

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖЕНО



Ректор
Мукачівського державного університету,
доктор психологічних наук, професор

Тетяна ЩЕРБАН

(підпис)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

рівня фахової передвищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
Мукачівського державного університету
Протокол № 13 від 24.01.2022р.

Голова Вченої ради,
доктор психологічних наук, професор

Тетяна ЩЕРБАН

Освітня програма вводиться в дію
з 24.01.22р.
(наказ № 24-08)

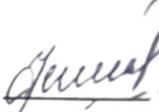
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
ПРОФЕСІЙНА	Вчитель початкових класів закладу загальної
КВАЛІФІКАЦІЯ	середньої освіти

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів дошкільної, шкільної педагогіки, психології та фізичного виховання

Протокол № 6 від 03.12.2021р.

Голова предметної (циклової) комісії  Яна ФЕНЬОВ

СХВАЛЕНО

на засіданні Методичної ради ВСП «ГПФК МДУ»

Протокол № 4 від 10.12.2021р.

Голова Методичної ради  Тетяна ІСАК

ПОГОДЖЕНО

на засідання Педагогічної ради ВСП «ГПФК МДУ»

Протокол № 4 від 17.01.2022р.

Голова Педагогічної ради,
кандидат пед. наук, доцент  Іван КУШНІР

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради МДУ

Протокол № 13 від 24.01.2022р.

Голова Вченої ради,
доктор психологічних наук, професор



Тетяна ЩЕРБАН

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» (надалі – ОПП) фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта розроблено на основі Державного стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

ОПП розроблено відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» (2019), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016), положень Закону України «Про освіту» (2017), Державного стандарту початкової освіти (2018), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018).

ОПП заснована на компетентнісному та діяльнісному підходах підготовки фахівця у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

ОПП введена в дію з 01 вересня 2022 року на підставі рішення Вченої ради Мукачівського державного університету (протокол № 13 від 24.01.2022 року) та наказу № 24-ОД від 24 січня 2022 року.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» для рівня фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта є нормативним документом, у якому визначено терміни та зміст навчання, перелік освітніх компонентів та логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, форми атестації, а також

перелік загальних та спеціальних компетентностей, зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Програму розглянуто і схвалено на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів дошкільної, шкільної педагогіки, психології та фізичного виховання (протокол № 6 від 03 грудня 2021 року), схвалено методичною радою (протокол № 4 від 10 грудня 2021 року), погоджено Педагогічною радою ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» (протокол № 4 від 17 січня 2022 року) і затверджено Вченою радою Мукачівського державного університету (протокол № 13 від 24 січня 2022 року), після чого введено в дію наказом ректора МДУ (наказ № 24-ОД від 24 січня 2022 року).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється «Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

Інна Синевич – керівник робочої групи, доктор філософії, в.о. завідувача відділення гуманітарної освіти, викладач педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів дошкільної, шкільної педагогіки, психології та фізичного виховання.

Олена Мішкулинець – член робочої групи, кандидат психологічних наук, заступник директора з навчальної роботи, викладач психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів дошкільної, шкільної педагогіки, психології та фізичного виховання.

Віта Котубей – член робочої групи, доктор філософії, голова предметної (циклової) комісії викладачів суспільних дисциплін, викладач історії, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів суспільних дисциплін.

Наталія Кампов – член робочої групи, завідувач шкільного відділення,

викладач філологічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, старший викладач предметної (циклової) комісії викладачів філологічних дисциплін.

Олена Білик – член робочої групи, голова предметної (циклової) комісії викладачів образотворчого мистецтва та трудового навчання, викладач образотворчого мистецтва та художньої праці, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів образотворчого мистецтва та трудового навчання.

Катерина Доктор – член робочої групи, голова предметної (циклової) комісії викладачів математичних дисциплін, викладач математичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів математичних дисциплін.

Ангеліна Іванчо – член робочої групи, здобувачка освіти спеціальності 013 Початкова освіта ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».

Зовнішні стейкхолдери:

Тетяна Щербан – ректор Мукачівського державного університету, доктор психологічних наук, професор, заслужений працівник освіти України;

Петро Лізанець – начальник відділу освіти, молоді і спорту, культури, туризму та зовнішніх зв'язків Полянської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області;

Наталія Качур – заступник директора з навчально-виховної роботи Мукачівського ліцею № 11, вчитель-методист, вчитель математичних дисциплін.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти (відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», який затверджений наказом Міністерства економіки України від 23.12.2020 № 2736)
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Початкова освіта» з підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти
Наявність акредитації	Наявність переоформленого сертифіката про акредитацію спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП Початкова освіта (спеціальність 013 Початкова освіта) у сфері фахової передвищої освіти. Сертифікат № 001936 серія ДС від 22.04.2022. Державна служба якості освіти України (наказ ДСЯОУ від 22.04.2022 № 01-10/43. Строк дії сертифіката до 01 липня 2025 року. Акредитацію ОПП передбачено у 2025-2026 навчальному році.
Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії освітньо-професійної програми «Початкова освіта» до 1 липня 2025 року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). Вступники повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	013 Початкова освіта - ВСП "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ"
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування висококваліфікованого фахівця, здатного самостійно вирішувати типові спеціалізовані задачі у процесі педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти та реалізовувати Концепцію «Нова українська школа»; розвиток професійних компетентностей майбутніх вчителів початкових класів щодо навчання молодших школярів відповідно до Державного стандарту початкової школи.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта</p> <p>Об’єкти вивчення: навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка компетентного фахівця, здатного здійснювати освітній процес у початковій школі, навчати учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом, на рівні, що відповідає професійній кваліфікації.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров’язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід.</p> <p>Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров’язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>Інструменти й обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення, практичні посібники та методичні вказівники, електронна бібліотека, сучасні інформаційно-комунікативні технології.</p>

Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна підготовка майбутніх фахівців з урахуванням реформування та інновацій у початковій освіті, здатних до прийняття ефективних, методично правильних рішень в освітній діяльності.
Основний напрям освітньо-професійної програми	Організація освітнього процесу, побудованого на діяльнісному та компетентнісному підходах, спрямованого на розвиток професійних компетентностей, формування здатності випускників здійснювати освітню діяльність в умовах запровадження Концепції «Нова українська школа» та інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в початковій школі.
Особливості програми	Реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки, спрямованої на опанування здобувачами освіти компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного підходів, проєктної, дослідницько-пошукової діяльності та інноваційних методів навчання в початковій школі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)
Академічні права випускників	Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти для дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання; індивідуальний, міждисциплінарний підхід; навчання через практику; електронне навчання в системі Moodle, самонавчання; навчання через гру; комплексне поєднання лекційних та практичних занять з використанням сучасних освітніх технологій.

<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захист курсових робіт, модульні контрольні, захист звіту практик відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Система контролю передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування результатів навчання за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань з використання інтерактивних технологій, наукові публікації, захист звітів з практик, захист курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, атестація здобувачів освіти у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки з окремими методиками.</p>
<p>6 – Програмні компетентності випускника</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
<p>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
	<p>РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.</p>

	<p>РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.</p> <p>РН5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.</p> <p>РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>РН7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.</p> <p>РН8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>РН9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p> <p>РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p> <p>РН11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p> <p>РН12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.</p> <p>РН13. Створювати здоров'язберезувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p> <p>РН14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.</p> <p>РН15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю 013 Початкова освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників освітньому компоненту визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.</p>

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. У коледжі є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам. Система матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу дозволяє реалізувати ОПП на високому якісному рівні, досягти її цілей і програмних результатів.</p> <p>Приміщення, які використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам санітарних і будівельних норм, нормативним документам, що регламентують порядок провадження освітньої діяльності.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>У коледжі є бібліотека з читальною залом на 50 місць, актовий зал на 350 місць, 1 спортивна зала, спортивний майданчик, 42 аудиторії, 5 комп'ютерних класів, індивідуальні класи для занять музикою, зала для занять ритмікою та хореографією, конференційна зала. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 124 персональні комп'ютери та 9 ноутбуків, які підключені до системи Internet. У навчальному корпусі та гуртожитку забезпечено вільний доступ до Wi-Fi мережі.</p> <p>Також в освітньому процесі застосовуються сучасна система мультимедіа: інтерактивні дошки, мультимедійні проєктори, проєкційні екрани, плазмові телевізори. Аудиторні заняття з навчальних дисциплін проводяться з використанням різних технічних та наочних засобів навчання. Освітній простір та обладнання дозволяє проводити навчальні заняття у формі майстер-класів, тренінгів для набуття здобувачами освіти нових професійних навичок та умінь.</p> <p>Усі освітні компоненти забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Коледж має офіційний веб-сайт, корпоративну пошту. Сайт коледжу включає розділи, які в повному обсязі розкривають діяльність закладу освіти. З метою надання відкритого доступу до публічної інформації на сайті оприлюднено обов'язкову інформацію та документи відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Доступ до сайту коледжу: http://hpc.msu.edu.ua/</p> <p>Інформаційне забезпечення освітньої діяльності коледжу здійснюється бібліотекою ВСП «ГПФК МДУ», яка має абонемент, читальну залу, електронний читальний зал. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до джерел локального та віддаленого доступу. Інтернет-сторінка (http://hpc.msu.edu.ua/biblioteka/) бібліотеки надає доступ: до</p>

	<p>електронного каталогу книг, електронної бібліотеки, інституційного репозитарію, електронних навчальних курсів із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи. Бібліотека коледжу в достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками відповідно до профілю.</p> <p>Для якісної організації освітнього процесу в коледжі використовується система електронного забезпечення навчання на платформі Moodle, що включає у себе навчально-методичні матеріали освітніх компонентів, організовується самостійна робота здобувачів освіти за всіма дисциплінами: опрацювання лекційного матеріалу, вивчення нового матеріалу за зазначеним джерелом інформації, використання теоретичного матеріалу для творчої самостійної роботи, самоперевірки та підготовки до семестрового контролю.</p> <p>Доступ до системи електронного забезпечення навчання на платформі Moodle: http://moodle-gpk.msu.edu.ua:3002/</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОПП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється та оновлюється.</p> <p>Освітньо-професійна програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до складу яких входять: навчальна та робоча програми, розробки лекційних та практичних занять, матеріали для організації самостійної роботи здобувачів освіти, а також поточного та підсумкового контролю.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження практик, проведення педагогічних досліджень із можливістю перезарахування результатів опанованих навчальних дисциплін, практик тощо в установленому порядку.
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачена.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Не передбачено.

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1.Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1	Історія України та її державності	2	залік
ОК2	Основи правознавства*	2,5	залік
ОК3	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	2,5	залік
ОК4	Сучасна українська мова з практикумом	3	екзамен
ОК5	Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання з методикою навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК6	Соціологія	2	залік
ОК7	Практичний курс іноземної мови	2	залік
ОК8	Фізичне виховання	3	залік
ОК9	Охорона праці	2	залік
ОК10	Анатомія, фізіологія та основи валеології з основами медичних знань	3	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК11	Вступ до спеціальності	2,5	залік
ОК12	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
ОК13	Педагогіка	12	залік, залік, екзамен
ОК14	Вікова та педагогічна психологія	3	екзамен
ОК15	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	3	екзамен
ОК16	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК17	Основи інклюзивної освіти та корекційної педагогіки	2	залік
ОК18	Українська мова за професійним спрямуванням	2	екзамен
ОК19	Основи академічної доброчесності	2	залік
ОК20	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	6,5	екзамен
ОК 21	Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики	6,5	екзамен
ОК22	Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)	3	залік
ОК 23	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК24	Методика навчання мистецької освітньої галузі	2,5	залік

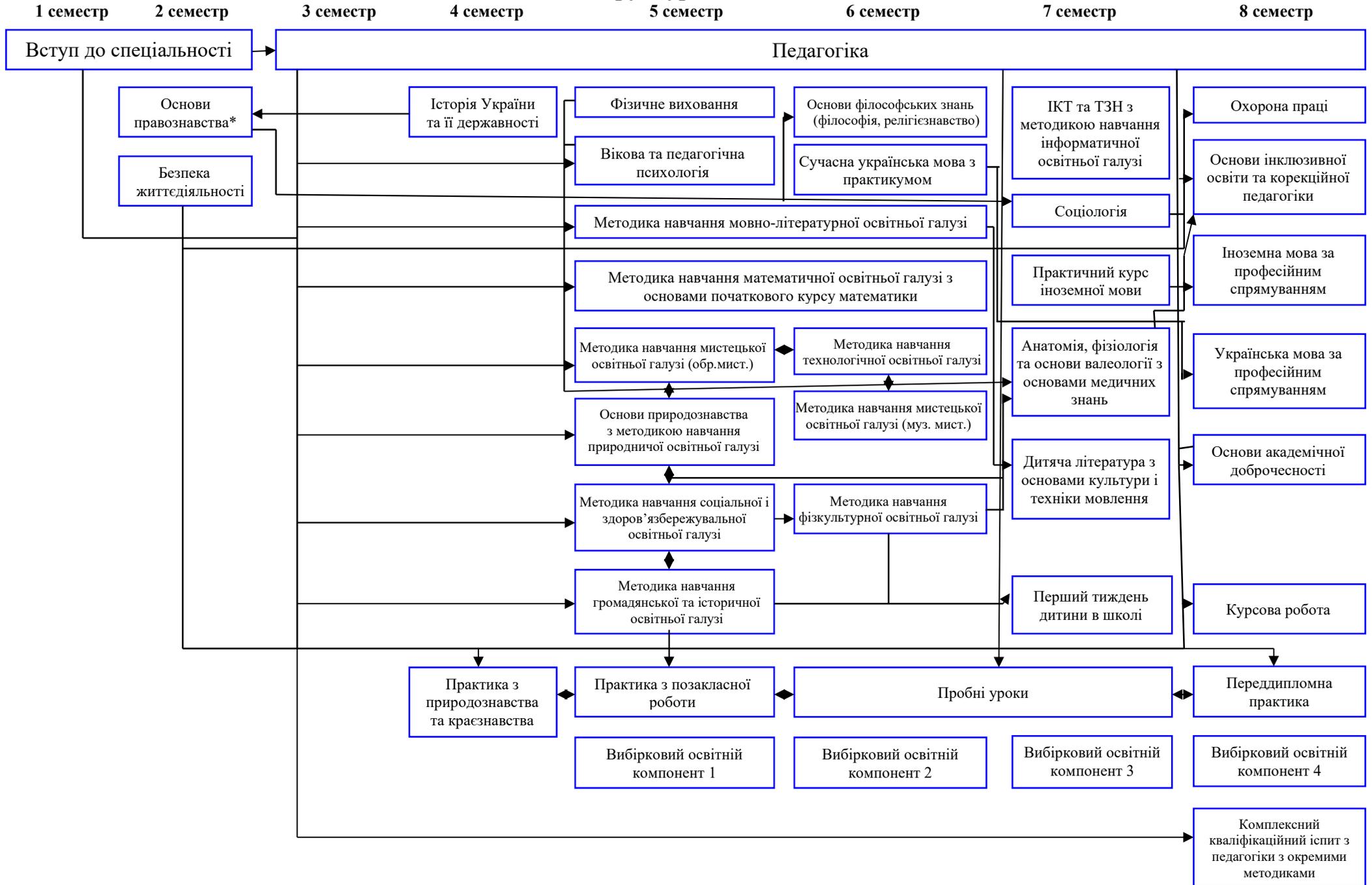
	(музичне мистецтво)		
ОК25	Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі	4	екзамен
ОК26	Методика навчання соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі	2	залік
ОК27	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	2	залік
ОК28	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК29	Курсова робота	1,5	захист
	Практична підготовка		
ОК30	Практика з природознавства та краєзнавства	1,5	залік (захист)
ОК31	Практика з позакласної роботи	1,5	залік (захист)
ОК32	Пробні уроки	6	залік (захист)
ОК33	Перший тиждень дитини в школі	1,5	залік (захист)
ОК34	Переддипломна практика	6	залік (захист)
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
ОК35	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки з окремими методиками	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибір з каталогу вибіркових дисциплін			
ВК1	Вибірковий освітній компонент 1 / Дисципліна 1	3	залік
ВК2	Вибірковий освітній компонент 2 / Дисципліна 2	3	залік
ВК3	Вибірковий освітній компонент 3 / Дисципліна 3	3	залік
ВК4	Вибірковий освітній компонент 4 / Дисципліна 4	3	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		12	
Загальний обсяг ОПП		120	

* – інтегровані освітні компоненти/аудиторні години визначені за програмою профільної середньої освіти

Семестр	Код ОК	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, практика, атестація)
I	ОК11	Вступ до спеціальності
II	ОК2	Основи правознавства*
	ОК11	Вступ до спеціальності
	ОК12	Безпека життєдіяльності
III	ОК13	Педагогіка
IV	ОК1	Історія України та її державності
	ОК13	Педагогіка
	ОК30	Практика з природознавства та краєзнавства
V	ОК 8	Фізичне виховання
	ОК13	Педагогіка
	ОК14	Вікова та педагогічна психологія
	ОК20	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі
	ОК21	Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики
	ОК22	Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)
	ОК25	Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі
	ОК26	Методика навчання соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі
	ОК27	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі
	ОК31	Практика з позакласної роботи
	ВК1	Вибірковий освітній компонент 1 / Дисципліна 1
VI	ОК3	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)
	ОК4	Сучасна українська мова з практикумом
	ОК13	Педагогіка
	ОК20	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі
	ОК21	Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики
	ОК23	Методика навчання технологічної освітньої галузі
	ОК24	Методика навчання мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)
	ОК28	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі
	ОК32	Пробні уроки
		ВК2
VII	ОК5	Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання з методикою навчання інформатичної освітньої галузі
	ОК6	Соціологія

	OK7	Практичний курс іноземної мови
	OK10	Анатомія, фізіологія та основи валеології з основами медичних знань
	OK13	Педагогіка
	OK15	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення
	OK32	Пробні уроки
	OK33	Перший тиждень дитини в школі
	ВК3	Вибірковий освітній компонент 3 / Дисципліна 3
VIII	OK9	Охорона праці
	OK13	Педагогіка
	OK16	Іноземна мова за професійним спрямуванням
	OK17	Основи інклюзивної освіти та корекційної педагогіки
	OK18	Українська мова за професійним спрямуванням
	OK19	Основи академічної доброчесності
	OK29	Курсова робота
	OK34	Переддипломна практика
	ВК4	Вибірковий освітній компонент 4 / Дисципліна 4
	OK35	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки з окремими методиками

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит – форма атестації, що передбачена на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам Державного стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта та цієї ОПП. Програма кваліфікаційного іспиту включає 10 освітніх компонентів: «Педагогіка», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики», «Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)», «Методика навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)», «Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі», «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі».

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює освітню кваліфікацію: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійну кваліфікацію: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Особі, яка успішно виконала ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У Коледжі функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедури розроблення освітньо-професійної програми, яка забезпечує відповідність її змісту стандарту фахової передвищої освіти, професійним стандартам, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікації, що присуджується та/або присвоюється, що має бути узгоджена з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для неї цілей та її відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти.

5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020): https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/

Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів фахової

передвищої освіти, визначені ОПП спеціальності 013 Початкова освіта, відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	BK1	BK2	BK3	BK4				
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ЗК 1	+	+	+			+											+	+																	+	+							
ЗК 2	+	+	+			+		+	+	+		+	+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ЗК 3		+	+	+		+			+		+	+			+			+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ЗК 4	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+							
ЗК 5	+	+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК 7	+				+						+					+			+	+						+	+					+	+		+	+							
ЗК 8							+									+																											
СК1		+			+				+			+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+							
СК2					+								+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+						
СК3	+	+	+		+	+	+				+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
СК4		+			+				+		+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+					
СК5													+	+						+													+	+	+	+	+						
СК6					+								+	+							+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+						
СК7				+	+								+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+						
СК8					+								+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+					
СК9										+				+			+			+						+	+					+	+	+	+	+	+						
СК10												+					+																	+	+	+	+	+					
СК11											+						+																+	+	+	+	+						
СК12					+				+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+					
СК13														+	+					+				+								+	+	+	+	+	+						
СК14	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

Примітка: ОК1 – обов’язковий компонент ОПП

ЗК1 – загальна компетентність

СК1 – спеціальна компетентність

+ позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	BK1	BK2	BK3	BK4
РН 1	+			+	+		+				+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
РН 2		+	+		+	+			+		+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+					
РН 3					+								+							+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+				
РН 4													+	+																	+	+	+	+					
РН 5			+			+							+	+						+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+				
РН 6		+		+	+				+			+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+				
РН 7					+								+							+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+			
РН 8			+			+								+	+		+									+	+	+			+	+	+	+	+				
РН 9																	+	+															+	+					
РН 10											+		+			+	+			+								+		+	+	+	+						
РН 11		+							+	+		+		+			+							+	+	+	+			+	+	+	+	+					
РН 12																	+									+	+							+					
РН 13					+			+		+	+		+	+						+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
РН 14					+					+				+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
РН 15	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

Примітка: РН1 – результат навчання

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН1 Знаходити фахову літературу та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.		+	+	+	+	+	+	+	+		+										+	
РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+			+			+				+			+			
РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.				+	+	+	+		+	+		+		+	+			+				+
РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+	+			+		+	+		+		+				+	
РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.		+			+	+			+	+	+			+	+				+			
РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+							
РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+		+	+				+
РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+							+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН9 залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+						+	+		+	+							+	+		
РН10 взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи.	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+
РН11 створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу. надавати домедичну допомогу	+	+				+			+			+					+	+		+	+	
РН12 скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН13 створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+			+	+										+		+
РН14 враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+			+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	+	+	
РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	+	+	+	+					+		+	+					+	+	+	+	+	+

Примітка: РН1 – результат навчання

ЗК1 – загальна компетентність

СК1 – спеціальна компетентність

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями