

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

Предметна (циклова) комісія викладачів педагогіки, психології, методик
дошкільного виховання та фізичної культури



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступниця директора з навчальної роботи
Олена МІШКУЛИНЕЦЬ

« 20 » серпня 2025 року

**ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ОК 11 Педагогіка

Підготовки : фахового молодшого бакалавра

(назва освітньо-професійного ступеня)

галузь знань : A Освіта

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність: A2 Дошкільна освіта

(шифр і назва спеціальності)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Відокремлений структурний підрозділ
«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного
університету»

Навчальна програма з дисципліни «Педагогіки» для здобувачів освіти
з галузі знань А Освіта
за спеціальністю А 2 Дошкільна освіта


Розробник (укладач) програми:

Наталія КЕРТИС, викладач педагогіки та методик дошкільного виховання,
спеціаліст «вищої категорії», викладач-методист», старший викладач

Програму схвалено на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів
педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури

Протокол № 1 від 25 серпня 2025 року


Голова предметної (циклової) комісії

 (Яна ФЕНЬОВ)
(прізвище) (ім'я та прізвище)

Програму обговорено та рекомендовано до затвердження методичною
радою ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського
державного університету»

Протокол № 1 від 25 серпня 2025 року

Голова методичної ради

 (Тетяна ІСАК)
(прізвище) (ім'я та прізвище)

1. ВСТУП

Виховання нових поколінь в дусі загальнолюдських ідеалів і національних традицій починається з дошкільного дитинства – важливого етапу становлення людини, коли формуються уміння мислити, усвідомлено сприймати навколишній світ і самого себе, спілкуватися з іншими людьми. У зв'язку з цим особливого значення набуває проблема підготовки фахівців для галузі дошкільної освіти, здатність до творчої реалізації різноманітних освітніх програм, використання в професійній діяльності інноваційних технологій, готових до взаємодії з вихованцями і формування активної, креативної, компетентної, самодостатньої особистості.

Особливістю викладання даного курсу є те, що всі питання дошкільної педагогіки, які розкривають методологію та теорію виховання і навчання, розглядаються в єдності з основами загальної педагогіки із врахуванням даних наукових досліджень в галузі дошкільної педагогіки та дитячої психології, передового педагогічного досвіду.

Програма розрахована на більш глибоке вивчення джерел народної педагогіки, зарубіжної та вітчизняної теорії і практики дошкільної освіти, завдань, змісту і методів фізичного, розумового, трудового, морального та естетичного виховання. Значну увагу приділено питанням виховання дітей у грі, у процесі навчання, а також взаємодії ЗДО, сім'ї та школи в роботі з дітьми дошкільного віку.

Зміст програми ґрунтується на сучасних концепціях дошкільної освіти, вимогах Базового компонента дошкільної освіти, діючих програм виховання та навчання в ЗДО. Особливу увагу в програмі надано активним формам проведення практичних занять. Це – конкурси, ділові ігри, екскурсії, диспути, виставки робіт дітей дошкільного віку і студентів, круглий стіл, читацька конференція, збирання матеріалів з народної педагогіки та інші, які можуть не тільки викликати інтерес до предмету а й забезпечити комплексність

теоретичних знань і практичних навичок майбутніх вихователів, формування готовності оптимально і творчо використовувати їх у майбутній діяльності.

Слід зауважити, що програма інтегрує питання академічної доброчесності як невід'ємної складової сучасної педагогічної культури. Розгляд цих тем спрямований на виховання у студентів свідомого ставлення до власної освітньої та наукової діяльності, засвоєння норм чесності, поваги до інтелектуальної власності та уникнення порушень.

Мета вивчення навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів освіти цілісні знання про сутність, предмет, завдання та закономірності дошкільного виховання, оволодіти теоретичними основами й практичними вміннями організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, розвинути професійні компетентності сучасного вихователя для забезпечення гармонійного розвитку, соціалізації та успішної адаптації дітей дошкільного віку, а також сформувати стійкі ціннісні орієнтири щодо дотримання принципів академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності як важливої складової педагогічної культури.

Основні завдання дисципліни:

- ознайомити здобувачів освіти із предметом, завданнями, принципами та категоріями дошкільної педагогіки як науки;
- розкрити сутність, закономірності та специфіку розвитку, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку;
- сформувати знання про сучасну систему дошкільної освіти, її зміст, програми та нормативно-правову базу;
- визначити особливості організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та ролі вихователя у ньому;
- ознайомити з методами, прийомами та формами виховної, навчальної і розвивальної роботи з дітьми;
- сприяти оволодінню практичними вміннями організації різних видів діяльності дошкільників (ігрової, мовленнєвої, пізнавальної, художньо-естетичної тощо);

- розвивати у здобувачів освіти уміння застосовувати педагогічні знання у практичних ситуаціях, аналізувати педагогічні явища й процеси;
- формувати професійні компетентності майбутнього вихователя, зокрема педагогічну майстерність, комунікативність, здатність до рефлексії та інноваційної діяльності;
- виховувати відповідальне ставлення до професії, любов до дітей і прагнення до постійного самовдосконалення;
- сформувати розуміння сутності та принципів академічної доброчесності в освітньому та науковому середовищі;
- навчити здобувачів коректно працювати з джерелами інформації, застосовувати правила цитування та уникати проявів плагіату;
- виховувати повагу до інтелектуальної власності, чесність та об'єктивність у виконанні навчальних і наукових завдань.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- закономірності перебігу окремих педагогічних явищ та їх взаємозв'язок;
- предмет і завдання дошкільної педагогіки, основні етапи виникнення і становлення педагогіки як науки;
- теоретичні закономірності та технології практичної реалізації основних напрямів розвитку дитини: фізичного, соціально-особистісного, пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного;
- сутність, принципи та нормативно-правові засади академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності;
- види порушень академічної доброчесності (плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування тощо) та їх наслідки.

вміти:

- активізувати знання дошкільної педагогіки при вивченні інших педагогічних дисциплін;
- реалізувати принцип інтеграції, як провідний у забезпеченні змісту й

процесу дошкільної освіти, при доборі форм організації життєдіяльності дітей, їх змістового наповнення, методів, прийомів і засобів освітнього впливу;

- проводити експериментально-дослідницьку роботу на основі психолого-педагогічного спостереження за дітьми з дотриманням принципів достовірності, об'єктивності та академічної доброчесності;

- проводити консультативну і організаційну роботу з родинами вихованців, дотримуючись етичних норм та поваги до інтелектуальної власності;

- на основі знань законів функціонування педагогічних явищ оцінювати і приймати відповідні рішення у педагогічній практиці вихователя дошкільного закладу, спираючись на чесність, об'єктивність та науково підтвержені факти;

- володіти не тільки технологіями розвитку особистості дитини дошкільного віку, але й певною аналітико-діагностичною культурою, умінням прогнозувати та забезпечувати результативність освітнього процесу, демонструючи відповідальність і прозорість у своїй діяльності;

- практикувати інноваційні підходи до організації життєдіяльності дітей дошкільного віку, дотримуючись правил академічної доброчесності при використанні нових методик і матеріалів;

- діагностувати рівень готовності дитини до шкільного навчання, використовуючи науково обґрунтовані методи без фальсифікації результатів;

- впроваджувати особистісно-орієнтовані моделі організації освітнього процесу в ЗДО;

- коректно працювати з науковими та навчально-методичними джерелами, здійснювати правильне цитування та посилання;

- дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання індивідуальних і колективних навчально-наукових завдань;

- виявляти чесність та відповідальність у власній освітній, дослідницькій і професійній діяльності.

Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на формування професійних компетентностей майбутніх педагогів, до складу яких входять:

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1. Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК5. Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Результати навчання (РН):

РН1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

PH5. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

PH6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

PH8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм.

PH12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

PH13. Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

PH15. Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

PH17. Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

PH18. Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH19. Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH20. Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

Вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» здійснюється у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи. Теоретичні заняття з педагогіки проводяться у формі лекцій з поєднанням різних методів та прийомів навчання. Тематика практичних занять спрямована на поглиблення теоретичних знань здобувачів освіти, опрацювання рекомендованої літератури, педагогічного аналізу та оцінки раніше вивченого матеріалу з окремих питань освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти і використання власного педагогічного досвіду, деяких питань з історії педагогіки. Практичні заняття можуть проводитись у формі розв'язування педагогічних ситуацій, задач, дидактичних та ділових ігор, складання опорних таблиць, схем та узагальнення передового педагогічного досвіду, моделювання занять.

Вивчення дисципліни у II семестрі завершується заліком, вивчення всієї дисципліни (13 змістового модуля) — написанням курсової роботи під керівництвом викладачів педагогіки, психології, окремих методик дошкільної освіти, узагальнюючим повторенням та семестровим екзаменом.

Здобувачі освіти ОПС «фаховий молодший бакалавр» спеціальності А2 Дошкільна освіта складають комплексний атестаційний іспит «Педагогіка з окремими методиками».

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Загальні засади дошкільної педагогіки

Тема 1. Предмет дошкільної педагогіки.

Дошкільна педагогіка як галузь педагогічних знань. Основні категорії дошкільної педагогіки. Джерело розвитку дошкільної педагогіки. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками.

Тема 2. Сучасний вихователь: професійні компетентності та педагогічна майстерність.

Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти. Особливості його професії. Права та обов'язки вихователя. Роль вихователя у формування особистості дитини. Дитинство як соціально-педагогічне явище. Значення дошкільного дитинства для всебічного розвитку дитини.

Тема 3. Розвиток і виховання.

Поняття розвитку. Фактори, що впливають на формування особистості. Сучасні дослідження про вплив різних факторів на розвиток особистості.

Вікова періодизація дитинства. Вікові та індивідуальні особливості дітей. Особливості розвитку та навчання обдарованих дітей. Індивідуальні підходи у виховання та навчанні дітей з особливостями розвитку.

Змістовий модуль 2. Розвиток теорії і практики дошкільної педагогіки

Тема 4. Становлення і розвиток науки про дошкільне виховання.

Проблеми дошкільного виховання у педагогічній думці давнього світу. Погляд на проблеми виховання дітей дошкільного віку в епоху Середньовіччя. Розвиток ідей дошкільного виховання в епоху Відродження. Педагогіка дошкільного віку епохи Просвітництва.

Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти наприкінці XIX - у першій половині XX ст. Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти у другій половині XX ст. Зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти XX ст.

Актуальні проблеми дошкільної педагогіки.

Змістовий модуль 3. Сучасна система дошкільної освіти

Тема 5. Система дошкільної освіти як перший етап безперервної освіти.

Заклади дошкільної освіти в системі національної освіти, типи закладів дошкільної освіти їх функції.

Програми виховання і навчання. Основні та додаткові програми (комплексні, парціальні, альтернативні, регіональні, експериментальні). Дошкільна освіта за кордоном.

Змістовий модуль 4. Розвиток і виховання дітей раннього віку

Тема 6. Особливості періоду раннього дитинства і його значення.

Провідна роль сім'ї у виховання дітей раннього віку. Основні педагогічні вимоги до виховання дитини в ранньому віці.

Організація перших днів перебування дитини в ЗДО та робота з батьками в цей період. Роль батьків в успішній адаптації дитини до умов ЗДО.

Тема 7. Розвиток і виховання дітей 1 року життя.

Особливості психофізичного розвитку дітей 1 року життя. Періодизація розвитку дітей на 1 році життя. Основні лінії розвитку дитини-немовляти, особливості організації життєдіяльності.

Тема 8. Розвиток і виховання дітей 2 року життя.

Психолого-педагогічна характеристика дітей 2 р. життя та завдання виховання. Організація умов життєдіяльності дітей 2 року життя, особливості режиму в другій групі раннього віку формування чуттєвого досвіду. Засоби створення предметно-ігрового середовища. Педагогічне керівництво самостійною діяльністю дітей 2-го року життя. Основні лінії розвитку дитини.

Дидактичні вимоги до навчання дітей раннього віку. Види ігор-занять, організація і методика їх проведення.

Тема 9. Розвиток і виховання дітей 3 року життя.

Психолого-педагогічна характеристика дітей 3 року життя. Явище «кризи 3-х років та педагогічні засоби попередження її негативних наслідків.

Завдання і зміст навчально-виховної роботи у 1-й молодшій групі. Організація режимних процесів та розвивального предметного середовища. Методика педагогічного керівництва іграми дітей 3 року життя. Показники компетенції дитини.

Модуль 2

Змістовий модуль 5. Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку

Тема 10. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.

Значення, завдання, умови фізичного виховання дітей дошкільного віку. Засоби фізичного виховання.

Виховання культурно-гігієнічних навичок. Обсяг і зміст формування культурно-гігієнічних навичок у дітей різного віку. Умови успішного формування культурно-гігієнічних навичок. Прийоми успішного формування культурно-гігієнічних навичок. Особливості методики формування культурно-гігієнічних навичок у дітей різного віку.

Валеологічне виховання дітей дошкільного віку. Завдання, зміст та методика валеологічного виховання.

Режим дня дітей. Поняття режиму дня та його значення у вихованні. Режим дня в різних вікових групах. Режим дошкільника в сім'ї. Роль дорослих в організації режиму дня дошкільника. Гнучкість режиму.

Організація виховної роботи в години ранкового прийому. Зміст життєдіяльності в ранкові години. Керівна роль вихователя в різних вікових групах.

Організація харчування дітей. Значення правильної організації харчування. Освітньо-виховна робота в процесі приймання їжі у різних вікових групах. Формування навичок культури їди.

Організація прогулянки. Значення прогулянки як засобу різнобічного розвитку дітей. Час прогулянки в режимі дня. Ділянка дитячого садка та її обладнання. Підготовка дітей до прогулянки. Зміст життєдіяльності на прогулянці. Роль вихователя в проведенні прогулянки в різних вікових групах. Цільові прогулянки.

Організація сну дітей. Значення сну. Підготовка дітей до сну. Методика організації денного сну в різних вікових групах в закладі дошкільної освіти.

Організація, зміст, проведення другої половини дня в закладі дошкільної освіти.

Тема 11. Розумове виховання.

Необхідність розумового виховання в дошкільному віці. Сучасні дослідження про можливості розумового розвитку дітей дошкільного віку. Роль розумового виховання в розвитку особистості дитини, у підготовці до школи. Завдання розумового виховання.

Система сенсорного виховання дітей дошкільного віку. Поняття сенсорного виховання та розвитку. Зміст та методи сенсорного виховання. Особливості сенсорного виховання в різних видах діяльності.

Зміст і засоби розумового виховання: ознайомлення з навколишньою дійсністю, гра, спілкування з дорослими, продуктивні види діяльності (трудова, конструктивна, зображувальна).

Особливості навчання дітей дошкільного віку. Зміст навчання, принципи і типи навчання дітей дошкільного віку.

Методи і прийоми організації навчання дошкільників. Класифікація методів і прийомів навчання. Вибір і поєднання різних методів і прийомів навчання залежно від змісту, навчального матеріалу, вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Форми організації навчання дітей дошкільного віку: дидактична гра, екскурсія, заняття. Гігієнічні та дидактичні вимоги до організації занять.

Види занять. Підготовка матеріалу, наочних і дидактичних посібників та обладнання. Підготовка дітей. Особливості організації і методики занять у різних вікових групах.

Змістовий модуль 6. Формування особистості дошкільника в процесі різнобічного виховання

Тема 12. Моральне виховання дітей дошкільного віку.

Необхідність морального виховання з раннього віку. Моральний розвиток і моральне виховання. Сучасні дослідження про можливості морального розвитку дитини.

Закономірності процесу морального виховання. Моральне виховання в процесі спілкування з дорослими, у грі, у трудовій діяльності, в процесі навчання.

Методи морального виховання дітей дошкільного віку. Поєднання різних методів у виховній роботі. Своєрідність їх застосування в кожній віковій групі.

Завдання та зміст національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. Своєрідність прояву почуття патріотизму у дітей дошкільного віку.

Виховання основ гуманізму в дітей дошкільного віку. Завдання, шляхи та засоби виховання гуманних почуттів у дошкільників. Особливості дружніх стосунків дітей.

Етапи становлення дитячого колективу. Спільна діяльність дітей як чинник розвитку колективних взаємин.

Виховання дисциплінованості та культури поведінки. Своєрідність їх прояву у дітей дошкільного віку. Методи виховання свідомої дисциплінованості у дошкільників.

Правила культури спілкування. Методи формування культури спілкування дітей з дорослими та однолітками.

Правила культури діяльності. Методи і прийоми її формування у дітей різного віку. Дитячі скарги і ставлення до них вихователя.

Попередження і корекція негативних проявів у поведінці дітей. Природа вередувань і впертості та запобігання порушень вольової сфери дитини.

Виховання чесності та правдивості. Причини дитячої неправдивості та її попередження.

Тема 13. Трудове виховання дітей дошкільного віку.

Необхідність трудового виховання дітей дошкільного віку. Своєрідність трудової діяльності дошкільників. Виховання працелюбності, інтересу до праці та бажання працювати. С.Русова про характерні риси дитячої праці.

Сучасні дослідження з проблем морально-трудового виховання в дитячому садку. Завдання трудового виховання.

Види і зміст дитячої праці в різних вікових групах. Виховна цінність кожного виду праці. Основні форми організації дитячої праці. Зміст трудових доручень, методика керівництва ними.

Види чергувань, ускладнення обов'язків чергових, організація чергувань і методика керівництва в різних вікових групах.

Місце і зміст колективної праці в кожній віковій групі, організація та методика керівництва нею. Використання результатів праці дітей у грі та на заняттях. Умови трудового виховання.

Тема 14. Естетичне виховання дітей дошкільного віку.

Поняття естетичного і художнього виховання. Необхідність естетичного виховання. Зміст і завдання естетичного виховання дітей дошкільного віку.

Засоби та методи естетичного виховання дітей дошкільного віку. Види художньої діяльності. Організація умов для самостійної художньої діяльності дітей. Методи розвитку творчих здібностей дітей.

Свята та розваги-дійові форми естетичного виховання. Види свят та розваг. Виховна робота з дітьми, пов'язана з підготовкою до свят. Вимоги до змісту, організації й оформлення з підготовкою до свят. Створення умов для відображення дітьми вражень про свята в різних видах життєдіяльності. Свята та розваги в сім'ї.

Модуль 3

Змістовий модуль 7. Формування академічної культури здобувачів освіти

Тема 15. Академічна доброчесність як чинник якісної освіти.

Академічна культура українського студентства: сутність та особливості. Формування академічної культури студентів у сучасному освітньому середовищі.

Академічна доброчесність як запорука якісної освіти. Принципи академічної доброчесності. Нормативно-правове забезпечення дотримання академічної доброчесності у закладах освіти України.

Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність. Об'єкти та суб'єкти інтелектуального права.

Змістовий модуль 8. Академічна доброчесність в науковій діяльності

Тема 16. Формування навичок академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Основні види порушень академічної доброчесності.

Фабрикація даних у науці: поняття, витоки та сучасні методи виявлення. Фальсифікація в академічній сфері: механізми виникнення і методи протидії.

Плагіат як порушення академічної доброчесності: форми прояву. Плагіат у науковій діяльності. Антиплагіатні програми як інструмент забезпечення академічної доброчесності. Самоплагіат у студентських та наукових роботах.

Наукова етика та наукове мовлення.

Академічне письмо як різновид наукового спілкування. Загальні вимоги до оформлення наукового тексту. Коректна робота з джерелами наукового дослідження. Шляхи запобігання наукового плагіату.

Види онлайн-сервісів та комп'ютерних програм для контролю академічної доброчесності. Особливості використання онлайн-сервісів та комп'ютерних програм на дотримання академічної доброчесності.

Змістовий модуль 9. Академічна доброчесність в сфері освіти

Тема 17. Академічна доброчесність у очній та дистанційній освіті.

Академічна доброчесність в освітньому процесі. Плагіат у навчальній діяльності здобувачів освіти: причини поширеності та способи вирішення.

Форми порушення принципів академічної доброчесності здобувачами освіти. Порушення академічної доброчесності з боку викладачів. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.

Академічна доброчесність в умовах дистанційної освіти. Методи забезпечення доброчесності в умовах дистанційної освіти.

Шляхи боротьби з академічною недоброчесністю в освітньому процесі.

Модуль 4

Змістовий модуль 10. Гра як засіб соціалізації та виховання дітей

дошкільного віку

Тема 18. Виховання дітей у грі. Іграшка.

Гра – провідний вид діяльності дошкільників. Походження гри в історії суспільства, її зв'язок з працею і мистецтвом. Сучасні дослідження гри. Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини. Взаємозв'язок гри, праці та навчання.

Класифікація дитячих ігор. Народні ігри, їх педагогічна цінність.

Сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність, значення у вихованні дітей. Особливості сюжетно-рольових ігор дітей різного віку. Засоби зображення діяльності у грі.

Завдання керівництва сюжетно-рольовими. Прийоми керівництва, спрямовані на навчання молодших дітей гри, на збагачення вражень дітей з метою розвитку змісту дитячих ігор, на згуртування дітей, підтримку і розвиток гри, на формування взаємовідносин дітей під час гри. Планування керівництва сюжетно-рольовими іграми. Створення умов для розвитку гри.

Режисерські ігри, їх особливості, прийоми керівництва в різних вікових групах.

Пальчикові ігри, їх особливості та види. Методика організації пальчикових ігор з дітьми дошкільного віку.

Ігри-драматизації, їх своєрідність, виховна цінність. Види ігор-драматизацій. Етапи здійснення гри-драматизації, прийоми керівництва ними.

Будівельно-конструктивні ігри, їх своєрідність, виховна цінність. Умови, необхідні для розвитку будівельно-конструкційних ігор. Будівельні матеріали, види та підбір їх відповідно до віку дітей. Збереження будівельного матеріалу, обладнання. Вимоги до розвитку будівельно-конструкційних ігор. Взаємозв'язок будівельних ігор з сюжетно-рольовими.

Ігри з піском, снігом та іншими природними матеріалами. Своєрідність керівництва будівельно-конструктивними іграми дітей різного віку.

Дидактичні ігри, їх своєрідність. Види дидактичних ігор. Педагогічне керівництво дидактичними іграми.

Іграшка. Історія виникнення і створення іграшками. Освітньо-виховна цінність іграшки. Види іграшок. Українська народна іграшка, її педагогічна та наукова цінність. Вимоги до іграшок. Підбір іграшок для кожної вікової групи. Обладнання ігрових осередків. Роль сім'ї в організації ігрової діяльності дітей.

Змістовий модуль 11. Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей.

Тема 19. Виховання дітей в сім'ї.

Роль сім'ї у вихованні дітей. Особливості сімейного виховання дошкільників. Педагогічні умови виховання дітей у сім'ї. Народна педагогіка про провідні напрями родинного виховання.

Педагогіки партнерства, її значення для розвитку дитини та формування ефективної взаємодії між педагогами та батьками.

Особливості співпраці з родинами дітей з особливими освітніми потребами.

Змістовий модуль 12. Планування педагогічного процесу

Тема 20. Планування роботи ЗДО.

Значення планування виховної роботи в ЗДО. Педагогічні основи планування. Особливості планування різних видів життєдіяльності згідно вимог діючих програм виховання та навчання дітей дошкільного віку.

Форми планування: перспективне, календарне планування. Принципи планування. Планування у групах раннього віку. Річний план роботи ЗДО.

Тема 21. Наступність у роботі ЗДО і школи.

Поняття наступності в роботі ЗДО і школи. Наступність у змісті дошкільної та початкової освіти: освітні лінії БКДО та Державного стандарту початкової освіти. Характеристика змісту та основних компонентів готовності до шкільного навчання.

Форми співробітництва закладу дошкільної освіти і школи. Робота з сім'єю щодо підготовки дітей до школи.

Змістовий модуль 13. Заклад дошкільної освіти, його організація та керівництво ним

Тема 22. Особливості організації освітнього процесі в ЗДО.

Поняття та структура система дошкільної освіти в Україні. Місце дошкільної освіти у системі освіти України. Мета, завдання та принципи дошкільної освіти.

Нормативно-правова база функціонування ЗДО (Закон України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», БКДО).

Основні функції ЗДО. Гуманізація завдань і принципів роботи з дітьми. Значення правильної організації закладу дошкільної освіти для успішного вирішення завдань, що стоять перед ним.

Основні документи, що визначають організацію роботи ЗДО. Документація ЗДО.

3. Рекомендована література

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти: Наук. кер. Піроженко Т. О; авт.. кол.: Байер О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н.В., Загородня Л. П., Косенчук О. Г. К.: Видавництво, 2021. 26 с.
2. Дитина в дошкільні роки: комплексна додаткова освітня програма / автор. кол.: Богуш А. М., Амацьєва О. П., Байер О. М. та ін. Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2011. 188 с.
3. Каньоса Н. Г., Бабюк Т. Й., Пукас І. Л. Методика виховання та розвитку дітей раннього віку: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. 268 с.
4. Лисенко Н. В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкільця: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Плай, 2001. 208 с.
5. Лисенко Н. В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкільця: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Плай, 2002. 312 с.
6. Методичні рекомендації до програми розвитку та виховання дитини раннього віку «Зернятко» / автор. кол.: Богінич О. Л., Кононко О. Л., Карпішина В. А. та ін. Київ: Кобза, 2004. 188 с.
7. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 456 с.
8. Поніманська Т. І. Дичківська І. М. Дошкільна педагогіка: практикум: навч.-метод. посіб. Київ: Слово, 2007. 352 с.
9. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник. 2-ге вид., доповн. К.: Академвидав, 2015. 464 с.
10. Про дошкільну освіту: Закон України станом на 25 листопада 2017 року / Верховна Рада України. К.: Парламентське видавництво, 2017. 31 с.
11. Програма розвитку та виховання дитини раннього віку «Зернятко» / автор. кол.: Богінич О. Л., Гончаренко А. М., Карпішина В. А. та ін. Київ: Кобза, 2004. 192 с.
12. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільця» /

Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л. та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 264 с.

13. Федорова М. А. Максимова О. О., Сорочинська О. А. Дошкільна педагогіка. Ч. 1: навч.-метод. посіб. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. 80 с.

14. Академічна доброчесність: виклики сучасності [Електронний ресурс] : збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава 28.01 – 08.02. 2019). – Варшава, 2019. - 171 с.

15. Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище [Електронний ресурс] : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упоряд.: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня - 18 жовтня 2023 року. - Львів - Торунь : Liha-Pres, 2023. - 524 с.

16. Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку [Електронний ресурс]. – Київ, 2019. – 58 с.

17. Академічне письмо [Електронний ресурс] : навч. посіб. / уклад. С. К. Ревуцька, В. М. Зінченко. - Кривий Ріг, 2019. – 130 с.

18. Академічне письмо та доброчесність [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / автори-укладачі І. Несмінчук, Л. Громик. - Кам'янець-Подільський : ЗВО “ПДУ”, 2024. - 256 с.

19. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Т. В. Гребенюк. - Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. – 108 с.

20. Дахно І. І. Право інтелектуальної власності : навч. посіб. / І. І. Дахно. - Київ : Либідь, 2003. – 200 с.

21. Інтелектуальна власність: теорія і практика інноваційної діяльності : підручник / М. В. Вачевський, В. Г. Кремень, В. М. Мадзігон та ін.: за ред. М. В. Вачевського. - Київ : Видавничий Дім «Професіонал», 2005. – 448 с.

22. Інформаційне законодавство України : наук.-практ. коментар / В. О. Горобцов, Т. А. Костецька, І. О. Кресіна та ін.; за ред. Ю. С. Шемшученка, І. С. Чижа. - Київ : ТОВ «Видавництво «Юридична думка», 2006. – 232 с.

23. Кришталь А. О. Академічна доброчесність: курс лекцій [Електронний

- ресурс] : навч. посіб. / А. О. Кришталь. - Черкаси : ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. - 124 с.
24. Рускуліс Л. Академічна доброчесність [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / Лілія Рускуліс. - Миколаїв : Іліон, 2022. – 86 с.
25. Світлофор освітньої доброчесності для освітян: Як розпізнати корупцію, недоброчесність та неетичну поведінку в освіті [Електронний ресурс] : збірник. – Київ, 2020. – 98 с.
26. Фініков Т. В. Академічна доброчесність на варті якісної освіти: відверта розмова про чесне навчання / Т. В. Фініков, А. Є. Артюхов, О. О. Гужва. - Київ : Таксон, 2019. – 68 с.
27. Ю. І. Основи інтелектуальної власності : навч. посіб. / Ю. І. Фордзюн, В. М. Кабацій. – Київ : Кондор, 2012. – 208 с.
28. Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності. Практикум [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / І. Ю. Шкіцька. - Тернопіль : ТНЕУ, 2018. – 64 с.
29. Шліхта Н. Основи академічного письма [Електронний ресурс] : метод. реком. та програма курсу / Наталя Шліхта, Ірина Шліхта. - Київ, 2016. – 61 с.

Допоміжна

Моральне виховання дітей дошкільного віку

1. Бех І. Патріотизм має бути дієвим. Сучасний підхід до патріотичного виховання. Дошкільне виховання, 2016. №8.
2. Богущ А. Національно-патріотичне виховання в українському дитячому садку. Дошкільне виховання, 2016. №2.
3. Каплуновська О. Моральні бесіди: діяльнісний підхід. Дошкільне виховання, 2015. №8.
4. Ладивір С. Родинні джерела духовності. Дошкільне виховання, 2012. №5.
5. Манилюк Ю. Оптимальна модель педагогічної взаємодії у дитсадку. Дошкільне виховання, 2012. №8.

6. Олійник Л. Виховання без насильства. Дошкільне виховання, 2012. №6.
7. Останко Т., Супрунова Н., Сечина Н. Україна - Моя Батьківщина. Освітній проект для старших дошкільнят. Дошкільне виховання, 2015. №1.
8. Стаєна О. Виховуємо патріотизм засобами народознавства. Палітра педагога, 2015. №4
9. Сухорукова Г. Виховання людяності – проблема сучасності. Педагогіка кордо центризму В.О.Сухомлинського. Дошкільне виховання, 2012. №8.
10. Турчаненко Т. Соціальна невпевненість дітей: шляхи подолання. Дошкільне виховання, 2011. №6.
11. Якименко Л. Дитина в колективі однолітків. Дошкільне виховання, 2012. №6.

Розумове виховання дітей дошкільного віку

1. Гавриш Н. Навчально-пізнавальна діяльність: сучасні підходи. Дошкільне виховання, 2012. №11
2. Зайцева Л. Пізнаємо довкілля разом. Дошкільне виховання, 2012. №8.
3. Каплуновська О. Коли, чому та як навчати грамоти дошкільнят. Дошкільне виховання, 2016. № 10
4. Кондратець І., Левківська Г. Вчимо розуміти мову світу. Діалоги в природі. Дошкільне виховання, 2015. №3.
5. Крутій К. Шестирічні в садку: розвиваємо чи приймаємо на зберігання? Дошкільне виховання, 2016. №7.
6. Курчатова А., Медведєва С. Скоро до школи. Дошкільне виховання, 2012. №8.
7. Сухопарова І. Пізнати світ серцем і розумом. Дошкільне виховання, 2012. №5.
8. Поніманська Т. Гуманізація освіти – ознака її якості. Дошкільне виховання, 2016. №9

Виховання дітей у грі. Іграшка.

1. Бурова А. Організація ігрової діяльності дітей: роль вихователя-методиста. Дошкільне виховання, 2011. №8.

2. Демченко І. Пальчики грають – діток розважають. Палітра педагога, 2016. №4.
3. Дяченко А., Мидловець Л. Вправні пальчики. Дошкільне виховання, 2011. №4.
4. Карасьова К. Формуємо ціннісні орієнтири у грі. Дошкільне виховання, 2015. №2
5. Коваленко А. Гра – ключ до пізнання. Дошкільне виховання, 2015. № 5
6. Остапенко Г. Цікаві та небезпечні знахідки. Дошкільне виховання, 2015. №11
7. Седунова А. Розвиваємо мовлення у грі. Дошкільне виховання, 2011. №9.
8. Фетісова С. Кульки-ігрульки. Дидактичні мовленнєві ігри-вправи. Дошкільне виховання, 2011. №3.

Естетичне виховання дітей дошкільного віку

1. Гросул Т. Хай міцніше дерево родинне. Дошкільне виховання, 2015. № 12.
2. Єременко Л. Чудові іменини для кожної дитини. Дошкільне виховання, 2011. №12
3. Єременко Л. Святкуємо день народження в дитсадку. Дошкільне виховання, 2012. №6
4. Малько О. Від серця до серця. Дошкільне виховання, 2015. №8.
5. Пахальчук Н. Місточок до прекрасного. Дошкільне виховання, 2011. №5.
6. Пукальська І. Стежина літа. Дошкільне виховання, 2015. №5.

Робота ЗДО з батьками

1. Бахмутська І. Від знайомства – до плідної співпраці. Дошкільне виховання, 2016. №11
2. Курчатова А., Медведєва С. Скоро до школи. Дошкільне виховання, 2012. №8.
3. Лесик В., Тесленко О. Новий формат взаємодії з родинами. Дошкільне виховання, 2015. №3.

4. Неселевська О., Шалда Н. Оптимізація взаємодії з батьками в умовах сьогодення. Палітра педагога, 2016. № 1

5. Смольникова Г. Метод проектів у роботі з батьками. Дошкільне виховання, 2015. № 1.

6. Чорноморець В. Дошкільний заклад очима батьків. Дошкільне виховання, 2011. №10.

Інформаційні ресурси

1. Бавбюк С. М. Педагогічні умови фізичного виховання дітей дошкільного віку у взаємодії ДНЗ і сім'ї. URL: <http://www.nenc.gov.ua/doc/autoref/babuk.pdf>
2. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. URL: <http://priluki.biz/15/index.php/biblioteka?download=1:ponimanska-t-i-doshkilna-pedahohika>
3. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>.
4. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.
5. Закон України «Про охорону дитинства». URL: <http://zakonS.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>.
6. Законодавство України / Офіційний веб-сайт Верховної ради України URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws>
7. Нормативно-правова база дошкільної освіти / Офіційний веб-сайт Інституту інноваційних технологій і змісту освіти URL: <http://litzo.gov.ua/doshkilna-osvita/Normatyv№-pravova-bazadoshkil№ji-osvity/>.
8. Пангелова Н.Є., Яхно Є.Г. Виховання патріотизму у дітей старшого дошкільного віку в процесі занять фізичною культурою. URL: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-11/08pneerc.pdf>
9. Рогальська І. П. Теоретико-методичні засади соціалізації особистості у дошкільному дитинстві. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tolerant№sti-u-detey-starshego-doshkol№go-vozrasta-v-usloviyah-raboty-doshkol№go-obrazovatel№go-uchrezhdeniya>

4. Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальне і фронтальне опитування, оцінювання письмових завдань, дидактичне тестування, перевірка групових творчих завдань.

5. Форма контролю: залік, екзамен.