

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

(повне найменування вищого навчального закладу)

Предметно (циклова) комісія викладачів педагогіки, психології, методики
дошкільного виховання та фізичної культури



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК1.4 Основи науково-педагогічних досліджень

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Відділення: дошкільне
(назва відділення)

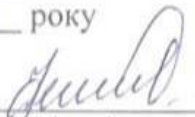
Робоча програма з навчальної дисципліни «**Основи науково-педагогічних досліджень**» для здобувачів освіти за спеціальністю: 012 Дошкільна освіта, **освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»**, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 2025 р. - 31 с.

Розробник: **Вікторія ГРИЦЬКО**, доктор філософії (PhD), викладачка суспільних дисциплін, «спеціаліст вищої категорії», «викладач – методист»

Робоча програма затверджена на засіданні предметно (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методики дошкільного виховання та фізичної культури:

Протокол № 1 від 25 квітня 2025 року

Голова предметної (циклової) комісії



(підпис)

(Яна ФЕНЬОВ)
(ім'я та прізвище)

Схвалено Головою методичної ради

Протокол № 1 від «25» серпня 2025 року

Голова методичної ради


(підпис)

(Тетяна ІСАК)
(ім'я та прізвище)

ВСП «ГПФК МДУ» 2025

© Вікторія ГРИЦЬКО, 2025 рік

Відомості про перезатвердження робочої програми

Робоча програма затверджена на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методики дошкільного виховання та фізичної культури

Протокол № ___ від «___» _____ 20__ року

Голова предметної (циклової) комісії

(підпис)

(_____)
(ім'я та прізвище)

«___» _____ 20__ року

Робоча програма затверджена на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методики дошкільного виховання та фізичної культури

Протокол № ___ від «___» _____ 20__ року

Голова предметної (циклової) комісії

(підпис)

(_____)
(ім'я та прізвище)

«___» _____ 20__ року

Робоча програма затверджена на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методики дошкільного виховання та фізичної культури

Протокол № ___ від «___» _____ 20__ року

Голова предметної (циклової) комісії

(підпис)

(_____)
(ім'я та прізвище)

«___» _____ 20__ року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійна ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (шифр і назва)	вибіркова
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): 013 Дошкільна освіта	Рік підготовки: 3-й
Змістовні модулі – 2		
Індивідуальне науково-дослідне завдання не передбачено		
Загальна кількість годин – 90 год.		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійних – 2,63	Освітньо-професійний ступінь: «фаховий молодший бакалавр»	Семестр 5-й Лекції 28 год. Семінарські, практичні 20 год. Самостійна робота 42 год. Індивідуальна робота не передбачена Вид контролю: залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 53 % - 47%

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робочу програму навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів освіти 3 курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта укладено відповідно до цілей, вимог і змісту навчання у закладах фахової передвищої освіти, закладених у стандартах фахової передвищої освіти, ОПП (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка), та вимог, які висуваються нині до спеціалістів такого профілю.

Програмою передбачено вивчення предмету «Основи науково-педагогічних досліджень» у 6 семестрі. З урахуванням змісту сучасної системи знань та особливостей організації освітнього процесу дисципліна складається із двох частин: «Теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень», «Технологія виконання науково-педагогічного дослідження та представлення його результатів».

Освітній компонент розглядається як складова змісту навчальної підготовки фахових молодших бакалаврів і побудована на відповідних теоретичних, наукових засадах та практичній підготовці.

Зміст курсу (дисципліни) є доступним для здобувачів освіти 3 курсу й розрахований на засвоєння його кожним із них. Основним завданням викладача є формування у студентів знань, надання їм практичної спрямованості та формування вміння використовувати їх у практичній діяльності. Загальними завданнями оцінювання є: визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти; стимулювання їх мотивації до здобуття знань; визначення рівня здібностей здобувачів, їх потреби у додатковому навчанні; виставлення відповідної оцінки.

Для оцінювання процесу та результатів вивчення дисципліни розроблені чіткі, зрозумілі і відомі здобувачам критерії, відповідно до яких виставляється оцінка, і використовуються при цьому такі методи, як: усне опитування, тестування, оцінювання виконання творчих та ситуаційних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання тощо.

Мета вивчення навчальної дисципліни: підготовка спеціалістів за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки спеціалістів вище зазначеного фахового спрямування. Метою курсу також є формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень про роль і місце науки в розвитку суспільства, про організацію та шляхи забезпечення наукових досліджень в державі та практичних умінь, які б дозволили їм адекватно й ефективно використовувати одержані знання з організації науково-педагогічного дослідження у своїй професійній діяльності.

Основні завдання:

– ознайомлення здобувачів освіти з основними положеннями науки, закономірностями організації, постановки, проведення і узагальнення результатів педагогічного дослідження;

– оволодіння майбутніми педагогами методикою, методами та прийомами організації наукового педагогічного пошуку;

– забезпечення міцних знань, умінь і навичок наукової діяльності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти, оволодіння методами наукового пізнання; підготовка до написання різних видів наукових робіт.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти повинен

знати:

– понятійно-категоріальний апарат курсу;
– сутність методологічних підходів, особливості їх використання у науково-педагогічних дослідженнях;

– структуру і логіку наукового дослідження;

– види науково-дослідної роботи;

– концептуальні основи науково-педагогічного дослідження;

– головні етапи науково-педагогічного дослідження;

– методи науково-педагогічних досліджень;

– загальні вимоги щодо підготовки, оформлення та захисту курсових робіт;

уміти:

– обирати проблему наукового дослідження;

– формулювати об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження;

– здійснювати пошук літературних джерел та оформляти їх у науково-дослідній роботі;

– добирати методи дослідженні адекватні проблематиці науково-педагогічного пошуку;

– складати анотацію літературних джерел, тези доповіді, статтю, за результатами науково-педагогічного дослідження;

– проектувати та моделювати науково-педагогічне дослідження у процесі виконання курсової роботи, під час педагогічної практики;

– оформляти результати дослідження відповідно до вимог щодо підготовки і написання наукових робіт.

Навчальна дисципліна передбачає такі **компетентності**:

У результаті засвоєння дисципліни у студентів будуть сформовані наступні компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей

дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні компетентності

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти повинні:

РН2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

РН10. Проявляти професійну компетентність на практиці, розробляти й реалізовувати соціальні проекти.

РН10. Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН19. Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН20. Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

Програма курсу розрахована на 90 години. З них 28 годин – лекційних, 20 годин – практичних та семінарських, 42 година – самостійна робота. Форма контролю – залік (V- семестр).

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади наукових досліджень

Тема 1. Поняття про науку та наукове пізнання.

Поняття, цілі, функції та завдання науки. Характеристика процесу наукового пізнання. Класифікація наук. Структурні елементи науки, їх характеристика. Зв'язок науки з практикою.

Тема 2. Наукова діяльність в Україні.

Організація наукової діяльності в Україні. Розвиток педагогічної науки в Україні. Наукова школа як центр організації науково-дослідницької роботи педагогічного спрямування.

Тема 3. Історія становлення і розвитку науки.

Історія становлення і розвитку науки. Історичні етапи розвитку науки. Педагогіка в системі наук. Розвиток педагогічної науки в Україні. Внесок українських вчених у науку.

Тема 4. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

Поняття, мета й завдання науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Наукова організація праці студента. Концепція наукової діяльності.

Тема 5. Академічна доброчесність: сутність, принципи, основні види її порушень.

Сутність та основні принципи академічної доброчесності. Кодекс академічної доброчесності. Види порушень академічної доброчесності та академічна відповідальність.

Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.

Поняття та класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень. Наукові джерела, їх види та призначення. Методика пошуку необхідної інформації. Порядок обробки та групування інформації. Оформлення літературних джерел дослідження.

Тема 7. Сутність педагогічного дослідження.

Поняття наукового дослідження: основні ознаки та характеристики. Особливості науково-педагогічного дослідження. Види досліджень у педагогіці. Педагогічне дослідження як складний тривалий процес, його етапи. Принципи науково-педагогічного дослідження. Логіка побудови науково-педагогічного дослідження. Етика педагогічного дослідження

Змістовий модуль 2. Технологія виконання науково-педагогічного дослідження та представлення його результатів

Тема 8. Методи педагогічних досліджень.

Поняття про методи науково-педагогічного дослідження. Система методів науково-педагогічного дослідження. Характеристика теоретичних методів науково-педагогічних досліджень. Характеристика емпіричних методів науково-педагогічних досліджень.

Тема 9. Педагогічний експеримент.

Експеримент, його сутність. Види педагогічного експерименту. Вимоги до організації педагогічного експерименту. Етапи проведення педагогічного експерименту. Математичні методи обробки результатів дослідження.

Тема 10. Категоріальний апарат наукового дослідження.

Концепція наукового дослідження. Вибір теми дослідження. Проблема в науці. Актуальність теми дослідження. Аналіз стану досліджуваної проблеми. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза дослідження. Вибір об'єкта і предмета дослідження. Методи, наукова новизна, практичне значення.

Тема 11. Технологія складання академічних текстів різних жанрів малих за формою: властивості та структурно-сміслові компоненти.

Ознаки мови наукової статті: цілісність, логічну зв'язність, членованість, послідовність, точність наукової термінології, вірогідність вихідної інформації, критичність у відборі фактів, доказовість змісту тексту, наявність міркувань і посилань.

Тема 12. Наукова стаття як самостійний науковий твір.

Наукова стаття. Специфіка наукової статті. Обсяг наукової статті. Структура наукової статті. Мовні кліше в науковій статті. Анотація до наукової статті: структура змісту.

Тема 13. Тези як жанровий різновид наукового тексту.

Тези. Призначення тез. Композиційно-смістова структура тез: преамбула, основна частина; висновки. Предметно-логічний зміст.

Тема 14. Особливості підготовки й оформлення науково-дослідної (курсової) роботи.

Курсова робота, мета і значення у навчальній діяльності та науково-дослідній роботі студента. Етапи написання курсової роботи Основні вимоги до написання та оформлення науково-дослідної (курсової) роботи.

Тема 15. Форми наукової комунікації. Особливості презентації результатів наукової роботи. Форми наукових заходів. Наукова доповідь. Структура тексту доповіді. Наукове повідомлення, його специфіка. Основні вимоги до структури доповіді під час захисту курсової роботи.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	у тому числі					
	усього	л	п	сем	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
<i>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади наукових досліджень.</i>						
Тема 1. Поняття про науку та наукове пізнання.	3	1				2
Тема 2. Наукова діяльність в Україні.	5	1	2			2
Тема 3. Історія становлення і розвитку науки.	6	2		2		2
Тема 4. Науково-дослідна робота здобувачів освіти.	8	2	2			4
Тема 5. Академічна доброчесність: сутність, принципи, основні види її порушень	4	2				2
Тема 6. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень.	4	2				2
Тема 7. Сутність педагогічного дослідження.	8	2	2			4
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	38	12	6	2		18
<i>Змістовий модуль 2. Технологія виконання науково-педагогічного дослідження та представлення його результатів.</i>						
Тема 8. Методи педагогічного дослідження.	4	2				2
Тема 9. Педагогічний експеримент.	6	2	1			3
Тема 10. Категоріальний апарат наукового дослідження.	8	2		2		4
Тема 11. Технологія складання академічних текстів різних жанрів малих за формою: властивості та структурно-сміслові компоненти.	4	2				2
Тема 12. Наукова стаття як самостійний науковий твір.	8	2	2			4

Тема 13. Тези як жанровий різновид наукового тексту.	6	2	2			2
Тема 14. Особливості підготовки й оформлення науково-дослідної (курсової) роботи.	6	2	2			2
Тема 15. Форми наукової комунікації.	6	2	2			2
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	48	16	9	2		21
<i>Контрольний захід</i> <i>(модульна контрольна робота)</i>	4		1			3
Усього годин	90	28	16	4		42

5. РОБОЧА ПРОГРАМА

№ п/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		усього	у тому числі			
			лекції	практичні	семінарські	Самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1.						
Теоретико-методологічні засади наукових досліджень						
	Тема 1. Поняття про науку та наукове пізнання.	3	1			2
1.	Поняття про науку та наукове пізнання.		1			
	<i>Підготувати повідомлення «Структурні елементи науки, їх характеристика».</i>					2
	Тема 2. Наукова діяльність в Україні.	5	1	2		2
2.	Наукова діяльність в Україні.		1			
	<i>Підготувати повідомлення «Розвиток педагогічної науки».</i>					2
3-4.	Практичне заняття. Організація наукової діяльності в Україні. <i>Описати наукову школу України як центр організації науково-дослідницької роботи.</i>			2		
	Тема 3. Історія становлення і розвитку науки.	6	2		2	2
5-6.	Історія становлення і розвитку науки.		2			
	<i>Внесок українських вчених у науку</i>					2
7-8.	Семінарське заняття. Історія становлення і розвитку науки				2	
	Тема 4. Науково-дослідна робота здобувачів освіти.	6	2	2		4
9-10.	Науково-дослідна робота здобувачів освіти, її мета та завдання.		2			
	<i>Наукова організація здобувача освіти</i>					2
11-12.	Практичне заняття. Науково-дослідна робота здобувачів освіти. <i>Розробити рекомендації молодим науковцям щодо дотримання етики педагогічного дослідження.</i>			2		
	Тема 5. Академічна доброчесність: сутність, принципи, основні види її порушень.	4	2			2
13-14.	Академічна доброчесність: сутність та		2			

	основні принципи.					
	<i>Опрацювати Кодекс академічної доброчесності ВСП «ГПФК МДУ».</i>					2
	Тема 6. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень.	4	2			2
15-16.	Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень.		2			
	<i>Скласти таблицю «Наукові джерела, їх види та призначення».</i>					2
	Тема 7. Сутність педагогічного дослідження.	8	2	2		4
17-18.	Сутність педагогічного дослідження.		2			
	<i>Логіка побудови науково-педагогічного дослідження</i>					4
19-20.	Практичне заняття. Сутність педагогічного дослідження. Підготувати анкету або опитувальник (5–7 запитань), що допоможе зібрати емпіричні дані для дослідження. Пояснити, які саме результати ви очікуєте отримати та як їх можна буде використати.			2		
Разом за змістовним модулем 1		38	12	6	2	18
Змістовий модуль 2.						
Технологія виконання науково-педагогічного дослідження та представлення його результатів.						
	Тема 8. Методи педагогічного дослідження.	4	2			2
21-22.	Методи педагогічного дослідження.		2			
	<i>Філософські та часткові методи дослідження.</i>					2
	Тема 9. Педагогічний експеримент.	6	2	1		3
23-24.	Педагогічний експеримент.		2			
	<i>Математичні методи обробки результатів дослідження.</i>					3
25.	Практичне заняття. Педагогічний експеримент. Скласти схему «Етапи проведення педагогічного експерименту».			1		
	Тема 10. Категоріальний апарат наукового дослідження.	8	2		2	4
26-27.	Категоріальний апарат наукового дослідження.		2			
	<i>Проаналізувати значення літературного огляду для визначення новизни наукового дослідження.</i>					4
28-29.	Семінарське заняття. Категоріальний апарат наукового дослідження.				2	

	Тема 11. Технологія складання академічних текстів різних жанрів малих за формою: властивості та структурно-сміслові компоненти.	4	2			2
30-31.	Технологія складання академічних текстів різних жанрів малих за формою: властивості та структурно-сміслові компоненти.		2			
	<i>Підготувати повідомлення «Проблеми дослідницької аргументації».</i>					2
	Тема 12. Наукова стаття як самостійний науковий твір.	8	2	2		4
32-33.	Наукова стаття як самостійний науковий твір.		2			
	<i>Мовні кліше в науковій статті</i>					4
34-35.	Практичне заняття. Анотування наукового тексту. <i>Скласти правила написання анотації до наукової статті для здобувачів освіти.</i>			2		
	Тема 13. Тези як жанровий різновид наукового тексту.	6	2	2		2
36-37.	Тези як жанровий різновид наукового тексту.		2			
	<i>Призначення тез.</i>					2
38-39.	Практичне заняття. Тези як жанровий різновид наукового тексту. <i>Проаналізувати функціональне призначення тез.</i>			2		
	Тема 14. Особливості підготовки й оформлення науково-дослідної (курсової) роботи.	6	2	2		2
40-41.	Особливості підготовки й оформлення науково-дослідної (курсової) роботи.		2			
	<i>Ознайомитися з методичними рекомендаціями написання курсових робіт.</i>					2
42-43.	Практичне заняття. Етапи написання курсової роботи. <i>Скласти орієнтовний план курсової роботи</i>			2		
	Тема 15. Форми наукової комунікації.	6	2	2		2
44-45.	Форми наукової комунікації.		2			
	<i>Основні вимоги до структури доповіді</i>					2
46-47.	Практичне заняття. Форми взаємодії у науковій спільноті. <i>Міні-вправа «Конференція в аудиторії».</i>			2		
Разом за змістовним модулем 2		48	16	9	2	21
48.	Контрольний захід (Модульна контрольна робота).			1		
	<i>Підготовка до модульної контрольної роботи</i>					3

Усього годин	90	28	16	4	42
---------------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

6. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Поняття про науку та наукове пізнання.	1
2.	Наукова діяльність в Україні.	1
3.	Історія становлення і розвитку науки.	2
4.	Науково-дослідна робота здобувачів освіти.	2
5.	Академічна доброчесність: сутність, принципи, основні види її порушень.	2
6.	Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	2
7.	Сутність педагогічного дослідження.	2
8.	Методи педагогічних досліджень.	2
9.	Педагогічний експеримент.	2
10.	Категоріальний апарат наукового дослідження.	2
11.	Технологія складання академічних текстів різних жанрів малих за формою: властивості та структурно-сміслові компоненти.	2
12.	Наукова стаття як самостійний науковий твір.	2
13.	Тези як жанровий різновид наукового тексту.	2
14.	Особливості підготовки й оформлення науково-дослідної (курсової) роботи.	2
15.	Форми наукової комунікації.	2
<i>Разом за семестр</i>		28

7. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<p>Тема 1. Історія становлення і розвитку науки.</p> <p>1. Наука в давніх цивілізаціях: які знання мали єгиптяни, вавилоняни, індуси, китайці.</p> <p>2. Середньовіччя та університети: що і як вивчали студенти того часу.</p> <p>3. Чи завжди наука корисна для людства</p> <p>4. Відомі українські вчені: Сікорський, Вернадський, Корольов, Патон.</p> <p>5. Наука і майбутнє людства: можливості й загрози.</p> <p>6. Яке відкриття змінило світ найбільше?</p> <p><i>Рекомендована література: [1,2,3,6]</i></p>	2
2.	<p>Тема 2. Категоріальний апарат наукового дослідження.</p> <p>1. Категорії науки: предмет, об'єкт, мета, завдання.</p> <p>2. Факти й теорії у науковому дослідженні.</p> <p>3. Поняття «метод», «методика» і «методологія» науки.</p> <p>4. Категорії «закон» і «закономірність» у науці.</p> <p>5. Категорії «модель» і «система» в науковому пізнанні.</p> <p>6. Критерії науковості знань.</p> <p><i>Рекомендована література: [1,2,3,6]</i></p>	2
Разом за семестр		4

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Організація наукової діяльності в Україні. <i>Описати наукову школу України як центр організації науково-дослідницької роботи.</i>	2
2.	Науково-дослідна робота здобувачів освіти. <i>Розробити рекомендації молодим науковцям щодо дотримання етики педагогічного дослідження.</i>	2
3.	Сутність педагогічного дослідження. <i>Підготувати анкету або опитувальник (5–7 запитань), що допоможе зібрати емпіричні дані для дослідження. Пояснити, які саме результати ви очікуєте отримати та як їх можна буде використати.</i>	2
4.	Педагогічний експеримент. <i>Скласти схему «Етапи проведення педагогічного експерименту».</i>	1
5.	Анотування наукового тексту. <i>Скласти правила написання анотації до наукової статті для здобувачів освіти.</i>	2

6.	Тези як жанровий різновид наукового тексту. <i>Проаналізувати функціональне призначення тез.</i>	2
7.	Етапи написання курсової роботи. <i>Скласти орієнтовний план курсової роботи</i>	2
8.	Форми взаємодії у науковій спільноті. <i>Міні-вправа «Конференція в аудиторії».</i>	2
9.	Контрольний захід	1
<i>Разом за семестр</i>		<i>16</i>

8.САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Форма контролю
<i>Вивчення окремих питань з тем навчальної дисципліни</i>			
1.	Підготувати повідомлення «Структурні елементи науки, їх характеристика».	2	<i>Тестування, усне опитування, захист доповідей, презентацій, проєктів, написання практичних робіт, самостійна робота, участь в обговоренні</i>
2.	Підготувати повідомлення «Розвиток педагогічної науки».	2	
3.	Внесок українських вчених у науку	2	
4.	Наукова організація здобувача освіти	4	
5.	Опрацювати Кодекс академічної доброчесності ВСП «ГПФК МДУ».	2	
6.	Скласти таблицю «Наукові джерела, їх види та призначення».	2	
7.	Логіка побудови науково-педагогічного дослідження	4	
8.	Філософські та часткові методи дослідження.	2	
9.	Математичні методи обробки результатів дослідження.	3	
10.	Проаналізувати значення літературного огляду для визначення новизни наукового дослідження.	4	
11.	Підготувати повідомлення «Проблеми дослідницької аргументації».	2	
12.	Мовні кліше в науковій статті	4	
13.	Призначення тез.	2	
14.	Ознайомитися з методичними рекомендаціями написання курсових робіт.	2	
15.	Основні вимоги до структури доповіді	2	
16.	Підготовка до модульної контрольної роботи	3	
	Усього годин	42	

9. ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

1. Методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, індуктивний метод, дедуктивний, репродуктивний, метод проблемного викладу знань, дослідницький метод).

2. Методи стимулювання і мотивації уміння (метод пізнавальних ігор, симуляційні ігри, навчальна дискусія).

3. Бінарні методи навчання (класно-евристичний, лабораторно-евристичний, лабораторно-дослідницький, екскурсійно-дослідницький, виробничо-евристичний, виробничо-дослідницький).

4. Інтерактивні методи (робота в парах та малих групах, мозковий штурм, «Навчаючи – вчуся», Ажурна пилка, Дерево вирішень, Рольова гра, драматизація).

5. Активні ігрові методи навчання (методи активного навчання, ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, метод активного програмового навчання, метод ігрового проектування, стажування, проблемна лекція).

Основними організаційними формами наведених вище методів навчання є: лекції та практичні заняття, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду педагогічних ситуацій, складання і рішення тематичних кросвордів, наукові семінари, дебатні турніри, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.

Поточний контроль з дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» – це оцінювання навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти протягом навчального семестру за 100-бальною та національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студентів в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи здобувача фахової передвищої освіти.

Поточний контроль реалізується у формі експрес-опитування, оперативного контролю на лекційних, практичних заняттях, тестування, виступів на практичних заняттях, перевірка практичних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем освіти тощо.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома здобувачів фахової передвищої освіти на початку змістовного модулю.

Система оцінювання аудиторної роботи. Поточна аудиторна діяльність здобувача фахової передвищої освіти оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою. Поточне оцінювання навчальних досягнень здобувачів

виконується за допомогою процедури об'єктивного контролю – усні відповіді на практичних заняттях, тестування, реферативні повідомлення, практичні завдання, участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, моделювання ситуацій тощо.

Критеріями оцінки усних відповідей є:

- ґрунтовність теоретичних знань з навчальної дисципліни; повнота розкриття питання;
- уміння вдало ілюструвати теоретичний матеріал;
- упевненість, переконливість суджень; уміння аргументувати думку;
- уміння порівнювати, робити потрібні висновки та узагальнення;
- логіка викладу думок, рівень володіння культурою мовлення;

для виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- граматична та стилістична грамотність письмової роботи.

Поточний контроль здійснюється у формі опитування та перевірки результатів виступів, практичних завдань на практичних заняттях в чотирибальній шкалі оцінок.

Оцінка 5 «відмінно» ставиться за повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами; все, що викладається, повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння здобувачем матеріалу, що ним викладається.

Оцінка 4 «добре» – здобувач освіти дає правильний, повний виклад змісту матеріалу, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег; при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, здобувач припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача; недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка 3 «задовільно» – здобувач фахової передвищої освіти виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки і усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача; здобувач освіти виявляє незнання значної частини навчального матеріалу, нелогічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце заминки і перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її; викладає матеріал не достатньо логічно й послідовно.

Оцінка 2 «незадовільно» – здобувач освіти припускається грубих помилок при викладі матеріалу і не виправляє ці помилки навіть при вказівці на

них викладача; виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу і як наслідок цього – повна відсутність навичок як в аналізі явищ, так і у подальшому виконанні практичних завдань.

Оцінювання тестових завдань. Здобувачем освіти надані правильні відповіді до 40 % тесту – оцінка «незадовільно»; 41–59 % тесту – оцінка «задовільно»; 60–79 % тесту – оцінка «добре»; 80–100 % тесту – оцінка «відмінно».

Здобувач фахової передвищої освіти, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях здобувач може відпрацювати пропущені практичні заняття, презентувати самостійну роботу, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Система оцінювання самостійної роботи. Самостійна робота здобувачів освіти передбачає оцінювання різних видів завдань. Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Критерії оцінювання самостійної роботи є:

«Відмінно» – здобувач фахової передвищої освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і виконує роботу, вільно використовує набуті теоретичні знання при виконанні самостійної роботи, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

«Добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його в самостійній роботі; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного в самостійній роботі;

«Задовільно» – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але в роботі плутає поняття, практичні завдання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; виявляє неточності у знаннях при виконанні роботи, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

«Незадовільно» – студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не відображає в роботі правильні результати, визначення, висновки в роботі не сформовані з опорою на теоретичні знання, майже не орієнтується в

першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не виявляються.

Модульний контроль з дисципліни. Контрольний захід (модульна контрольна робота) з дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольного заходу за всіма темами модуля у формі контрольної роботи, тестування, творчого завдання тощо. До контрольних заходів допускаються всі здобувачі фахової передвищої освіти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу здобувача, який не з'явився на нього, оцінюються «незадовільно» незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов'язковим.

У відповідності до вимог об'єктивна оцінка рівня знань з боку викладача оцінюється наступним чином: під час написання контрольної роботи з дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» кожен здобувач освіти отримує індивідуальний варіант, що складається з двох питань і п'яти тестових завдань. На написання контрольної роботи відводиться 45 хвилин. Форма проведення: письмова. Контрольна робота оцінюється за національною шкалою. Критерії оцінювання за підсумковим контролем і модульною контрольною роботою наступні:

«Відмінно» – заслуговує здобувач, який виявив всебічні і глибокі знання пройденого матеріалу з тем дисципліни, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, дає повні, обґрунтовані, теоретично вірні відповіді на всі питання передбачені білетом/завданням/темою; наводить вдалі приклади, абсолютно правильно розв'язує практичні завдання і дає пояснення і обґрунтування.

«Добре» – заслуговує здобувач, що виявив повне знання програмного матеріалу; засвоїв основну та додаткову літературу, виявив системний характер знань з тем дисципліни і здатний до самостійного їх поповнення, але ним допущені незначні помилки у формулюванні термінів, категорій або/та розв'язанні практичного завдання, не повністю дає обґрунтування висновків і результатів.

«Задовільно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, що виявив знання основного програмного матеріалу, дає поверхові, неточні відповіді на питання, припускається суттєвих помилок у наведенні прикладів та розв'язанні практичного завдання.

Підсумковий (семестровий) контроль. Підсумковим контролем з дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» визначено навчальним планом – залік. Залік проводиться під час семестру після завершення

теоретичної частини курсу на підставі виконання здобувачем певних видів робіт на практичних заняттях. Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100-бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці здобувача освіти.

10.ВИД КОНТРОЛЮ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» оцінки із дисциплін фахової підготовки та у разі інтегрованих курсів оцінювання здійснюється за національною шкалою та визначаються таким чином:

<i>За національною шкалою</i>
відмінно
добре
задовільно
Незадовільно з можливістю повторного складання

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Інтервальна шкала	Оцінка в балах за шкалою ECTS	Оцінка ECTS	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
				<i>для екзамену, заліку, курсової роботи, практики</i>
4,51-5,00	90 – 100	A	Високий (творчий)	відмінно
4,01-4,50	82-89	B	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
3,51-4,00	75-81	C		
3,16-3,50	69-74	D		
2,51-3,15	60-68	E	Середній (репродуктивний)	задовільно
1,51-2,50	35-59	FX	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно з можливістю повторного складання
0,00-1,50	0-34	F		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**ШКАЛА ПЕРЕВЕДЕННЯ СЕРЕДНЬОЗВАЖЕНОЇ ОЦІНКИ
В ОЦІНКУ ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ ТА ОЦІНКУ ECTS
для ступеня «фаховий молодший бакалавр»,**

Середньозважений бал	Національна оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS
5,00	відмінно	100	A
4,95-4,99	відмінно	99	A
4,90-4,94	відмінно	98	A
4,85-4,89	відмінно	97	A
4,80-4,84	відмінно	96	A
4,75-4,79	відмінно	95	A
4,70-4,74	відмінно	94	A
4,65-4,69	відмінно	93	A
4,60-4,64	відмінно	92	A
4,55-4,59	відмінно	91	A
4,51-4,54	відмінно	90	A
4,50	добре	89	B
4,43-4,49	добре	88	B
4,36-4,42	добре	87	B
4,29-4,35	добре	86	B
4,22-4,28	добре	85	B
4,15-4,21	добре	84	B
4,08-4,14	добре	83	B
4,01-4,07	добре	82	B
4,00	добре	81	C
3,92-3,99	добре	80	C
3,84-3,91	добре	79	C
3,76-3,83	добре	78	C
3,67-3,75	добре	77	C
3,59-3,66	добре	76	C
3,51-3,58	добре	75	C
3,50	задовільно	74	D
3,43-3,49	задовільно	73	D
3,36-3,42	задовільно	72	D
3,29-3,35	задовільно	71	D

3,22-3,28	задовільно	70	D
3,16-3,21	задовільно	69	D
3,15	задовільно	68	E
3,07-3,14	задовільно	67	E
2,99-3,06	задовільно	66	E
2,91-2,98	задовільно	65	E
2,83-2,90	задовільно	64	E
2,75-2,82	задовільно	63	E
2,67-2,74	задовільно	62	E
2,59-2,66	задовільно	61	E
2,51-2,58	задовільно	60	E
2,5	незадовільно	59	FX
2,15-2,49	незадовільно	52(52-58)	FX
1,85-2,14	незадовільно	46(46-51)	FX
1,51-1,84	незадовільно	40(35-40)	FX
0-1,50	незадовільно	34(1-34)	F

Розподіл вагових коефіцієнтів оцінювання навчальної дисципліни
Вид контролю – залік

Модуль № 1		СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ - ЗАЛІК
Підсумкова оцінка (середньозважений бал)		
Аудиторна робота (в т.ч. самостійна та індивідуальна робота здобувача освіти)	Контрольний захід	
T1, T2, T3 ... T15	T1 – T15	
Середньоарифметичне оцінок за національною шкалою k1=0,6	Оцінка за національною шкалою k2=0,2	Оцінка за національною шкалою k3=0,2
$\sum k_i=1$		

*Самостійна робота здобувачів освіти може бути інтегрована з аудиторною роботою.

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів

k_i – ваговий коефіцієнт (викладач визначає особисто з урахуванням специфіки предмета)

$$\sum_{i=1}^n k_i=1$$

11.МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій.
2. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни.
3. Ілюстративні та додаткові матеріали.
4. Навчальні підручники.
5. Посібники.
6. Комплекти тестових завдань.

Технічні засоби:

1. Мультимедійний проектор, ноутбук.
2. Інтерактивна дошка.
3. Комп'ютерний клас.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Що таке наука?
2. Основні ознаки науки.
3. Що вивчає педагогічна наука?
4. Поняття «наукове дослідження».
5. Види науково-педагогічних досліджень.
6. Етапи науково-педагогічного дослідження.
7. Що таке об'єкт дослідження?
8. Що таке предмет дослідження?
9. Різниця між об'єктом і предметом.
10. Що таке проблема дослідження?
11. Як обґрунтовують актуальність теми?
12. Мета наукового дослідження.
13. Завдання дослідження.
14. Гіпотеза: що це і навіщо потрібна?
15. Що таке категоріальний апарат дослідження?
16. Теоретичний і практичний рівні дослідження.
17. Теоретичні методи: аналіз, синтез, порівняння.
18. Що таке моделювання у дослідженні?
19. Як використовують класифікацію у науці?
20. Емпіричні методи: що це таке?
21. Спостереження як метод дослідження.
22. Анкетування та інтерв'ю.
23. Тестування у педагогічному дослідженні.
24. Педагогічний експеримент: поняття і види.
25. Статистична обробка результатів.
26. Якісні методи аналізу.
27. Наукова новизна дослідження.
28. Практичне значення дослідження.
29. Критерії достовірності результатів.
30. Принципи наукового дослідження.
31. Як обрати тему дослідження.
32. Джерела інформації для дослідження.
33. Аналіз літератури.
34. Оформлення списку джерел.
35. Академічна доброчесність: що це?
36. Що таке плагіат?
37. Етика у наукових дослідженнях.
38. Використання комп'ютера та інтернету у дослідженні.
39. Усні форми наукової комунікації.

40. Письмові форми наукової комунікації.
41. Електронні форми комунікації.
42. Наукова стаття: структура.
43. Тези доповіді.
44. Курсова робота як наукове дослідження.
45. Вступ та його завдання у науковій роботі.
46. Основна частина наукової роботи.
47. Висновки у науковому дослідженні.
48. Оформлення таблиць, схем, рисунків.
49. Значення педагогічних досліджень у школі та коледжі.
50. Відомі українські педагоги-науковці.
51. Як проводять науковий експеримент у навчальному закладі.
52. Вимоги до оформлення курсової роботи.
53. Роль обговорень та дискусій у науковій роботі.
54. Що таке рецензія на наукову роботу.
55. Як правильно формулювати тему дослідження.
56. Перевірка достовірності інформації.
57. Як наукове дослідження допомагає розвитку освіти.
58. Перспективи розвитку педагогічної науки.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Андрієвський Б. М. Методичний посібник до курсу «Основи наукових досліджень» / Б. М. Андрієвський. – Мукачево : Видавництво МДУ, 2010. – 57 с.
2. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – 5-е вид. – Київ : Видавничий Дім «Професіонал», 2008. – 240 с.
3. Оліяр М. Основи науково-педагогічних досліджень (модульно-рейтинговий підхід) : [Електронний ресурс]: навч.-метод. посіб. / Марія Оліяр, Галина Русин, Інна Чернівська. – Івано-Франківськ : НАІР, 2013. – 214 с.
7. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс]: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. – Тернопіль, 2014. – 272 с.
8. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: [Електронний ресурс]: навч. посіб. / В. В. Тушева. – Харків : Федорко, 2014. – 408 с.
9. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – Київ : Знання, 2008. – 312 с.

Допоміжна

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд досліджень освітньої політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. – К.: Таксон, 2016. – 234 с.
2. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень: навч. пос. / Г. О. Бірта, Ю. Г. Бургу. – К. : Центр учбової літератури, 2014. – 142 с.
3. Коломієць В.О. Як виконувати курсову роботу: Метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / В.О. Коломієць. – К. : Вища шк., 2003. – 69 с.
4. Корягін М. В. Основи наукових досліджень: навч. пос. / М. В. Корягін – К. : Алерта, 2014. – 622 с.
5. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з психолого-педагогічних дисциплін для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / укладачі: О. І. Алмаші, О. В. Білик, А. А. Богдан, Е. В. Брикова, О. М. Глагола, О. Б. Данченко, А. А. Ігнатюла, О. Г. Куцик, О. О. Мішкулинець, М. А. Павлик, І. С. Синевич, А. В. Тягур, Я. І. Феньов. – Мукачево, 2019. – 159 с.
6. Пехота О. М. Основи педагогічних досліджень: Навч. посіб. / О. М. Пехота, І. П. Єрмакова. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – К. : Знання, 2013. – 287 с.
7. Плагіат у студентських роботах: методи виявлення та запобігання: метод. посіб. / за ред. Н. В. Стукало. – Дніпропетровськ : ДНУ імені Олеся Гончара, 2013. – 44 с.
8. Шліхта Н. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу / Н. Шліхта, І. Шліхта. – К., 2016. – 61 с.

13. Інтернет-ресурси

1. Бахрушин В., Ніколаєв Є. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1IJtjefmfqO1uNCn4p9cT5g6_58h0Cxq9/view
2. Бібліографічні посилання: загальні положення та правила складання (ДСТУ 8302:2015): презентація / Наук. б-ка НаУКМА; уклад. Т.О. Патрушева. – Київ, 2016. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.slideshare.net/naukmalibrary/83022015>
3. Електронна бібліотека України. Наука і освіта. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uateka.com/uk/article/science>
4. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ukrlibrary.at.ua/load/osnovi_naukovikh_doslidzhen/osnovi_naukovikh_do_slidzhen/as_filipenko_o_snovi_naukovikh_doslidzhen/26-1-0-1

Автор

Вікторія ГРИЦЬКО

