

Дисципліна	<b>Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами для спеціальності 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)</b>
Предметна (циклова) комісія, яка забезпечує викладання	Предметна (циклова) комісія викладачів педагогіки, психології, методики дошкільного виховання та фізичної культури
Курс	3 курс, 5 семестр
Обсяг	3 кредити. 90 годин
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення	Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення; вміння працювати з інформаційними джерелами
Що буде вивчатися	Теоретичні, нормативно-правові, психолого-педагогічні основи інклюзивного навчання, формування практичних умінь та навичок здійснення комплексної підтримки дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами та здійснення їх психолого-педагогічного супроводу в умовах загальноосвітніх закладів.
Чому це цікаво (треба) вивчати	Впровадження інклюзивної освіти в нашій країні зумовили потребу у більш детальній підготовці вчителів початкової школи до роботи в інклюзивному навчальному середовищі. Вивчення дисципліни сприятиме оволодінню функціями психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та виробленню навичок командної роботи вчителя зі спеціалістами, стратегіями взаємодії з батьками, вмінь надавати корекційно-розвиткові послуги дітям з ООП.
Чому можна навчитися (результати навчання)	В результаті вивчення дисципліни здобувач освіти отримує знання про теоретичні, методологічні, нормативні, правові, психологічні засади інклюзивного навчання; категорії дітей з ООП, медичний і соціальний підходи до розуміння їх проблем; посадові обов'язки, етичні вимоги до діяльності фахівців ІРЦ; дієву співпрацю педагога з працівниками ІРЦ; склад та завдання команди психолого-педагогічного супроводу (ППС) дитини у загальноосвітньому закладі; принципи моделювання та укладання індивідуальна програма розвитку (ІПР); складання індивідуального навчального плану (ІНП) та індивідуальної навчальної програми; адаптації/модифікації класного середовища; форми командної підтримки фахівцями ППС та види взаємодії; функції асистента вчителя та асистента учня з ООП; форми співпраці ППС з батьками дітей з ООП.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен уміти: проводити комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, укладати ІПР, ІНП, заповнювати відповідну документацію; застосувати адаптацію освітніх програм розвитку та організацію розв'язкового середовища закладу; здійснювати оцінку навчальної діяльності, сенсорного та мовленнєвого розвитку учня; здійснювати оцінку фізичного розвитку дитини; здійснювати дослідження проблемної поведінки дитини; організовувати корекційно-розвиткову роботу; здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей різних категорій з ООП у загальноосвітніх закладах; ознайомитись з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту; здійснювати комунікативну та партнерську взаємодію з дітьми, батьками, колегами.
Інформаційне забезпечення	MOODLE середовище, навчально-методичний комплекс дисципліни. бібліотека ВСП «ГПФК МДУ», нормативно-правова база, Інтернет-сайти
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття

