

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Мукачівський державний університет
Область	Закарпатська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	45022/64638/74053
Назва ОПП	«Середня освіта (Музичне мистецтво)»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Спеціалізація (за наявності)	014.13 Музичне мистецтво / 014.13 Мистецтво. Музичне мистецтво / А 4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Жорнова Олена Іллівна - професор кафедри гуманітарних та музично-інноваційних дисциплін Київської муніципальної академії музики ім. Р. М. Глієра
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Кікіс Марта Іванівна - завіска циклової намісії фортепіано і скрипки Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського;
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Трачук Людмила Павлівна - начальник відділу сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Закарпатській області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Самооцінювання
ОПП, що акредитується	ОПП 2022 ОПП 2024 ОПП 2025
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	НП 2025 НП 2024 НП 2022

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місці та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Концепція розвитку ОПП 2022 ОПП 2024 ОПП 2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ВСП "ГПФК МДУ" Музичне ві... ОПП 2022 ОПП 2024 ОПП 2025
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 ОПП 2025 ВСП "ГПФК МДУ" Музичне ві...
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	+	ВСП "ГПФК МДУ" Музичне ві... С

5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 ОПП 2025
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	■ ВСП "ГПФК МДУ" Музичне ві... У
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	■ ВСП "ГПФК МДУ" Музичне ві... С ■ ВСП "ГПФК МДУ" Музичне ві...
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	—	ОПП 2022 ОПП 2024 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	На титульній сторінці освітньо-професійної програми (ID 74053) окрема графа з назвою "Спеціалізація" термінологічно не виокремлена, тоді як в СО зазначено спеціалізацію. Зазначені в СО особливості ОПП не є такими по суті, оскільки вони лише підтверджують її відповідність вимогам освітнього стандарту.

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 ОПП 2025
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2025
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП 2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	—	ОПП 2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2025
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2025
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	ОПП 2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	ОПП 2025
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	ОПП 2025

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про стейкхолдерів
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	У змісті ОПП не повністю враховано особливості викладання в середній школі інтегрованого курсу "Мистецтво". Також у змісті ОПП є значний обсяг ОК, спрямованих на формування у здобувачів вивонавської майстерності, зокрема два атестаційні іспити.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП 2025
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3		3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2025
5	Чи має змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	+	ОПП 2025

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	—	ОПІІ 2025
---	--	---	---------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	ОК 10 не має безпосереднього впливу на формування СК, а пов'язаний лише із забезпеченням ЗК 7 та ЗК 8; навіть ІК у межах цього ОК не передбачена. Формування ЗК 4, своєю чергою, пов'язане виключно з ОК 9, що може свідчити про недостатню комплексність підходу до формування ЗК. ОК 31, яка передбачає три окремі іспити, однак це не конкретизовано в Матриці. Також простежується недостатньо узгоджена логіка між обсягом ОК та їхньою роллю у забезпеченні навчальних результатів: зокрема, ОК 24 має обсяг 1,5 кредити та забезпечує лише один ПРН, ОК 12 при обсязі 3,5 кредити - 4, ОК 21.1 - 7,5 кредитів - 6 ПРН, тоді як ОК 13 - 2 кредити - 7 ПРН.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про ІП Положення про інфрафік
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про ІП
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	■ ВСП "ТПФК МДУ" Музичне відділення
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про ІП
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	■ ВСП "ТПФК МДУ" Музичне відділення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Жорнова Олена Іллівна ФІЗИЧНА ОСОБА 11.05.2026 15:39, ТРАЧУК ЛЮДМИЛА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.05.2026 17:46, КІКІС МАРТА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.05.2026 17:52

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	НП 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	=	НП 2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	=	НП 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	НП 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	НП 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	НП 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	НП 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	НП 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	НП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	В НП відсутня інформація про передумови вступу. НП затверджені директором, проте не містять ознаки введення їх в дію наказом директора, що суперечить вимогам ЗУ «Про фахову передвищу освіту» (абзац 2 ч. 4 ст. 37). НП не деталізує кількість іспитів за ОК 31 і не пояснює логіку поділу обсягу кредитів на кожний з них, відтак, замість одного комплексного кваліфікаційного іспиту є 3 окремі. Розділ НП «Вибірково-обов'язкові предмети» є внутрішньо суперечливим, оскільки поєднує взаємовиключні ознаки - обов'язковість і вибірковість.

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПН 2025 НП 2025
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про проведення практики

3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП 2025
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	ОПП 2025 Положення про організація освітнього процесу
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	■ ВСП "ТПФК МДУ" Музичне ві... С
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	■ ВСП "ТПФК МДУ" Музичне ві... У ■ ВСП "ТПФК МДУ" Музичне ві...
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	■ ВСП "ТПФК МДУ" Музичне ві... У ■ ВСП "ТПФК МДУ" Музичне ві...

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зувиження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	■ ВСП "ТПФК МДУ" Музичне відділення
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	■ ВСП "ТПФК МДУ" Музичне відділення
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	ВСП "ТПФК МДУ" Музичне відділення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зувиження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3

K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	24

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	ВСП "ГПФК МДУ" Музичне ві... У
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	ПРАВИЛА ПРИЙОМУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Освітньо-професійні програми за спеціальностями - ВСП "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ"
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силябуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	014.13 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО) / А4 Середня освіта (А4.13 Середня освіта (Мистецтво.Музичне мистецтво) - ВСП "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ"
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	014.13 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО) / А4 Середня освіта (А4.13 Середня освіта (Мистецтво.Музичне мистецтво) - ВСП "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення - ВСП "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ"
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	■ ВСП "ГПФК МДУ" Музичне ві... У
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	■ ВСП "ГПФК МДУ" Музичне ві... У
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Відекремленому структурному
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Відекремленому структурному
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Відекремленому структурному

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про організацію освітнього процесу Правила внутрішнього розпорядку Кодекс академічної доброчесності Положення про студентське самоврядування
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Наказ про склад педагогічної ради на 2025-2026 н.р. від 27.08.25 Протоколи засідання студентської ради 10.06.2023 31.08.2023 05.06.2024 Протоколи засідання педагогічної ради 14.08.2023 30.08.2024

3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу експертної комісії Положення про стейкхолдерів освітньо- професійних програм Договори про співпрацю із територіальними громадами та установами в галузі освіти Реєстри баз практик Угоди про співпрацю Протоколи засідання робочої групи 03.10.2024 12.12.2022 04.11.2021 24.12.2024 27.03.2025 Зустріч з викладачами та студентами Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» Гостьова лекція з педагогіки для здобувачів освіти ВСП «ГПФК МДУ» Зустріч з стейкхолдерами спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) Навчально-практичний семінар педагогічної спільноти вчителів музичного мистецтва Мукачівської ТГ на тему: "Використання дидактичних музичних інструментів на уроках музичного мистецтва" Договори про надання цивільно-правових послуг Заходи по працевлаштуванню Протоколи засідань (пропозиції стейкхолдерів)
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу Запис зустрічі із фокус-групою роботодавців та стейкхолдерів

2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу Навчальні плани Протоколи засідань студентської ради 02.09.2022 02.09.2023 02.02.2024 05.09.2024 01.02.2025 15.10.2025
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про проведення практики здобувачів освіти Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти Навчальні плани Робочі навчальні плани Програми навчальних дисциплін Робочі програми навчальних дисциплін Наскрізні програми практик Програми практик Програми комплексного кваліфікаційного іспиту Індивідуальні навчальні плани Каталог вибіркових дисциплін
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Документація, щодо академічної мобільності Гостьова лекція в рамках академічної мобільності Навчальні плани Протокол методичної ради №3
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2		3	

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності Графік проведення опитування Опитування учасників освітнього процесу Протоколи засідань методичної ради 28.11.2022 17.06.2022 16.06.2023 16.10.2023 29.11.2024 16.05.2024 17.06.2024 12.05.2025 28.11.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.22 р. №9 від 30.06.22 р. №7 від 28.06.23 р. №2 від 06.10.23 р. №7 від 10.06.24 р. №2 від 10.10.24 р. №2 від 24.10.25 р. Запис зустрічі із фокус-групою здобувачів
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	=	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Робочі програми MOODLE Каталог вибіркових дисциплін
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Опитування учасників освітнього процесу Програми навчальних дисциплін Робочі програми навчальних дисциплін MOODLE Каталог вибіркових дисциплін Запис зустрічі із фокус-групою здобувачів
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Робочі програми навчальних дисциплін MOODLE
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Графіки освітнього процесу Навчальні плани ОПП Робочі програми навчальних дисциплін
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Професійний стандарт 2020 р. Професійний стандарт 2024 р. ОПП

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми навчальних дисциплін Робочі програми навчальних дисциплін Програми комплексного кваліфікаційного іспиту Протокол засідання робочої групи Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.3	3	Критерій оцінювання потребує глибшої деталізації взаємозв'язку із запланованими результатами навчання (зокрема, ОК 25.2, ОК 24.1, ОК 30, ОК 21.2). Різний рівень музичної підготовки здобувачів освіти не може бути підставою для впровадження виключно індивідуального підходу до оцінювання (зустрічі з викладачами). Натомість постає потреба в розробці цілісної системи оцінювання, яка б гармонізувала об'єктивні показники успішності з індивідуальною траєкторією розвитку здобувачів

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+ Робочі програми навчальних дисциплін Захист виробничої практики «Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти» здобувачів Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти здобувачів освіти Захист практики «Літня практика в таборах відпочинку» Захист курсових робіт Захист виробничої практики Захист звітів про проходження переддипломної практики Курс «МЕДІАОСВІТА ТА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ» МОЯ МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ – МУЗИЧНИЙ КЕРІВНИК Семінар-практикум «Використання традиційних та нетрадиційних технологій на уроках музичного мистецтва в НУШ» Підсумова конференція з педагогічної практики студентів музичного відділення Запис зустрічі із фокус-групою викладачів та стейкхолдерів
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+ ОПП Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2024) Рецензії ОПП (2025) Опитування стейкхолдерів Громадське обговорення ОПП Зустріч голів робочих груп ОПП «Початкова освіта», ОПП «Середня освіта (Музичне мистецтво)» ВСП «ГПФК МДУ» з представниками управління освіти, культури, молоді та спорту Мукачівської міської ради Зустріч з стейкхолдерами Засідання робочої групи розробників ОПП Накази про склад робочих груп ММ Протоколи засідання робочої групи № 1 від 03.10.2024 № 2 від 12.12.2022 № 3 від 04.11.2021 Зустріч із представником управління освіти: про перспективи працевлаштування випускників Навчально-практичний семінар педагогічної спільноти Запис зустрічі із фокус-групою роботодавців та стейкхолдерів

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Накази про склад робочих груп ММ ОПП Протоколи засідання робочої групи № 2 від 04.12.2023 № 2 від 29.10.2021 № 3 від 04.11.2021 Опитування учасників освітнього процесу Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021р. №13 від 01.03.2023р. №7 від 02.04.2025р. Зустріч керівника робочої групи ОПП Середня освіта (Музичне мистецтво) зі здобувачами освіти III курсу Зустріч керівника робочої групи ОПП Середня освіта (Музичне мистецтво) з майбутніми випускниками Графік моніторингу, перегляду, обговорення освітньо-професійних програм Моніторинг опитування
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	3
K3.2	3
K3.3	3
K3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті ОПП Каталог вибіркових дисциплін Угоди про проведення практики Індивідуальні навчальні плани Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів Копії заяв на вибіркові дисципліни Занесення зустрічі із фокус-групою здобувачів
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання Програми навчальних дисциплін Навчальні плани Робочі програми навчальних дисциплін Протокол засідання робочої групи Програми практик Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів Щоденники практики Накази на направлення проходження практики Занесення зустрічі з фокус-групою
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті Програми навчальних дисциплін Робочі програми навчальних дисциплін Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	—	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про курсову роботу Положення про екзамени та заліки Положення про проведення практики здобувачів освіти Програми навчальних дисциплін Робочі програми навчальних дисциплін Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти Розвага «Великолітє пригоди» у ЗДО № 33 Українські традиції та звичаї на Великодні свята Перший педагогічний досвід Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про проведення директорських контрольних робіт Протоколи засідань МР Різнорівневі завдання Різнорівневі завдання фахових ОК Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів
6	Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання Положення про проведення директорських контрольних робіт Програми навчальних дисциплін Робочі програми навчальних дисциплін Різнорівневі завдання Різнорівневі завдання фахових ОК
7	Чи розроблено систему оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про проведення директорських контрольних робіт Програми навчальних дисциплін Робочі програми навчальних дисциплін Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про екзамени та заліки Положення про курсову роботу Програми навчальних дисциплін Робочі програми навчальних дисциплін ОПП Графік проведення семестрового контролю Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про екзамени та заліки (п.8) Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії (п.6) Апеляція підсумкової оцінки Апеляція оцінки кваліфікаційного іспиту та курсової роботи
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькування) Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K4.1	Визначені в робочих програмах навчальних дисциплін заходи "модульна контрольна робота" та "контрольний урок" (OK17, OK18, OK20, OK 20.1, OK 20.2) не відображені в Положенні про організацію освітнього процесу та інших положеннях коледжу. У програмах індивідуальних навчальних дисциплін відсутні орієнтовні репертуарні переліки, що не дозволяє повною мірою встановити відповідність змісту навчання визначеним РН щодо формування виконавських навичок здобувачів. Розподіл оцінок не враховує визначені програмою форми контролю. В Положенні про організацію освітнього процесу не зазначено контрольних заходів, які визначено в робочих програмах. Нормативні документи, які визначають організацію освітнього процесу і його оцінювання не містять інформації про форми контрольних заходів (модульна контрольна робота, контрольний урок) 2
--	--

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	=	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії ОПП
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	=	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії ОПП Програми кваліфікаційних іспитів

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу експертної комісії Положення про організацію освітнього процесу ОПП Програми кваліфікаційних іспитів Список голів кваліфікаційних іспитів 2025 рік Наказ про склад експертних комісій
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт коледжу Навчальна платформа MOODLE Наказ про призначення відповідальної особи за платформу MOODLE Договори про надання телекомунікаційних послуг Договір дарування системи управління платформою MOODLE Розклад занять Репозитарій бібліотеки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	2	В ОПП форма атестації представлена ширше, ніж це прямо передбачено стандартом спеціальності, оскільки фактично містить три окремих кваліфікаційних компонентів, тоді як стандарт визначає єдину форму атестації — кваліфікаційний іспит за спеціальністю. Таким чином, в освітній програмі спостерігається певне розширення (перебільшення) вимог стандарту щодо структури атестації. Зміст атестації за ОПП охоплює педагогіку з методикою музичного виховання, хоровий клас, практику роботи з хором, хорове диригування та основний музичний інструмент, що не повною мірою узгоджується з формою атестації, визначеною стандартом спеціальності.

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Кодекс академічної доброчесності Положення про групу сприяння академічної доброчесності Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами Протоколи засідання педагогічної студентської ради про обговорення Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти Положення про курсову роботу Договір про перевірку на плагіат Наказ про покладання обов'язків щодо антиплагіатної технічної експертизи Результати перевірки на плагіат
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Результати перевірки на плагіат
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Акт передачі курсових робіт у архів ВСП «ГПФК МДУ» Курсові роботи Атестація здобувачів
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу План роботи виконаних заходів з академічної доброчесності на 2025-2026 н.р. Анкетування Заняття з академічної доброчесності Академічна доброчесність: провизити реалізації та відповідальність Про участь у Форумі академічної доброчесності "Вимога сучасності – академічна доброчесність" Академічна доброчесність у ВСП «ГПФК МДУ» «Академічна доброчесність : нова академічна культура» Витяги з протоколів педагогічної та студентської ради про обговорення заходів академічної доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами Запис зустрічі із фокус-групою здобувачів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	З зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	2
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Інформація про кадрове забезпечення Предметна (циклова) комісія викладачів методики музичного виховання та вокально-хорових дисциплін Предметна (циклова) комісія викладачів гри на народних інструментах та музично-теоретичних дисциплін Предметна (циклова) комісія викладачів гри на фортепіано
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Кадровий склад предметної (циклової) комісії Копія диплому Професійний розвиток викладача Остапюк Л.М.
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Інформація про кадрове забезпечення Кадровий склад предметної (циклової) комісії Предметна (циклова) комісія викладачів методики музичного виховання та вокально-хорових дисциплін Предметна (циклова) комісія викладачів гри на народних інструментах та музично-теоретичних дисциплін Предметна (циклова) комісія викладачів гри на фортепіано Стратегія розвитку кадрового потенціалу

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Порядок визнання документів і результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічної освіти Матеріально-технічна база Електронна бібліотека Електронний каталог наукової бібліотеки МДУ Договір про партнерство та співробітництво про вивчення англійської мови Навчальна робота Онлайн-курси
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходять педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Інформація про кадрове забезпечення Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників Рейтинг викладачів Протокол педагогічної ради №8 від 27.06.2025р.
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників Рейтинг викладачів Положення про преміювання викладачів День працівника освіти (нагородження педагогічних працівників грамотами) Грамоти та подяки

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників Онлайн-курси
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2		3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Наказ МОН №805 від 09.09.2022 Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами, внесеними згідно Наказами МОН №1169 від 23.12.2022, №1277 від 10.09.2024 Сайт Атестація педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників Наказ про склад атестаційної комісії на 2023-2024 н.р. Наказ про склад атестаційної комісії на 2024-2025 н.р. Наказ про склад атестаційної комісії на 2025-2026 н.р. Протоколи засідання атестаційної комісії Протокол педагогічної ради 2023р. Протокол педагогічної ради 2024р. Протокол педагогічної ради 2025р.
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників Перспективні плани-графіки атестації педагогічних працівників Сайт Атестація педагогічних працівників План роботи атестаційної комісії на 2023-2024 н.р. План роботи атестаційної комісії на 2024-2025 н.р. План роботи атестаційної комісії на 2025-2026 н.р. Накази на провадження атестації
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників Перспективні плани-графіки атестації педагогічних працівників Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік Накази про результати атестації Протоколи засідання атестаційної комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів освітньо- професійних програм Відгуки роботодавців Зустріч із представником управління освіти про перспективи працевлаштування випускників Зустріч голів робочих груп ОПП «Початкова освіта», ОПП «Середня освіта (Музичне мистецтво)» Зустріч з стейкхолдерами спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) Підсумкова конференція з виробничої практики «Пробні уроки в ЗЗСО та керівництво шкільним хором» Заходи з педагогами Угоди про співпрацю Зустріч із фокус-групою викладачів та стейкхолдерів
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів освітньо- професійних програм Положення про проведення практики Положення про атестацію здобувачів Зустріч з викладачами та студентами Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» Методичний семінар предметної(циклової) комісії викладачів гри на фортепіано Угоди про співпрацю Ресстр. баз практики Відгуки роботодавців Графік опитувань Результати опитувань стейкхолдерів щодо якості освіти Список голів кваліфікаційних іспитів 2025 рік Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2024) Рецензії ОПП (2025) Накази про склад робочих груп Протокол робочої групи 12.12.2022р. Протокол робочої групи 04.11.2021р. Протоколи робочої групи 2024-2025р. Запис зустрічі із фокус-групою викладачів та стейкхолдерів

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	+	Зустріч з викладачами та студентами Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» Гостьова лекція з педагогіки для здобувачів освіти Гостьова лекція з Імою Микуліною Проведення тренінгових занять, навчальних екскурсій, гостьових лекцій, майстер-класів і дистанційних зустрічей
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Музичівського державного університету" на 2023-2028 роки Фінансова звітність 2022 Фінансова звітність 2023 Фінансова звітність 2024 Фінансова звітність 2025

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+ ОПН Положення про організацію освітнього процесу Матеріально-технічна база Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвижної освіти Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р. Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень суртожитку Договір надання телекомунікаційних послуг 2021 Договір надання телекомунікаційних послуг 2022 Договір надання телекомунікаційних послуг 2023 Договір надання телекомунікаційних послуг 2024 Договір надання телекомунікаційних послуг 2025 Чек-лист (пункт 4)
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+ Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету" на 2023-2028 роки Договір дарування 2023 Договори дарування і пожертви 2024 Договори дарування і пожертви 2025 Матеріально-технічна база Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвижної освіти Бібліотека Протоколи засідань робочої групи № 2 від 29.10.2021 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 12.12.2022 № 3 від 23.01.2023 № 2 від 04.12.2023 № 3 від 22.01.2024 № 1 від 03.10.2024 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвижної освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	ОПП Матеріально-технічна база Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти Положення про навчальні кабінети Чек-лист (пункт 5)
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Сайт закладу Матеріально-технічна база Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти Гуртожиток Чек-лист (пункт 6)
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Матеріально-технічна база Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти Договір надання телекомунікаційних послуг 2021 Договір надання телекомунікаційних послуг 2022 Договір надання телекомунікаційних послуг 2023 Договір надання телекомунікаційних послуг 2024 Договір надання телекомунікаційних послуг 2025 Чек-лист (пункт 7)
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Сайт закладу Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Наказ про призначення відповідальної особи за системою Moodle Електронна бібліотека Чек-лист (пункт 8)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Матеріально-технічне забезпечення Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р. Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку Інформація про укриття Чек-лист (пункт 9)
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Положення про стейкхолдерів освітніх програм Опитування учасників освітнього процесу Результати опитування батьків здобувачів освіти ГПФК МДПУ щодо якості освіти Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025 Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024 Скринька довіри Протоколи засідань Методичної ради №5 від 23.12.2025 №3 від 29.11.2024 №2 від 21.10.2024 №3 від 17.06.2024 №2 від 21.10.2024 №2 від 16.10.2023 №3 від 29.11.2023 №8 від 16.06.2023 №4 від 28.11.2022 №8 від 17.06.2022 №3 від 5.11.2021 Протоколи засідань Педагогічної ради №7 від 26.06.25 №6 від 10.06.24 №8 від 25.06.24 №3 від 28.12.23 №2 від 6.10.23 №9 від 30.06.22 №2 від 15.12.21

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності Опитування учасників освітнього процесу Протоколи засідань Методичної ради: Протокол № 1 від 15.08.2023 р. Протокол № 3 від 29.11.2023 р. Протокол № 3 від 29.11.2024 р. Протокол № 4 від 07.02.2025 р. Протокол № 7 від 09.06.2025 р. Протокол № 4 від 28.11.2025 р. Протоколи засідань Педагогічної ради: № 3 від 27.12.2024 р. № 3 від 29.12.2025 р. Презентація вибіркових дисциплін 2025 Презентація вибіркових дисциплін 2024 Протоколи засідань робочої групи: № 2 від 29.10.2021 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 12.12. 2022 № 3 від 23.01.2023 № 2 від 04.12.2023 № 3 від 22.01.2024 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Охорона праці та безпека життєдіяльності Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р. Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень суртожитку Заходи Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) у коледжі Булінг та його прояви у юнацькому віці Поради учасникам освітнього процесу Чек-лист (пункт 10)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Сайт закладу Електронна бібліотека Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Наказ про призначення відповідальної особи за систему Moodle Договір надання телекомунікаційних послуг 2021 Договір надання телекомунікаційних послуг 2022 Договір надання телекомунікаційних послуг 2023 Договір надання телекомунікаційних послуг 2024 Договір надання телекомунікаційних послуг 2025 Чек-лист (пункт 11)
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Бібліотека Електронна бібліотека Чек-лист (пункт 12)
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Сайт закладу Положення про психологічну службу Скринька довіри Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025 Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території Положення про психологічну службу Психологічна служба Положення про стипендіальну комісію Положення про правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти Положення про використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій здобувачам освіти

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання Положення про порядок роботи експертних комісій із застосуванням дистанційних технологій навчання Положення про самостійну (індивідуальну) роботу Наказ про впровадження дистанційного навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Положення про використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій здобувачам освіти Положення про правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти Вкладка «Стипендіальне забезпечення» Положення про студентський сурожиток Положення про координаційну раду сурожитку Студентське самоврядування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ п/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень сурожитку Правила прийому Чек-лист (пункти 9,13)

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	—	Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку Чек-лист (пункти 9,13)
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	2	Відсутні спеціально обладнані, безбар'єрні санвузли, що забезпечують доступність, безпеку та самостійність для осіб з особливими потребами, а також таблички з рельєфно-крапковою системою письма для незрячих та слабозорих людей.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Громадське обговорення ОПП Протоколи засідань робочої групи № 4 від 05.12.2021 № 3 від 23.01.2023 № 4 від 20.03.2024 № 4 від 01.05.2025 Протоколи засідань методичної ради щодо обговорення ОПП №4 від 10.12.2021 №5 від 22.03.2024 №6 від 12.05.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 № 5 від 23.04.2024 № 5 від 06.06.2025
---	--	---	---

		+	Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Сектор працевлаштування випускників Плани сектору працевлаштування випускників Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників Моніторинг кар'єрного шляху випускників Назви випускників Відгуки роботодавців Опитування випускників https://is.gd/h4AXkk https://is.gd/ggY1R8 https://is.gd/UKQaJI https://is.gd/NWBZhG Опитування здобувачів освіти випускних груп https://is.gd/an3PoA https://is.gd/PArjsy Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025 Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024 Протоколи засідань студентської ради №3 від 11.10.2022 №3 від 10.10.2023 №2 від 10.10.2024 №2 від 15.10.2025 Протокол засідань методичної ради №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025 №4 від 28.11.2025 Протоколи засідань педагогічної ради щодо кар'єрного шляху випускників №2 від 06.10.2023 №2 від 10.10.2024 № 5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?		
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	—	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Протоколи засідань методичної ради щодо обговорення ОПП №4 від 10.12.2021 №5 від 22.03.2024 №6 від 12.05.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 № 5 від 23.04.2024 № 3 від 06.06.2025
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Графік проведення опитування Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025 Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024 Протоколи засідання робочої групи ОПП №2 від 04.12.2023 №3 від 22.01.2024 №2 від 04.12.2024 №3 від 27.03.2025 Протоколи засідань методичної ради щодо опитування здобувачів освіти №4 від 28.11.2022 №2 від 16.10.2023 №3 від 29.11.2024 №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2024) Рецензії ОПП (2025) Відгук роботодавця на самооцінювання ОПП Громадське обговорення ОПП Порівняльна таблиця змін ОПП Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2024 Таблиця змін 2025 Опитування роботодавців https://is.gd/sY63iT https://is.gd/OaHKcN Обговорення ОПП https://is.gd/n4qfoU https://is.gd/CSADfK https://is.gd/Xm0HNT https://is.gd/wnYTec https://is.gd/dpdEux Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти не враховані заходи реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перепіді освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Порівняльна таблиця змін ОПП Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2024 Таблиця змін 2025 Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025 Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024 Протоколи засідання студентської ради з обговорення змісту ОПП №4 від 04.10.2021 №7 від 02.02.2024 №7 від 02.04.2025
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025 Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024 Накази про склад робочих груп Протоколи засідання робочої групи № 2 від 04.12.2023 № 2 від 29.10.2021 № 3 від 04.11.2021 Протоколи засідання студентської ради з обговорення змісту ОПП №4 від 04.10.2021 №7 від 02.02.2024 №7 від 02.04.2025 Протоколи засідань педагогічної ради щодо опитування здобувачів освіти №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 №3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 № 3 від 27.12.2024 № 5 від 06.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 № 3 від 29.12.2025

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Протоколи засідань педагогічної ради щодо опитування здобувачів освіти №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 №3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №3 від 27.12.2024 №5 від 06.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 № 3 від 29.12.2025
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025 Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025 Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025 Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024 Порівняльна таблиця змін ОПП Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2024 Таблиця змін 2025 Протоколи засідань методичної ради щодо опитування здобувачів освіти №4 від 28.11.2022 №2 від 16.10.2023 №3 від 29.11.2024 №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025 Протоколи засідань педагогічної ради щодо опитування здобувачів освіти №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 №3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 № 3 від 27.12.2024 № 5 від 06.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 №3 від 29.12.2025
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Протоколи засідань робочої групи Протокол № 3 від 04.11.2021 Протокол № 4 від 27.03.2023 Протокол № 3 від 27.03.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 23.04.2024 № 5 від 06.06.2025
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	ОПП Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2024) Рецензії ОПП (2025) Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Опитування стейкхолдерів https://is.gd/sYu3iT https://is.gd/OaHKcN Обговорення ОПП https://is.gd/n4qfoU https://is.gd/CSADfK https://is.gd/Xm0HNT https://is.gd/wnYTec https://is.gd/dpdEux Протоколи засідання робочої групи № 1 від 03.10.2024 № 2 від 12.12.2022 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025 Накази про склад робочих груп Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	ОПП Ревензії ОПП (2022) Ревензії ОПП (2024) Ревензії ОПП (2025) Положення про стейсхолдерів освітньо-професійних програм Опитування стейсхолдерів https://is.gd/sYu3iI https://is.gd/OaHKcN Громадське обговорення ОПП Порівняльна таблиця змін ОПП Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2024 Таблиця змін 2025 Відгуки роботодавців Обговорення ОПП https://is.gd/n4qfoI https://is.gd/CSADfK https://is.gd/Xm0HNT https://is.gd/wnYTec https://is.gd/dpdEux Накази про склад робочих груп Протоколи засідання робочої групи № 1 від 03.10.2024 № 2 від 12.12.2022 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025 Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мухачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Протоколи засідання робочої групи № 1 від 03.10.2024 № 2 від 12.12.2022 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025 Протоколи засідань методичної ради щодо обговорення ОПП №4 від 10.12.2021 №5 від 22.03.2024 №6 від 12.05.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 № 5 від 23.04.2024 № 5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K7.3	3	В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та в Положенні про моніторинг Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності не вказані конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми.
------	---	---

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Сектор працевлаштування випускників Накази про сектор працевлаштування випускників Плани сектору працевлаштування випускників Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників Моніторинг кар'єрного шляху випускників Бази практики Намі випускників Опитування випускників https://is.gd/h4AXkk https://is.gd/ggY1R8 https://is.gd/UKQaI1 https://is.gd/NWBZhG Протоколи засідань студентської ради №3 від 11.10.2022 №3 від 10.10.2023 №2 від 10.10.2024 №2 від 15.10.2025 Протокол засідань методичної ради №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025 №4 від 28.11.2025 Протоколи засідань педагогічної ради щодо кар'єрного шляху випускників №2 від 06.10.2023 №2 від 10.10.2024 № 5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ОПП Громадське обговорення ОПП Порівняльна таблиця змін ОПП Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2024 Таблиця змін 2025 Опитування випускників https://is.gd/h4AXkk https://is.gd/ggY1R8 https://is.gd/UKQaJI https://is.gd/NWBZhG Заходи: https://is.gd/feCv2u https://is.gd/7MU/DpB https://is.gd/pTf9Bu Протоколи засідань педагогічної ради щодо кар'єрного шляху випускників №2 від 06.10.2023 №2 від 10.10.2024 № 5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025
---	---	--

3	Чи здійснюється визначення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Сектор працевлаштування випускників Плани сектору працевлаштування випускників Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників Моніторинг кар'єрного шляху випускників Назви випускників Бази практики Угоди про співпрацю Опитування здобувачів освіти випускних груп https://is.gd/an3PoA https://is.gd/PArjsy Зустрічі зі стейкхолдерами https://is.gd/feCv2u https://is.gd/dpdEux Заходи щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти https://is.gd/xEi94x https://is.gd/HKAS4W https://is.gd/ArliOB https://is.gd/pTf9Bu https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/96zVyp
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Ліцензія Список вкладачів, які атестуються у 2025-2026 н.р. Наказ про перевірку готовності навчального закладу до 2025/2026 навчального року

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Процедура врахування зауважень та пропозицій під час попередніх акредитацій освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Лист-відповідь Закарпатському обласному територіальному центру комплектування та соціальної підтримки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	3
K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	15

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15
Всього	96
	97%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(зазначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виславши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Жорнова Олена Іллівна ФІЗИЧНА ОСОБА 11.05.2026 15:39, ТРАЧУК ЛЮДМИЛА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.05.2026 17:46, КІКИС МАРТА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.05.2026 17:52

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Узгодити атрибути ОПП в частині наявності/відсутності спеціалізації. Змістове наповнення окремих ОК (зокрема 23, 23.1, 23.2) засвідчує певний дисбаланс між підготовкою до виховної роботи та до викладання (відповідно, 6,5 і 2 кредити ЄКТС), що може призводити до часткового зміщення акцентів із професійно-педагогічної підготовки вчителя на загально-виховну складову, що не повною мірою відповідає компетентнісній моделі підготовки здобувача освіти. Рекомендовано посилити ОК, що формують готовність до викладання (методика навчання, організації уроку, оцінювання результатів навчання), з одночасним збереженням уваги до виховного потенціалу мистецької освіти, але без його домінування над дидактичною підготовкою. Поділ атестації за окремими дисциплінами суперечить компетентнісному підходу, який передбачає інтегровану оцінку професійної готовності. Доцільнішим було б використання комплексного кваліфікаційного іспиту або інтегрованої форми атестації. Для того, щоб значний обсяг обов'язкових компонентів виконавського спрямування став дієвою базою для формування артистизму педагога — що є критично важливим для утримання уваги учнів середньої школи та забезпечення їхньої емоційної залученості — необхідно переорієнтувати зміст ОПП на засади мистецької інтеграції. Варто запровадити заходи, які забезпечать функціональну трансформацію виконавської підготовки з акцентом на формуванні здатності використовувати виконавські навички як інструмент реалізації інтегрованого курсу «Мистецтво», зокрема, доповнити робочі програми виконавських дисциплін завданнями на розвиток навичок «педагогічного перформансу», що дозволить майбутньому вчителю ефективно транслювати цінності інтегрованого курсу через власну артистичну діяльність. Водночас обговорити перспективи розширення професійних кваліфікацій за ОПП, зокрема підготовку здобувачів до виконавства через присвоєння професійної кваліфікації "Артист" чи спорідненої із нею. Переглянути матрицю відповідності ОК, компетентностей і ПРН для забезпечення її більшої методичної обґрунтованості та внутрішньої узгодженості. Доцільно уточнити роль окремих ОК у формуванні компетентностей і забезпечити пропорційність між обсягом кредитів та внеском ОК у досягнення ПРН.
Критерій 2	Привести структуру навчального плану у відповідність до чинної освітньої термінології шляхом заміни або уточнення розділу «вибірково-обов'язкові предмети», що забезпечить прозорість структури освітньої програми та відповідність принципам індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 3	Переглянути та доповнити методичне забезпечення освітніх компонентів (зокрема ОК 25.2, ОК 24.1, ОК 30, ОК 21.2) у частині критеріїв оцінювання. Рекомендується запровадити систему оцінювання на принципі інклюзивної стандартизації, що передбачає встановлення чітких мінімальних вимог та дескрипторів (відповідно до стандартів освіти), які є обов'язковими для виконання всіма здобувачами незалежно від їхнього стартового рівня музичної підготовки.
Критерій 4	Привести структуру та зміст атестації ОПІ у відповідність до вимог стандарту спеціальності шляхом визначення єдиного комплексного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю із відповідними складовими. Встановлено, що використання модульних контрольних робіт та контрольних уроків суттєво збагачує систему оцінювання спеціальних компетентностей. Попри відсутність їх прямої згадки у чинних Положеннях, вони демонструють високу ефективність. Рекомендується легітимізувати ці форми контролю шляхом їх внесення до оновлених редакцій відповідних документів. Доповнити програми навчальних дисциплін ОК17, ОК18, ОК20, ОК 20.1, ОК 20.2 рекомендованим музичним матеріалом. Програма повинна задавати вимоги та орієнтири, на основі яких будуватиметься індивідуальний план здобувача. Переглянути фахову літературу, використану в робочих програмах та звернути увагу на її оформлення відповідно до ДСТУ 8302:2015 Розробити та впровадити шкалу самооцінювання здобувачів освіти із визначенням чітких параметрів оцінювання докладених зусиль, зокрема часу виконання завдання, кількості опрацьованих варіантів, глибини та повноти відповіді, рівня самостійності й складності виконаної роботи.
Критерій 5	Активізувати участь педагогічних працівників у програмах підвищення кваліфікації відповідно до змісту освітніх компонентів та сучасних вимог ринку праці. Продовжувати науково-методичну активність викладачів (публікації, методичні розробки, участь у конференціях тощо). Ширше залучати фахівців-практиків до проведення різноманітних заходів, серед яких гостьові лекції, семінари, круглі столи та наукові конференції.
Критерій 6	Рекомендовано: розширити перелік способів формування фінансових ресурсів, необхідних для реалізації ОПІ, шляхом активного залучення грантових коштів; продовжити роботу з розвитку інклюзивного освітнього середовища, спрямовану на створення безбар'єрного та адаптованого простору в межах закладу освіти; сприяти підвищенню рівня професійної компетентності педагогічних працівників з питань організації інклюзивного навчання та практичного застосування адаптованих методик викладання, формування толерантного та безпечного освітнього середовища, що ґрунтується на засадах недискримінації та рівності прав усіх учасників освітнього процесу.

Критерій 7	Пропонується розробити та внести у Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та інші внутрішні нормативні документи заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та процедуру їх усунення.
Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Рівень професійної залученості викладачів до вдосконалення ОПП 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) свідчить про гнучкість та адаптивність освітнього процесу. Потужний кадровий ресурс та усталена академічна культура закладу засвідчують суттєвий потенціал для подальшої розбудови системи забезпечення якості передвищої фахової освіти за вказаною спеціальністю. Виразна орієнтація ОПП на музичне мистецтво створює додаткові можливості для розширення професійного профілю програми, зокрема шляхом розгляду перспективи запровадження професійної кваліфікації «Артист». Такий підхід може стати вагомим конкурентним перевагою ОПП та логічно узгоджується з наявною музично-виконавською складовою підготовки. Поряд із цим доцільно посилити міжмистецьку інтеграцію у компетентностях, результатах навчання та практичній підготовці здобувачів, а також критично проаналізувати доцільність трьох атестаційних іспитів. Особливої уваги потребує оптимізація матриці відповідності шляхом більш чіткої структуризації внеску освітніх компонентів у формування програмних результатів навчання.

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)