

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступниця директора  
з навчальної роботи  
Людмила МІШКУЛИНЕЦЬ

«29» серпня 2025р.

**ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВК 1.4 Основи науково-педагогічних досліджень**

(шифр, назва навчальної дисципліни)

підготовки фахових молодших бакалаврів

(назва освітньо-професійного ступеня)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 012 Дошкільна освіта

(шифр і назва спеціальності)

Мукачево – 2025



## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта укладено відповідно до цілей, вимог і змісту навчання у закладах фахової передвищої освіти, закладених у стандартах фахової передвищої освіти, ОПП (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка), та вимог, які висуваються нині до спеціалістів такого профілю.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є принципи і методи організації і ведення науково-педагогічних досліджень.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Основи науково-педагогічних досліджень» тісно пов'язаний з вступом до спеціальності, педагогікою, психологією.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. «Теоретико-методологічні засади наукових досліджень».

Змістовий модуль 2. «Технологія виконання науково-педагогічного дослідження та представлення його результатів».

Освітній компонент розглядається як складова змісту навчальної підготовки фахових молодших бакалаврів і побудована на відповідних теоретичних, наукових засадах та практичній підготовці.

Процес навчання складається з теоретичних, семінарських і практичних занять, що проходять відповідно до законодавства України та інших діючих нормативних документів. Навчальна дисципліна складається з одного змістового модулю.

## 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни: підготовка спеціалістів за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки спеціалістів вище зазначеного фахового спрямування. Метою курсу також є формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень про роль і місце науки в розвитку суспільства, про організацію та шляхи забезпечення наукових досліджень в державі та практичних умінь, які б дозволили їм адекватно й ефективно використовувати одержані знання з організації науково-педагогічного дослідження у своїй професійній діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

– ознайомлення здобувачів освіти з основними положеннями науки, закономірностями організації, постановки, проведення і узагальнення результатів педагогічного дослідження;

– оволодіння майбутніми педагогами методикою, методами та прийомами організації наукового педагогічного пошуку;

– забезпечення міцних знань, умінь і навичок наукової діяльності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти, оволодіння методами наукового пізнання; підготовка до написання різних видів наукових робіт.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти повинен

### **знати:**

– понятійно-категоріальний апарат курсу;

– сутність методологічних підходів, особливості їх використання у науково-педагогічних дослідженнях;

– структуру і логіку наукового дослідження;

– види науково-дослідної роботи;

– концептуальні основи науково-педагогічного дослідження;

– головні етапи науково-педагогічного дослідження;

– методи науково-педагогічних досліджень;

– загальні вимоги щодо підготовки, оформлення та захисту курсових робіт.

### **уміти:**

– обирати проблему наукового дослідження;

– формулювати об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження;

– здійснювати пошук літературних джерел та оформляти їх у науково-дослідній роботі;

– добирати методи дослідження адекватні проблематиці науково-педагогічного пошуку;

– складати анотацію літературних джерел, тези доповіді, статтю, за результатами науково-педагогічного дослідження;

– проєктувати та моделювати науково-педагогічне дослідження у

процесі виконання курсової роботи, під час педагогічної практики;

– оформляти результати дослідження відповідно до вимог щодо підготовки і написання наукових робіт.

Навчальна дисципліна передбачає такі **компетентності**:

**У результаті засвоєння дисципліни у студентів будуть сформовані наступні компетентності:**

**Інтегральна компетентність:**

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

**Загальні компетентності:**

**ЗК6** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК7** Здійснення безпечної діяльності.

**ЗК8** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**Спеціальні компетентності**

**СК13** Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

**СК14** Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

**СК15** Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти повинні:**

**РН2.** Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

**РН7.** Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

**РН10.** Проявляти професійну компетентність на практиці, розробляти й реалізовувати соціальні проекти.

**РН10.** Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН19.** Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**PH20.** Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

Програма курсу розрахована на 90 години. З них 28 годин – лекційних, 20 годин – практичних та семінарських, 42 година – самостійна робота.

Форма контролю – залік (V- семестр).

## **2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

##### **Тема 1. Поняття про науку та наукове пізнання.**

Поняття, цілі, функції та завдання науки. Характеристика процесу наукового пізнання. Класифікація наук. Структурні елементи науки, їх характеристика. Зв'язок науки з практикою.

##### **Тема 2. Наукова діяльність в Україні.**

Організація наукової діяльності в Україні. Розвиток педагогічної науки в Україні. Наукова школа як центр організації науково-дослідницької роботи педагогічного спрямування.

##### **Тема 3. Історія становлення і розвитку науки.**

Історія становлення і розвитку науки. Історичні етапи розвитку науки. Педагогіка в системі наук. Розвиток педагогічної науки в Україні. Внесок українських вчених у науку.

##### **Тема 4. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.**

Поняття, мета й завдання науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Наукова організація праці студента. Концепція наукової діяльності.

##### **Тема 5. Академічна доброчесність: сутність, принципи, основні види її порушень.**

Сутність та основні принципи академічної доброчесності. Кодекс академічної доброчесності. Види порушень академічної доброчесності та академічна відповідальність.

##### **Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.**

Поняття та класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень. Наукові джерела, їх види та призначення. Методика пошуку необхідної інформації. Порядок обробки та групування інформації. Оформлення літературних джерел дослідження.

##### **Тема 7. Сутність педагогічного дослідження.**

Поняття наукового дослідження: основні ознаки та характеристики. Особливості науково-педагогічного дослідження. Види досліджень у педагогіці. Педагогічне дослідження як складний тривалий процес, його етапи. Принципи науково-педагогічного дослідження. Логіка побудови науково-педагогічного дослідження. Етика педагогічного дослідження

### **Змістовий модуль 2.**

#### **ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОНАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ПРЕДСТАВЛЕННЯ ЙОГО РЕЗУЛЬТАТІВ**

### **Тема 8. Методи педагогічних досліджень.**

Поняття про методи науково-педагогічного дослідження. Система методів науково-педагогічного дослідження. Характеристика теоретичних методів науково-педагогічних досліджень. Характеристика емпіричних методів науково-педагогічних досліджень.

### **Тема 9. Педагогічний експеримент.**

Експеримент, його сутність. Види педагогічного експерименту. Вимоги до організації педагогічного експерименту. Етапи проведення педагогічного експерименту. Математичні методи обробки результатів дослідження.

### **Тема 10. Категоріальний апарат наукового дослідження.**

Концепція наукового дослідження. Вибір теми дослідження. Проблема в науці. Актуальність теми дослідження. Аналіз стану досліджуваної проблеми. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза дослідження. Вибір об'єкта і предмета дослідження. Методи, наукова новизна, практичне значення.

### **Тема 11. Технологія складання академічних текстів різних жанрів малих за формою: властивості та структурно-сміслові компоненти.**

Ознаки мови наукової статті: цілісність, логічну зв'язність, членованість, послідовність, точність наукової термінології, вірогідність вихідної інформації, критичність у відборі фактів, доказовість змісту тексту, наявність міркувань і посилань.

### **Тема 12. Наукова стаття як самостійний науковий твір.**

Наукова стаття. Специфіка наукової статті. Обсяг наукової статті. Структура наукової статті. Мовні кліше в науковій статті. Анотація до наукової статті: структура змісту.

### **Тема 13. Тези як жанровий різновид наукового тексту.**

Тези. Призначення тез. Композиційно-сміслова структура тез: преамбула, основна частина; висновки. Предметно-логічний зміст.

### **Тема 14. Особливості підготовки й оформлення науково-дослідної (курсової) роботи.**

Курсова робота, мета і значення у навчальній діяльності та науково-дослідній роботі студента. Етапи написання курсової роботи. Основні вимоги до написання та оформлення науково-дослідної (курсової) роботи.

**Тема 15. Форми наукової комунікації.** Особливості презентації результатів наукової роботи. Форми наукових заходів. Наукова доповідь. Структура тексту доповіді. Наукове повідомлення, його специфіка. Основні вимоги до структури доповіді під час захисту курсової роботи.

### 3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

#### Основна література

1. Андрієвський Б. М. Методичний посібник до курсу «Основи наукових досліджень» / Б. М. Андрієвський. – Мукачево : Видавництво МДУ, 2010. – 57 с.
2. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – 5-е вид. – Київ : Видавничий Дім «Професіонал», 2008. – 240 с.
3. Оліяр М. Основи науково-педагогічних досліджень (модульно-рейтинговий підхід) : [Електронний ресурс]: навч.-метод. посіб. / Марія Оліяр, Галина Русин, Інна Чернівська. – Івано-Франківськ : НАІР, 2013. – 214 с.
2. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс]: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. – Тернопіль, 2014. – 272 с.
3. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: [Електронний ресурс]: навч. посіб. / В. В. Тушева. – Харків : Федорко, 2014. – 408 с.
4. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – Київ : Знання, 2008. – 312 с.

#### Додаткова література

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд досліджень освітньої політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. – К.: Таксон, 2016. – 234 с.
2. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень: навч. пос. / Г. О. Бірта, Ю. Г. Бургу. – К. : Центр учбової літератури, 2014. – 142 с.
3. Коломієць В.О. Як виконувати курсову роботу: Метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / В.О. Коломієць. – К. : Вища шк., 2003. – 69 с.
4. Корягін М. В. Основи наукових досліджень: навч. пос. / М. В. Корягін – К. : Алерта, 2014. – 622 с.
5. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з психолого-педагогічних дисциплін для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / укладачі: О. І. Алмаші, О. В. Білик, А. А. Богдан, Е. В. Брикова, О. М. Глагола, О. Б. Данченко, А. А. Ігнатоля, О. Г. Куцик, О. О. Мішкулинець, М. А. Павлик, І. С. Синевич, А. В. Тягур, Я. І. Феньов. – Мукачево, 2019. – 159 с.
6. Пехота О. М. Основи педагогічних досліджень: Навч. посіб. / О. М. Пехота, І. П. Єрмакова. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – К. : Знання, 2013. – 287 с.
7. Плагіат у студентських роботах: методи виявлення та запобігання: метод. посіб. / за ред. Н. В. Стукало. – Дніпропетровськ : ДНУ імені Олеся Гончара, 2013. – 44 с.

8. Шліхта Н. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу / Н. Шліхта, І. Шліхта. – К., 2016. – 61 с.

### **Інтернет-ресурси**

1. Бахрушин В., Ніколаєв Є. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[https://drive.google.com/file/d/1IJtjefmfqO1uNCn4p9cT5g6\\_58h0Cхq9/view](https://drive.google.com/file/d/1IJtjefmfqO1uNCn4p9cT5g6_58h0Cхq9/view)

2. Бібліографічні посилання: загальні положення та правила складання (ДСТУ 8302:2015): презентація / Наук. б-ка НаУКМА; уклад. Т.О. Патрушева. – Київ, 2016. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.slideshare.net/naukmalibrary/83022015>

3. Електронна бібліотека України. Наука і освіта. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uateka.com/uk/article/science>

4. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[http://ukrlibrary.at.ua/load/osnovi\\_naukovikh\\_doslidzhen/osnovi\\_naukovikh\\_do\\_slidzhen/as\\_filipenko\\_o\\_snovi\\_naukovikh\\_doslidzhen/26-1-0-1](http://ukrlibrary.at.ua/load/osnovi_naukovikh_doslidzhen/osnovi_naukovikh_do_slidzhen/as_filipenko_o_snovi_naukovikh_doslidzhen/26-1-0-1)

**4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ:** індивідуальне і фронтальне опитування; оцінювання письмових завдань; самостійні роботи (перевіряються й оцінюються під час опитування та під час написання контрольних робіт, з урахуванням тем, які винесені на самостійну підготовку); дидактичне тестування; контрольні роботи; перевірка індивідуальних дослідницьких завдань; перевірка групових творчих завдань; практичні тренінги.

**5. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ:** залік.