. Феномени педагогічних стереотипів та ефектів соціальної перцепції, їх особливості при сприйнятті вихованців дошкільного віку. Проблема педагогічного конфлікту та основні його типи в умовах ЗДО.

### **Тема 26. Стили педагогічного спілкування.**

Стили педагогічного спілкування. Специфіка стилів педагогічного спілкування вихователя дітей дошкільного віку. Педагогічна емпатія і такт.

### **Тема 27. Психологія педагогічного колективу. Специфіка закладу дошкільної освіти.**

Поняття педагогічного колективу, його структура та особливості. Психологія педагогічного колективу. Соціально-психологічний клімат педагогічного колективу, його основні складові та чинники функціонування. Специфіка закладу дошкільної освіти. Роль керівника у формуванні сприятливого клімату в педагогічному колективі ЗДО.

### 3. Рекомендована література

#### Базова

1. Бочелюк В. Й. Педагогічна психологія : навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, В. В. Зарицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006. – 248 с.
2. Видра О. Г. Вікова і педагогічна психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. Г. Видра. – Київ : Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
3. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, І. С. Булах та ін. – Київ : Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посіб. / О. І. Власова. – Київ : Либідь, 2005. – 400 с.
5. Головінський І. Педагогічна психологія : навч. посіб. / І. Головінський. – Київ : Аконіт, 2003. – 288 с.
6. Гуцало Е. Вікова та педагогічна психологія. Тестові завдання для самоперевірки або контролю знань студентів [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / Емілія Гуцало. – Кіровоград : РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2012. – 96 с.
7. Гуцало Е. Педагогічна психологія. Практикум [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Емілія Гуцало. - Кіровоград : ФОП Александрова М. В., 2016. – 204 с.
8. Карпенко Є. В. Вікова та педагогічна психологія: Актуальні студії сучасних українських учених [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Є. В. Карпенко. – Дрогобич : Посвіт, 2014. - 152 с.
9. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : курс лекцій : навч. посіб. / В. П. Кутішенко. – Київ : ЦНЛ, 2005. – 128 с.
10. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : курс лекцій [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. П. Кутішенко. - 2-ге вид. – Київ : Центр учбової літератури, 2010. – 128 с.
11. Педагогічна психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасека. – Київ :

Центр учбової літератури, 2012. – 168 с.

12. Подоляк Л. Основи педагогічної психології : психологія виховання Л. Подоляк, О. Главник. – Київ : Главник, 2006. – 112 с.

13. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. М. Поліщук. – Суми : Університетська книга, 2010. – 352 с.

14. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. / М. В. Савчин. – Київ : Академвидав, 2007. – 424 с.

15. Семиченко В. А. Психологічна структура педагогічної діяльності. Ч. I : навч. посіб. / В. А. Семиченко, В. С. Заслуженюк. – Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2001. – 217 с.

16. Семиченко В. А. Психологічна структура педагогічної діяльності. Ч. II : навч. посіб. / В. А. Семиченко, В. С. Заслуженюк. – Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2001. – 230 с.

17. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / Н. М. Токарева. – Кривий Ріг, 2013. – 156 с.

18. Токарева Н. М. Вікова і педагогічна психологія [Електронний ресурс] : підручник / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017. – 548 с.

19. Учитель І. Б. Вікова та педагогічна психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / І. Б. Учитель, М. В. Сурякова, І. Б. Батраченко. – Дніпро : Середняк Т. К., 2021. – 162 с.

20. Цимбалюк І. М. Підвищення професійної кваліфікації: психологія педагогічної праці : навч.-метод. посіб. – 2-ге вид. / І. М. Цимбалюк. – Київ : Професіонал, 2004. – 150 с.

### **Допоміжна**

1. Андреева Г. М. Соціальна та педагогічна психологія / Г. М. Андреева. – К.: Вища школа, 2012. – 229 с.

2. Андрусишин Б. Психолого-педагогічні аспекти діяльності педагога / Б. Андрусишин. – К.: Слово, 2019.

3. Андрусишин Б. Психолого-педагогічні засади інклюзивної освіти / Б. Андрусишин. – К.: Слово, 2020.

4. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2-х т. / І. Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – 280 с.
5. Вікова та педагогічна психологія : Навчальний посібник. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К. : Просвіта, 2001. – 416 с.
6. Вічалковська Н. К. Педагогічна психологія : методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи студентів / Н. К. Вічалковська // Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології та соціології, кафедра педагогічної та вікової психології. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 64 с.
7. Говорун Т. Гендер для всіх: навчальний посібник / Т. Говорун, О. Кікінежді. – К.: Либідь, 2019.
8. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. / наук. кер. проєкту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г. В. Беленька; Київ ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ: Київ ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. 440 с.
9. Заброцький М. М. Педагогічна психологія : курс лекцій / М. М. Заброцький. – К. : МАУП, 2000. – 100 с.
10. Зливков В. Л. Психологія спілкування педагога : інтегративний підхід : навч. посібник / В. Л. Зливков, С. О. Лукомська. – Київ, Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. – 353 с.
11. Інклюзивна освіта: навчально-методичний посібник / за ред. Т. Сак. – К., 2018.
12. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. – 2-ге видання, доповнене і перероблене / С. Г. Карпенчук – К. : Вища школа. 2005. – 343 с.
13. Коломінський Я. Л. Педагогічна психологія / Я. Л. Коломінська, Я. Панько. – К. : Либідь, 2018.
14. Краєвський В. В. Психологія спілкування та міжособистісних відносин / В. В. Краєвський. – К.: Видавничий центр «Академія», 2012.

15. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : навч. посіб. / В. П. Кутішенко. – 2-ге вид. – К. : ЦУЛ, 2010. – 128 с.
16. Левус Н. І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях : навчальний посібник / Н. І. Левус, О. В. Волошок. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340 с.
17. Левченко С. Організація інклюзивного навчання у ЗДО / С. Левченко, Є. Синьова. – Харків: Основа, 2019.
18. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Навчальний посібник / Т. М. Лисянська. – К., 2002. – 212с.
19. Ляшенко О. І. Психолого-педагогічні основи підвищення успішності навчання / О. І. Лященко. – К.: Освіта, 2015.
20. Методи діагностики психічного розвитку дітей / І. М. Гоян, А. А. Палій // За ред. А.А. Палія. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2014. – 652 с.
21. М'ясоїд П. А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посіб. / П. А. М'ясоїд – К.: Вища школа, 2000. – 183 с.
22. Ольховецький С. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій : навч. посібник МОН України, Уманський держ. пед. у-тет імені Павла Тичини, Ф-тет соціальної та психологічної освіти, К-дра психології / С. М. Ольховецький, В. С. Ольховецький. – Умань: Візаві, 2021. – 125 с.
23. Павелків Р. В. Вікова психологія : підр. / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2011. – 469 с.
24. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів / Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. – 68 с.
25. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів / Уклад. Ж. Б. Богдан, Т. О. Солодовник – Харків : НТУ «ХПІ», 2016. – 68 с.
26. Подоляк Л. Основи педагогічної психології (психологія виховання) : навч. посібник / Л. Подоляк, О. Главник. – Київ : Главник, 2006. – 112 с.
27. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) / В. М. Поліщук. – Суми :

Університетська книга, 2007. – 330 с.

28. Психологія освітнього менеджменту: навч.-метод. посібник / уклад. Лариса Мафтин. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 296 с.

29. Розвиток особистості в різних умовах соціалізації: монографія / За ред. О. Л. Калмикової, Г. О. Хомич. – К.: ВД Слово, 2016. – 472 с.

30. Савелюк Н. М. Психологія педагогічна: навч. посібник / Н. М. Савелюк. – Кременець : КОГП ім. Т. Г. Шевченка, 2012. – 288 с.

31. Савченко С. Психологія педагогічної діяльності / С. Савченко. – К.: Вища школа, 2017.

32. Савчин М. В. Вікова психологія : навч. посіб. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – 2-ге вид., доп. – К. : Академвидав, 2011. – 384 с.

33. Сергєєнкова О. П. Педагогічна психологія: навч. посібник / О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасека. – Київ : Центр учбової літератури, 2012. – 168 с.

34. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій : гендерні аспекти / За наук. ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, Т.В. Зайчикової. – Київ : Міленіум, 2006. – 368 с.

35. Станіславенко Л. Гендерні підходи у вихованні дітей дошкільного віку / Л. Станіславенко. – Харків: Основа, 2020.

36. Тат'янчиков А. О. Психодіагностика: навчально-методичні рекомендації НУ «Одеська юридична академія» / А. О. Тат'янчиков, В. Б. Бедан. – Одеса : Фенік

37. с, 2021. – 59 с.

38. Токарева Н. М. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017. – 548 с.

39. Цюняк О. П. Педагогічна інноватика : навчально-метод. посібник / О. П. Цюняк, С. Ю. Довбенко. – Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. – 190 с.

## Інформаційні ресурси

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Електронна книжка в е-журналі «Практика управління дошкільним закладом». 2021. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

2. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://lecture.in.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navch-posibnik-k-libide.html>

3. Електронна бібліотека «Гумер». [Електронні ресурси] – Режим доступу: <https://www.gumer.info/>

4. Євтух М. Б. Педагогічна психологія : Підручник / М. Б. Євтух, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, Т. В. Ільїна. – Київ: Кондор, 2015. 420 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09\\_2016/452863.pdf](http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf)

5. Навчальні матеріали онлайн. [Електронні ресурси] – Режим доступу: <http://pidruchniki.ws/pedagogika/>

6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. [Електронні ресурси] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

7. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/>

8. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології : навчально-методичний посібник / Н. М. Токарева. – Кривий Ріг, 2013. – 223 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/handle/0564/1758>

**4. Засоби діагностики успішності навчання:** експрес-опитування, оперативний контроль на лекційних, практичних заняттях, тестування, виступи на різних видах заняттях, перевірка практичних завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем фахової передвищої освіти.

**5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.**