

**З В І Т**  
**про результати акредитаційної експертизи**

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	<b>Відокремлений структурний підрозділ "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету"</b>
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	<b>Мукачівський державний університет</b>
Область	<b>Закарпатська</b>
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	<b>45014/ 74022</b>
Назва ОПП	<b>«Початкова освіта»</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

*(ПІБ, посада та місце роботи)*

Керівник експертної групи	<i>Трачук Марина Миколаївна, голова циклової комісії викладачів філологічних та суспільних дисциплін Чернівецького педагогічного фахового коледжу імені Осипа Маковця</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Станкевич Інна Петрівна, викладач суспільних дисциплін Чернівецького гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, кандидат політичних наук</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Трачук Людмила Павлівна, начальник відділу сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Закарпатській області</i>

**Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті**

Результати самооцінювання ОПП	<a href="#">Самооцінювання ОПП Початкова освіта</a>
ОПП, що акредитується	<a href="#">ОПП Початкова освіта 2022</a> <a href="#">ОПП Початкова освіта 2025</a>
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	<a href="#">Навчальний план за ОПП 2022</a> <a href="#">Навчальний план за ОПП 2025</a>

**ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ**

**Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми**

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місці та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету" на 2023-2028 роки. Положення про Відокремлений структурний підрозділ "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету" Освітньо-професійна програма 2022 рік Освітньо-професійна програма 2025 рік
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Освітньо-професійна програма 2022 рік Освітньо-професійна програма 2025 рік Фокус-група зі здобувачами
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма 2022 рік Освітньо-професійна програма 2025 рік Рецензії-відгуки на ОПП 2022 Рецензії-відгуки на ОПП 2025
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Професійний стандарт 2020 р. Професійний стандарт 2024 р. Відгуки роботодавців
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Національна рамка кваліфікацій
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Результати опитування стейкхолдерів 2023 р. Результати опитування стейкхолдерів 2025 р. Результати опитування стейкхолдерів Обговорення ОПП з роботодавцями <a href="https://is.gd/zT1Rlv">https://is.gd/zT1Rlv</a> <a href="https://is.gd/W8mqZl">https://is.gd/W8mqZl</a> <a href="https://is.gd/cMG190">https://is.gd/cMG190</a> <a href="https://is.gd/E1A5cZ">https://is.gd/E1A5cZ</a> <a href="https://is.gd/dpdEux">https://is.gd/dpdEux</a> <a href="https://is.gd/EYjDN6">https://is.gd/EYjDN6</a> <a href="https://is.gd/W8mqZl">https://is.gd/W8mqZl</a> Протоколи засідань робочої групи №2 від 25.10.2021 №3 від 02.11.2021 №4 від 02.12.2021 №2 від 09.12.2022 №3 від 25.01.2023 №4 від 28.03.2023 №2 від 06.12.2023 №4 від 25.03.2024 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025 №3 від 29.12.2025

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a> Протоколи засідань робочої групи <a href="#">№2 від 25.10.2021</a> <a href="#">№3 від 02.11.2021</a> <a href="#">№4 від 02.12.2021</a> <a href="#">№2 від 09.12.2022</a> <a href="#">№3 від 25.01.2023</a> <a href="#">№4 від 28.03.2023</a> <a href="#">№2 від 06.12.2023</a> <a href="#">№4 від 25.03.2024</a> <a href="#">№2 від 04.12.2024</a> <a href="#">№5 від 01.05.2025</a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.1</b>	<b>3</b>	

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	=	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	=	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	+	<a href="#">Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти</a>

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійної програми</a>
<b>Шифр підкритерію</b>		<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K1.2</b>		<b>3</b>	В ОПП 2022 і 2025 р. зазначено, що придатність до працевлаштування згідно з вимогами національного класифікатора України "Класифікатор професій ДК003:2010" затвердженого наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами) відповідає професії 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. До коду 2 (Професіонали) належать професії, що вимагають від працівника кваліфікації за дипломом про повну вищу освіту. Заклади фахової передвищої освіти використовують код 3 (Фахівці). У структурно-логічній схемі ОПП відсутні загальні та спеціальні компетентності і результати навчання, які формуються під час опанування ВК. А також ВК не зазначені у матрицях відповідності освітніх компонентів компетентностям та РН.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що віднодиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
<b>Шифр підкритерію</b>		<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K1.3</b>		<b>3</b>	

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	==	ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	==	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП 2022 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.4	2	В Робочих програмах навчальних дисциплін завдання для самостійної роботи мають, переважно, репродуктивний характер.

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Презентації вибіркових дисциплін: <a href="http://hpc.msu.edu.ua/wp">http://hpc.msu.edu.ua/wp</a> <a href="http://hpc.msu.edu.ua/wp">http://hpc.msu.edu.ua/wp</a> Анкета вибору освітніх компонентів <a href="https://docs.google.com/forms/d/126ZmPpHOZSoOG4e2dvFrnkC5E-0g_oyxVab6lpsZEorw/viewform?edit_requested=true">https://docs.google.com/forms/d/126ZmPpHOZSoOG4e2dvFrnkC5E-0g_oyxVab6lpsZEorw/viewform?edit_requested=true</a> <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfu1QdpWnNW74QOS_GPhYVDKHEBrJwnZAJib4dnX65YiBuGg/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfu1QdpWnNW74QOS_GPhYVDKHEBrJwnZAJib4dnX65YiBuGg/viewform</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Каталоги, анотації, форми, презентації вибіркових дисциплін Google-форма для вибору освітніх компонентів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах СКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПН 2022 ОПН 2025 Навчальні плани 2022 Навчальні плани на базі БСО 2025 Навчальні плани на базі ПЗСО 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Навчальні плани 2022 Навчальні плани на базі БСО 2025 Навчальні плани на базі ПЗСО 2025 Накази про введення навчальних планів у дію <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LX6q9eROgSXp_zHsKBgYWX8Q2VlCk6lu">https://drive.google.com/drive/folders/1LX6q9eROgSXp_zHsKBgYWX8Q2VlCk6lu</a> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LX6q9eROgSXp_zHsKBgYWX8Q2VlCk6lu">https://drive.google.com/drive/folders/1LX6q9eROgSXp_zHsKBgYWX8Q2VlCk6lu</a>

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ТРАЧУК МАРІНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 21:41, ТРАЧУК ЛЮДМИЛА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 21:49, Станкевич Інна Петрівна ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 22:27

3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	<a href="#">Навчальні плани 2022</a> <a href="#">Навчальні плани на базі БСО 2025</a> <a href="#">Навчальні плани на базі ПЗСО 2025</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">Навчальні плани 2022</a> <a href="#">Навчальні плани на базі БСО 2025</a> <a href="#">Навчальні плани на базі ПЗСО 2025</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчальні плани 2022</a> <a href="#">Навчальні плани на базі БСО 2025</a> <a href="#">Навчальні плани на базі ПЗСО 2025</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчальні плани 2022</a> <a href="#">Навчальні плани на базі БСО 2025</a> <a href="#">Навчальні плани на базі ПЗСО 2025</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	<a href="#">Навчальні плани 2022</a> <a href="#">Навчальні плани на базі БСО 2025</a> <a href="#">Навчальні плани на базі ПЗСО 2025</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	<a href="#">Навчальні плани 2022</a> <a href="#">Навчальні плани на базі БСО 2025</a> <a href="#">Навчальні плани на базі ПЗСО 2025</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчальні плани 2022</a> <a href="#">Навчальні плани на базі БСО 2025</a> <a href="#">Навчальні плани на базі ПЗСО 2025</a>
<b>Шифр підкритерію</b>		<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
K1.6		3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчальні плани 2022</a> <a href="#">Навчальні плани на базі БСО 2025</a> <a href="#">Навчальні плани на базі ПЗСО 2025</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	<a href="#">Положення про проведення практики здобувачів освіти</a> <a href="#">Наскрізні програми практики</a> <a href="#">Програми практики</a> <a href="#">Інструкції щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</a>

3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	<a href="#">Положення про проведення практики здобувачів освіти</a> <a href="#">Наскрізні програми практики</a> <a href="#">Програми практики</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	<a href="#">Навчальні плани 2022</a> <a href="#">Навчальні плани на базі БСО 2025</a> <a href="#">Навчальні плани на базі ПЗСО 2025</a> <a href="#">Наскрізні програми практики</a> <a href="#">Програми практики</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	=	Протоколи засідань робочої групи ОПП: <a href="#">№2 від 25.10.2021</a> <a href="#">№2 від 09.12.2022</a> <a href="#">№3 від 25.01.2023</a> <a href="#">№4 від 28.03.2023</a> <a href="#">№3 від 26.01.2024</a> <a href="#">№2 від 04.12.2024</a> <a href="#">№4 від 03.04.2025</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	<a href="#">Наскрізні програми практики</a> <a href="#">Програми практики</a> <a href="#">Навчально-практична лабораторія</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Фокус-група зі стейкхолдерами</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	Цілі та завдання практичної підготовки недостатньо чітко окреслені у пропозиціях роботодавців.

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	=	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a>

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	<a href="#">План роботи ВСП "ТПФК МДУ"</a> <a href="#">План виховних заходів на 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">План виховних заходів на 2025-2026 н.р.</a>
---	--	---	--

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K1.8</b>	<b>3</b>	Не розроблені власні ЗК, СК та РН з урахуванням специфіки освітньо-професійної програми та потреб ринку праці.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
<b>Загальна кількість балів за критерієм 1</b>	<b>23</b>

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">Правила прийому</a> <a href="#">Програми вступних випробувань</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	<a href="#">Правила прийому</a> Рубрика "Вступнику" <a href="#">План роботи приймальної комісії</a> <a href="#">День відкритих дверей</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	<a href="#">Правила прийому</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K2.1</b>	<b>3</b>	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі [paperless.com.ua](http://paperless.com.ua) наступними особами: ТРАЧУК МАРИНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 21:41, ТРАЧУК ЛЮДМИЛА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 21:49, Станкевич Інна Петрівна ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 22:27

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Громадське обговорення
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силябуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчально-методичне забезпечення
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Інформація про академічну мобільність на сайті коледжу
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Угоди про співпрацю: Коломійський педагогічний фаховий коледж КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Комунальний заклад вищої освіти "Барський педагогічний коледж ім. М. Грушевського" Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. О. Барвінського Комунальний заклад Львівської обласної ради "Самбірський фаховий педагогічний коледж ім. І. Филіпчука" Володимирський педагогічний фаховий коледж ім. Агатиєла Кримського Протокол засідання студентської ради №1 від 08.09.2025 Протокол засідання методичної ради №1 від 25.08.2025 Протокол засідання педагогічної ради №1 від 26.08.2025 Документація щодо академічної мобільності
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Наказ про склад приймальної комісії Протокол педагогічної ради №4 від 24.03.2025 Протокол засідання педагогічної ради №1 від 26.08.2025

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	<a href="#">Положення про визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін</a> <a href="#">Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</a>
---	---	---	---

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K2.3</b>	<b>3</b>	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</a> <a href="#">Інформація для здобувачів освіти</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	=	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</a> <a href="#">Положення про отримання результатів навчання здобувачів освіти</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K2.4</b>	<b>2</b>	В порядку визнання результатів навчання, отриманих/здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти відсутні чіткі критерії для визнання результатів навчання в національній шкалі та 100 бальної шкалі ЄКТС

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	2
<b>Загальна кількість балів за критерієм 2</b>	<b>11</b>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Правила внутрішнього розпорядку</a> <a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	<a href="#">Протоколи засідання студентської ради №16 від 10.06.2023р. №11 від 05.06.2024р.</a>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Договори про надання цивільно-правових послуг</a> <a href="#">Договір про надання цивільно-правових послуг</a> <a href="#">Договори про надання цивільно-правових послуг</a> <a href="#">Договори про надання цивільно-правових послуг</a> <a href="#">Договори про надання цивільно-правових послуг</a> <a href="#">Договори про надання цивільно-правових послуг</a> <a href="#">Договори про надання цивільно-правових послуг</a> <a href="#">Договори про надання цивільно-правових послуг</a> <a href="#">Договори про надання цивільно-правових послуг</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	<a href="#">Графік освітнього процесу</a> <a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Протоколи засідань студентської ради №1 від 02.09.2022р.</a> <a href="#">Протокол №11 від 25.01.2023р.</a> <a href="#">Протокол №2 від 02.09.2023р.</a> <a href="#">Протокол №5 від 01.02.2025р.</a> <a href="#">Протокол №1 від 08.09.2025р.</a> <a href="#">Протокол №2 від 15.10.2025р.</a>

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силябусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про проведення практики здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії</a> <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</a> <a href="#">Програми комплексного кваліфікаційного іспиту</a> <a href="#">Програми навчальних дисциплін</a> <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a> <a href="#">Програми практик</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти</a> <a href="#">Документація щодо академічної мобільності</a> <a href="#">Гостьова лекція в рамках академічної мобільності</a> <a href="#">Протокол методичної ради №3 від 15.10.2025р.</a> <a href="#">Навчальні плани</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	3	

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	<a href="#">РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЗАДОВОЛЕНОСТІ МЕТОДАМИ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ</a> <a href="#">ГПФК МДУ</a> <a href="#">Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	<a href="#">Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a> <a href="#">Робочі програми</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	<a href="#">фокус-група із здобувачами освіти</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a> <a href="#">Графіки освітнього процесу</a>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	<a href="#">Освітньо-професійні програми</a>

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми комплексного кваліфікаційного іспиту Освітньо-професійні програми
---	--	---	--

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>К3.3</b>	<b>3</b>	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Професійний розвиток викладачів Фокус-група із здобувачами освіти Заходи: <a href="https://surl.li/xuyjll">https://surl.li/xuyjll</a> Заходи: <a href="https://surl.li/wgcpgr">https://surl.li/wgcpgr</a> Заходи: <a href="https://surl.li/jkzuse">https://surl.li/jkzuse</a> Заходи: <a href="https://surl.li/bcaile">https://surl.li/bcaile</a> Заходи: <a href="https://surl.li/uxedkm">https://surl.li/uxedkm</a>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Опитування стейкхолдерів <a href="https://surl.li/aneqkb">https://surl.li/aneqkb</a> Опитування стейкхолдерів <a href="https://surl.li/qsnllb">https://surl.li/qsnllb</a> Опитування стейкхолдерів <a href="https://surl.li/aneqkb">https://surl.li/aneqkb</a> Обговорення ОПП з роботодавцями <a href="https://surl.li/mzkunz">https://surl.li/mzkunz</a> Обговорення ОПП з роботодавцями: <a href="https://surl.li/wchoot">https://surl.li/wchoot</a> Обговорення ОПП з роботодавцями: <a href="https://surl.li/grwvov">https://surl.li/grwvov</a> Обговорення ОПП з роботодавцями: <a href="https://surl.li/glyrle">https://surl.li/glyrle</a> Обговорення ОПП з роботодавцями: <a href="https://surl.li/hrmgjib">https://surl.li/hrmgjib</a> Обговорення ОПП з роботодавцями: <a href="https://surl.li/yecssk">https://surl.li/yecssk</a> Протоколи засідань робочої групи ОПП:
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	фокус-група із здобувачами освіти Протоколи засідань робочої групи ОПП: №2 від 09.12.2022 Обговорення ОПП зі здобувачами: <a href="https://surl.li/ugeboq">https://surl.li/ugeboq</a> Обговорення ОПП зі здобувачами: <a href="https://surl.li/cnhnm">https://surl.li/cnhnm</a> Графік моніторингу, перегляду, обговорення освітньо-професійних програм

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>К3.4</b>	<b>3</b>	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	3

Загальна кількість балів за критерієм 3	12
---	----

**Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання Moodle
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання Moodle
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Рейтинги та реєстри здобувачів Положення про екзамени та заліки
5	Чи розроблено різні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Різні види завдань Moodle
6	Чи застосовуються різні види завдань, зокрема й самоконтроль?	=	Moodle
7	Чи розроблено систему оцінювання для різних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Різні види завдань Moodle
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Графік освітнього процесу
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	=	Положення про організацію освітнього процесу

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	<a href="#">Положення про екзамени та залки</a> <a href="#">Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної сесії</a> <a href="#">Апеляція підсумкової оцінки на сайті коледжу</a> <a href="#">Апеляція оцінки кваліфікаційного іспиту та курсової роботи</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	<a href="#">Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій</a> <a href="#">Вирішення та розв'язання конфліктних ситуацій на сайті коледжу</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	Відсутній чіткий опис критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів в Положенні про організацію освітнього процесу. Відсутнє системне впровадження різнорівневих завдань у межах усіх освітніх компонентів з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії</a> <a href="#">Програма комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та окремих методик</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії</a> <a href="#">Програма комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та окремих методик</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">ОПП 2022</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	=	<a href="#">Методичне забезпечення ОПП "Початкова освіта"</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

<b>K4.2</b>	<b>3</b>	Інформаційне забезпечення ОПП "Початкова освіта" містить застарілі підручники, навчальні посібники та іншу навчальну літературу.
-------------	----------	--

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Кодекс академічної доброчесності Положення про групу сприяння академічної доброчесності Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами Академічна доброчесність у ВСП "ТПФК МДУ"
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір про перевірку на плагіат
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти П.1 Чек-лист
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	База курсових робіт
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Кодекс академічної доброчесності План роботи виховних заходів з академічної доброчесності на 2025-2026 н.р. Опитування здобувачів освіти Фокус-група зі здобувачами
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K4.3</b>	<b>3</b>	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	<b>3</b>
K4.2	<b>3</b>
K4.3	<b>3</b>

Загальна кількість балів за критерієм 4	9
---	---

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Інформація про кадрове забезпечення ОПП
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Кадровий склад предметної (циклової) комісії Показники професійної активності
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Інформація про предметні (циклові) комісії Інформація про кадрове забезпечення ОПП Стратегія розвитку кадрового потенціалу
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Порядок визнання документів і результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічних працівників Договір про партнерство та співробітництво про вивчення англійської мови Курси з англійської мови Крутий стіл Фокус-група із педагогічними працівниками

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Інформація про кадрове забезпечення ОПП Сертифікати про підвищення кваліфікації Сертифікати про підвищення кваліфікації
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників Рейтинг викладачів Фокус-група із педагогічними працівниками

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників</a> <a href="#">Рейтинг викладачів</a> <a href="#">Положення про преміювання викладачів</a> <a href="#">Грамоти</a> <a href="#">Фокус-група із педагогічними працівниками</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	<a href="#">витяги з локальних актів, де складова мотивації постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами детально прописана</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	<a href="#">Атестація педагогічних працівників</a> <a href="#">Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників</a> <a href="#">Графік проведення атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р.</a> <a href="#">Графік проведення атестації педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">Графік проведення атестації педагогічних працівників у 2025-2026 н.р.</a>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	<a href="#">Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників на 2021-2025 роки.</a> <a href="#">Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників на 2026-2030 роки</a> <a href="#">Список педагогічних працівників, що атестуються в 2023-2024 н.р.</a> <a href="#">Список педагогічних працівників, що атестуються в 2024-2025 н.р.</a> <a href="#">Список педагогічних працівників, що атестуються в 2025-2026 н.р.</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників</a> <a href="#">Накази про результати атестації:</a> <a href="#">Наказ № 34-к від 21.04.2023 р.</a> <a href="#">Наказ № 31-ОД від 26.03.2024 р.</a> <a href="#">Наказ № 30-ОД від 26.03.2024 р.</a> <a href="#">Наказ № 34-ОД від 01.04.2025 р.</a> <a href="#">Протоколи засідань атестаційної комісії:</a> <a href="#">№ 4 від 27.03.2023 р.</a> <a href="#">№ 4 від 26.03.2024 р.</a> <a href="#">№ 5 від 31.03.2025 р.</a> <a href="#">№ 3 від 22.12.2025 р.</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	---

<b>K5.3</b>	<b>3</b>	
-------------	----------	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів освітньо- професійних програм фокус-група із стейкхолдерами Екскурсія до приватних закладів <a href="https://surl.li/twbrxz">https://surl.li/twbrxz</a> Екскурсія до приватного закладу <a href="https://surl.li/axdyer">https://surl.li/axdyer</a> Екскурсія до приватного закладу; <a href="https://surl.li/ajqnoy">https://surl.li/ajqnoy</a> Гостьові лекції; <a href="https://surl.li/tjnrkn">https://surl.li/tjnrkn</a> Гостьова лекція; <a href="https://surl.li/vjnrer">https://surl.li/vjnrer</a> Гостьова лекція; <a href="https://surl.li/ockjmv">https://surl.li/ockjmv</a> Обговорення ОПП із роботодавцями <a href="https://surl.li/faxgzx">https://surl.li/faxgzx</a> Обговорення ОПП із роботодавцями; <a href="https://surl.li/akefih">https://surl.li/akefih</a> Обговорення ОПП із роботодавцями; <a href="https://surl.li/kvzjix">https://surl.li/kvzjix</a> Реєстр баз практик
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів освітньо- професійних програм Положення про проведення практики Положення про атестацію здобувачів Рецензії ОПП Протоколи засідань робочої групи ОПП: No3 від 25.01.2023 Протоколи засідань робочої групи ОПП: No2 від 06.12.2023 Протоколи засідань робочої групи ОПП: No2 від 04.12.2024 Протоколи засідань робочої групи ОПП: No5 від 01.05.2025
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Гостьові лекції <a href="https://is.gd/mLBP7a">https://is.gd/mLBP7a</a> Гостьові лекції: <a href="https://is.gd/HyrZ5A">https://is.gd/HyrZ5A</a> Гостьові лекції: <a href="https://is.gd/cCSuAH">https://is.gd/cCSuAH</a> Гостьові лекції: <a href="https://is.gd/cf9LLE">https://is.gd/cf9LLE</a> Гостьові лекції: <a href="https://is.gd/oyE74L">https://is.gd/oyE74L</a> Гостьові лекції: <a href="https://surl.li/flfanj">https://surl.li/flfanj</a> фокус-група із стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K5.4</b>	<b>3</b>	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	<b>3</b>
K5.2	<b>3</b>
K5.3	<b>3</b>
K5.4	<b>3</b>
Загальна кількість балів за критерієм 5	<b>12</b>

#### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ТРАЧУК МАРИНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 21:41, ТРАЧУК ЛЮДМИЛА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 21:49, Станкевич Інна Петрівна ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 22:27

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	<a href="#">Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» на 2023-2028 роки</a> <a href="#">Фінансова звітність 2022</a> <a href="#">Фінансова звітність 2023</a> <a href="#">Фінансова звітність 2024</a> <a href="#">Фінансова звітність 2025</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	<a href="#">Освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Матеріально-технічна база</a> <a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р.</a> <a href="#">Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту</a> <a href="#">Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</a> <a href="#">Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень суртожитку</a> <a href="#">Договір надання телекомунікаційних послуг 2021</a> <a href="#">Договір надання телекомунікаційних послуг 2022</a> <a href="#">Договір надання телекомунікаційних послуг 2023</a> <a href="#">Договір надання телекомунікаційних послуг 2024</a> <a href="#">Договір надання телекомунікаційних послуг 2025</a>

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	<p>Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» на 2023-2028 роки</p> <p>Договір дарування 2023</p> <p>Договори дарування і пожертви 2024</p> <p>Договори дарування і пожертви 2025</p> <p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Бібліотека</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП «Початкова освіта» №1 від 7.10.2025</p> <p>Договір на передачу майна в тимчасове користування</p> <p>Навчально-практична лабораторія</p>
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K6.1</b>	<b>3</b>	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про навчальні кабінети</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП «Початкова освіта» №1 від 7.10.2025</p> <p>Договір на передачу майна в тимчасове користування</p> <p>Навчально-практична лабораторія</p> <p>Питання 3,7 Чек-листа</p>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	<p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Гуртожиток</p> <p>Питання 8 Чек-листа</p>

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	<a href="#">Вебсайт закладу</a> <a href="#">Матеріально-технічна база</a> <a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Договір надання телекомунікаційних послуг 2021</a> <a href="#">Договір надання телекомунікаційних послуг 2022</a> <a href="#">Договір надання телекомунікаційних послуг 2023</a> <a href="#">Договір надання телекомунікаційних послуг 2024</a> <a href="#">Договір надання телекомунікаційних послуг 2025</a> <a href="#">Питання 9 Чек-листа</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	<a href="#">Вебсайт коледжу</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання</a> <a href="#">Наказ про призначення відповідальної особи за системою Moodle</a> <a href="#">Договір дарування</a> <a href="#">Електронна бібліотека</a> <a href="#">Питання 10 Чек-листа</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K6.2</b>	<b>3</b>	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> <a href="#">Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р.</a> <a href="#">Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту</a> <a href="#">Інформація про укряття</a> <a href="#">Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</a> <a href="#">Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень суртожитку</a> <a href="#">Питання 11 Чек-листа</a>

2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	+	<p><a href="#">Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</a>  <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a>  <a href="#">Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</a>  <a href="#">Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024</a>  <a href="#">Результати опитування батьків здобувачів освіти щодо якості освіти</a>  <b>Скринька довіри</b>  <b>Протоколи засідань Методичної ради</b>  <a href="#">№5 від 23.12.2025</a>  <a href="#">№3 від 29.11.2024</a>  <a href="#">№2 від 21.10.2024</a>  <a href="#">№3 від 17.06.2024</a>  <a href="#">№2 від 21.10.2024</a>  <a href="#">№2 від 16.10.2023</a>  <a href="#">№3 від 29.11.2023</a>  <a href="#">№8 від 16.06.2023</a>  <a href="#">№4 від 28.11.2022</a>  <a href="#">№8 від 17.06.2022</a>  <a href="#">№3 від 5.11.2021</a>  <b>Протоколи засідань Педагогічної ради</b>  <a href="#">№7 від 26.06.25</a>  <a href="#">№6 від 10.06.24</a>  <a href="#">№8 від 25.06.24</a>  <a href="#">№3 від 28.12.23</a>  <a href="#">№2 від 6.10.23</a>  <a href="#">№9 від 30.06.22</a>  <a href="#">№2 від 15.12.21</a></p>
---	---	---	---

3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</a>  <a href="#">Опитування учасників освітнього процесу</a>          Протоколи засідань Методичної ради:  <a href="#">Протокол № 3 від 05.11.2021 р.</a>  <a href="#">Протокол № 5 від 14.02.2022 р.</a>  <a href="#">Протокол № 4 від 28.11.2022 р.</a>  <a href="#">Протокол № 1 від 15.08.2023 р.</a>  <a href="#">Протокол № 3 від 29.11.2023 р.</a>  <a href="#">Протокол № 3 від 29.11.2024 р.</a>  <a href="#">Протокол № 4 від 07.02.2025 р.</a>  <a href="#">Протокол № 7 від 09.06.2025 р.</a>  <a href="#">Протокол № 4 від 28.11.2025 р.</a>          Протоколи засідань педагогічної ради:  <a href="#">Протокол № 3 від 28.12.2021</a>  <a href="#">Протокол № 3 від 27.12.2022</a>  <a href="#">Протокол №3 від 28.12.2023</a>  <a href="#">Протокол № 3 від 27.12.2024</a>  <a href="#">Протокол № 3 від 29.12.2025</a>  <a href="#">Презентація вибірковок дисциплін 2025</a>  <a href="#">Презентація вибірковок дисциплін 2024</a>          Протоколи засідань робочої групи ОПП «Почитюва освіта»  <a href="#">№1 від 7.10.2025</a>  <a href="#">Договір на передачу майна в тимчасове користування</a>  <a href="#">Навчально-практична лабораторія</a></p>
---	---	---

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p> <p>Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу</p> <p>Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р.</p> <p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту</p> <p>Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</p> <p>Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень сурдожитку</p> <p>Заходи</p> <p>Порядок поведіння та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</p> <p>План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) у коледжі</p> <p>Булінг та його прояви у юнацькому віці</p> <p>Поради учасникам освітнього процесу</p> <p>Питання 12 Чек-листа</p>
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	<p>Вебсайт закладу</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання</p> <p>Наказ про призначення відповідальної особи за системою Moodle</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2021</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2022</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2023</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2024</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2025</p> <p>Moodle</p> <p>Питання 2 Чек-листа</p>

2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Бібліотека Електронна бібліотека Питання 13 Чек-листа
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Вебсайт закладу Положення про психологічну службу Скринька довіри Опитування учасників освітнього процесу Студентське самоврядування Наказ про склад педагогічної ради Пункт 15 Чек-листа
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території Положення про психологічну службу Психологічна служба Реєстри академічної стипендії Реєстри соціальної стипендії Положення про стипендіальну комісію Положення про правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти Положення про використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій здобувачам освіти
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання Положення про порядок роботи екзаменаційних комісій із застосуванням дистанційних технологій навчання Положення про самостійну (індивідуальну) роботу Накази про дистанційне та змішане навчання Протоколи педагогічної ради: Протокол № 1 30.08.2024 Протокол № 1 26.08.2025 Питання 10 Чек-листа
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (в дані вкеребри)?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Положення про використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій здобувачам освіти Положення про студентський суртожиток Положення про координаційну раду суртожитку Студентське самоврядування Психологічна служба

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.4</b>	<b>3</b>	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвижної освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень суртожитку Правила прийому Питання 11 Чек-листа
2	Чи забезпечує заклад фахової передвижної освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень суртожитку Питання 11 Чек-листа

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.5</b>	<b>3</b>	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	3
К6.2	3
К6.3	3
К6.4	3
К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2022 Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2023 Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2025 Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2026
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою)?	+	Накази про сектор працевлаштування випускників Плани сектору працевлаштування випускників Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників Опитування випускників ОПП «Початкова освіта»: <a href="https://sur1.lu/dsqpbx">https://sur1.lu/dsqpbx</a> Опитування випускників ОПП «Початкова освіта» Опитування випускників ОПП «Початкова освіта» <a href="https://sur1.li/jkdhes">https://sur1.li/jkdhes</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про освітньо-професійні програми
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	фокус-група із здобувачами освіти відповідь на лист-запит
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про стейкхолдерів освітньо- професійних програм. Відгук роботодавців на самооцінювання ОПП Відгуки роботодавців фокус-група із стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K7.1</b>	<b>3</b>	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	фокус-група із здобувачами освіти Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності Протоколи засідання студентської ради №13 від 01.03.2023 Протоколи засідання студентської ради №7 від 02.04.2025
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Протоколи засідань робочої групи ОПП №4 від 28.03.2023 Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 04.12.2024 Протоколи засідань робочої групи ОПП №3 від 12.12.2025 Протоколи засідання студентської ради №13 від 01.03.2023 Протоколи засідання студентської ради №7 від 02.04.2025
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Графік проведення опитування
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності
5	Чи відслідковують фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності Опитування учасників освітнього процесу Графік проведення опитування
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2022 Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2023 Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2026 Протоколи засідання виховкової предметної (циклової) комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Таблиці змін: Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026 Протоколи засідань робочої групи ОПШ (здобувачі освіти) No2 від 09.12.2022 Протоколи засідань робочої групи ОПШ (здобувачі освіти) No4 від 28.03.2023
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Таблиці змін: Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026 Протоколи засідань робочої групи ОПШ No2 від 09.12.2022 Протоколи засідань робочої групи ОПШ No3 від 25.01.2023 Протоколи засідань робочої групи ОПШ No4 від 28.03.2023 Протоколи засідань робочої групи ОПШ No2 від 06.12.2023
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про стейкхолдерів освітньо- професійних програм. Рецензії ОПШ (2025) Опитування стейкхолдерів ОПШ «Початкова освіта» <a href="https://is.gd/y8bLXN">https://is.gd/y8bLXN</a> Опитування стейкхолдерів ОПШ «Початкова освіта» <a href="https://is.gd/Pr2xaW">https://is.gd/Pr2xaW</a> Опитування стейкхолдерів ОПШ «Початкова освіта» <a href="https://is.gd/2mxkcT">https://is.gd/2mxkcT</a> Обговорення ОПШ з роботодавцями <a href="https://is.gd/zTIRlv">https://is.gd/zTIRlv</a> Обговорення ОПШ з роботодавцями <a href="https://is.gd/W8mqZl">https://is.gd/W8mqZl</a> Обговорення ОПШ з роботодавцями <a href="https://is.gd/EYjDN6">https://is.gd/EYjDN6</a> Обговорення ОПШ з роботодавцями <a href="https://is.gd/W8mqZl">https://is.gd/W8mqZl</a> фокус-група із стейкхолдерами
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Опитування стейкхолдерів ОПШ «Початкова освіта» <a href="https://is.gd/y8bLXN">https://is.gd/y8bLXN</a> Опитування стейкхолдерів ОПШ «Початкова освіта» <a href="https://is.gd/Pr2xaW">https://is.gd/Pr2xaW</a> Опитування стейкхолдерів ОПШ «Початкова освіта» <a href="https://is.gd/2mxkcT">https://is.gd/2mxkcT</a> «Початкова освіта» Промальське обговорення ОПШ Відгуки роботодавців Рецензії ОПШ (2022) Рецензії ОПШ (2023) Рецензії ОПШ (2025) Обговорення ОПШ з роботодавцями <a href="https://is.gd/zTIRlv">https://is.gd/zTIRlv</a> Фокус-група із стейкхолдерами

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a> <a href="#">Протоколи засідань робочої групи ОПП №3 від 25.01.2023</a> <a href="#">Протоколи засідань робочої групи ОПП №4 від 28.03.2023</a> <a href="#">Протоколи засідань робочої групи ОПП № 3 від 12.12.2025</a>
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про сектор працевлаштування випускників</a> <a href="#">Накази про сектор працевлаштування випускників</a> <a href="#">Плани сектору працевлаштування випускників</a>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Опитування випускників ОПП «Початкова освіта»</a> <a href="https://sur.lj/dcqrhx">https://sur.lj/dcqrhx</a> <a href="#">Опитування випускників ОПП «Початкова освіта»</a> <a href="https://sur.lj/jvhpcc">https://sur.lj/jvhpcc</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	<a href="#">Положення про сектор працевлаштування випускників</a> <a href="#">Угоди про співпрацю</a> <a href="#">Відповідь на лист-запит</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	=	<a href="#">Лист-запит</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	=	<a href="#">Лист-запит</a>

3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	<a href="#">Лист-відповідь Закарпатському обласному територіальному центру комплектування та соціальної підтримки. Фокус-група із педагогічними працівниками</a>
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	1	<p>Не підтверджено наявність документально зафіксованого та нормативно затвердженого механізму врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, зокрема зауважень і пропозицій попередніх акредитаційних експертиз та моніторингу ДСЯО, під час реалізації, оновлення та вдосконалення освітньо-професійних програм.</p> <p>Відсутній затверджений порядок реєстрації, систематизації, аналізу, імплементації та моніторингу виконання рекомендацій зовнішніх оцінювань якості, а також не надано доказів того, що попередні зауваження були системно враховані при коригуванні змісту ОПП, навчальних планів, процедур оцінювання чи вдосконаленні освітнього процесу.</p> <p>Рекомендується доопрацювати нормативну базу закладу, розробити та затвердити відповідну процедуру з чітким розподілом відповідальності, забезпечити публічність звітів про виконання та надати докази впровадження і функціонування таких процедур до наступного циклу акредитації.</p>

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	3
K7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7	13

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15
Всього	99
	95
	96%

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ТРАЧУК МАРИНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 21:41, ТРАЧУК ЛЮДМИЛА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 21:49, Станкевич Інна Петрівна ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 22:27

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вказати необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<p>Забезпечити розроблення власних ЗК, СК та РН з урахуванням специфіки освітньо-професійної програми та потреб ринку праці. Посилити залучення здобувачів освіти до формування загальних компетентностей через анкетування, обговорення та участь у робочих групах. Враховувати пропозиції здобувачів щодо компетентностей, необхідних для професійного та кар'єрного розвитку. Здійснити перегляд розділу ОПП «Придатність до працевлаштування» відповідно до чинного Національного класифікатора професій. Привести професійні назви робіт та їх коди у відповідність до рівня фахової передвищої освіти. Оновити структурно-логічну схему ОПП із відображенням місця вибіркових компонентів у формуванні ЗК, СК та РН; доповнити матриці відповідності інформацією щодо ВК.</p> <p>Доповнити завдання для самостійної роботи у робочих програмах освітніх компонентів завданнями продуктивного та творчого характеру, спрямованими на розвиток критичного мислення, формування практичних навичок і застосування здобутих знань у професійній діяльності.</p> <p>Конкретизувати та систематизувати пропозиції роботодавців щодо цілей і завдань практичної підготовки відповідно до сучасних вимог професійної діяльності та потреб ринку праці.</p>
Критерій 2	<p>Удосконалити порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, шляхом розроблення чітких критеріїв оцінювання та перезарахування результатів навчання. Передбачити механізм визначення результатів навчання відповідно до національної шкали оцінювання та 100-бальної шкали СКТС, забезпечивши прозорість і зрозумілість процедур для здобувачів освіти.</p>
Критерій 3	

Критерій 4	<p>Забезпечити системне впровадження різнорівневих завдань у межах усіх освітніх компонентів з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти. Розширити практику використання завдань для самоконтролю та самооцінювання, що сприятиме розвитку самостійності, відповідальності та мотивації до навчання.</p> <p>Внести зміни до положення про організацію освітнього процесу, передбачивши чіткий опис критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів. Забезпечити прозорість і доступність критеріїв оцінювання для всіх учасників освітнього процесу відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Оновити інформаційне забезпечення освітньо-професійної програми за спеціальністю А3/013 Початкова освіта на рівні фахової передвищої в частині підручників, навчально-методичних посібників, фахових періодичних видань.</p>
Критерій 5	
Критерій 6	
Критерій 7	<p>Не підтверджено наявність документально зафіксованого та нормативно затвердженого механізму врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, зокрема зауважень і пропозицій попередніх акредитаційних експертиз та моніторингу ДСЯО, під час реалізації, оновлення та вдосконалення освітньо-професійних програм.</p> <p>Відсутній затверджений порядок реєстрації, систематизації, аналізу, імплементації та моніторингу виконання рекомендацій зовнішніх оцінювань якості, а також не надано доказів того, що попередні зауваження були системно враховані при коригуванні змісту ОПП, навчальних планів, процедур оцінювання чи вдосконаленні освітнього процесу.</p> <p>Рекомендується доопрацювати нормативну базу закладу, розробити та затвердити відповідну процедуру з чітким розподілом відповідальності, забезпечити публічність звітів про виконання та надати докази впровадження і функціонування таких процедур до наступного циклу акредитації.</p>

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної експертизи, відомостей, поданих закладом освіти, а також онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти, педагогічними працівниками та роботодавцями експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма «Початкова освіта» загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Експерти позитивно оцінили організацію дистанційної взаємодії з учасниками освітнього процесу у ВСП "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету. Встановлено, що зміст ОПП спрямований на досягнення цілей підготовки конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати професійні завдання у сфері початкової освіти.

Правила прийому до закладу освіти враховують особливості освітньо-професійної програми, є доступними для вступників, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті. У коледжі створено нормативну базу для організації освітнього процесу, залучення стейкхолдерів до оновлення ОПП, а також забезпечено відповідні матеріально-технічні, інформаційні й навчально-методичні ресурси. Заклад освіти працює над створенням безпечного освітнього середовища та дотримується процедур розроблення, моніторингу й перегляду освітньо-професійної програми. Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов. Водночас експертна група визначила низку недоліків, що потребують усунення. Зокрема, рекомендовано привести оформлення списків використаної літератури в робочих програмах навчальних дисциплін у відповідність до вимог ДСТУ 8302:2015.

Опитування учасників освітнього процесу доцільно вдосконалити шляхом зазначення мети опитування, категорії та кількості респондентів, періоду збору даних, представлення результатів у вигляді діаграм і формулювання узагальнених висновків.

Потребує доопрацювання система оцінювання результатів навчання, зокрема розроблення чітких критеріїв оцінювання знань, умінь і компетентностей здобувачів освіти для освітнього компонента "Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ". Для повної відповідності вимогам ДСЯО рекомендовано доповнити Положення про моніторинг якості освіти та Положення про освітньо-професійні програми окремими розділами щодо порядку виявлення, фіксації та усунення недоліків ОПП. Доцільно чітко визначити алгоритм реагування на виявлені недоліки, відповідальних осіб, строки виконання коригувальних заходів, механізми моніторингу їх ефективності та порядок звітності перед педагогічною радою і стейкхолдерами.

Також рекомендовано доповнити Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти нормами щодо фіксації результатів зовнішніх оцінювань, аналізу рекомендацій на рівні циклових комісій і методичної ради, ухвалення рішень про їх упровадження в ОПП, а також здійснення подальшого моніторингу та звітності. Водночас аналіз змісту ОПП, нормативного забезпечення та організації освітнього процесу засвідчив потребу в подальшому вдосконаленні окремих аспектів програми. Зокрема, потребують уточнення питання відповідності професійних назв робіт і кодів класифікатора рівню фахових освітніх програм, а також вибіркового моніторингу структурно-логічної схеми та матриць відповідності компетентностей і результатів навчання. Потребують посилення практико-орієнтований та студентоцентрований підходи, зокрема через

*Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)*

Трачук Марина Миколаївна, голова цільової комісії викладачів  
філологічних та  
суспільних дисциплін Чернівецького педагогічного  
фахового коледжу імені Софії Маковей

*Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)*

Станкевич Інна Петрівна, викладач суспільних дисциплін Чернівецького  
гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені  
Олександра Баранського, кандидат політичних наук;  
Трачук Людмила Павлівна, начальник відділу сертифікації та контролю  
управління Державної служби якості освіти у Закарпатській області