

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

*Предметна (циклова) комісія викладачів педагогіки, психології, методик
дошкільного виховання та фізичної культури*



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

БК 2.1 Логопедичні технології

(шифр і назва навчальної дисципліни)

підготовки фаховий молодший бакалавр
(назва освітньо-професійного ступеня)

галузь знань 01 Освіта /Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

Робоча програма з дисципліни «Логопедичні технології» для здобувачів освіти
з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, 2025 – 34 с.

Розробники: Оксана ЗАЯЦЬ – викладачка української мови та літератури, логопедії
«спеціаліст вищої категорії», «викладач-методист».

Робоча програма затверджена на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів
педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури

Протокол №1 від « 25 » серпня 2025 року
Голова предметної (циклової) комісії Яна ФЕНЬОВ
(підпис)

Схвалено методичною радою
Протокол №1 від «25 » серпня 2025 року

Голова Тетяна ІСАК
(підпис)

Відомості про перезатвердження робочої програми:
Робоча програма затверджена на засіданні предметної (циклової) комісії

Протокол № _____ від " _____ " _____ 20__ року

Голова предметної (циклової) комісії _____
(підпис)

« _____ » _____ 20__ року

Відомості про перезатвердження робочої програми:
Робоча програма затверджена на засіданні предметної (циклової) комісії

Протокол № _____ від " _____ " _____ 20__ року

Голова предметної (циклової) комісії _____
(підпис)

« _____ » _____ 20__ року

Відомості про перезатвердження робочої програми:
Робоча програма затверджена на засіданні предметної (циклової) комісії

Протокол № _____ від " _____ " _____ 20__ року

Голова предметної (циклової) комісії _____
(підпис)

« _____ » _____ 20__ року

Відомості про перезатвердження робочої програми:
Робоча програма затверджена на засіданні предметної (циклової) комісії

Протокол № _____ від " _____ " _____ 20__ року

Голова предметної (циклової) комісії _____
(підпис)

« _____ » _____ 20__ року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна (за вибором)
Модулів 1		
Змістових модулів 2		
Загальна кількість годин: 90	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:
		3-й
		Семестр VI
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи – 2,6	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	26 год.
		Практичні
		16 год.
		Самостійна робота
		48 год.
		Вид контролю: Залік

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – аудиторних – 53,3%

самостійної роботи – 46,7%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма з дисципліни «Логопедичні технології» укладена згідно з навчальним планом ступеню фахового молодшого бакалавра спеціальності 012 Дошкільна освіта. Програмою передбачено вивчення дисципліни у 6 семестрі. Робоча програма побудована на засадах особистісно-зорієнтованої парадигми освіти, враховуючи специфіку навчання у ЗВО III – IV рівнів акредитації за Європейською кредитно-трансферною системою. Дисципліна розглядається як складова змісту професійної підготовки майбутнього фахівця дошкільної освіти.

Вивчення дисципліни «Логопедичні технології» передбачає формування умінь і навичок студентів опанувати різноманітними технологіями формування, корекції та розвитку мовленнєвої діяльності дітей раннього та дошкільного віку при різних мовленнєвих порушеннях, за допомогою педагогічних методик корекційного впливу, а також професійних практичних навичок, що необхідні для успішної логопедичної роботи. Цей матеріал украй важливий як для розуміння дитинства, дитячої психології, специфічних естетичних потреб дитини, так і для вироблення широкої педагогічної компетенції молодшої людини.

Мета курсу: ознайомити здобувачів освіти з логопедичними технологіями, інноваційними психокорекційними технологіями; комп'ютерними технологіями в корекції; новітніми прийоми подолання порушень усного мовлення; технологіями розвитку лексико-граматичних компонентів зв'язного мовлення (сінквейн, мнемотехніка, сторітеллінг). Формувати знання, уміння та навички організації логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями за допомогою інноваційних логопедичних технологій. Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, здатного на високому професійному рівні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми дошкільної педагогіки, орієнтованого на подальшу фахову самоосвіту.

Завдання курсу:

- оволодівати сучасними знаннями, виконувати складні завдання в галузі логопедії;
- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати;
- розкрити особливості організації логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями із застосуванням логопедичних технологій;
- виробити практичні навички роботи з дітьми, засвоїти прийоми виявлення, корекції і попередження дефектів розвитку мовлення;
- розвивати уміння орієнтуватися у підборі ефективних методів і прийомів корекції, усунення дефектів мовленнєвих порушень;
- озброїти навичками самостійної організації логопедичного процесу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

знати:

- поняття «логопедичні технології»;
- сучасні ефективні технології проведення корекційної роботи в логопедії;
- важливість інноваційного та індивідуального підходу в процесі корекційної роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку;
- сутність традиційних та інноваційних логопедичних технологій.

вміти:

- поєднувати у своїй професійній діяльності традиційні та інноваційні підходи при здійсненні корекційної роботи, спираючись на досвід педагогів-новаторів;

- розробляти та впроваджувати нововведення в корекційній роботі з дітьми-логопатами;
- створювати розвивально-корекційне середовище, використовуючи інноваційний дидактичний матеріал для навчання дітей з важкими порушеннями мовлення;
- створювати позитивний клімат у корекційно-педагогічному середовищі.

Навчальна дисципліна передбачає такі компетентності: інтегральну, загальні та фахові.

Компетентності:

Інтегральна компетентність (КІ) – це здатність розв’язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми інноваційного та дослідницького характеру з логопедії у професійній діяльності, що передбачає застосування сформованих фахових компетентностей; нести відповідальність за результати своєї діяльності в системі взаємозв’язків на соціальному, культурному, економічному рівні.

Загальні компетенції (ЗК):

- ЗК1.Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення;
- ЗК 2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- ЗК 3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв’язувати проблеми;
- ЗК 4. Здатність приймати обгрунтовані рішення;

Фахові компетенції (ФК):

- ФК 2. Здатність до розвитку мови, допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
- ФК 7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН 1 Знання основних нормативно-правових документів, законодавчих актів України та наказів МОН України.
- ПРН 2 Знання Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм.
- ПРН 4 Знання обов’язків, цінностей та чеснот педагога.
- ПРН 7 Знання сфери навчання дітей дошкільного віку: пізнавальної, емоційної, психомоторної.
- ПРН 15 Застосовувати знання та вміння для розв’язання завдань, пов’язаних з етапами педагогічного процесу.
- ПРН 24 Оцінювати важливість і демонструвати здатність до самоосвіти та самовиховання.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ I

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Теоретичні основи логопедичних технологій

Тема 1. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення.

Мовлення як продукт психічної діяльності людини та результат складної взаємодії різних мозкових структур. Центральний і периферичний відділи мовленнєвого апарату. Участь дихального, фонаторного й артикуляційного відділів в утворенні мовлення.

Тема 2. Звуковимовні характеристики усного мовлення.

Звуки мовлення як умовні рефлекси. Утворення звуків мовлення. Класифікація звуків мови. Змінність звуків у мовленні.

Тема 3. Акустичні характеристики усного мовлення.

Механізм голосоутворення. Інтонація як складне явище, що включає в себе тон голосу, його тембр, інтенсивність або силу звучання голосу, паузу і логічний наголос, темп мовлення. Характеристика компонентів інтонаційної сторони мовлення, інтонаційних конструкцій.

Тема 4. Мовленнєвий онтогенез.

Розвиток звуковимови в онтогенезі. Закономірності розвитку голосової функції людини. Формування інтонаційної сторони мовлення і темпоритмічної організації мовлення в дошкільному віці. Розвиток лексико-граматичної сторони мовлення. Сенситивні періоди мовленнєвого розвитку.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Логопедичні технології.

Тема 5. Технології логопедичного обстеження.

Визначення предмета, об'єкта, мети і завдань логопедичного обстеження. Етапи логопедичного обстеження. Обстеження загальної моторики, дрібної моторики рук, артикуляційної та моторики обличчя. Нейропсихологічний підхід до обстеження. Обстеження звуковимови, розуміння мовлення, фонематичного та інтонаційного сприйняття, складової структури слова, лексичного складу мови, граматичного складу мови (словотворення, б словозміни), зв'язного мовлення. Аналіз результатів обстеження. Особливості логопедичного обстеження при різних порушеннях мовлення. Аналіз немовленнєвих та мовленнєвих порушень. Диференційна діагностика дизартрії та дислалії.

Тема 6. Технології корекції звуковимови.

Етапи корекції звуковимови. Способи постановки звуку. Технологія постановки різних груп звуків. Особливості корекції звуковимови при дислалії, дизартрії, ринології. Розвиток фонематичних процесів. Використання логопедичних тренажерів, комп'ютерних програм. Формування звуко-складової структури слова.

Тема 7. Технології формування мовленнєвого дихання при різних порушеннях вимовної сторони мовлення.

Значення дихання в процесі мовлення. Формування правильного типу фізіологічного дихання. Формування спрямованого, тривалого повітряного струменя. Сучасні технології формування мовленнєвого дихання при заїканні, ринології, дизартрії. Парадоксальна

дихальна гімнастика О. Стрельникової. Використання апарату В. Фролова. Використання комп'ютерних програм.

Тема 8. Технології корекції голосу при різних порушеннях вимовної сторони мовлення.

Технологія корекції голосу при ринолалії та дизартрії. Технологія формування навичок раціонального голосоподання і голосоведення при заїканні. Вправи для роботи над голосом. Використання комп'ютерних програм

Тема 9. Технології розвитку інтонаційної сторони мовлення.

Технологія формування розповідної, спонукальної і питальної інтонаційних структур. Особливості роботи над інтонаційною стороною мовлення при заїканні, дизартрії, ринолалії. Використання комп'ютерних програм. Технологія формування почуття ритму при заїканні. Використання логоритміки. Етапи роботи над темповими характеристиками при заїканні. Технологія роботи над ритмом при дизартрії.

Поняття саморегуляції. Аутогенне тренування в системі логопедичних занять. Значення арт-терапії у формуванні навичок мовленнєвої саморегуляції. Правила для вправ плавності мовлення.

Тема 10. Технології корекції темпо-ритмічної організації усного мовлення.

Обстеження дитини, яка не розмовляє. Особливості корекційної роботи з дітьми, що не розмовляють. Методика Новікової-Іванцової. Методика Грузінової. Методика Кравцової та Стахової.

Тема 11. Комп'ютерні технології в корекції мовлення.

Здоров'язберезувальні технології за О. Ващенко. Кінезіологічні вправи, вправи з використанням елементів біоенергопластики та Су. Використання ІКТ на логопедичних заняттях. Сенсорна інтеграція. Мнемотехніка. Камініці Марбл. Коректурні таблиці. Зображувальна яльність на логопедичних заняттях.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
1	2	3	4	5
Модуль I				
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи логопедичних технологій				
Тема 1. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. Мовлення як продукт психічної діяльності людини та результат складної взаємодії різних мозкових структур. Центральний і периферичний відділи мовленнєвого апарату. Участь дихального, фонаторного й артикуляційного відділів в утворенні мовлення.	6	2		4
Тема 2. Звуковимовні характеристики усного мовлення. Звуки мовлення як умовні рефлекси. Утворення звуків мовлення. Класифікація звуків мови. Змінність звуків у мовленні.	6	2		4
Тема 3. Акустичні характеристики усного мовлення. Механізм голосоутворення. Інтонація як складне явище, що включає в себе тон голосу, його тембр, інтенсивність або силу звучання голосу, паузу і логічний наголос, темп мовлення. Характеристика компонентів інтонаційної сторони мовлення, інтонаційних конструкцій.	6	2		4
Тема 4. Мовленнєвий онтогенез. Розвиток звуковимови в онтогенезі. Закономірності розвитку голосової функції людини. Формування інтонаційної сторони мовлення і темпоритмічної організації мовлення в дошкільному віці. Розвиток лексико-граматичної сторони мовлення.	4	2	2	
Разом за ЗМ I	22	8	2	12

**Змістовий модуль 2.
Логопедичні технології**

<p>Тема 1. Технології логопедичного обстеження. Визначення предмета, об'єкта, мети і завдань логопедичного обстеження. Етапи логопедичного обстеження. Обстеження загальної моторики, дрібної моторики рук, артикуляційної та моторики обличчя. Нейропсихологічний підхід до обстеження. Обстеження звуковимови, розуміння мовлення, фонематичного та інтонаційного сприйняття, складової структури слова, лексичного складу мови, граматичного складу мови (словотворення, словозміни), зв'язного мовлення. Аналіз результатів обстеження. Особливості логопедичного обстеження при різних порушеннях мовлення. Аналіз немовленнєвих та мовленнєвих порушень. Диференційна діагностика дизартрії та дислалії.</p>	10	4	2	4
<p>Тема 2. Технології корекції звуковимови. Етапи корекції звуковимови. Способи постановки звуку. Технологія постановки різних груп звуків. Особливості корекції звуковимови при дислалії, дизартрії, ринолалії. Розвиток фонематичних процесів. Використання логопедичних тренажерів, комп'ютерних програм.</p>	10	2	2	6
<p>Тема 3. Технології формування мовленнєвого дихання при різних порушеннях вимовної сторони мовлення. Значення дихання в процесі мовлення. Формування правильного типу фізіологічного дихання. Формування спрямованого, тривалого повітряного струменя. Сучасні технології формування мовленнєвого дихання при заїканні, ринолалії, дизартрії. Парадоксальна дихальна гімнастика О. Стрельникової. Використання апарату В. Фролова. Використання комп'ютерних програм.</p>	8	4		4
<p>Тема 4. Технології корекції голосу при різних порушеннях вимовної сторони мовлення. Технологія корекції голосу при</p>	8	2	2	4

ринолалії та дизартрії. Технологія формування навичок раціонального голосоподання і голосоведення при заїканні. Вправи для роботи над голосом. Використання комп'ютерних програм.				
Тема 5. Технології розвитку інтонаційної сторони мовлення. Технологія формування розповідної, спонукальної і питальної інтонаційних структур. Особливості роботи над інтонаційною стороною мовлення при заїканні, дизартрії, ринолалії. Використання комп'ютерних програм. Технологія формування почуття ритму при заїканні. Використання логоритміки. Етапи роботи над темповими характеристиками при заїканні. Технологія роботи над ритмом при дизартрії. Поняття саморегуляції. Аутогенне тренування в системі логопедичних занять. Значення арт-терапії у формуванні навичок мовленнєвої саморегуляції. Правила для вправ плавності мовлення.	10	2	2	6
Тема 6. Технології корекції темпоритмічної організації усного мовлення. Обстеження дитини, яка не розмовляє. Особливості корекційної роботи з дітьми, що не розмовляють. Методика Новікової-Іванцової. Методика Грузінової. Методика Кравцової та Стахової.	10	2	2	6
Тема 7. Комп'ютерні технології в корекції мовлення. Здоров'язбережувальні технології за О. Ващенко. Кінезіологічні вправи, вправи з використанням елементів біоенергопластики та Су. Використання ІКТ на логопедичних заняттях. Сенсорна інтеграція. Мнемотехніка. Камініці Марбл. Коректурні таблиці. Зображувальна діяльність на логопедичних заняттях.	10	2	2	6
Разом за ЗМ 2	68	18	14	36
Контрольний захід (модульна контрольна робота)				
Усього годин	90	26	16	48

5. Робоча програма

№ з/п	Назва змістових модулів і тем	Кількість годин			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	Сам. роб.
	МОДУЛЬ І Змістовий модуль 1. Теоретичні основи логопедичних технологій	22	8	2	12
	Тема 1. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення.	6	2		4
1	Мовлення як продукт психічної діяльності людини та результат складної взаємодії різних мозкових структур. Центральний і периферичний відділи мовленнєвого апарату.	2	2		
с.р.	Участь дихального, фонаторного й артикуляційного відділів в утворенні мовлення.	4			4
	Тема 2.Звуковимовні характеристики усного мовлення	6	2		4
2	Звуки мовлення як умовні рефлекси. Утворення звуків мовлення. Класифікація звуків мови. Змінність звуків у мовленні.	2	2		
с.р.	Змінність звуків у мовленні.	4			4
	Тема 3.Акустичні характеристики усного мовлення.	6	2		4
3	Механізм голосоутворення. Інтонація як складне явище, що включає в себе тон голосу, його тембр, інтенсивність або силу звучання голосу, паузу і логічний наголос, темп мовлення.	2	2		
с.р.	Характеристика компонентів інтонаційної сторони мовлення, інтонаційних конструкцій.	4			4
	Тема 4.Мовленнєвий онтогенез.	4	2	2	
4	Мовленнєвий онтогенез. Розвиток звуковимови в онтогенезі. Закономірності розвитку голосової функції людини.	2	2		
5	Формування інтонаційної сторони мовлення і темпоритмічної організації мовлення в дошкільному віці. Розвиток лексико-граматичної сторони мовлення. Сенситивні періоди мовленнєвого розвитку.	2		2	
	Змістовий модуль 2 Логопедичні технології	68	18	14	36
	Тема 1. Технології логопедичного обстеження	10	4	2	4

6	Технології логопедичного обстеження. Визначення предмета, об'єкта, мети і завдань логопедичного обстеження. Етапи логопедичного обстеження. Обстеження загальної моторики, дрібної моторики рук, артикуляційної та моторики обличчя. Нейропсихологічний підхід до обстеження.	4	4		
7	Обстеження звуковимови, розуміння мовлення, фонематичного та інтонаційного сприйняття, складової структури слова, лексичного складу мови, граматичного складу мови (словотворення, словозміни), зв'язного мовлення. Аналіз результатів обстеження. Особливості логопедичного обстеження при різних порушеннях мовлення. Аналіз немовленнєвих та мовленнєвих порушень.	2		2	
с.р.	Диференційна діагностика дизартрії та дислалії.	4			4
	Тема 2. Технології корекції звуковимови.	10	2	2	6
8	Технології корекції звуковимови. Етапи корекції звуковимови. Способи постановки звуку. Технологія постановки різних груп звуків	2	2		
9	Особливості корекції звуковимови при дислалії, дизартрії, ринології. Розвиток фонематичних процесів	2		2	
с.р.	Використання логопедичних тренажерів, комп'ютерних програм. Формування звуко-складової структури слова.	6			6
	Тема 3. Технології формування мовленнєвого дихання.	8	4		4
10	Технології формування мовленнєвого дихання при різних порушеннях вимовної сторони мовлення. Значення дихання в процесі мовлення. Формування правильного типу фізіологічного дихання. Формування спрямованого, тривалого повітряного струменя. Сучасні технології формування мовленнєвого дихання при заїканні, ринології, дизартрії. Використання комп'ютерних програм.	4	4		
с.р.	Парадоксальна дихальна гімнастика О. Стрельникової. Використання апарату В. Фролова. Використання комп'ютерних програм.	4			4
	Тема 4. Технології корекції голосу.	8	2	2	4
11	Технології корекції голосу при різних порушеннях вимовної сторони мовлення. Технологія корекції голосу при ринології та дизартрії. Технологія формування навичок раціонального голосоподання і голосоведення при заїканні. Вправи для роботи над голосом. Використання комп'ютерних програм.	2	2		
12	Технологія формування навичок раціонального голосоподання і голосоведення при заїканні.	2		2	

с.р.	Вправи для роботи над голосом. Використання комп'ютерних програм.	4			4
	Тема 5. Технології розвитку інтонаційної сторони мовлення	10	2	2	6
13	Технологія формування розповідної, спонукальної і питальної інтонаційних структур. Особливості роботи над інтонаційною стороною мовлення при заїканні, дизартрії, ринології. Використання комп'ютерних програм.	2	2		
14	Технологія формування почуття ритму при заїканні. Використання логоритміки. Етапи роботи над темповими характеристиками при заїканні. Технологія роботи над ритмом при дизартрії.	2		2	
с.р.	Поняття саморегуляції. Аутогенне тренування в системі логопедичних занять. Значення арт-терапії у формуванні навичок мовленнєвої саморегуляції. Правила для вправ плавності мовлення.	6			6
	Тема 6. Технології корекції темпо-ритмічної організації усного мовлення.	10	2	2	6
15	Технології корекції темпо-ритмічної організації усного мовлення.	2	2		
16	Обстеження дитини, яка не розмовляє. Особливості корекційної роботи з дітьми, що не розмовляють.	2		2	
с.р.	Методика Новікової-Іванцової. Методика Грузінової. Методика Кравцової та Стахової. Методика Новікової-Іванцової. Методика Грузінової. Методика Кравцової та Стахової.	6			6
	Тема 7. Комп'ютерні технології в корекції мовлення.	10	2	4	6
17	Комп'ютерні технології в корекції мовлення. Здоров'язбережувальні технології за О. Ващенко. Кінезіологічні вправи, вправи з використанням елементів біоенергопластики та Су.	2	2		
с.р.	Використання ІКТ на логопедичних заняттях. Сенсорна інтеграція. Мнемотехніка. Камініці Марбл. Коректурні таблиці. Зображувальна діяльність на логопедичних заняттях.	6			6
18	Кінезіологічні вправи, вправи з використанням елементів біоенергопластики та Су.	1		2	
19	<i>Модульна контрольна робота</i>	1		2	
Усього годин		90	26	16	48

6. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	МОДУЛЬ І Змістовий модуль 1. Теоретичні основи логопедичних технологій	
1	Тема 1. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. Мовлення як продукт психічної діяльності людини та результат складної взаємодії різних мозкових структур. Центральний і периферичний відділи мовленнєвого апарату.	2
2	Тема 2. Звуковимовні характеристики усного мовлення. Звуки мовлення як умовні рефлекси. Утворення звуків мовлення. Класифікація звуків мови. Змінність звуків у мовленні.	2
3	Тема 3. Акустичні характеристики усного мовлення. Механізм голосоутворення. Інтонація, тон голосу, його тембр, сила звучання голосу, пауза і логічний наголос, темп мовлення.	2
4	Тема 4. Мовленнєвий онтогенез. Розвиток звуковимови в онтогенезі. Закономірності розвитку голосової функції людини.	2
	Змістовий модуль 2 Логопедичні технології	
5	Тема 1. Технології логопедичного обстеження Технології логопедичного обстеження. Визначення предмета, об'єкта, мети і завдань логопедичного обстеження. Етапи логопедичного обстеження. Обстеження загальної моторики, дрібної моторики рук, артикуляційної та моторики обличчя. Нейропсихологічний підхід до обстеження.	4
6	Технології корекції звуковимови. Етапи корекції звуковимови. Способи постановки звуку. Технологія постановки різних груп звуків	2
7	Тема 5. Технології розвитку інтонаційної сторони мовлення Технології формування мовленнєвого дихання при порушеннях вимовної сторони мовлення. Дихання в процесі мовлення. Сучасні технології формування мовленнєвого дихання при заїканні, ринолалії, дизартрії.	4
8	Тема 6. Технології корекції голосу при різних порушеннях вимовної сторони мовлення. Технологія корекції голосу при ринолалії та дизартрії. Технологія формування навичок раціонального голосоподання і голосоведення при заїканні. Вправи для роботи над голосом.	2
9	Технології розвитку інтонаційної сторони мовлення. Технологія формування інтонаційних структур. Особливості роботи над інтонаційною стороною мовлення при заїканні, дизартрії, ринолалії.	2
10	Технології корекції темпо-ритмічної організації усного мовлення.	2
11	Тема 7. Комп'ютерні технології в корекції мовлення. Комп'ютерні технології в корекції мовлення. Здоров'язбережувальні технології за О. Ващенко.	2
Разом за семестр		26

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	МОДУЛЬ І Змістовий модуль 1. Теоретичні основи логопедичних технологій	
1	Тема 4. Мовленнєвий онтогенез. Формування інтонаційної сторони мовлення і темпоритмічної організації мовлення в дошкільному віці. Розвиток лексико-граматичної сторони мовлення. Сенситивні періоди мовленнєвого розвитку.	2
	Змістовий модуль 2 Логопедичні технології	
2	Тема 1. Технології логопедичного обстеження Обстеження звуковимови, розуміння мовлення, фонематичного та інтонаційного сприйняття, складової структури слова, лексичного складу мови, граматичного складу мови (словотворення, словозміни), зв'язного мовлення. Аналіз результатів обстеження. Особливості логопедичного обстеження при різних порушеннях мовлення. Аналіз немовленнєвих та мовленнєвих порушень.	2
3	Тема 2. Технології корекції звуковимови. Особливості корекції звуковимови при дислалії, дизартрії, ринолалії. Розвиток фонематичних процесів	2
4	Тема 4. Технології корекції голосу. Технологія формування навичок раціонального голосоподання і голосоведення при заїканні	2
5	Тема 5. Технології розвитку інтонаційної сторони мовлення Технологія формування почуття ритму при заїканні. Використання логоритміки. Етапи роботи над темповими характеристиками при заїканні. Технологія роботи над ритмом при дизартрії.	2
6	Тема 6. Технології корекції голосу при різних порушеннях вимовної сторони мовлення. Обстеження дитини, яка не розмовляє. Особливості корекційної роботи з дітьми, що не розмовляють.	2
7	Тема 7. Комп'ютерні технології в корекції мовлення. Кінезіологічні вправи, вправи з використанням елементів біоенергопластики та Су.	2
8	Модульна контрольна робота	2
Залік		
Разом за семестр		16

8.Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль I Теоретичні основи логопедичних технологій		
1	Тема 1. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. Участь дихального, фонаторного й артикуляційного відділів в утворенні мовлення.	4
2	Тема 2. Звуковимовні характеристики усного мовлення Змінність звуків у мовленні.	4
3	Тема 3. Акустичні характеристики усного мовлення Характеристика компонентів інтонаційної сторони мовлення, інтонаційних конструкцій.	4
Змістовий модуль II Логопедичні технології		
1	Тема 1. Технології логопедичного обстеження Диференційна діагностика дизартрії та дислалії.	4
2	Тема 2. Технології корекції звуковимови. Використання логопедичних тренажерів, комп'ютерних програм. Формування звуко-складової структури слова.	6
3	Тема 3. Технології формування мовленнєвого дихання. Парадоксальна дихальна гімнастика О. Стрельникової. Використання апарату В. Фролова. Використання комп'ютерних програм.	4
4	Тема 4. Технології корекції голосу. Вправи для роботи над голосом. Використання комп'ютерних програм.	4
5	Тема 5. Технології розвитку інтонаційної сторони мовлення Поняття саморегуляції. Аутогенне тренування в системі логопедичних занять. Значення арт-терапії у формуванні навичок мовленнєвої саморегуляції. Правила для вправ плавності мовлення.	6
6	Тема 6. Технології корекції голосу при різних порушеннях вимовної сторони мовлення. Методика Новікової-Іванцової. Методика Грузінової. Методика Кравцової та Стахової. Методика Новікової-Іванцової. Методика Грузінової. Методика Кравцової та Стахової.	6
7	Тема 7. Комп'ютерні технології в корекції мовлення. Використання ІКТ на логопедичних заняттях. Сенсорна інтеграція. Мнемотехніка. Камініці Марбл. Коректурні таблиці. Зображувальна діяльність на логопедичних заняттях.	6
	Усього:	48

9. Форми і методи контролю

Організація навчання з дисципліни «Логопедичні технології» забезпечується засобами поєднання аудиторної і позааудиторної форм навчання:

- практичні;
- самостійна робота.

За характером логіки пізнання на практичних заняттях та самостійній (вт.ч. IP) роботі студента використовується аналітичний метод (передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак); індуктивний метод (шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального), дедуктивний метод (вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного), традуктивний метод (висновки від одиничного до одиничного, від загального до загального).

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації, виділення проблемного завдання, частково-пошуковий метод (включає студентів у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання), дослідницький метод (спрямований на включення студентів у самостійне розв'язання пізнавального завдання з використанням різноманітних інформаційних джерел).

Самостійна робота студента є одним із основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Зміст самостійної роботи студентів з дисципліни складається з таких видів роботи:

- підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних);
- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом;
- опанування рекомендованої літератури;
- формулювання висновків і підсумків;
- написання тез ;
- відповіді на запитання і самостійне формулювання запитань до навчальної теми;
- створення презентації;
- конспектування, реферування.

Поточна аудиторна діяльність здобувача освіти оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою (2, 3, 4, 5). Поточне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти виконується за допомогою процедури об'єктивного контролю – усні відповіді на практичних заняттях, тестування, реферативні повідомлення, практичні завдання, участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, моделювання ситуацій.

Критерії оцінки відповідей:

Оцінюючи **усну відповідь** на теоретичні питання, ураховується:

- ґрунтовність теоретичних знань з навчальної дисципліни; повнота розкриття питання;
- уміння вдало ілюструвати теоретичний матеріал;
- упевненість, переконливість суджень;
- уміння аргументувати думку;
- уміння порівнювати, робити потрібні висновки та узагальнення;
- логіка викладу думок, рівень володіння культурою мовлення; для виконання

письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- граматична та стилістична грамотність письмової роботи.

Поточний контроль здійснюється у формі опитування та перевірки результатів виступів, практичних завдань на практичних заняттях в чотирибальній шкалі оцінок.

Оцінка 5 «відмінно» ставиться: повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами; все, що викладається, повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння здобувачем освіти матеріалу, що ним викладається.

Оцінка 4 «добре»: здобувач освіти дає правильний, повний виклад змісту матеріалу, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег; при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, здобувач освіти припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача; недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка 3 «задовільно»: здобувач освіти виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки і усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача; здобувач освіти виявляє незнання значної частини навчального матеріалу, нелогічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце заминки і перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її; викладає матеріал не достатньо логічно й послідовно.

Оцінка 2 «незадовільно»: здобувач освіти припускається грубих помилок при викладі матеріалу і не виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача; виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу і як наслідок цього – повна відсутність навичок як в аналізі явищ, так і у подальшому виконанні практичних завдань.

Оцінювання тестових завдань. Здобувачем освіти надані правильні відповіді до 40 % тесту – оцінка «незадовільно»; 41–59 % тесту – оцінка «задовільно»; 60–79 % тесту – оцінка «добре»; 80–100 % тесту – оцінка «відмінно».

Здобувач освіти, який не з'явився на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях здобувач освіти може відпрацювати пропущені практичні заняття, презентувати самостійну роботу, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Система оцінювання самостійної роботи. Самостійна (індивідуальна) робота здобувачів вищої освіти передбачає оцінювання різних видів завдань, яка передбачена в темі поряд з аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Критерії оцінювання самостійної роботи є:

«Відмінно» – здобувач вищої освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і виконує роботу, вільно використовує набуті теоретичні знання при виконанні самостійної роботи, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

«Добре» – здобувач вищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його в самостійній роботі; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного в самостійній роботі;

«Задовільно» – здобувач вищої освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але в роботі плутає поняття, практичні завдання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; виявляє неточності у знаннях при виконанні роботи, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

«Незадовільно» – здобувач вищої освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не відображає в роботі правильні результати, визначення, висновки в роботі не сформовані з

опорою на теоретичні знання, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не виявляються.

Критерії оцінювання презентацій:

Оцінка 5 «відмінно» ставиться здобувачу освіти, який чітко виконав такі вимоги: зміст презентації відповідає поставленим дидактичним цілям і завданням; дотримано прийняті правила орфографії, пунктуації, скорочень і правила оформлення тексту; відсутні фактичні помилки; достовірно представлена інформація; лаконічний текст на слайді; зміст кожної частини текстової інформації логічно завершений; інформація подана привабливо, оригінально; текст виразно видно на тлі слайда, використано контрастні кольори для фону і тексту. На останньому слайді вказується перелік використаних джерел, активні і точні покликання на всі графічні об'єкти.

Оцінка 4 «добре»: здобувач освіти, у якого зміст презентації відповідає поставленим завданням; дотримано правила орфографії, пунктуації, оформлення тексту; відсутні фактичні помилки; достовірно представлена інформація; наявний лише один логічний наголос, не завжди лаконічний текст на слайді, є певні зауваження щодо привабливості поданої інформації. На останньому слайді вказується перелік використаних джерел.

Оцінка 3 «задовільно»: здобувач освіти, у якого презентація відповідає поставленим завданням; однак наявні орфографічні, пунктуаційні помилки, не повністю дотримано правила оформлення тексту; зміст кожної частини текстової інформації логічно завершено.

Оцінка 2 «незадовільно»: здобувач освіти, у презентації якого порушена стислість і лаконічність викладу, текст має недостатню інформативність; відповідність змісту презентації не відповідає поставленим дидактичним цілям і завданням; наявні орфографічні та пунктуаційні помилки. Здобувач освіти не підготував презентацію.

Проміжний контроль (рубіжний) – контроль, який проводиться з метою виявлення і попередження неуспішності здобувачів освіти. Проведення проміжного контролю ініціюється заступником директора з навчальної роботи. Проміжний контроль виставляється на підставі: поточної успішності. Проміжний контроль виставляється за національною шкалою. Результати проміжного контролю виставляються викладачем у «Журналі обліку роботи викладача» та у «Журналі обліку роботи академічної групи» але не враховуються у загальному розподілі балів і не включаються до жодного виду робіт із коефіцієнтом.

Модульний контроль з дисципліни. Контрольний захід (модульна контрольна робота) з дисципліни «Логопедичні технології» проводиться раз на семестр і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, творчого завдання тощо. До контрольних заходів допускаються всі здобувачів освіти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу здобувача освіти, який не з'явився на нього, оцінюються «незадовільно» незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов'язковим.

У відповідності до вимог об'єктивна оцінка рівня знань з боку викладача оцінюється наступним чином: під час написання контрольної роботи з дисципліни «Логопедичні технології» кожен здобувач освіти отримує індивідуальний варіант, що складається з тестових завдань і питань з розгорнутою відповіддю. На написання контрольної роботи відводиться 45 хвилин. Форма проведення: письмова. Контрольна робота оцінюється за національною шкалою. Критерії оцінювання за поточним контролем і модульною контрольною роботою наступні:

5 – «Відмінно» – заслуговує здобувач освіти, який виявив всебічні і глибокі знання пройденого матеріалу з тем дисципліни, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, дає повні, обґрунтовані, теоретично вірні відповіді на всі питання передбачені білетом/завданням/темою; наводить вдалі приклади, абсолютно правильно розв'язує практичні завдання і дає пояснення і обґрунтування.

4 – «Добре» – заслуговує здобувач освіти, що виявив повне знання програмного матеріалу; засвоїв основну та додаткову літературу, виявив системний характер знань з тем дисципліни і здатний до самостійного їх поповнення, але ним допущені незначні помилки у

формулюванні термінів, категорій або/та розв'язанні практичного завдання, не повністю дає обґрунтування висновків і результатів.

3 – «Задовільно» – заслуговує здобувач освіти, що виявив знання основного програмного матеріалу, дає поверхові, неточні відповіді на питання, припускається суттєвих помилок у наведенні прикладів та розв'язанні практичного завдання.

Підсумковий (семестровий) контроль. Підсумковим контролем з дисципліни «Логопедичні технології» визначено навчальним планом – залік. У відповідності до вимог об'єктивна оцінка рівня знань з боку викладача оцінюється наступним чином: під час складання заліку кожен здобувач освіти отримує індивідуальний білет, що складається з теоретичної частини, що містить два теоретичні питання і практичну частину; на підготовку відводиться 45 хвилин, а викладення відповіді – 20 хвилин. Форма проведення: усна.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти при складанні заліку

Відповіді здобувачів освіти оцінюються за двома розділами:

- перший – це відповідь на два теоретичні питання;
- другий – оцінювання рівня виконання практичної частини.

Кожне питання оцінюється за національною шкалою. В окремих випадках, якщо виникають сумніви в оцінці знань здобувача освіти або відповідь здобувача освіти не достатньо повна, позбавлена логічності й визначеності, викладач може задавати додаткові (уточнюючі) питання в рамках білету. Відповіді на додаткові запитання впливають на оцінку завдань білету.

У підсумку відповіді на питання підраховується середньозважений бал (в даному випадку середньозважений бал дорівнює середньоарифметичному), що є підсумковою оцінкою за іспит. При оцінюванні знань здобувачів освіти, підсумкова оцінка відповідей на білет множиться на середньо ваговий коефіцієнт – 0,4, отриманий результат додається до середньовагового, що є результатом оцінювання роботи здобувача освіти за аудиторну роботу, контрольний захід та індивідуальну роботу, отриманий результат є підсумковою оцінкою за вивчення предмету. Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці здобувача освіти.

Відповідь на теоретичні питання оцінюється наступним чином:

5 – «Відмінно» – заслуговує здобувач освіти, який виявив всебічні і глибокі знання програмного матеріалу з дисципліни, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, дає повні, обґрунтовані, теоретично вірні відповіді на всі питання передбачені білетом; демонструє знання і розуміння основних граматичних структур; наводить вдалі приклади, може зробити узагальнення і висновки; формулюючи думку правильно використовує терміни з дисципліни, дає правильні відповіді на додаткові запитання викладача.

4 – «Добре» – заслуговує здобувач освіти, що виявив повне знання програмного матеріалу; засвоїв основну та додаткову літературу, виявив системний характер знань з дисципліни і здатний до самостійного їх поповнення, але ним допущені незначні помилки під час наведення прикладів; дає правильні відповіді на додаткові запитання.

3 – «Задовільно» – заслуговує здобувач освіти, що виявив знання основного програмного матеріалу, дає поверхові, неточні відповіді на питання, на додаткові запитання, дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, припускається помилок у наведенні прикладів. Здобувач освіти слабо володіє термінологією, використовує обмежений запас лексики, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.

2 – «Незадовільно» – коли здобувач освіти дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені екзаменаційним білетом, у наведенні прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; здобувач освіти вмє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та допускає значні орфографічні помилки; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання.

10. Види контролю та шкала оцінювання

Для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» оцінки із дисциплін фахової підготовки та у разі інтегрованих курсів оцінювання здійснюється за національною шкалою та визначаються таким чином:

За національною шкалою
відмінно
добре
задовільно
Незадовільно з можливістю повторного складання

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Інтервальна шкала	Оцінка в балах за шкалою ECTS	Оцінка ECTS	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
				<i>для екзамену, диф.залику, курсової роботи, практики</i>
4,51-5,00	90 – 100	A	Високий (творчий)	відмінно
4,01-4,50	82-89	B	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
3,51-4,00	75-81	C		
3,16-3,50	69-74	D	Середній (репродуктивний)	задовільно
2,51-3,15	60-68	E		
1,51-2,50	35-59	FX	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно з можливістю повторного складання
0,00-1,50	0-34	F		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала переведення середньозваженої оцінки в оцінку за національною шкалою та оцінку ECTS та у відповідність дванадцятибальній шкалі для ступеня «фаховий молодший бакалавр»

12 бальна шкала	Середньозважений бал	Національна оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS
12	5,00	відмінно	100	A
11	4,95-4,99	відмінно	99	A
	4,90-4,94	відмінно	98	A
	4,85-4,89	відмінно	97	A
	4,80-4,84	відмінно	96	A

	4,75-4,79	відмінно	95	A
10	4,70-4,74	відмінно	94	A
	4,65-4,69	відмінно	93	A
	4,60-4,64	відмінно	92	A
	4,55-4,59	відмінно	91	A
	4,51-4,54	відмінно	90	A
		4,50	добре	89
9	4,43-4,49	добре	88	B
	4,36-4,42	добре	87	B
	4,29-4,35	добре	86	B
	4,22-4,28	добре	85	B
8	4,15-4,21	добре	84	B
	4,08-4,14	добре	83	B
	4,01-4,07	добре	82	B
	4,00	добре	81	C
	3,92-3,99	добре	80	C
7	3,84-3,91	добре	79	C
	3,76-3,83	добре	78	C
	3,67-3,75	добре	77	C
	3,59-3,66	добре	76	C
	3,51-3,58	добре	75	C
6	3,50	задовільно	74	D
	3,43-3,49	задовільно	73	D
	3,36-3,42	задовільно	72	D
	3,29-3,35	задовільно	71	D
	3,22-3,28	задовільно	70	D
5	3,16-3,21	задовільно	69	D
	3,15	задовільно	68	E
	3,07-3,14	задовільно	67	E
	2,99-3,06	задовільно	66	E
	2,91-2,98	задовільно	65	E
4	2,83-2,90	задовільно	64	E
	2,75-2,82	задовільно	63	E
	2,67-2,74	задовільно	62	E
	2,59-2,66	задовільно	61	E

	2,51-2,58	задовільно	60	E
3	2,5	незадовільно	59	FX
	2,15-2,49	незадовільно	52-58	FX
2	1,85-2,14	незадовільно	46-51	FX
	1,51-1,84	незадовільно	35-40	FX
1	0-1,50	незадовільно	1-34	F

Розподіл вагових коефіцієнтів оцінювання навчальної дисципліни

Вид контролю – залік

<i>Модульний контроль №</i>		СЕМЕСТРОВИЙ КИОНТРОЛЬ – ЗАЛІК
АУДИТОРНА ТА САМОСТІЙНА РОБОТА (В Т.Ч. ІРС)*		
ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3, ЗМ4		
Лекційні, семінарські (практичні), лабораторні заняття	Контрольний захід (контрольна робота, тестування, тощо)	
T1, T2, T3 ... T11	T1-T11	
Середнє арифметичне оцінок ² за національною шкалою	оцінка за національною шкалою	оцінка за національною шкалою
k ₁ =0,6	k ₂ =0,2	k ₃ =0,2

*Самостійна робота здобувачів вищої освіти може бути інтегрована з аудиторною роботою.

ЗМ1, ЗМ2– змістові модулі

T1, T2 ... T₁₁– теми змістових модулів

k_i – ваговий коефіцієнт (викладач визначає особисто з урахуванням специфіки предмета)

$$\sum_{i=1}^n k_i = 1$$

¹ Кількість змістових модулів та тем визначається структурою навчальної дисципліни
² Мінімальну кількість оцінок визначає викладач, виходячи з специфіки дисципліни.

11. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Логопедичні технології» для здобувачів освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта / Укладач: Оксана ЗАЯЦЬ. – Мукачево: ВСП «ГПФК МДУ», 2025. – 34 с.
2. Опорні конспекти лекцій. (Укладач Оксана ЗАЯЦЬ)
3. Список рекомендованої до курсу літератури.
4. Тести до курсу «Логопедичні технології» (Оксана ЗАЯЦЬ)
5. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з дисципліни «Логопедичні технології» для здобувачів освіти денної форми навчання спеціальності 012 Дошкільна освіта / Укладач: Оксана ЗАЯЦЬ.
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу здобувачів освіти.

Питання для підсумкового контролю

1. Будова та функція мовно-рухового аналізатора
2. Недоліки вимови свистячих звуків [з, з', ж, ж', ц, дз]. Правильна артикуляція, види порушень, методи їх усунення
3. Анатомо-фізіологічні механізми вимови
4. Недоліки вимови шиплячих звуків [ш, ж, дж]. Правильна артикуляція, види порушень, методи їх усунення.
5. Роль слухового і мовно-рухового аналізатора при формуванні мовлення у дітей дошкільного віку.
6. Недоліки вимови звуків [л, л']. Правильна артикуляція, види порушень, методи їх усунення
7. Будова та функції центрального відділу мовного апарату).
8. Недоліки вимови звуків [р, р']. Правильна артикуляція, види порушень, методи їх усунення.
9. Будова та функції периферичного відділу мовного апарату.
10. Недоліки вимови звуків [к, к', г, г', х, х', ј]. Правильна артикуляція, види порушень, методи їх усунення.
11. Характеристика голосних звуків. Основні причини і види порушення вимови голосних фонем.
12. Недоліки вимови дзвінких і глухих приголосних. Види порушень, методи їх усунення.
13. Зміст етапів роботи з подолання порушень звуковимови. Етап формування комунікативних умінь і навичок.
14. Методика розвитку мовленнєвого дихання у дітей з порушеннями мовлення.
15. Предмет, об'єкт і завдання логопедичного обстеження.
16. Етапи корекції звуковимови: характеристика підготовчого етапу.
17. Основні етапи роботи з усунення недоліків звуковимови.
18. Роль артикуляційної та дрібної моторики для розвитку правильного мовлення дітей дошкільного віку.
19. Технологія проведення обстеження стану загальної та дрібної моторики. Параметри обстеження.
20. Технологія проведення обстеження стану артикуляційної моторики і м'язової мускулатури. Параметри обстеження.
21. Технологія проведення обстеження дихальної і голосової функції. Параметри обстеження.
22. Технологія проведення обстеження стану звуковимови і складової структури слова. Параметри обстеження.
23. Технологія проведення обстеження стану фонематичної сторони мовлення (фонематичний слух, сприйняття, фонематичний аналіз, синтез і подання). Параметри обстеження.
24. Технологія проведення обстеження стану граматичного стану мови. Параметри обстеження.
25. Технологія проведення обстеження стану словникового запасу. Параметри обстеження.
26. Засоби і прийоми по формуванню дихання, голосоутворення, інтонації при порушеннях темпо-ритмічної сторони мовлення.
27. Технологія проведення обстеження стану зв'язного мовлення. Параметри обстеження.

28. Послідовність автоматизації поставленого звуку
29. Розвиток звуковимови в онтогенезі.
30. Будова та функції артикуляційного відділу.

Практичні питання

1. Підібрати мовленнєвий матеріал для роботи над голосом при заїкуванні.
2. Підібрати мовленнєвий матеріал для роботи над голосом при ринолалії
3. Підібрати мовленнєвий матеріал для роботи над голосом при дизартрії.
4. Підібрати артикуляційні вправи для підготовчого етапу корекції свистячих звуків.
5. Підібрати артикуляційні вправи для підготовчого етапу корекції шиплячих звуків.
6. Підібрати артикуляційні вправи для підготовчого етапу корекції звуків[л].
7. Підібрати артикуляційні вправи для підготовчого етапу корекції звука [ч].
8. Підбір вправ для формування інтонаційної виразності мовлення при заїкуванні.
9. Підбір вправ для формування інтонаційної виразності мовлення при ринолалії.
10. Підбір вправ для формування інтонаційної виразності мовлення при дизартрії.
11. Підібрати артикуляційні вправи для підготовчого етапу корекції звука[л'].
12. Вправи та ігри з розвитку сили голосу.
13. Вправи для обстеження просодичної сторони мовлення у дітей.
14. Ігри та вправи на розвиток слухової уваги, сприймання, пам'яті
15. Ігри для розвитку фонематичного слуху.

12. Рекомендована література

Базова

1. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови : підручник / А. М. Богуш, Н. В. Гавриш. - Київ : Вища школа, 2007. – 542 с.
2. Гандзюк С. П. Весела логоритміка [Електронний ресурс] : метод. посіб. / С. П. Гандзюк. – Нетішин, 2019. – 85 с.
3. Дарда С. М. Корекційні заняття з логопедії в ДНЗ. У 2-х частинах [Електронний ресурс] : посібник. / С. М. Дарда. – Вид. 2-ге, без змін. – Тернопіль : Мандрівець, 2017. – Ч. 1. - 336 с.
4. Дарда С. М. Корекційні заняття з логопедії в ДНЗ. У 2-х частинах [Електронний ресурс] : посібник. / С. М. Дарда. – Вид. 2-ге, без змін. – Тернопіль : Мандрівець, 2017. – Ч. 2. - 200 с.
5. Дичківська І. М. М. Монтессорі: теорія і технологія : навч.-метод. посіб. / І. М. Дичківська, Т. І. Поніманська. - Київ : Видавничий Дім «Слово», 2006. – 304 с.
6. Довідник учителя-логопеда : посібник / автор- упоряд. С. М. Лупиневич. - Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 112 с.
7. Істоміна Н. В. Використання ігор та вправ з логоритміки в структурі традиційних логопедичних занять [Електронний ресурс] : практ. посіб. / Н. В. Істоміна. – Житомир, 2024. – 32 с.
8. Комісарик М. Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушенням мовлення [Електронний ресурс] : метод. посіб. / М. Комісарик, К. Кузнєцова, Р. Кушнірик. – Чернівці, 2024. – 56 с.

Допоміжна:

1. Комплексна оцінка розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / уклад. Л. А. Черніченко. – Умань : Візаві, 2022. – 142 с.
2. Кондратенко В. Заїкання: феноменологія та основні напрями реабілітації : навч. посіб. / В. Кондратенко, В. Ломоносов. – Київ : КНТ, 2006. – 70 с.
3. Конспект лекцій до дисципліни «Логоритміка» [Електронний ресурс] / розроб. Г. К. Кавиїна. – Одеса, 2021. – 61 с.
4. Літовченко О. Заїкання у дітей: профілактика і корекція [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. Літовченко. – Одеса : ТОВ Лерадук, 2021. – 248 с.
5. Логопедичний практикум : навч. посіб. / за ред.. Х. В. Барни. – Мукачево : Карпатська вежа, 2011. – 205 с.
6. Логопедичні практикуми [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / уклад. Л. Д. Бегас. – Умань : Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, 2016. – 123 с.
7. Логопедія (дислалія) [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / уклад. Д. М. Хрипун. – Умань : Візаві, 2023. – 200 с.
8. Малярчук А. Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків. У 2-х ч. : навч. посіб. / А. Я. Малярчук. – Київ : Літера ЛТД, 205. – Ч. 1. – 272 с.: іл.
9. Малярчук А. Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків. У 2-х ч. : навч. посіб. / А. Я. Малярчук. – Київ : Літера ЛТД, 205. – Ч. 2. – 184 с.: іл.
10. Малярчук А. Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків : навч. посіб. / А. Я. Малярчук. – 2-ге вид. випр. та доп. – Київ; Ірпінь : ВТФ «Перун», 1997. – 408 с.
11. Момот Т. Л. Пальчиками граємо – мову розвиваємо посібник / Т. Л. Момот. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2009. – 24 с.: іл.
12. Петренко Н. Формування мовленнєвої компетентності дошкільників із заїканням [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / Н. Петренко. – Кам'янець-Подільський, 2019. – 100 с.

