

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Мукачівський державний університет</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	<u>Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</u>
Освітньо-професійна програма	<u>«Початкова освіта»</u>
Спеціальність	<u>013/А3 Початкова освіта</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	103
Найменування закладу освіти	Мукачівський державний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	36246368
Керівник закладу освіти	в.о. ректора Лариса КАПІТАН
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	440
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
Ідентифікаційний код ВСП	36246609
Керівник ВСП	Директор Іван КУШНІР

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45014/ 74022
Назва ОПП	«Початкова освіта»
Спеціальність	013 Початкова освіта / А3 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка / А Освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Закарпатська обл., м. Мукачево, вул. Я.А. Коменського, 59
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП	Кампов Наталія Володимирівна -

(ПІБ, посада)	завідувач шкільного відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	noti18@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0502012969

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	1 рік 10 місяців 3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 09.02.2026 р.	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 09.02.2026 р.	130	109	134	138
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	2			
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	1			

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	61
За ОПП	40
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	61
За ОПП	40

Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	8
За ОПП	4
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Освітньо-професійну програму (ОПП) розроблено на основі Законів України «Про освіту» (2017), «Про фахову передвищу освіту» (2019), Концепції «Нова українська школа» (2016), Державного стандарту початкової освіти (2018), Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 013 Початкова освіта (2021), Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024).

ОПП затверджено Вченою радою Мукачівського державного університету (МДУ) (протокол №13 від 24.01.2022 р.), після чого введено в дію наказом ректора МДУ № 24-ОД від 24.01.2022 р.

Ураховуючи результати громадського обговорення та пропозиції стейкхолдерів, до ОПП було внесено зміни у 2023 та 2025 рр. Оновлену ОПП 2023 р. затверджено Вченою радою МДУ (протокол №14 від 25.05.2023 р.), після чого введено в дію наказом ректора МДУ №66-ОД від 25.05.2023 р. Оновлену ОПП 2025 р. затверджено педагогічною радою ВСП «ГПФК МДУ» (протокол № 5 від 06.06.2025 р.), після чого введено в дію наказом директора №62/1-ОД від 06.06.2025 р.

Підґрунтям для впровадження ОПП стали пропозиції зацікавлених сторін та аналіз потреб ринку праці Закарпатської області у фахівцях за спеціальністю 013/А3 Початкова освіта.

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП відповідає Концепції розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», де визначено стратегічні орієнтири діяльності закладу, спрямовані на забезпечення якісної фахової передвищої освіти, підготовку конкурентоспроможних фахівців для ринку праці, упровадження компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів, а також розвиток неперервної освіти й професійного зростання здобувачів, та місії фахового Коледжу, зазначеній у Положенні про ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ», зокрема: створення навчально-методичних, виховних, організаційних, матеріальних та інших умов для здобуття фахової передвищої освіти, забезпечення потреб суспільства і держави у висококваліфікованих фахівцях, забезпечення якості фахової передвищої освіти, провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття фахової передвищої освіти за обраними спеціальностями.	Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» на 2023-2028 роки Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Освітньо-професійні програми
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам	ОПП відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти, про що свідчить їхня	Освітньо-професійні програми

	<p>здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>активна участь у процедурах розроблення, перегляду та оновлення ОПП, систематичному моніторингу якості змісту та структури ОПП «Початкова освіта» та надання освітніх послуг за обраною ними спеціальністю. За результатами опитування, переважна більшість студентів повністю задоволені організацією та якістю освітнього процесу в Коледжі, у відповідях неодноразово наголошується на високому рівні викладання, актуальності і структурованості ОПП, а також належних умовах навчання та фаховості викладачів. Більшість студентів вважає ОПП повною, достатньою та збалансованою, а всі наявні дисципліни є необхідними для формування професійних компетентностей майбутнього фахівця. Здобувачі освіти є членами робочої групи ОПП: Іванчо А.П. (2022), Томаш І.І. (2023, 2025), Костак К.І. (2025), а також запрошені на робочі засідання щодо перегляду та оновлення ОПП, під час яких аналізуються результати їх опитування та заслуховуються пропозиції. Відповідність ОПП запитам здобувачів освіти простежується у частині вибіркової складової, що формує їхню індивідуальну освітню траєкторію.</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Порівняльні таблиці змін: Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026</p> <p>Накази про склад робочої групи</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №3 від 02.11.2021 №2 від 09.12.2022 №4 від 28.03.2023 №2 від 04.12.2024 №4 від 03.04.2025 №3 від 12.12.2025</p> <p>Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021 №13 від 01.03.2023 №7 від 02.04.2025</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>ОПП відповідає тенденціям розвитку ринку праці, оскільки орієнтована на формування висококваліфікованого фахівця, здатного самостійно вирішувати типові спеціалізовані задачі у процесі педагогічної діяльності у закладах загальної</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p>

		<p>середньої освіти та реалізовувати Концепцію «Нова українська школа». Це відповідає потребам сучасного ринку праці, де роботодавці все більше цінують здатність випускників застосовувати знання на практиці.</p> <p>ОПП враховує інтереси здобувачів освіти та стейкхолдерів. На робочі засідання щодо перегляду та оновлення ОПП запрошуються здобувачі освіти, випускники та роботодавці. Робоча група ОПП проводить консультативні зустрічі-обговорення зі стейкхолдерами щодо актуальності змісту ОПП, зокрема в частині переліку освітніх компонентів та результатів навчання, а також затребуваності кадрів на ринку праці.</p> <p>В умовах реалій стану початкової освіти збільшуються запити на фахівців даної галузі. Підтвердженням попиту на випускників Коледжу є запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії вчителів початкової школи.</p>	<p>Професійний стандарт (2020)</p> <p>Професійний стандарт (2024)</p> <p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» на 2023-2028 роки</p> <p>Рецензії ОПП (2022)</p> <p>Рецензії ОПП (2023)</p> <p>Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Угоди про проведення практики</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП</p> <p>№2 від 25.10. 2021</p> <p>№3 від 02.11. 2021</p> <p>№4 від 02.12. 2021</p> <p>№2 від 09.12. 2022</p> <p>№3 від 25.01. 2023</p> <p>№4 від 28.03. 2023</p> <p>№2 від 06.12. 2023</p> <p>№4 від 25.03.2024</p> <p>№2 від 04.12.2024</p> <p>№5 від 01.05.2025</p> <p>№3 від 12.12.2025</p>
--	--	---	--

			<p>Протоколи засідань Методичної ради: Протокол № 3 від 5.11.2021 р. Протокол № 2 від 21.10.2024 р. Протокол № 3 від 29.11.2024 р. Протокол № 4 від 28.11.2025 р.</p> <p>Протоколи засідань Педагогічної ради: Протокол № 1 від 30.08.2021 р. Протокол № 1 від 30.08.2022 р. Протокол № 2 від 06.10.2023 р. Протокол № 2 від 10.10.2024 р. Протокол № 1 від 26.08.2025 р.</p> <p>Лист про запит вакантних посад</p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020)) для ОПП 2022, 2023 рр., «Вчитель-фаховий молодший бакалавр (Початкова освіта)» (відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024)) (для ОПП 2025 року) повністю відповідає вимогам ринку праці. Про це свідчать угоди про співпрацю із закладами ЗСО про проходження здобувачами Коледжу практики, а також рецензії та відгуки на ОПП. У частині ОПП щодо придатності до</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Професійний стандарт (2020)</p> <p>Професійний стандарт (2024)</p> <p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Рецензії на ОПП 2022 року Рецензії на ОПП 2023 року Рецензії на ОПП 2025 року</p> <p>Відгуки роботодавців</p>

		<p>працевлаштування зазначено, що фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: <u>для ОПП 2022, 2023 рр.</u> 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) <u>для ОПП 2025 р.</u> Назва професії: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Підклас: 2331 Вчителі початкової школи Клас: 233 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти</p>	<p>Угоди про проведення практики</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Освітньо-професійна програма, зокрема у частині формування програмних компетентностей та результатів навчання, за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр відповідає дескрипторам НРК 5-го рівня, оскільки розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України № 801 від 13.07.2021 року.</p>	<p>Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійні програми</p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до</p>	<p>Усі етапи розроблення, обговорення, рецензування та оновлення ОПП здійснюються у системній взаємодії з роботодавцями. Процедури та механізми</p>	<p>Положення про освітньо-професійні програми</p>

	<p>розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>залучення роботодавців регламентуються: Положенням про стейкхолдерів освітньо-професійних програм, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яке встановлює загальні рамки моніторингу та періодичного перегляду ОПП для підтримки високого рівня підготовки здобувачів освіти. За ініціативи зовнішніх стейкхолдерів до ОПП було внесено низку змін, що зафіксовано в протоколах засідань робочої групи. З метою профорієнтаційної роботи здобувачі освіти спільно з викладачами організують екскурсії до закладів освіти м. Мукачево. На базі Коледжу систематично проводяться зустрічі зі стейкхолдерами, зокрема фахівцями у сфері початкової освіти, які залучаються до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, диспутів. Роботодавці беруть участь в опитуваннях з питань забезпечення якості освіти, залучаються до обговорення та розробки ОПП і формування компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності та кар'єрного зростання випускників Коледжу.</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Опитування стейкхолдерів ОПП «Початкова освіта» https://is.gd/y8bLXN https://is.gd/Pr2xaW https://is.gd/2mxkeT</p> <p>Обговорення ОПП з роботодавцями https://is.gd/zT1Rlv https://is.gd/W8mqZl https://is.gd/cMGI9O https://is.gd/EIA5cZ https://is.gd/dpdEux https://is.gd/EYjDN6 https://is.gd/W8mqZl</p> <p>Накази про склад робочої групи</p> <p>Заходи: Захід 1 Захід 2 Захід 3</p>
--	---	---	--

			<p>Протоколи засідань робочої групи ОПП</p> <p>№2 від 25.10. 2021</p> <p>№3 від 02.11. 2021</p> <p>№4 від 02.12. 2021</p> <p>№2 від 09.12. 2022</p> <p>№3 від 25.01. 2023</p> <p>№4 від 28.03. 2023</p> <p>№2 від 06.12. 2023</p> <p>№4 від 25.03.2024</p> <p>№2 від 04.12.2024</p> <p>№5 від 01.05.2025</p> <p>№3 від 29.12.2025</p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Зміст ОПП, зокрема мета, перелік компетентностей, результатів навчання та, відповідно, освітні компоненти, що їх забезпечують, цілком відображає врахування перспективних напрямів розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг та ринку праці, а також потреб здобувачів освіти.</p> <p>Зміст ОПП відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Професійного стандарту, які синхронізовані з вимогами сучасного ринку праці.</p> <p>Випускники коледжу можуть продовжувати навчання за початковим (коротким циклом) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, а також набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти для дорослих.</p> <p>Зміни в ОПП базуються на пропозиціях роботодавців, здобувачів освіти, випускників та</p>	<p>Закон «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Професійний стандарт (2020)</p> <p>Професійний стандарт (2024)</p> <p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП</p> <p>№2 від 25.10. 2021</p> <p>№3 від 02.11. 2021</p> <p>№4 від 02.12. 2021</p> <p>№2 від 09.12. 2022</p> <p>№3 від 25.01. 2023</p>

		відповідають тенденціям ринку освітніх послуг.	№4 від 28.03. 2023 №2 від 06.12. 2023 №4 від 25.03.2024 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025 Опитування випускників ОПП «Початкова освіта» https://is.gd/wgc1R https://surl.lu/dcqpbx https://surl.li/jvhpcq https://surl.li/jkdhcs
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Спрямування ОПП є практико-орієнтованим, а особливості її реалізації полягають у тісній інтеграції з вимогами НУШ та використанні цифрових інструментів, що робить випускника конкурентоспроможним одразу після завершення навчання. Наявність блоку дисциплін за вибором студента дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. ОПП реалізується через інтегровані курси, що вчить майбутнього вчителя застосувати знання з різних освітніх галузей у контексті інтеграцій. Особливістю реалізації ОПП є розгалужена система практик. Поетапна практична підготовка забезпечує адаптацію студента до реального робочого місця вчителя початкових класів.	Освітньо-професійні програми Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів

фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>Обсяг ОПП (2022, 2023, 2025 рр.) на основі базової середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців. Здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра. Обсяг ОПП фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти 2025 року становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців. Порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів на підставі документів про раніше здобуту (зокрема, незакінчену) професійну (професійно-технічну), фахову передвищу або вищу освіту визначається Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін.</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін</p>

2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>В ОПП 2022, 2023 років у пункті «Придатність випускників до працевлаштування» вказано: «Фаховий молодший бакалавр (або фахівець), підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта. Розділ 85 Освіта. Група 85.2 Початкова освіта. Клас 85.20 Початкова освіта. Фаховий молодший бакалавр (або фахівець), здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)». В ОПП 2025 року у тому ж пункті вказано: «Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» Назва професії: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Підклас: 2331 Вчителі початкової школи</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Професійний стандарт (2020)</p> <p>Професійний стандарт (2024)</p>
---	---	--	--

		Клас: 233 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральна, загальні та спеціальні компетентності, передбачені освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 13.07.2021 № 801.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійні програми
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	ОПП розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 13.07.2021 № 801. А тому усі розділи змісту ОПП, зокрема: предметна область (об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики й технології, інструменти й обладнання), викладання та оцінювання, форми контролю, програмні компетентності випускника (загальні та спеціальні), результати навчання, перелік освітніх компонентів, форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти цілком відповідають предметній галузі спеціальності 013 Початкова освіта (ОПП 2022, 2023 років) та А3 Початкова освіта (2025 рік).	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійні програми
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти, зокрема: написання курсової роботи, участь здобувачів у науково-практичних конференціях під керівництвом викладачів предметних (циклових)	Освітньо-професійні програми Положення про курсову роботу Методичні рекомендації до написання

		<p>комісій, студентському науковому товаристві, що функціонує в коледжі, участь у конкурсах обласного та всеукраїнського рівнів (призові місця), майстер-класах, вебінарах та семінарах, організованих на базі коледжу, елементи дослідницької та інноваційної діяльності реалізуються під час виконання практичних і лабораторних робіт, що забезпечує поступове формування дослідницьких компетентностей.</p>	<p>курсів робіт</p> <p>Наказ про затвердження тематики курсів робіт</p> <p>Витяги з протоколів до курсів робіт</p> <p>Положення про наукову роботу здобувачів освіти</p> <p>Положення про Наукове товариство здобувачів освіти</p> <p>Курсові роботи</p> <p>Науковий молодіжний альманах 2022 р. Науковий молодіжний альманах 2022 р. Науковий молодіжний альманах 2024 р. Науковий молодіжний альманах 2025 р.</p> <p>Протоколи засідань студентської ради №5 від 02.11. 2021 №7 від 02.04. 2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №5 від 14.10.2022 №3 від 07.10.2022 №4 від 26.02.2024 №6 від 16.05.2024 №4 від 07.02.2025 №6 від 12.05.2025</p>
--	--	---	--

			<p>Захист курсових робіт https://surl.lu/nwkyzq https://surl.lt/bdhpfy</p> <p>Студентське наукове товариство</p> <p>Переможці конкурсів https://surl.li/eupaix https://surl.li/ejuvnz https://surl.li/peabni https://lnk.ua/aVpR5bW4D https://surl.li/hqtowm</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>У структурі ОПП передбачена вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та результатів навчання, формуючи індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти. На вибіркову складову в ОПП 2022, 2023, 2025 років відводиться 12 кредитів ЄКТС (4 освітні компоненти по 3 кредити) (10% від загального обсягу 120 кредитів). Процедура вибору ОК здійснюється згідно з Положенням про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти.</p> <p>У матрицях відповідності компетентності і результати не зазначені, оскільки це варіативна складова ОПП, проте робочі програми вибіркового освітніх компонентів містять перелік компетентностей та результатів навчання ОПП, які будуть досягнуті у процесі їх вивчення.</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Каталоги та форми вибору дисциплін</p> <p>Протоколи на вибіркові дисципліни</p> <p>Протоколи засідань Методичної ради: Протокол № 3 від 05.11.2021 р. Протокол № 5 від 14.02.2022 р. Протокол № 4 від 28.11.2022 р. Протокол № 1 від 15.08.2023 р. Протокол № 3 від 29.11.2023 р. Протокол № 3 від 29.11.2024 р. Протокол № 4 від 07.02.2025 р. Протокол № 7 від 09.06.2025 р. Протокол № 4 від 28.11.2025 р.</p>

			<p>Протоколи засідань Педагогічної ради: Протокол № 3 від 28.12.2021 р. Протокол № 3 від 27.12.2022 р. Протокол №3 від 28.12.2023 Протокол № 3 від 27.12.2024 р. Протокол №3 від 29.12.2025</p> <p>Презентація вибіркового дисциплін 2025 Презентація вибіркового дисциплін 2024</p> <p>Програми освітніх компонентів</p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>ОПП має чітко визначену професійну спрямованість. Її зміст є цілісним та інтегрованим, що забезпечує формування комплексу загальних і фахових компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Каталог вибіркового освітніх компонентів освітньо-професійної програми сформований з урахуванням можливості вільного та усвідомленого вибору здобувачами освіти дисциплін за різними тематичними напрямками. Послідовний вибір вибіркового освітніх компонентів, об'єднаних спільною змістовою спрямованістю, забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії та сприяє набуттю неформальної спеціалізації.</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Каталоги та форми вибору дисциплін</p>
8	<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	<p>Структура ОПП та навчальні плани передбачають впровадження в освітню діяльність дуальної форми навчання.</p> <p>Дуальна форма здобуття освіти в межах освітньо-професійної програми на сьогодні не реалізується. Водночас у коледжі розроблено та затверджено</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти</p>

		Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти та Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком, що визначають організаційні та правові засади її впровадження.	Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Оскільки освітньо-професійною програмою передбачена дуальна форма здобуття освіти, відповідно в коледжі розроблено процедури організації освітнього процесу за дуальною формою в межах реалізації цієї програми, які регламентуються Положенням про організацію дуальної форми здобуття освіти та Положенням про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком. Дуальна форма здобуття освіти в межах освітньо-професійної програми на сьогодні не реалізується.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури та заходи із залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми та вимог чинного стандарту врегульовано нормативними документами Коледжу, зокрема Положенням про стейкхолдерів освітньо-професійних програм та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Роботодавці системно залучаються до процесів розроблення, перегляду та рецензування ОПП під час її обговорення, оновлення та затвердження. Вони беруть активну участь у формуванні змісту практик. Керівник робочої групи разом із педагогічними працівниками організовує і проводить зі стейкхолдерами спільні заходи, спрямовані на вдосконалення освітнього процесу, аналіз	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2023) Рецензії ОПП (2025) Угоди про співпрацю Угоди про проведення практики Відгуки роботодавців

		<p>актуальності ОПП і прогнозування напрямів її подальшого розвитку.</p> <p>Викладачі предметних (циклових) комісій проводять зі стейкхолдерами спільні семінари, тренінги, екскурсії на бази практики, онлайн-зустрічі.</p> <p>Здобувачі освіти на базах практики отримують консультації від учителів-практиків щодо використання сучасних методів та форм організації освітнього процесу. У змісті методик навчання освітніх галузей передбачено спостереження за уроками в початковій школі, під час яких здобувачі освіти переймають практичний досвід фахівців початкової школи.</p> <p>Роботодавці долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом проведення гостьових та бінарних лекцій, оцінювання результатів практичної підготовки та консультативних зустрічей.</p> <p>Систематично проводяться зустрічі з випускниками спеціальності, які діляться практичним досвідом роботи із майбутніми випускниками фахового коледжу.</p>	<p>Бази практики</p> <p>Проходження практики https://is.gd/K2vAAy https://is.gd/7F80Rx https://is.gd/8pvouF https://is.gd/WDIO3N https://is.gd/74ldZt https://is.gd/7F80Rx</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 25.10. 2021 №3 від 02.11. 2021 №4 від 02.12. 2021 №2 від 09.12. 2022 №3 від 25.01. 2023 №4 від 28.03. 2023 №2 від 06.12. 2023 №4 від 25.03.2024 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025</p> <p>Протоколи засідань Методичної ради: Протокол № 3 від 05.11.2021 р. Протокол № 6 від 12.05.2025 р. Протокол № 4 від 28.11.2025 р.</p> <p>Протоколи засідань Педагогічної ради: Протокол № 1 від 30.08.2021 р. Протокол № 2 від 15.12.2021 р. Протокол № 3 від 27.12.2022 р. Протокол № 3 від 28.12.2023</p>
--	--	---	--

			<p>Протокол № 4 від 24.03.2025 р. Протокол № 3 від 29.12.2025 р.</p> <p>Семінари https://is.gd/lrqlZS https://is.gd/J0R1e5 https://is.gd/GHmObN https://is.gd/1MOtYo</p> <p>Гостьові лекції https://is.gd/mLBP7a https://is.gd/HyrZ5A https://is.gd/cCSuAH https://is.gd/cf9LLE https://is.gd/ovE74L https://lnk.ua/jVW1lbb4k</p> <p>Круглі столи https://is.gd/FANPil https://is.gd/unEy4G https://is.gd/FDDJLE</p> <p>Заходи щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти https://is.gd/feCv2u https://is.gd/HKAS4W https://is.gd/ArItOB https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/pTf9Bu</p> <p>Спостереження під час практики https://is.gd/GCOBJU</p>
--	--	--	---

			https://is.gd/B46d5I https://is.gd/E1A5cZ https://is.gd/uS5mDO Ознайомлення із базами практики https://surl.li/vmeahh https://surl.lt/gwjepj https://surl.li/reaaxh Зустрічі з випускниками https://surl.li/jvfmph https://surli.cc/vuvpjx https://surl.li/fnmusx
--	--	--	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП (2022, 2023 років) на основі базової середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС; обсяг ОПП (2025 року) на основі повної загальної середньої освіти та на основі базової середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (2021).	Освітньо-професійні програми Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на	В ОПП 2022, 2023, 2025 років чітко визначено обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС,	Освітньо-професійні програми

	формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	спрямованих на формування компетентностей, передбачених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю. Загальний обсяг освітніх компонентів, що забезпечують формування визначених стандартом компетентностей, становить 108 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного стандарту та забезпечує досягнення програмних результатів навчання.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Навчальні плани
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП 2022, 2023, 2025 років визначено обсяг дисциплін за вибором здобувачів фахової передвищої освіти у кількості 12 кредитів ЄКТС, що становить 10 % від загального обсягу кредитів ОПП (120), що відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, Закону України «Про фахову передвищу освіту» та забезпечує реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії.	Закон «Про фахову передвищу освіту» Освітньо-професійні програми Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Навчальні плани
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги кредитів ЄКТС відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 801), який передбачає 120 кредитів ЄКТС за освітньо-професійною програмою для підготовки фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) та на основі базової середньої освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані упродовж перших двох років навчання виконати освітню	Закон «Про фахову передвищу освіту» Освітньо-професійні програми Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Навчальні плани Освітні програми профільної середньої освіти

		програму профільної середньої освіти (2660 годин).	Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
--	--	--	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП (2022, 2023, 2025) результати навчання (РН1-РН15) відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Програмні результати (РН16-РН18) визначені закладом освіти і сформовані з урахуванням вимог професійного стандарту у проекті ОПП 2026 року.	Освітньо-професійні програми Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Професійний стандарт (2024) Проект ОПП 2026 року Порівняльна таблиця змін
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В описі ОПП, зокрема у пункті 3 – Характеристика освітньо-професійної програми, зазначено, що організація освітнього процесу в межах освітньо-професійної програми побудована на діяльнісному та компетентнісному підходах і спрямована на формування та розвиток професійних	Освітньо-професійні програми

		<p>компетентностей майбутніх фахівців початкової освіти з урахуванням реформування та інноваційних змін у галузі. Реалізація освітнього процесу забезпечує підготовку здобувачів освіти до здійснення освітньої діяльності в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа» та до інноваційної діяльності, спрямованої на підвищення якості освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>У процесі реалізації ОПП застосовуються сучасні методи, методики й технології навчання, зокрема методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції та контролю навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, бінарні та інтегровані (універсальні) методи навчання, а також здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні та диференційовані освітні технології і методики виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p>	
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>ОПП чітко структурована відповідно до загального часу навчання (за роками навчання та семестрами) та з послідовним розподілом обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, що відображено у структурно-логічній схемі програми.</p> <p>В ОПП 2022, 2023, 2025 років на базі базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти строком 2 роки) термін навчання становить 3 роки і 10 місяців, термін навчання на основі повної</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p>

		загальної середньої освіти становить 1 рік 10 місяців.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	В ОПП передбачено поділ освітніх компонентів на обов'язкові (108 кредитів ЄКТС) та вибіркові (12 кредитів ЄКТС). Блок обов'язкових освітніх компонентів розподілено на обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності, та обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності.	Освітньо-професійні програми
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей.	Освітньо-професійні програми
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. Обов'язкові компоненти охоплюють усі ключові складові професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, що забезпечує формування як загальних, так і фахових компетентностей, зокрема: ОПП 2022 року – 35 ОК, ОПП 2023 року – 32 ОК, ОПП 2025 року – 28 ОК.	Освітньо-професійні програми
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання дають змогу сформувати компетентності, визначені у матриці відповідності.	Освітньо-професійні програми

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>У Коледжі наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти відбувається через надання здобувачам права на самостійний вибір окремих освітніх компонентів, теми курсової роботи, бази проходження практичної підготовки, а також отримувати визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Важливим складником формування індивідуальної освітньої траєкторії є академічна мобільність, яка реалізується в коледжі через укладені договори із закладами фахової передвищої освіти.</p> <p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Коледжі регулюється відповідними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про навчання за індивідуальним графіком, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти, Положенням про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, Положенням про курсову роботу, Положенням про проведення практики здобувачів освіти, Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Положення про проведення практики здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти</p> <p>Наказ про затвердження тематики курсових робіт</p>

			<p>Витяги з протоколів до курсових робіт</p> <p>Методичні рекомендації до написання курсових робіт</p> <p>Каталоги, анотації, опитування, презентації вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Договори про академічну мобільність</p> <p>Документація щодо академічної мобільності</p> <p>Наказ про організацію вивчення вибіркового дисциплін у 2025-2026 н.р. від 13.05.25.pdf</p> <p>Неформальна освіта</p> <p>Заходи: Презентація вибіркового дисциплін 2025 Презентація вибіркового дисциплін 2024</p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	У Коледжі розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, що відображені у відповідних нормативних документах, зокрема: Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, Положенні про курсову роботу, Положенні про проведення практики здобувачів освіти, Положенні про порядок визнання результатів	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Положення про курсову роботу</p>

		<p>навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, Положенні про навчання за індивідуальним графіком, Положенні про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти, Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти передбачено у змісті ОПП і реалізуються шляхом надання здобувачам права на самостійний вибір окремих освітніх компонентів, теми курсової роботи, бази проходження практики, визнання результатів неформальної та інформальної освіти, а також забезпечення права на академічну мобільність.</p>	<p>Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про проведення практики здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті</p> <p>Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p> <p>Індивідуальні навчальні плани</p> <p>Витяги з протоколів до курсових робіт</p> <p>Каталоги, анотації, форми, презентації вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Наказ про організацію вивчення вибіркового дисциплін</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП</p>
--	--	---	--

			<p>№3 від 02.11. 2021 №2 від 09.12. 2022 №4 від 28.03. 2023 №2 від 04.12.2024 №4 від 03.04. 2025 №3 від 12.12.2025</p> <p>Угоди про співпрацю</p> <p>Договори щодо академічної мобільності</p> <p>Документація щодо академічної мобільності</p> <p>Неформальна освіта та визнання результатів</p> <p>Заходи: Презентація вибіркового дисциплін 2025 Презентація вибіркового дисциплін 2024</p> <p>Заходи: https://is.gd/z8u4ud https://is.gd/53kMRT https://is.gd/vS8nYn</p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти надає можливість вибору окремих освітніх компонентів. Вибір освітніх компонентів здійснюється в межах освітньо-професійної програми та навчального плану і є складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії	<p>Закон «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p>

		<p>здобувача освіти. Порядок і умови вибору освітніх компонентів регламентуються цим же Положенням. Відповідно до «Закону про фахову передвищу освіту» та стандарту фахової передвищої освіти, на цикл предметів за вибором здобувача освіти передбачено 10 % від загальної кількості кредитів (12 кредитів), які рівномірно (за кредитами) розподілено за семестрами (по 1 дисципліні на 4 семестри для здобувачів на базі БЗС та по 2 дисципліні на 2 семестри для здобувачів на базі ПЗСО). Сформовані дисципліни вносяться у робочі навчальні плани та індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти.</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Робочі навчальні плани</p> <p>Індивідуальні навчальні плани</p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Коледжі механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентують такі нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, Положення про курсову роботу, Положення про проведення практики здобувачів освіти, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, Положення про навчання за індивідуальним графіком, Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про проведення практики здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті</p>

			<p>Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти надає можливість реалізувати формування власної освітньої траєкторії і регламентує таку процедуру інформування здобувачів освіти: предметні (циклові) комісії до 01 листопада кожного навчального року обговорюють та затверджують протокольні анотований список дисциплін, які пропонуються для вільного вибору здобувачами освіти на наступний навчальний рік і подають на розгляд та схвалення методичною радою (до кінця листопада). Схвалений методичною радою список вибіркових дисциплін подається на затвердження педагогічною радою (грудень). Затверджений педагогічною радою список анотованих дисциплін публікують на сайті коледжу (до 1 лютого), де здобувачі освіти можуть з ним ознайомитися. Одночасно проводиться інформаційна робота академічними наставниками, головами предметних (циклових) комісій та завідувачами відділень з метою надання доступної інформації про вибіркові дисципліни. Здобувачі освіти протягом березня до 1 квітня навчального року (який передусь навчальному року, в якому</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Каталоги, анотації, форми, презентації вибіркових освітніх компонентів</p> <p>Протоколи ЦК щодо вибіркових дисциплін</p> <p>Заходи:</p> <p>Презентація вибіркових дисциплін 2024</p> <p>Презентація вибіркових дисциплін 2025</p> <p>Google-форма для вибору освітніх компонентів</p> <p>Наказ про організацію вивчення вибіркових дисциплін</p> <p>Індивідуальні навчальні плани</p> <p>Протоколи засідання студентської ради</p>

		<p>передбачене їх вивчення) визначаються з вибірковими дисциплінами шляхом заповнення онлайн-анкет, розміщених на вебсторінках відповідних відділень. На підставі заповнених онлайн-анкет до 1 травня завідувачі відділень формують подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами, а директор коледжу видає наказ про закріплення вибірових дисциплін за здобувачами освіти та внесення їх до індивідуального навчального плану.</p>	<p>№12 від 01.02.2023 №14 від 04.04.2023 №7 від 02.02.2024 №9 від 21.04.2024 №5 від 01.02.2025 №7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №5 від 14.02.2022 №4 від 28.11.2022 №1 від 15.08.2023 №3 від 29.11.2023 №3 від 29.11.2024 №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №3 від 28.12.2021 №3 від 27.12.2022 № 3 від 28.12.2023 №3 від 27.12.2024 №3 від 29.12.2025</p>
--	--	--	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план	Навчальні плани підготовки здобувачів фахової	Положення про початкові плани

	освітньо-професійній програмі?	передвищої освіти відповідають ОПП «Початкова освіта» і розроблені на весь період навчання, враховуючи підготовку здобувачів за освітньою програмою профільної середньої освіти (2660 год). У частині фахової підготовки перелік освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових) і логічна послідовність їх виконання, форми підсумкового контролю, обсяг кредитів освітніх компонентів та загальний обсяг (120) відповідають ОПП «Початкова освіта». На основі ОПП 2022, 2023 років сформовано навчальні плани для здобувачів освіти на базі БСО (3 роки 10 місяців), за ОПП 2025 року – два навчальні плани: на основі базової середньої освіти (3 роки 10 місяців) та повної загальної середньої освіти (1 рік 10 місяців).	підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Освітньо-професійні програми Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани затверджені в установленому порядку відповідно до Положення про навчальні плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».	Положення про початкові плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Навчальні плани
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальних планах на титульній сторінці надано інформацію щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу. Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка (ОПП 2022, 2023) / А Освіта (ОПП 2025). Спеціальність: 013 Початкова освіта (ОПП 2022, 2023) / А3 Початкова освіта (ОПП 2025). Назва ОПП: «Початкова освіта». Кваліфікації: освітня – фаховий молодший бакалавр з початкової освіти; професійна – вчитель	Положення про початкові плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Навчальні плани

		<p>початкових класів закладу загальної середньої освіти (ОПП 2022, 2023), вчитель-фаховий молодший бакалавр (Початкова освіта) (2025). Форма навчання: денна. Передумови вступу: базова середня освіта (ОПП 2022, 2023); повна загальна середня освіта / базова середня освіта (ОПП 2025).</p>	
4	<p>Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?</p>	<p>У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта / А3 Початкова освіта визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідно до ОПП «Початкова освіта» (2022, 2023, 2025 років). У навчальному плані відповідно до ОПП 2022 року обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності, складає 25 кредитів ЄКТС. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, становлять 65 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 16,5 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів фахової передвищої освіти – 1,5 кредиту ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів за вибором здобувача освіти – 12 кредитів ЄКТС. Загальна кількість кредитів ЄКТС – 120. У навчальному плані відповідно до ОПП 2023 року обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності, складає 25 кредитів ЄКТС, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, становлять 65 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 16,5 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів фахової передвищої освіти – 1,5 кредиту ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів за вибором здобувача освіти – 12 кредитів ЄКТС.</p>	<p>Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Навчальні плани</p>

		<p>Загальна кількість кредитів ЄКТС – 120.</p> <p>У навчальних планах відповідно до ОПП 2025 року обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності, складає 29 кредитів ЄКТС, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, становлять 60 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 17,5 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів фахової передвищої освіти – 1,5 кредиту ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів за вибором здобувача освіти – 12 кредитів ЄКТС. Загальна кількість кредитів ЄКТС – 120.</p>	
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра відповідає освітньо-професійній програмі «Початкова освіта». Освітні компоненти розміщені з урахуванням міждисциплінарних зв'язків.	Освітньо-професійні програми Навчальні плани
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	<p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі «Початкова освіта» і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу.</p> <p>Навчальним планом передбачено обсяг аудиторного навантаження і самостійної роботи, що розподілено відповідно до кількості кредитів ЄКТС та забезпечує досягнення програмних результатів навчання.</p>	Положення про організацію освітнього процесу Освітньо-професійні програми Навчальні плани
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані на титульній сторінці наявний графік освітнього процесу на весь період навчання (залежно від бази вступу). Навчальний план розроблено з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Навчальні плани

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання (залежно від бази вступу).	Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Навчальні плани
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі «Початкова освіта» (2022, 2023, 2025 років).	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Освітньо-професійні програми Навчальні плани

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі «Початкова освіта» та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти. ОПП визначає обсяг (у кредитах ЄКТС) практичної підготовки: ОПП 2022, 2023 рр. – 16,5 кредитів ЄКТС, ОПП 2025 року – 17,5 кредитів	Положення про проведення практики здобувачів освіти Освітньо-професійна програма Навчальні плани Графік освітнього процесу

		ЄКТС. В ОПП та навчальному плані зазначено всі види практичної підготовки, їх обсяг у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл за курсами та семестрами, тривалість у відповідному семестрі.	Програми практики Наскрізнi програми практики Угоди про проведення практики
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізацію практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає ОПП, унормовано Положенням про проведення практики здобувачів освіти, Інструкціями щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, Інструкціями з безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту під час проходження практики здобувачами освіти, наскрізною програмою та програмами з різних видів практики. Відповідно до затверджених документів базами практик є заклади освіти, з якими укладені угоди про проведення практики.	Положення про проведення практики здобувачів освіти Практична підготовка Інструкції щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Інструкції з безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту Наскрізнi програми практики Програми практики Накази з практики Навчально-методичне забезпечення практики Бази практик Угоди про проведення практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка	Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає	Положення про проведення практики

<p>передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>змогу здобувачам фахової передвищої освіти досягти інтегральної та спеціальних компетентностей, що висвітлено в матриці відповідності компетентностей компонентам ОПП.</p> <p>ОПП 2022 року: навчальна практика «Практика з природознавства та краєзнавства» – спеціальні компетентності (СК): СК3, СК14; навчальна практика «Перший тиждень дитини в школі» – спеціальні компетентності (СК): СК1-7, СК9-СК14; виробнича практика «Практика з позакласної роботи» – спеціальні компетентності (СК): СК1-7, СК9, СК11-14; виробнича практика «Пробні уроки» – спеціальні компетентності (СК): СК1-9, СК11-14; переддипломна практика – спеціальні компетентності (СК): СК1-14.</p> <p>ОПП 2023 року: навчальна практика «Практика з природознавства та краєзнавства» – спеціальні компетентності (СК): СК3, СК14; навчальна практика «Перший тиждень дитини в школі» – спеціальні компетентності (СК): СК1-7, СК9-СК14; виробнича практика «Практика з позакласної роботи» – спеціальні компетентності (СК): СК1-7, СК9, СК11-14; виробнича практика «Пробні уроки» – спеціальні компетентності (СК): СК1-9, СК11-14; переддипломна практика – спеціальні компетентності (СК): СК1-14.</p> <p>ОПП 2025 року: навчальна практика «Перший тиждень дитини в школі» – спеціальні компетентності (СК): СК1-7, СК9-СК14; виробнича практика «Практика з позакласної роботи» – спеціальні компетентності (СК): СК1-7, СК9, СК11-14; виробнича практика «Пробні уроки» – спеціальні</p>	<p>здобувачів освіти</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Інструкції щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Програми практики</p> <p>Методичні рекомендації з практики</p> <p>Настановчі конференції з практики https://is.gd/1N0i8n https://is.gd/Ee3bk3 https://is.gd/PK3MdR https://is.gd/PawG5u https://surl.lt/okvldf</p> <p>Спостереження під час практики https://is.gd/GCOBJU https://is.gd/B46d5I https://is.gd/EIA5cZ https://is.gd/uS5mDO</p> <p>Проходження практики https://is.gd/K2vAAy https://is.gd/7F80Rx https://is.gd/8pvouF</p>
---	--	--

		<p>компетентності (СК): СК1-9, СК11-14; переддипломна практика – спеціальні компетентності (СК): СК1-14.</p> <p>Сформовані під час практичної підготовки інтегральна та спеціальні компетентності є першоосновою адаптації здобувачів фахової передвищої освіти до роботи в умовах Нової української школи. Практика є чітко структурованою, планомірною, сприяє формуванню у здобувачів досвіду педагогічної взаємодії з молодшими школярами.</p>	<p>https://is.gd/WDIO3N https://is.gd/74ldZt https://is.gd/7F80Rx</p> <p>Звітні конференції з практики https://is.gd/a2irYy https://is.gd/Fhe672 https://is.gd/pwEemG https://is.gd/t4SzpF https://is.gd/rxw7a5 https://is.gd/1adlvZ https://is.gd/2KyHa8 https://is.gd/xCER8A</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 09.12. 2022 №2 від 06.12. 2023 №2 від 04.12.2024 №4 від 03.04. 2025</p> <p>Протокол засідання студентської ради №3 від 03.11. 2025</p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?</p>	<p>ОПП передбачає різні види практичної підготовки., зокрема: індивідуальні завдання, що включають підготовку конспектів, презентацій, творчих робіт, графічних робіт тощо. У програмах практики передбачено чіткий розподіл на види діяльності; в календарних графіках практики виділено дні спостереження, проведення виховних занять, пробних уроків та ін. Навчальні екскурсії та підготовка проектів характерні для навчальної</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Програми практики</p> <p>Щоденники практики</p> <p>Звіти здобувачів освіти з практики</p> <p>Настановчі конференції з практики</p>

		<p>практики «Практика з природознавства та краєзнавства».</p>	<p>https://is.gd/1N0i8n https://is.gd/Ee3bk3 https://is.gd/PK3MdR https://is.gd/PawG5u https://surl.lt/okvldf</p> <p>Проходження практики https://is.gd/K2vAAy https://is.gd/7F80Rx https://is.gd/8pvouF https://is.gd/WDIO3N https://is.gd/74ldZt https://is.gd/7F80Rx</p> <p>Звітні конференції з практики https://is.gd/a2irYy https://is.gd/Fhe672 https://is.gd/pwEemG https://is.gd/t4SzpF https://is.gd/rxw7a5 https://is.gd/1adlvZ https://is.gd/2KyHa8 https://is.gd/xCER8A</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>У Коледжі постійно відбувається співпраця з роботодавцями з метою вдосконалення, оновлення змісту практичної підготовки. Директори баз практики, їх заступники та вчителі-практики ознайомлюють з базою практики, здійснюють методичний супровід практичної підготовки здобувачів освіти, беруть участь в оцінюванні,</p>	<p>Угоди про проведення практики Співпраця з закладами освіти Відгуки роботодавців Бази практики</p>

		<p>обговоренні та аналізі результатів проходження практики. Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про проходження практики здобувачами фахової передвищої освіти, листів, подяк.</p>	<p>Обговорення ОПП з роботодавцями https://is.gd/zT1Rlv https://is.gd/W8mqZl https://is.gd/cMGI9O https://is.gd/EIA5cZ https://is.gd/dpdEux https://is.gd/EYjDN6 https://is.gd/W8mqZl</p> <p>Звітні конференції з практики https://is.gd/a2irYy https://is.gd/Fhe672 https://is.gd/pwEemG https://is.gd/t4SzpF https://is.gd/rxw7a5 https://is.gd/1adlvZ https://is.gd/2KyHa8 https://is.gd/xCER8A</p> <p>Заходи https://is.gd/EhqIiM https://is.gd/GCOBJU https://is.gd/B46d5I https://is.gd/8ZPIOz https://is.gd/mrYSA1 https://is.gd/LNwC2d https://is.gd/VUv6xR https://is.gd/jiWui6</p> <p>Щоденники практики</p>
--	--	--	--

			Звіти здобувачів освіти з практики Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 25.10. 2021 №2 від 09.12. 2022 №3 від 25.01. 2023 №4 від 28.03. 2023 №3 від 26.01.2024 №2 від 04.12.2024 №4 від 03.04. 2025
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці враховано оволодіння і застосування інноваційних технологій у професійній діяльності, оскільки на сучасному етапі розвитку системи освіти в Україні активно впроваджуються освітні інновації. Здобувачі освіти проходять практику у закладах освіти різних типів, що значно розширює їхні можливості для їх ознайомлення з освітніми інноваціями. У процесі проходження практики здобувачі освіти ознайомлюються з нетиповими освітніми програмами «Інтелект України», «Світ чекає крилатих», аналізують навчально-методичне забезпечення, проводять уроки у відповідних класах.</p> <p>У Коледжі проводяться зустрічі з педагогами-практиками для ознайомлення здобувачів освіти з альтернативними освітніми програмами. Проходження практичної підготовки дозволяє здобувачам освіти навчитись реалізовувати інноваційні технології у практичній площині (застосування інтерактивних технологій: «Робота в</p>	Практична підготовка Наскрізнi програми практики Програми практики Інструкції щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Навчально-методичне забезпечення практики Щоденники практики Звіти здобувачів освіти з практики Навчально-практична лабораторія Заходи

		<p>парах», «Мікрофон», «Шкала думок», технологій проектної діяльності, технологій розвитку критичного мислення: «Асоціативний куш», «Мозковий штурм», «Кубик Блума», «Діаграма Вена», «Ромашка запитань Блума», «Сенкан», ігрові технології навчання.</p> <p>У коледжі на пропозиції студентів, висловлені під час засідання робочої групи ОПП, облаштовано навчально-практичну лабораторію «Освітній простір НУШ» для апробації інноваційних технологій навчання.</p> <p>На засіданнях педагогічної, методичної ради Коледжу розглядаються питання впровадження інноваційних технологій у практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>https://is.gd/EIA5cZ https://is.gd/ovE74L https://is.gd/FDDJLE https://is.gd/wjpC3K</p> <p>Проходження практики https://is.gd/K2vAAy https://is.gd/7F80Rx https://is.gd/8pvouF https://is.gd/WDIO3N https://is.gd/74ldZt https://is.gd/7F80Rx</p> <p>Протокол засідання робочої групи №2 від 09.12.2022 №3 від 25.01.2023 №3 від 26.01.2024 №3 від 27.03.2025</p> <p>Протоколи засідань студентської ради №3 від 03.11.2025</p> <p>Протокол засідання методичної ради №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №3 від 28.12.2021 №2 від 24.10.2025</p>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як	Здобувачі освіти та роботодавці як повноправні партнери залучаються до процедур і заходів	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

<p>повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про освітньо-професійні програми та Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>До складу робочої групи ОПП 2022 залучена здобувачка освіти Ангеліна Іванчо. До складу робочої групи ОПП 2023 залучена здобувачка освіти Іванна Томаш. До складу робочої групи ОПП 2025 залучені здобувачі освіти – Іванна Томаш, Ксенія Костак.</p> <p>Зворотний зв'язок із зовнішніми стейкхолдерами забезпечується шляхом отримання рецензій на освітньо-професійну програму (рецензентами ОПП 2022 були: Тетяна Щербан – ректор Мукачівського державного університету, Петро Лізанець – начальник відділу освіти, молоді і спорту, культури, туризму та зовнішніх зв'язків Полянської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області; Наталія Качур – заступник директора з навчально-виховної роботи Мукачівського ліцею №11); (рецензентами ОПП 2023 були: Тетяна Щербан – ректор Мукачівського державного університету, Михайло Лабош – начальник управління освіти, культури, молоді та спорту Мукачівської міської ради; Вікторія Глеба – директор Мукачівського ліцею №11); (рецензентами ОПП 2025 були: Михайло Лабош – начальник управління освіти, культури, молоді та спорту Мукачівської міської ради; Петро Лізанець – начальник відділу освіти, молоді і спорту, культури, туризму та зовнішніх</p>	<p>Положення про освітньо-професійні програми</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2023) Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Результати опитувань практичної підготовки https://is.gd/wgc1IR https://is.gd/wvP7JQ https://is.gd/jl6IS8 https://is.gd/O5QKIW</p> <p>Обговорення ОПП з роботодавцями https://is.gd/zT1Rlv https://is.gd/W8mqZl https://is.gd/cMGI9O https://is.gd/E1A5cZ https://is.gd/dpdEux https://is.gd/EYjDN6 https://is.gd/W8mqZl</p> <p>Плани сектору працевлаштування</p>
--	---	---

		<p>зв'язків Полянської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області; Віталія Машіка – заступник директора з навчально-виховної роботи Мукачівського ліцею № 11).</p> <p>Здобувачі освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування з викладачами; за результатами опитування (анкетування); при перегляді ОПП, на засіданнях робочої групи ОПП, студентської ради коледжу; під час участі у роботі педагогічних рад тощо. Крім того, здобувачі фахової передвищої освіти у звітній документації за підсумками проходження різних видів практики характеризують результативність власної фахової підготовки, вносять відповідні пропозиції.</p> <p>На засіданнях педагогічної, методичної ради Коледжу щороку розглядаються актуальні питання практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, моніторингу результатів працевлаштування випускників.</p> <p>Зокрема, «Про моніторинг подальшого навчання у закладах вищої освіти та працевлаштування випускників ВСП «ГПФК МДУ» (педагогічна рада, жовтень 2023, 2024, 2025 рр.), «Про практичну підготовку здобувачів освіти як чинник позиціонування фахового коледжу на ринку освітніх послуг» (педагогічна рада, червень 2025 р.), «Інноваційні педагогічні технології у практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «ГПФК МДУ» (педагогічна рада, жовтень 2025 р.), річні звіти про проходження практики</p>	<p>випускників</p> <p>Тренінг «Співбесіда з роботодавцем» 10.04.2024</p> <p>Тренінг «Співбесіда з роботодавцем» 06-07.11.2025</p> <p>Опитування здобувачів освіти випускних груп https://surl.li/cxagew https://surl.cc/trimdt</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Звіти здобувачів освіти з практики</p> <p>Склад робочої групи ОПП</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 06.12.2023 №2 від 04.12.2024 №3 від 12.12.2025</p> <p>Протоколи засідань студентської ради №3 від 11.10.2022 №3 від 10.10.2023 №2 від 10.10.2024 №2 від 15.10.2025 №3 від 03.11.2025</p> <p>Протокол засідань методичної ради</p>
--	--	--	--

		<p>здобувачів освіти (педагогічна рада, червень 2022,2023,2024, 2025 року), «Про моніторинг подальшого навчання в ЗВО та працевлаштування випускників 2024 року ВСП «ГПФК МДУ» (методична рада, жовтень 2024 р.), «Моніторинг подальшого навчання в ЗВО та працевлаштування випускників 2025 року: організаційні передумови, результати, тенденції» (методична рада, жовтень 2025 року), «Адаптація змісту практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти фахового коледжу до сучасних потреб ринку праці». (методична рада, листопад 2025 р.)</p> <p>Роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти, в процесі перегляду та розробки ОПП шляхом написання відгуків і рецензій, опитування (анкетування), організації та проведенні практик, оцінюванні результатів практичної підготовки здобувачів освіти на базах практики.</p>	<p>№2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025 №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №9 від 30.06.2022 №7 від 28.06.2023 №2 від 06.10.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №5 від 06.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025</p> <p>Семінари https://is.gd/lrqlZS https://is.gd/J0R1e5 https://is.gd/GHmObN https://is.gd/1MOtYo https://is.gd/sFKVwY</p> <p>Гостьові лекції https://is.gd/mLBP7a https://is.gd/HyrZ5A https://is.gd/cCSuAH https://is.gd/cf9LLE https://is.gd/ovE74L</p> <p>Круглі столи https://is.gd/FANPiI https://is.gd/unEy4G https://is.gd/FDDJLE</p>
--	--	--	--

			<p>Настановчі конференції з практики https://is.gd/1N0i8n https://is.gd/Ee3bk3 https://is.gd/PK3MdR https://is.gd/PawG5u https://surl.lt/okvldf</p> <p>Звітні конференції з практики https://is.gd/a2irYy https://is.gd/Fhe672 https://is.gd/pwEemG https://is.gd/t4SzpF https://is.gd/rxw7a5 https://is.gd/1adlvZ https://is.gd/2KyHa8 https://is.gd/xCER8A</p> <p>Заходи щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти https://is.gd/feCv2u https://is.gd/HKAS4W https://is.gd/ArItOB https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/pTf9Vu</p>
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Формулювання і перелік загальних компетентностей ОПП «Початкова освіта» відповідають стандарту фахової передвищої освіти. Водночас здобувачі освіти залучаються до процесу їх удосконалення та актуалізації шляхом участі в опитуваннях, громадському обговоренні проєктів ОПП, а також через механізми вибору освітніх компонентів, що відображають їх бачення майбутньої професійної діяльності та кар'єрного зростання. Питання змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях студентської ради, а також на засіданнях педагогічної ради, на яких були присутні здобувачі освіти та де приймалися відповідні рішення щодо затвердження ОПП. Представники студентського самоврядування є членами стипендіальної комісії.	<p>Положення про студентське самоврядування</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №3 від 02.11.2021 №2 від 09.12.2022 №4 від 28.03.2023 №2 від 04.12.2024 №4 від 03.04.2025 №3 від 12.12.2025</p> <p>Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021 №13 від 01.03.2023 №7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 04.05.2023 №5 від 06.06.2025</p>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в ОПП «Початкова освіта» у циклі дисциплін, що формують загальні компетентності, сприяють набуттю здобувачами фахової передвищої освіти відповідних компетентностей. Загальні компетентності (ЗК1–ЗК8), визначені Стандартом ФПО зі	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

		<p>спеціальності 013 Початкова освіта і представлені в переліку програмних компетентностей ОПП, формуються через освітні компоненти гуманітарного, мовного, соціально-правового, інформаційно-комунікаційного та здоров'язбережувального спрямування.</p> <p>В ОПП 2025 року передбачено такі освітні компоненти, що сприяють набуттю загальних компетентностей: «Історія України та її державності», «Основи конституційного права», «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)», «Сучасна українська мова з практикумом», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Анатомія, фізіологія, валеологія з основами медичних знань», «Фізичне виховання», «Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист».</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Навчальні плани</p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі «Початкова освіта» визначено форми та методи організації освітнього процесу, які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Освітній процес реалізується через лекційні, практичні та семінарські заняття, індивідуальну й самостійну роботу, практичну підготовку, а також із застосуванням інтерактивних, діяльнісних і інформаційно-комунікаційних методів навчання, що забезпечує формування ключових загальних компетентностей відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти. Формування загальних компетентностей також реалізується в межах</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Програми освітніх компонентів</p> <p>План виховних заходів на 2024-2025 н.р.</p> <p>План виховних заходів на 2025-2026 н.р.</p>

		виховної роботи зі здобувачами освіти та відображене в плані виховної роботи коледжу і планах виховної роботи керівників академічних груп.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>У закладі фахової передвищої освіти функціонує система заходів, спрямованих на розвиток загальних компетентностей здобувачів освіти. Зазначені заходи реалізуються як у межах освітнього процесу, так і в позааудиторній діяльності та орієнтовані на формування громадянської відповідальності, комунікативних умінь, здатності до командної роботи, самостійності й соціальної активності.</p> <p>Робота зі здобувачами освіти здійснюється відповідно до планів виховної роботи академічних груп. До загального плану діяльності Коледжу включаються заходи, що забезпечують розвиток загальних компетентностей шляхом залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, культурно-мистецької, управлінської, спортивно-оздоровчої та інших видів діяльності. Участь здобувачів освіти в органах студентського самоврядування сприяє формуванню загальних компетентностей і досягненню окремих результатів навчання, визначених ОПП, зокрема пов'язаних із розвитком соціальної активності та соціальних якостей.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Програми освітніх компонентів</p> <p>План виховних заходів на 2024-2025 н.р.</p> <p>План виховних заходів на 2025-2026 н.р.</p> <p>Заходи:</p> <p>https://surl.li/qabawt</p> <p>https://surl.li/piaylr</p> <p>https://surl.li/lvskbm</p> <p>https://surli.cc/yvsbpc</p> <p>https://surl.li/zxttnm</p> <p>https://surl.lt/cogrnq</p> <p>https://surl.lt/kgnxue</p> <p>https://surl.li/rmiide</p> <p>https://surl.li/yfpydm</p> <p>https://surl.li/pxamwa</p> <p>https://surl.li/lrxetw</p> <p>https://surl.li/tcrsny</p> <p>https://surl.li/ejazwd</p> <p>https://surl.li/runadt</p> <p>https://surl.lt/rkcyic</p> <p>https://surl.lt/zaiobm</p> <p>https://surl.lu/jvhgfb</p> <p>https://surl.li/axzhnq</p> <p>https://surl.li/njbcax</p>

			https://surl.li/nqmgor https://surl.li/dnxjhs https://surl.li/qxmuoj https://lnk.ua/k4kRvA8NL
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Щороку на офіційному сайті закладу фахової передвищої освіти публікуються правила прийому. У рубриці «Вступнику» наведено вичерпні відомості про приймальну комісію, порядок вступу та перелік документів, які необхідно подати.	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерії відбору на освітньо-професійну програму прописані у Правилах прийому (Розділ VII. «Конкурсний відбір, його організація і проведення»). Конкретизацію цих критеріїв викладено у програмах вступних випробувань, які розміщені на вебсайті Коледжу. Щороку Правила прийому фіксують критерії відбору на ОПП «Початкова освіта». Так, у 2025 р. для конкурсного відбору осіб, які на основі БСО та ПЗСО вступали на спеціальність А3 Початкова освіта для здобуття фахової передвищої освіти,	Правила прийому Програми вступних випробувань

		враховувалися результати співбесіди з української мови та математики (додатки 3, 4). Крім того, Правила прийому враховують і спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (розділ VIII).	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У Правилах прийому до ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» передбачено вимоги до абітурієнтів. Відповідно до п. 1. Розділу II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» приймаються: – вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; – вступники на основі ПЗСО – на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Інші вимоги до абітурієнтів передбачено в таких розділах: розділ VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до закладів фахової передвищої освіти» – перелік та процедура подання документів для вступу; розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» – умови вступних випробувань.	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому до Коледжу є зрозумілими, чітко структурованими за розділами та доступними для абітурієнтів. Заклад освіти організує заходи і зустрічі для абітурієнтів, інформація про які висвітлюється на сайті Коледжу.	Правила прийому Рубрика «Вступнику» План роботи ПК

			День відкритих дверей Флаєри вступ-2025
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Усі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. У Розділі VIII Правил прийому передбачені спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.	Правила прийому

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Фаховий коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про ОПП «Початкова освіта» в розділі «Про коледж. Офіційні документи», підрозділі «Освітньо-професійні програми». Також щороку навчальний заклад виставляє проекти оновлених ОПП в розділі «Громадське обговорення».	Освітньо-професійні програми Громадське обговорення
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс	На сайті Коледжу розміщена інформація щодо опису ОПП «Початкова освіта». Також у розділі «Офіційні документи» представлені навчальні плани зі спеціальності 013 Початкова освіта / А3 Початкова освіта.	Освітньо-професійні програми Навчальні плани Положення про навчально-методичний

	освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розроблено відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни. Програми освітніх компонентів та їх навчально-методичне забезпечення доступні для кожного учасника освітнього процесу в навчальному модульному середовищі (Moodle).	комплекс навчальної дисципліни Методичне забезпечення у бібліотеці ВСП «ГПФК МДУ» Навчально-методичне забезпечення
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відображені в ОПП «Початкова освіта» та оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу.	Освітньо-професійні програми

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті Коледжу розміщено Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, в якому прописані чіткі та прозорі правила щодо академічної мобільності. Детальна інформація щодо академічної мобільності для здобувачів освіти доступна на сайті Коледжу у вкладці «Студенту» в розділі «Академічна мобільність».	Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Інформація для здобувачів освіти
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП «Початкова освіта» забезпечує реалізацію академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема в розділі 1 п. 9 «Академічна мобільність» передбачає їхню участь в	Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу.

		<p>освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти.</p> <p>Процес впровадження академічної мобільності регламентується нормативними документами Коледжу, зокрема: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положенням про визначення академічної різниці її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін.</p> <p>Для реалізації академічної мобільності здобувачів освіти Коледжем укладено угоди про співпрацю із: Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради (від 04.02.2025); КЗВО «Луцький педагогічний коледж» (від 06.02.2025); Комунальний заклад вищої освіти «Барський педагогічний коледж ім. М. Грушевського» (від 05.02.2025); Володимирський педагогічний фаховий коледж ім. Агатангела Кримського (від 05.02.2025); Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. О. Барвінського (від 26.02.2025); Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж ім. І. Филипчака» (від 12.03.2025).</p> <p>Зокрема, у першому семестрі поточного навчального року здобувачі освіти IV-Б курсу Костак К. та Попович М. навчались за програмою академічної мобільності у Володимирському педагогічному фаховому коледжі ім. Агатангела Кримського.</p> <p>Також ОПП «Початкова освіта» дає змогу на</p>	<p>Положення про визначення академічної різниці її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін.</p> <p>Угоди про співпрацю з:</p> <p>Коломийський педагогічний фаховий коледж</p> <p>КЗВО «Луцький педагогічний коледж»</p> <p>Комунальний заклад вищої освіти «Барський педагогічний коледж ім. М. Грушевського»</p> <p>Володимирський педагогічний фаховий коледж ім. Агатангела Кримського</p> <p>Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. О. Барвінського</p> <p>Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж ім. І. Филипчака»</p> <p>Протокол засідання студентської ради №1 від 08.09.2025</p> <p>Протокол засідання методичної ради №1 від 25.08.2025</p> <p>Протокол засідання педагогічної ради №1</p>
--	--	---	--

		<p>вивчення освітніх компонентів здобувачам освіти інших закладів-партнерів.</p> <p>У першому семестрі поточного навчального року здобувачі освіти Володимирського педагогічного фахового коледжу ім. Агатангела Кримського мали змогу навчатися за програмою академічної мобільності у ВСП «ГПФК МДУ» (Остапук С.М., Савон В.О., Білець Н.В., Кались С.В.).</p> <p>У другому семестрі 2025-2026 н. р. здобувачі освіти Комунального закладу вищої освіти «Барський педагогічний коледж ім. М. Грушевського» будуть навчатися за програмою академічної мобільності у ВСП «ГПФК МДУ» (Бойчук І.С., Важеніна М.О., Поспелова Ю.А., Сахно В.Д.).</p>	<p>від 26.08.2025</p> <p>Документація щодо академічної мобільності</p> <p>Протокол педради №3 від 29.12.2025</p> <p>Гостьові лекції в рамках академічної мобільності: https://surl.li/ykwaxd https://surl.li/nkybke</p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Правила прийому обговорювались на засіданні приймальної комісії. У складі комісії присутні здобувачі освіти.</p> <p>Процедура обговорення та ухвалення правил прийому здійснюється педагогічною радою, до складу якої входять представники студентського самоврядування.</p>	<p>Правила прийому</p> <p>Протокол педагогічної ради №4 від 24.03.2025 р.</p> <p>Протокол педагогічної ради №1 від 26.08.2025 р.</p> <p>Наказ про склад приймальної комісії</p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>В Коледжі розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах, яка відображена в Положенні про визначення академічної різниці її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, а також в Розділі 4. Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, конкретизовано процедуру визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в</p>	<p>Положення про визначення академічної різниці її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін</p> <p>Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</p> <p>Документи про академічну мобільність</p>

	зкладах-партнерах.	
--	--------------------	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Алгоритм визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної та/або інформальної освіти в Коледжі регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті, розробленого на основі: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII; Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VII (зі змінами); Наказу МОН №130 від 08.02.2022 р. «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»; Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» (Розділ 6.8).	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У розділах 2 та 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті, чітко вказується на процедуру ідентифікації результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті: -подання здобувачем заяви; -подання декларації про попереднє навчання;	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті Інформація для здобувачів освіти Заходи щодо ознайомлення з питаннями неформальної освіти

		<p>-створення комісії з ідентифікації результатів навчання;</p> <p>-співставлення результатів навчання;</p> <p>-висновок про зарахування чи не зарахування відповідного ОК або окремих видів навчальної роботи за ОК відповідної ОПП.</p> <p>Зазначена інформація доступна для студентів на сайті Коледжу у вкладці «Студенту» в розділі «Неформальна освіта та визнання результатів».</p> <p>Також для здобувачів освіти проведено заходи щодо ознайомлення з питаннями неформальної освіти.</p>	<p>https://surl.li/qlbukd</p> <p>https://surl.li/mojgrq</p> <p>https://surl.li/kfxfko</p>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, представлені у Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації</p>	<p>У ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» розроблено та впроваджено пакет внутрішніх нормативних документів, що чітко регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, а саме: Положення про Відокремлений структурний</p>	<p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p>

	освітньо-професійної програми?	підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положення про організацію освітнього процесу, документи, де визначені права та обов'язки студентів і викладачів під час навчання, Правила внутрішнього розпорядку, які регламентують дисципліну та етику поведінки. Окремі аспекти взаємодії регулюються Кодексом академічної доброчесності, де визначені правила чесного навчання та викладання, Положення про студентське самоврядування.	Положення про організацію освітнього процесу Правила внутрішнього розпорядку Кодекс академічної доброчесності Положення про студентське самоврядування
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Обговорення змісту Положення про організацію освітнього процесу здійснюється на засіданнях студентської ради. Представники здобувачів освіти є членами Педагогічної ради, на засіданнях якої затверджується Положення про організацію освітнього процесу. Проект Положення обговорювався на засіданні студентської ради.	Положення про організацію освітнього процесу Наказ про склад педагогічної ради на 2025-2026 н.р. від 27.08.25. Протоколи засідання студентської ради: №16 від 10.06.2023р. №1 від 31.08.2023р. №11 від 05.06.2024р. Протоколи засідання педагогічної ради: №1 від 14.08.2023 р. №1 від 30.08.2024 р.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Освітній процес у Коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через обговорення ОПП «Початкова освіта» під час робочих засідань, проведення гостьових лекцій, зустрічей, участі в роботі екзаменаційних комісій,	Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 25.10. 2021

		<p>визначенні змісту практичної підготовки та проходження практик тощо.</p> <p>Фінансова взаємодія з роботодавцями полягає в укладенні договорів цивільно-правового характеру з представниками роботодавців для оплати фактично наданих ними послуг, наприклад, за участь у роботі екзаменаційної комісії з підсумкової атестації тощо.</p> <p>Коледж тісно співпрацює із територіальними громадами та установами в галузі освіти, з проходження педагогічної практики, досвідчені фахівці яких залучаються до проведення консультацій, практичних семінарів, тренінгів та показових занять для студентів.</p> <p>Педагогічний коледж підтримує тісні зв'язки із закладами фахової передвищої та вищої освіти, з якими укладені договори про співпрацю.</p>	<p>№3 від 02.11.2021 №4 від 02.12.2021 №2 від 09.12.2022 №3 від 25.01.2023 №4 від 28.03.2023 №2 від 06.12.2023 №4 від 25.03.2024 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025 №1 від 07.10.2025 № 2 від 26.11.2025</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Договори про співпрацю із територіальними громадами та установами в галузі освіти</p> <p>Реєстри баз практик</p> <p>Договори про надання цивільно-правових послуг (за запитом)</p> <p>Угоди про співпрацю</p> <p>Заходи: https://surl.li/ughion https://surl.li/xsuphr</p>
--	--	---	---

			https://surl.li/athhfj https://surl.li/jcuvhw https://surl.li/wrnsmb https://surl.li/ssnmih https://surl.li/nppvjy https://surli.cc/lwotif https://surl.li/rvqhpe https://surl.li/gvyjrf https://surl.li/fjemdt https://surl.li/npvtcx https://surli.cc/jfpwph https://surl.li/cjwsaa https://surl.li/czlhgz
--	--	--	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу в Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510. У Положенні про організацію освітнього процесу	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1054-23#Text Положення про організацію освітнього процесу

		<p>ВСП «ГПФК МДУ» визначені та дотримуються у фаховому коледжі складові Типового Положення, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні засади організації освітнього процесу; - форми здобуття фахової передвищої освіти; - форми організації освітнього процесу та види навчальних занять; - внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти; <ul style="list-style-type: none"> - планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності; - оцінювання та визнання результатів навчання; - мова освітнього процесу; - академічна мобільність; - бюджет часу та можливості здобувача освіти; <p>- документи про освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», відповідно до затверджених навчальних планів, складено та оприлюднено графік освітнього процесу на 2025-2026 н.р. (I семестр), який затверджено директором фахового коледжу.</p> <p>Відповідно до п. 5.14. розділу 5 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», графік освітнього процесу щорічно може коригуватися в залежності від умов навчання та безпекової ситуації при обов'язковому дотриманні тривалості</p>	<p>Графік освітнього процесу</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Протоколи засідань студентської ради</p> <p>№1 від 02.09.2022р.</p> <p>№11 від 25.01.2023р.</p> <p>№2 від 02.09.2023р.</p> <p>№7 від 02.02.2024р.</p> <p>№1 від 05.09.2024р.</p> <p>№5 від 01.02.2025р.</p> <p>№1 від 08.09.2025р.</p>

		теоретичного, практичного навчання та екзаменаційних сесій. Графік освітнього процесу на 2025-2026 н.р. у зв'язку з воєнним станом та з метою економії енергоресурсів, ущільнено. Графік освітнього процесу оприлюднений на офіційному вебсайті ВСП «ГПФК МДУ» та інформаційному стенді.	№2 від 15.10.2025р.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальний план спеціальності 013 Початкова освіта / А3 Початкова освіта забезпечений програмами освітніх компонентів, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП «Початкова освіта» за компетентностями і результатами навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про проведення практики здобувачів освіти, Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни розроблено програми освітніх компонентів. Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти складені відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти та передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. Підсумкова атестація організовується відповідно до Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».	Положення про організацію освітнього процесу Положення про проведення практики здобувачів освіти Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти Освітньо-професійні програми Навчальні плани Робочі навчальні плани Програми навчальних дисциплін Робочі програми

			навчальних дисциплін Наскрізні програми практики Програми практик Програми комплексного кваліфікаційного іспиту Індивідуальні навчальні плани
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів навчальних дисциплін. Забезпечення участі здобувачів освіти коледжу в академічній мобільності здійснюється відповідно до навчального плану та згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».</p> <p>Структура навчального плану містить вибіркові освітні компоненти, які здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість вивчати в закладах освіти-партнерах.</p> <p>У першому семестрі поточного навчального року здобувачі освіти IV - Б курсу Костак К., Попович М. навчалися за програмою академічної мобільності у</p>	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти</p> <p>Документація щодо академічної мобільності</p> <p>Гостьова лекція в рамках академічної мобільності</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Протокол методичної ради №3 від 15.10.2025р.</p>

		Володимирському педагогічному фаховому коледжі ім. Агатангела Кримського.	
--	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>Адміністрацією, завідувачами відділень, викладачами, кураторами академічних груп, головами предметних (циклових) комісій своєчасно надається інформація здобувачам освіти про цілі, зміст і результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Інформування здійснюється в межах реалізації усієї ОПП «Початкова освіта» та окремих освітніх компонентів у груповій та індивідуальній формах.</p> <p>З метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм і методів навчання та, в цілому, щодо якості організації освітнього процесу здійснюється анонімне опитування здобувачів освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях методичної ради, педагогічної ради. Інформацію про результати опитувань та пропозиції розміщено на офіційному вебсайті.</p> <p>Для зворотного зв'язку застосовуються: онлайн-опитування через Google класи.</p>	<p>Графік проведення опитування</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024</p> <p>Протоколи засідань методичної ради</p> <p>№4 від 28.11.22р.</p> <p>№8 від 17.06.22р.</p> <p>№8 від 16.06.23р.</p> <p>№2 від 16.10.23 р.</p> <p>№3 від 29.11.23р.</p> <p>№6 від 16.05.24р.</p> <p>№7 від 17.06.24р.</p> <p>№2 від 21.10.24 р.</p>

			№3 від 29.11.24р. №6 від 12.05.25р. №3 від 15.10.25 р. №4 від 28.11.25р. №5 від 23.12.25р. Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.22 р. №9 від 30.06.22 р. №3 від 27.12.22 р. №7 від 28.06.23 р. №2 від 06.10.23 р. №3 від 28.12.23 р. №7 від 10.06.24 р. №8 від 25.06.24 р. №2 від 10.10.24 р. №3 від 27.12.24 р. №5 від 06.06.25 р. №7 від 26.06.25 р. №2 від 24.10.25 р. №3 від 29.12.2025
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за ОПП «Початкова освіта» містять вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей, запланованих результатів навчання. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначені Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» та в</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Робочі програми</p> <p>Moodle</p>

		робочих програмах освітніх компонентів, які доводяться до відома студентів у ході освітнього процесу та оприлюднені у вільному доступі на сайті Коледжу в Moodle.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Здобувачів освіти інформують про критерії оцінювання результатів навчання на початку вивчення освітнього компонента. Критерії оцінювання зазначені у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, в програмах, методичних рекомендаціях до практичних, семінарських занять, самостійної роботи. Критерії оцінювання знань здобувачів освіти є валідними та зрозумілими для здобувачів освіти, про що свідчать результати опитування.	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Опитування учасників освітнього процесу Робочі програми Moodle
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти описано в Положенні про організацію освітнього процесу. На офіційному вебсайті закладу розміщені робочі програми в MOODLE, в яких деталізовано критерії оцінювання.	Положення про організацію освітнього процесу Робочі програми Moodle
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Система контролю якості знань здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Документи забезпечують систему оцінювання при здійсненні поточного та модульного контролів, а також підсумкового (семестрового)	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Графіки освітнього процесу

		<p>контролю знань, практичної підготовки й атестації здобувачів освіти.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється згідно з розкладом зимових та літніх екзаменаційних сесій відповідно до навчального плану.</p>	
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» здійснюється у формі складання комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускникам освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та присвоєнням професійної кваліфікації вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, що відповідає 5 рівню НРК. Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта та Професійним стандартом.</p>	<p>Професійний стандарт 2020</p> <p>Професійний стандарт 2024</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійні програми</p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з ОПП «Початкова освіта» відповідає змісту освітніх компонентів.</p> <p>Для поточного контролю у ході практичних, лабораторних та семінарських занять система завдань розробляється з метою перевірки рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретних завдань для оцінювання результатів навчання відповідних освітніх компонентів.</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Робочі програми</p> <p>Програми комплексного кваліфікаційного іспиту</p> <p>Освітньо-професійні програми</p>

	<p>Зміст питань підсумкового контролю відповідає програмам семестрових екзаменів та заліків, передбачених навчальним планом.</p> <p>Зміст питань атестації здобувачів комплексно оцінює результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів
--	---	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>При формуванні змістової складової освітніх компонентів враховано сучасні інноваційні технології відповідної галузі знань. Зміст навчальних дисциплін систематично оновлюється з урахуванням розвитку науки, техніки, цифровізації освітнього процесу та потреб ринку праці. В освітніх компонентах передбачено використання цифрових платформ, інтерактивних методів навчання, сучасного програмного забезпечення, елементів дистанційного та змішаного навчання. Здобувачі освіти залучаються до виконання практикоорієнтованих завдань, проєктної діяльності, роботи з актуальними кейсами, що відображають реальні професійні ситуації. Також враховується досвід роботодавців і рекомендації стейкхолдерів, результати моніторингу якості освіти та опитувань учасників освітнього процесу, що забезпечує актуальність і відповідність освітніх компонентів</p>	<p>Робочі програми</p> <p>Професійний розвиток викладачів</p> <p>Заходи https://surl.li/ohezsj https://surl.li/gdhcss https://surl.li/hcnzxt https://surl.li/cjibrub https://surli.cc/vvpizu https://surl.li/xyaijl https://surl.li/wgcpgr https://surl.li/hjhrib https://surl.li/hpvmwt https://surl.lu/cywmwd https://surl.li/wuplbt https://surl.lt/jkzuce https://surl.li/ccewqs https://surl.li/gevtkv</p>

		<p>сучасним вимогам галузі.</p> <p>Викладачі Коледжу з метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес постійно підвищують кваліфікацію, беручи участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, нарадах-семінарах, вебінарах, круглих столах, тренінгах тощо.</p> <p>Формування конкурентноспроможної особистості реалізується шляхом використання в освітньому процесі широкого спектру інноваційних технологій: ігрових, проектних, інформаційно-комунікаційних, розвитку критичного мислення, творчої особистості, інтерактивного, особистісно-зорієнтованого, практико-орієнтованого, розвивального та проблемного навчання.</p>	<p>https://surl.li/hcaile https://surl.li/uxedxm https://surl.li/upwzby https://surl.li/cexadi https://surl.li/hefeni https://surl.li/tlpuhi https://surl.li/fzszas https://surl.li/sfmoiq</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів</p>
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Оновлену ОПП «Початкова освіта» узгоджено з роботодавцями. До складу стейкхолдерів, які рецензували ОПП 2022, 2023, 2025 років, входять:</p> <p>ОПП 2022: Тетяна Щербан – ректор Мукачівського державного університету, Петро Лізанець – начальник відділу освіти, молоді і спорту, культури, туризму та зовнішніх зв'язків Полянської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області; Наталія Качур – заступник директора з навчально-виховної роботи Мукачівського ліцею №11;</p> <p>ОПП 2023: Тетяна Щербан – ректор Мукачівського державного університету, Михайло Лабош – начальник управління освіти, культури, молоді та спорту Мукачівської міської ради; Вікторія Глеба – директор Мукачівського ліцею №11;</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Рецензії 2022 Рецензії 2023 Рецензії 2025</p> <p>Опитування стейкхолдерів https://surl.lu/aneqqb https://surl.li/qsnl1b</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Обговорення ОПП з роботодавцями https://surl.lu/mzkynz https://surl.li/wchoot https://surl.li/grwvoy https://surl.li/glyrlc</p>

		<p>ОПП 2025: Михайло Лабаш – начальник управління освіти, культури, молоді та спорту Мукачівської міської ради; Петро Лізанець – начальник відділу освіти, молоді і спорту, культури, туризму та зовнішніх зв'язків Полянської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області; Віталія Машіка – заступник директора з навчально-виховної роботи Мукачівського ліцею № 11.</p> <p>З метою врахування потреб роботодавців до складу робочої групи ОПП було внесено зміни, зокрема залучено педагога-практика: Січку В.О. – вчителя початкових класів ЗОШ №13 м. Мукачева.</p> <p>Проводяться дискусійні зустрічі з роботодавцями, опитування з метою вдосконалення ОПП. Традиційними є обговорення практичної складової ОПП «Початкова освіта» з керівниками та педагогами ЗЗСО м. Мукачева.</p>	<p>https://surl.li/hrmgjh https://surl.li/vecssk</p> <p>Накази про склад робочих груп ПО</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 25.10.2021 №3 від 02.11.2021 №4 від 02.12.2021 №2 від 09.12.2022 №3 від 25.01.2023 №4 від 28.03.2023 №2 від 06.12.2023 №4 від 25.03.2024 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025</p> <p>Протоколи методичної ради №3 від 05.11.21 р. №4 від 07.02.25 р. №4 від 28.11.25 р.</p> <p>Протоколи педагогічної ради №2 від 15.12.21 р. №4 від 24.03.25 р. №3 від 29.12.25 р.</p> <p>Заходи зі стейхолдерами https://surl.li/opuecc https://surl.li/nwnyoe https://surl.li/qfnpwk https://surl.li/pmrh1b</p>
--	--	---	--

			https://surl.li/tanzjf https://surl.li/dqpcpt
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі освіти фахового коледжу, як повноцінні учасники освітнього процесу та партнери, включені до складу робочих груп з розроблення ОПП «Початкова освіта», зокрема: Іванчо А., здобувачка освіти спеціальності 013 Початкова освіта (2022), Томаш І., здобувачка освіти спеціальності 013 Початкова освіта (2023, 2025), Костак К., здобувачка освіти спеціальності 013 Початкова освіта (2025); беруть участь в опитуваннях щодо якості ОПП; щороку долучаються до обговорення проекту ОПП.</p>	<p>Накази про склад робочих груп ПО Освітньо-професійні програми</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №3 від 02.11.2021 №2 від 09.12.2022 №4 від 28.03.2023 №2 від 04.12.2024 №4 від 03.04.2025 №3 від 12.12.2025</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу https://surl.li/zivoms https://surl.lu/lauoqz https://surl.li/xvhfxm</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024</p> <p>Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021р. №13 від 01.03.2023р. №7 від 02.04.2025р.</p> <p>Обговорення ОПП зі здобувачами</p>

			https://surl.li/ugehoq https://surl.li/enhnrn Графік моніторингу, перегляду, обговорення освітньо-професійних програм
--	--	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи та відображаються в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенні про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, Положенні про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, Положенні про курсову роботу. Студентоцентроване навчання надає здобувачу	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти

		<p>фахової передвищої освіти можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання, ураховує особливості пріоритетів особи, що навчається, з доступом та обговоренням ОПП, вибору освітніх компонентів, теми курсової роботи, баз проходження практик, визначення результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Коледж регулярно контролює й оцінює показники, пов'язані із забезпеченням системи якості освіти, використовуючи системи контролю й рейтингової оцінки, що дозволяє оцінювати якість надання послуг у сфері освіти та їх відповідність встановленим вимогам.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Вибіркові дисципліни</p> <p>Угоди про проведення практики</p> <p>Робочі програми</p> <p>Навчальні програми</p> <p>Наказ про затвердження тем курсових робіт</p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в ООП «Початкова освіта», Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Положенні про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p>

		<p>освіти здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю, згідно з внутрішньою системою забезпечення якості освіти.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (лекції, семінари, лабораторні, практичні), а також у вигляді тестувань, письмових чи усних опитувань, контрольних робіт, творчих / індивідуальних завдань, рефератів, інших робіт.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль – у формі екзаменів, диференційованих заліків, захистів курсових / звітів з практики /, атестації.</p> <p>У навчально-методичному забезпеченні освітніх компонентів відображено форми контрольних заходів, що залежать від компетентностей та результатів навчання.</p>	<p>Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання</p> <p>Робочі програми</p> <p>Навчальні програми</p> <p>Moodle</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст і збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, визначено в межах освітніх компонентів.</p> <p>Оцінка з ОК виводиться з урахуванням поточного і підсумкового контролів.</p> <p>Поточна робота здобувачів освіти оцінюється за національною шкалою. Сума балів поточної успішності – це сума аудиторної роботи (середньоарифметичне) та модульної контрольної роботи (за національною шкалою) помножених на відповідні вагові коефіцієнти. Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума двох складових: результати суми балів поточної успішності та оцінка яку отримав здобувач на екзамені / диференційованому заліку, помножена на ваговий коефіцієнт і оцінюється за національною шкалою, за</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті</p> <p>Робочі програми</p> <p>Навчальні програми</p> <p>Moodle</p>

		100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX). Визнані результати неформального та/або інформального навчання використовуються для реалізації академічних прав здобувача (зарахування певних ОК ОПП, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК ОПП, формування індивідуальної освітньої траєкторії). Зміст і збалансованість розподілу оцінок визначено та узгоджено з вимогами оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	В межах освітнього процесу оцінювання здійснюється із дотриманням принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності, що забезпечує відповідність оцінок змісту навчання, стабільність і відтворюваність результатів, відкритість критеріїв та процедур оцінювання, а також неупередженість і справедливість у визначенні рівня досягнення здобувачами результатів навчання. При оцінюванні здобувачів освіти на навчальних заняттях враховуються такі види робіт: усне та письмове опитування, доповіді, практичні заняття, семінари, контрольні роботи, проекти, тестовий контроль тощо. Звітування про проходження практики, захисти курсових робіт, атестація відбуваються публічно за участі здобувачів освіти, педагогічних працівників, стейкхолдерів. Для студентів передбачено право на апеляцію у разі незгоди з результатами підсумкового оцінювання.	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Положення про екзамени та заліки</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Положення про проведення практики здобувачів освіти</p> <p>Робочі програми</p> <p>Навчальні програми</p> <p>Звітні конференції з практики https://is.gd/a2irYy https://is.gd/Fhe672 https://is.gd/pwEemG https://is.gd/t4SzpF https://is.gd/rxw7a5 https://is.gd/1adlvZ</p>

			https://is.gd/2KyHa8 https://is.gd/xCER8A
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	У межах нормативних документів ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» передбачено різномірні види контролю та завдань: поточний, підсумковий, а також – самостійну роботу здобувачів освіти (що можна розглядати як форму самоконтролю). Ця структура дає змогу реалізувати різні рівні навчальних завдань відповідно до етапів засвоєння матеріалу. Розробку різномірних видів завдань, зокрема й для самоконтролю, передбачено у Положенні про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни та Положенні про проведення директорських контрольних робіт. При формуванні різномірних завдань поєднуються тестові завдання та завдання диференційовані за ступенем складності.	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про проведення директорських контрольних робіт Протоколи методичної ради № 2 від 16.10.2023 № 5 від 22.03.2024 № 2 від 21.10.2024 № 3 від 15.10.2025 Різнорівневі завдання
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки якості засвоєння освітнього матеріалу здобувачами освіти застосовуються різномірні види завдань, зокрема самоконтроль, під час проведення контрольних робіт, тестувань, практичних робіт, семінарських занять. Різнорівневі види завдань, зокрема й для самоконтролю, розміщено в навчально-методичному забезпеченні освітнього компонента. Відповідно до Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання здобувачі освіти мають право	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання Положення про проведення директорських контрольних робіт Робочі програми

		виконувати різномірні завдання на таких освітніх платформах: Google Form, Classtime тощо.	Навчальні програми Різнорівневі завдання
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>У документах ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» закладено нормативну основу для системи оцінювання, яка може охоплювати різні форми контролю, зокрема й самостійну роботу, що дає можливість створювати різномірні завдання.</p> <p>Систему оцінювання різномірних завдань й самоконтролю розроблено безпосередньо викладачами, що відображено в критеріях оцінювання окремих завдань освітнього компонента та визначено його специфікою.</p> <p>Різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтролю, включені до навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, зокрема у ДКР.</p>	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про проведення директорських контрольних робіт Робочі програми Навчальні програми Різнорівневі завдання
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	<p>Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання оприлюднено у таких нормативних документах: Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Положенні про екзамен і заліки, Положенні про курсову роботу, Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії, а також у робочих програмах освітніх компонентів.</p> <p>Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу та розкладом заліково-екзаменаційної сесії, що оприлюднено на вебсайті та інформаційному стенді</p>	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про екзамен та заліки Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про курсову роботу

		коледжу.	Робочі програми Навчальні програми Moodle Графік освітнього процесу Розклад заліково-екзаменаційної сесії
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У Положенні про організацію освітнього процесу визначено форми контролю і критерії оцінювання, а детальніше описано в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження семестрового та підсумкового контролю відображено у Положенні про екзамени і заліки (розділ 8. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю), Положенні про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії (розділ 6. Розгляд апеляції). Процедура оскарження підсумкової оцінки з ОК, кваліфікаційного іспиту та курсової роботи відображено на сайті коледжу у розділі «Студенту», підрозділі «Апеляції та конфліктні ситуації».	Положення про екзамени та заліки Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Апеляція підсумкової оцінки Апеляція оцінки кваліфікаційного іспиту та курсової роботи
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти	У закладі фахової передвищої освіти розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання	Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління

<p>процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>конфліктних ситуацій. У ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» діє Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яке розроблене відповідно до чинного законодавства України, затверджене рішенням педагогічної ради та введене в дію наказом директора. Документ визначає порядок запобігання, врегулювання і розв'язання конфліктів в освітньому середовищі коледжу, зокрема конфліктів в освітньому процесі, конфліктів інтересів, випадків дискримінації, булінгу та інших спірних ситуацій. Положенням передбачено механізми подання і розгляду звернень здобувачів освіти та працівників, створення відповідних комісій, дотримання принципів академічної доброчесності, поваги до людської гідності та використання медіації як одного з ефективних способів розв'язання конфліктів. Інформація про вирішення та розв'язання конфліктних ситуацій доступна для учасників освітнього процесу на вебсайті коледжу в розділі «Студенту», підрозділі «Вирішення та розв'язання конфліктних ситуацій».</p>	<p>конфліктами</p> <p>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</p> <p>Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)</p> <p>Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькування)</p> <p>Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій</p> <p>Вирішення та розв'язання конфліктних ситуацій</p>	
---	---	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 801. Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП у формі кваліфікаційного іспиту. Нормативні форми атестації визначаються згідно Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії та передбачають захист курсової роботи і державний кваліфікаційний іспит.	Стандарт фахової передвищої освіти України Освітньо-професійні програми Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про курсову роботу
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відповідає вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти.	Стандарт фахової передвищої освіти України Освітньо-професійні програми Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про курсову роботу Програма комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та окремими методиками

3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти України</p> <p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Програма комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та окремими методиками</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Освітній процес у межах ОПП здійснюється із залученням освітньої платформи Moodle, на якій педагогічні працівники розміщують навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. Для успішної реалізації програми вся інформація систематично висвітлюється на офіційному вебсайті закладу. У закладі функціонують спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до мережі Інтернет.</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Сайт коледжу</p> <p>MOODLE</p> <p>Договір про надання науково-технічних послуг Anti-Plagiarism</p> <p>Положення про бібліотеку</p> <p>Електронна бібліотека</p>

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» розроблено низку документів, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу: Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності, Положення про групу сприяння академічної доброчесності, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Кодекс академічної доброчесності Положення про групу сприяння академічної доброчесності Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами Академічна доброчесність у ВСП «ГПФК МДУ» Заходи з академічної доброчесності Захід 1 Захід 2 Захід 3 Захід 4 Захід 5 Захід 6
2	Чи використовуються спеціалізовані	У ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж	Положення про академічну

	<p>програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>МДУ» як інструмент протидії порушення академічної доброчесності використовується сервіс «Anti Plagiarism». Порядок здійснення заходів з перевірки на плагіат визначено у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти.</p>	<p>доброчесність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти</p> <p>Договір про перевірку на плагіат</p> <p>Наказ про призначення відповідальної особи щодо виявлення плагіату</p>
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти, Положення про курсову роботу.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Курсові роботи</p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>У межах освітньо-професійної програми формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти. Згідно з Положенням про курсову роботу після захисту роботи передаються до архіву Коледжу, що підтверджується актом передачі. Відповідно до Положення про проведення практики здобувачів</p>	<p>Положення про курсову роботу</p> <p>Положення про проведення практики здобувачів освіти</p> <p>Положення про Наукове товариство</p>

		освіти звіти про проходження практики та щоденники практики зберігаються у завідувача навчально-виробничої практики впродовж п'яти років. Результати науково-дослідницької роботи Коледжу містяться в матеріалах Наукового товариства здобувачів освіти.	здобувачів освіти Офіційні документи НТЗО ВСП «ГПФК МДУ» Акт передачі курсових до архіву коледжу Курсові роботи Методичні рекомендації до написання курсових робіт Бібліотека
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. У Планах роботи виховних заходів з академічної доброчесності передбачено інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики. Здобувачі освіти ознайомлюються із Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, здійснюється підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності. Питання щодо дотримання принципів та цінностей академічної доброчесності обговорюється на засіданнях предметних (циклових) комісій Коледжу,	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Декларація про академічну доброчесність План виховних заходів ВСП «ГПФК МДУ» 2024-2025 н.р. План роботи виховних заходів з академічної доброчесності на 2025-2026 н.р. Опитування План роботи методичної ради ВСП

		студентської ради. Викладачі систематично організовують заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти.	«ГПФК МДУ» на 2022-2023 н.р. План роботи методичної ради ВСП «ГПФК МДУ» на 2023-2024 н.р. План роботи методичної ради ВСП «ГПФК МДУ» на 2024-2025 н.р. Академічна доброчесність у ВСП «ГПФК МДУ» Заходи з академічної доброчесності Захід 1 Захід 2 Захід 3 Захід 4 Захід 5 Захід 6
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	У закладі здійснюються регламентовані заходи реагування на виявлені порушення академічної доброчесності, що регулюються Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Кадрове забезпечення на рівні фахової передвищої освіти здійснюється з дотриманням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Реалізація освітнього процесу за освітніми компонентами забезпечується педагогічними працівниками, кваліфікація яких відповідає вимогам з урахуванням їхньої освіти та/або професійного досвіду. Відповідність кваліфікації підтверджується спеціальністю, зазначеною в документі про вищу освіту або науковий ступінь, чи наявністю практичного досвіду роботи за відповідним фахом тривалістю не менше п'яти років, за винятком педагогічної або науково-педагогічної діяльності.</p> <p>З метою забезпечення належного рівня професіоналізму під час викладання освітніх компонентів особлива увага приділяється відповідності викладацького складу сучасним вимогам освітнього процесу, здатності до здійснення наукової діяльності та керівництва науково-дослідною роботою здобувачів освіти. Безперервний професійний розвиток педагогічних працівників реалізується через систему науково-методичних заходів різного рівня, які проводяться на постійній основі, зокрема методичні семінари, круглі столи, вебінари, майстер-класи з освітніх інновацій та актуальних питань забезпечення якості</p>	<p>Професійний розвиток викладачів</p> <p>Інформація про кадрове забезпечення ОПП</p> <p>Репозитарій</p>

		<p>освіти, а також стажування в закладах освіти. Відомості про результати професійного зростання та наукову діяльність викладачів систематизовано та внесено до електронного репозитарію наукових публікацій.</p> <p>Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» забезпечують 40 педагогічних працівників, серед яких 6 кандидатів наук, 3 доценти, 6 докторів філософії. Педагогічні звання мають: викладач-методист — 22 особи, старший викладач — 8 осіб. За педагогічними категоріями кадровий склад розподіляється таким чином: спеціаліст вищої категорії — 33 особи, спеціаліст першої категорії — 5, спеціаліст другої категорії — 1, спеціаліст — 1. Кількісний склад педагогічних працівників та рівень їхньої професійної кваліфікації є достатніми для забезпечення якісної та успішної реалізації освітньо-професійної програми. Вся інформація щодо кадрового забезпечення ОПП у повному обсязі внесена до програмного комплексу ЄДЕБО. Викладачі, залучені до підготовки фахових молодших бакалаврів, повністю відповідають встановленим кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Рівень професійної підготовки керівника випускового підрозділу (предметної (циклової) комісії), який відповідає за реалізацію освітньо-професійної програми, є достатнім для забезпечення досягнення визначених цілей ОПП. Зокрема, Яна Феньов — голова предметної (циклової) комісії</p>	<p>Кадровий склад предметної (циклової) комісії</p> <p>Копія диплому</p> <p>Показники професійної активності</p>

		викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури, викладач вищої категорії, старший викладач є членом робочої групи з розроблення ОПІ «Початкова освіта» (2025). Академічна та професійна кваліфікація голови випускового підрозділу (предметної (циклової) комісії) освітньо-професійної програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	голови предметної (циклової) комісії
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам викладання освітніх компонентів професійного спрямування. Викладачі, керуючись чинним Положенням про атестацію педагогічних працівників, регулярно підвищують кваліфікацію шляхом проходження курсів і стажування. Педагогічні працівники активно розвивають публікаційну діяльність та узагальнюють інноваційно-педагогічний досвід у наукових і навчально-методичних працях.	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Інформація про предметні (циклові) комісії Інформація про кадрове забезпечення ОПІ Репозитарій Стратегія розвитку кадрового потенціалу
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Вимоги щодо безперервного розвитку професійної компетентності та підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників визначені Положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Коледж забезпечує належні умови для професійного зростання викладачів, зокрема доступ до матеріально-технічних ресурсів, обладнання та	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Порядок визнання документів і результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічних працівників

		<p>сучасної фахової літератури, а також заохочує до вдосконалення володіння іноземними мовами. Професійний розвиток здійснюється через підвищення кваліфікації, стажування та участь у науково-методичних заходах, при цьому викладачі самостійно обирають форми й напрями навчання.</p>	<p>Матеріально-технічна база</p> <p>Електронна бібліотека ВСП «ГПФК МДУ»</p> <p>Електронний каталог наукової бібліотеки МДУ</p> <p>Договір про партнерство та співробітництво про вивчення англійської мови</p> <p>Курси з англійської мови</p> <p>Круглий стіл</p> <p>Семінар</p>
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Викладачі Коледжу, задіяні в реалізації освітньо-професійної програми «Початкова освіта», систематично проходять підвищення кваліфікації та/або стажування з урахуванням норм чинного законодавства і потреб освітнього процесу. Зокрема, вони регулярно навчаються за програмами	<p>Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників</p> <p>Документи (свідчення, сертифікати тощо) про підвищення кваліфікації</p>

		<p>професійного розвитку в закладах вищої освіти та установах післядипломної педагогічної освіти. Порядок підвищення кваліфікації визначається Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Набуті під час навчання компетентності сприяють оновленню змісту освітніх компонентів, упровадженню сучасних педагогічних інновацій і забезпеченню відповідності освітньо-професійної програми актуальним вимогам освіти.</p>	<p>педагогічних працівників (за запитом)</p> <p>Інформація про кадрове забезпечення ОПП</p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Оцінювання діяльності педагогічних працівників здійснюється на підставі Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічного працівника у ВСП «ГПФК МДУ». Зазначений документ встановлює мету, ключові завдання, принципи та порядок упровадження рейтингового оцінювання результатів навчальної, методичної, інноваційної й організаційної роботи викладачів фахового коледжу. Рейтингова оцінка професійної діяльності педагогічних працівників, що слугує інструментом визначення рівня їхньої професійної компетентності та результативності, здійснюється за результатами кожного навчального року.</p>	<p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників</p> <p>Рейтинг викладачів</p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Механізми, за допомогою яких фаховий коледж заохочує розвиток педагогічної майстерності, передбачають як матеріальні, так і професійні стимули. Матеріальне стимулювання здійснюється відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ». Професійне заохочення реалізується шляхом упровадження рейтингового оцінювання результатів</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників</p> <p>Рейтинг викладачів</p>

		<p>професійної діяльності педагогічних працівників, вивчення, узагальнення та поширення кращих педагогічних практик, а також підвищення кваліфікації згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ». Система мотивації педагогічних працівників передбачає премії і моральні заохочення. За сумлінне і якісне виконання своїх обов'язків, результативність діяльності та інші успіхи для працівників Коледжу встановлюються нематеріальні заохочення: подяка, грамота. Заохочення оголошуються наказом директора і заносяться до трудової книжки.</p>	<p>Положення про преміювання викладачів</p> <p>День працівника освіти (нагородження педагогічних працівників грамотами)</p> <p>Грамоти</p>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Пункти Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників передбачають додаткові бали за наявність сертифікатів, які засвідчують володіння іноземними мовами.</p> <p>Система оцінювання ефективності роботи викладачів враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами.</p>	<p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників</p> <p>Курси з англійської мови</p>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у</p>	<p>Організація роботи атестаційної комісії Коледжу відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН 09.09.2022 р. № 805 (із змінами, внесеними</p>	<p>Атестація педагогічних працівників</p> <p>Наказ МОН №805 від 09.09.2022 Про затвердження Положення про атестацію</p>

<p>період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>наказом МОН 10.09.2024 № 1277).</p> <p>На основі цього документу Коледж розробив Положення про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».</p> <p>У закладі кожного навчального року створюється та діє атестаційна комісія I рівня відповідно до вимог вище вказаних Положень про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Для проведення атестації педагогічних працівників у відповідні терміни видаються накази, затверджується план роботи та план засідань атестаційної комісії, готуються списки педагогічних працівників, які атестуються у черговому порядку та позачергово, затверджується графік проходження атестації. Під час засідань розглядаються та вирішуються всі питання, що пов'язані з підготовкою, вивченням атестаційних документів, діяльності педагогічних працівників, оцінкою їх роботи за міжатестаційний період, підсумки та прийняття рішень. Робота атестаційної комісії Коледжу фіксується у протоколах відповідно до вимог чинного законодавства.</p>	<p>педагогічних працівників (із змінами, внесеними згідно Наказами МОН №1169 від 23.12.2022, №1277 від 10.09.2024</p> <p>Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників</p> <p>Накази про склад атестаційної комісії: Наказ про склад атестаційної комісії на 2023-2024 н.р. Наказ про склад атестаційної комісії на 2024-2025 н.р. Наказ про склад атестаційної комісії на 2025-2026 н.р.</p> <p>Плани роботи атестаційної комісії: План роботи атестаційної комісії на 2023-2024 н.р. План роботи атестаційної комісії на 2024-2025 н.р. План роботи атестаційної комісії на 2025-2026 н.р.</p> <p>Графіки засідань атестаційної комісії: План засідань атестаційної комісії на 2023-2024 н.р. Графік засідань атестаційної комісії на 2024-2025 н.р. Графік засідань атестаційної комісії на 2025-2026 н.р.</p> <p>Графік проведення атестації</p>
--	---	--

			<p>педагогічних працівників: Графік проведення атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р. Графік проведення атестації педагогічних працівників у 2024-2025 н.р. Графік проведення атестації педагогічних працівників у 2025-2026 н.р.</p>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН 09.09.2022 р. № 805 із змінами, внесеними наказом МОН 10.09.2024 № 1277, у Коледжі атестація педагогічних працівників здійснюється один раз на п'ять років. Згідно з Перспективним планом-графіком атестації педагогічних працівників щороку атестаційною комісією визначається та розглядається список педагогічних працівників, які атестуються у черговому порядку. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників за ініціативою педагогічного працівника або директора Коледжу проводиться позачергова атестація.</p> <p>Під час атестації дотримуються вимоги щодо періодичності атестації: тривалість міжатестаційного періоду, стаж роботи, наявність наукового ступеня та інших умов, визначених п. 8, 9 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників.</p>	<p>Атестація педагогічних працівників</p> <p>Перспективні плани-графіки атестації педагогічних працівників: Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників на 2021-2025 роки. Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників на 2026-2030 роки</p> <p>Списки педагогічних працівників, які атестуються: Список педагогічних працівників, що атестуються в 2023-2024 н.р. Список педагогічних працівників, що атестуються в 2024-2025 н.р. Список педагогічних працівників, що атестуються в 2025-2026 н.р.</p>

			<p>Протоколи засідань атестаційної комісії: № 2 від 09.10.2023 р. № 2 від 10.10.2024 р. № 2 від 15.10.2025 р.</p> <p>Накази про проходження атестації: № 117-ОД від 10.10. 2023 р. № 114-ОД від 10.10. 2024 р. № 129-ОД від 15.10. 2025 р.</p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>У Коледжі кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН 09.09.2022 р. № 805 із змінами, внесеними наказом МОН 10.09.2024 № 1277. Основними критеріями для присвоєння/підтвердження кваліфікаційної категорії та педагогічних звань є врахування рівня освіти, стажу роботи на педагогічній посаді, підвищення кваліфікації, а також наявність наукового ступеня та вченого звання. При цьому атестаційна комісія Коледжу визначає наявність відповідних документів про освіту в особових справах педагогічних працівників, стаж педагогічної роботи за даними трудової книжки та особової справи, науковий ступінь, вчене звання – за дипломами, та наявність інших документів, затверджених засіданням атестаційної комісії. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників Коледжу підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою атестації, здійснюється у різних формах та видах і передбачає загальний обсяг не менше ніж 120 годин</p>	<p>Атестація педагогічних працівників</p> <p>Наказ МОН №805 від 09.09.2022 Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами, внесеними згідно Наказами МОН №1169 від 23.12.2022, №1277 від 10.09.2024</p> <p>Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників</p> <p>Накази про результати атестації: Наказ № 34-к від 21.04.2023 р. Наказ № 31-ОД від 26.03.2024 р. Наказ № 30-ОД від 26.03.2024 р. Наказ № 34-ОД від 01.04.2025 р.</p> <p>Протоколи засідань атестаційної комісії: № 4 від 27.03.2023 р. № 3 від 28.02.2024 р. № 4 від 26.03.2024 р. № 4 від 19.02.2025 р.</p>

		<p>на п'ять років. При оцінці професійної діяльності педагогічного працівника враховуються: якісне виконання посадових обов'язків, навчальна, виховна, науково-методична робота, досягнення здобувачів освіти та участь їх у фахових конкурсах, систематичне підвищення кваліфікації викладачами.</p>	<p>№ 5 від 31.03.2025 р. № 1 від 28.08.2025 р. № 3 від 22.12.2025 р.</p> <p>Протоколи засідань методичної ради: № 2 від 16.10.2023 р.: № 4 від 26.02.2024 р.: № 2 від 21.10.2024 р.: № 3 від 29.11.2024 р.: № 4 від 07.02.2025 р.: № 3 від 15.10.2025 р.: № 5 від 23.12.2025 р.:</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради: № 2 від 06.10.2023 р. № 3 від 28.12.2023 № 6 від 07.05.2024 р. № 2 від 10.10.2024 р. № 3 від 27.12.2024 р. № 5 від 06.06.2025 № 2 від 24.10. 2025 р. №3 від 29.12.2025</p> <p>Плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників: Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік</p>
--	--	--	--

			<p>Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік</p> <p>Професійний розвиток викладачів предметних (циклових) комісій</p>
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фаховий коледж системно залучає роботодавців, практиків і галузевих експертів до підготовки та реалізації освітнього процесу за ОПП «Початкова освіта». Така співпраця передбачає їхню участь в обговоренні та оновленні освітньо-професійної програми, організацію екскурсій на установи, проведення гостьових лекцій, відкритих зустрічей, тренінгів, презентацій професій, майстер-класів, лекцій-дискусій, науково-практичних конференцій, круглих столів та інших фахових заходів. Взаємодія з роботодавцями, спрямована на поглиблення зв'язку між освітою і виробничою сферою та підвищення рівня працевлаштування випускників, здійснюється на підставі укладених договорів про співпрацю. У цих документах визначено порядок організації спільних ініціатив, що сприяють розвитку партнерства, упровадженню сучасних інформаційних технологій у освітній процес і підготовці конкурентоспроможних фахівців з числа	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Екскурсії до приватних закладів https://surl.lt/twbrxz https://surl.li/axdvcr https://surl.li/ujqnov</p> <p>Зустріч робочої групи та стейкхолдерів https://surl.li/vpiirx https://surl.li/ftcyhe https://surl.li/tzapdi https://surl.lu/cabjgg https://surl.li/cpciwp</p> <p>Гостьові лекції https://surl.li/tjnpkn</p>

		<p>випускників коледжу, здатних ефективно працювати відповідно до міжнародних стандартів.</p>	<p>https://surl.li/vjrert https://surl.li/ockjmv</p> <p>Обговорення ОПП із роботодавцями https://surl.li/faxgnz https://surl.li/akefnh https://surl.li/kvzjix</p> <p>Угоди про співпрацю</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Реєстр баз практик</p> <p>Список голів кваліфікаційних іспитів 2025 рік</p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>До організації та реалізації освітнього процесу з метою розвитку фахових компетентностей здобувачів освіти залучаються роботодавці та фахівці-практики, зокрема шляхом: участі роботодавців у проведенні атестації здобувачів освіти; участі у моніторингу та перегляді освітньо-професійної програми; впровадження пропозицій та інноваційних підходів як доповнення до робочих програм навчальних дисциплін; організації та проведення екскурсій на підприємства, в установи та організації відповідного профілю; проведення майстер-класів, тренінгів та практикоорієнтованих занять за участю фахівців-практиків.</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про проведення практики</p> <p>Графік опитувань</p> <p>Результати опитувань стейкхолдерів щодо якості освіти</p> <p>Положення про атестацію здобувачів</p> <p>Список голів кваліфікаційних іспитів 2025 рік</p> <p>Рецензії ОПП</p>

			<p>Протоколи засідань робочої групи ОПП</p> <p>№2 від 25.10.2021</p> <p>№3 від 02.11.2021</p> <p>№4 від 02.12.2021</p> <p>№2 від 09.12.2022</p> <p>№3 від 25.01.2023</p> <p>№4 від 28.03.2023</p> <p>№2 від 06.12.2023</p> <p>№4 від 25.03.2024</p> <p>№2 від 04.12.2024</p> <p>№5 від 01.05.2025</p> <p>Моніторинг ОПП</p>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Практикуючі фахівці, галузеві експерти у сфері обслуговування та представники роботодавців беруть участь в освітньому процесі фахового коледжу через організацію днів відкритих дверей, проведення тренінгових занять, навчальних екскурсій, гостьових лекцій, майстер-класів і дистанційних зустрічей.	<p>Гостьові лекції</p> <p>https://is.gd/mLBP7a</p> <p>https://is.gd/HyrZ5A</p> <p>https://is.gd/cCSuAH</p> <p>https://is.gd/cf9LLE</p> <p>https://is.gd/ovE74L</p> <p>https://surl.li/ftfsnj</p>

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>Фінансові ресурси Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПКВ 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПКВ 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти – кошти спеціального фонду – плата за послуги, що надаються закладом, та інші джерела власних надходжень (благодійні внески). Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством.</p> <p>Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії та інша інфраструктура) закладу освіти відповідає ліцензійним умовам, вимогам провадження освітньої діяльності, забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми на належному рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання.</p>	<p>Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» на 2023-2028 роки</p> <p>Фінансова звітність 2022 Фінансова звітність 2023 Фінансова звітність 2024 Фінансова звітність 2025</p>

		<p>Всього на 2025 рік було затверджено бюджетних асигнувань з державного бюджету 20207,416 тис. грн., за КПКВ 2201190 – 3661,7 тис. грн. Власні надходження до спеціального фонду за 2025 рік склали 2539,3 тис. грн.</p> <p>ВСП «ГПФК МДУ», як і більшість закладів ФПО України, відчуває брак фінансування з боку державного бюджету, що спонукає керівництво закладу шукати спонсорську допомогу для покращення матеріально-технічної бази з боку роботодавців, громадських організацій тощо.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами, що підтверджується висновками щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівлі та приміщень, Актом прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р., Актом обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту.</p> <p>На сьогодні аудиторний фонд коледжу нараховує: 42 приміщення для занять студентів (лекційні, аудиторні прим.), 5 комп'ютерних лабораторій, 1 методичний кабінет, 13 приміщень для педагогічних працівників, 1 зал ритміки, 1 їдальня, 87 службових приміщень (гуртожиток), 1 спортзал, 1 конференцзал, 1 медпункт (гуртожиток) та 17 навчальних приміщень для індивідуальних занять.</p> <p>У закладі функціонує бібліотека з читальною залом на 50 місць, актовна зала на 350 місць, архів та спортивний майданчик.</p> <p>Матеріально-технічна база, що використовується</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р.</p> <p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту</p> <p>Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</p>

		<p>для реалізації освітньо-професійної програми, повністю відповідає встановленим нормам. Навчальні кабінети та лабораторії укомплектовані сучасним обладнанням, спеціалізованими стендами й макетами, а також забезпечені стабільним доступом до мережі Internet. Приміщення облаштовані необхідними меблями та інвентарем із дотриманням правил пожежної безпеки. Площа аудиторій є достатньою для комфортної роботи студентів і викладачів, що дозволяє повною мірою забезпечити проведення практичної підготовки згідно з вимогами ОПП.</p>	<p>Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2021</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2022</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2023</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2024</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2025</p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Адміністрація фахового коледжу відповідно до розробленої Концепції розвитку ВСП «ГПФК МДУ» на 2023-2028 роки оновлює та поповнює матеріально-технічну базу комп'ютерною технікою і медійними ресурсами, новим обладнанням, приладами, інвентарем.</p> <p>Щороку в закладі освіти проводиться моніторинг потреб учасників освітнього процесу під час зустрічей зі здобувачами з метою обговорення якості реалізації ОПП. За результатами цих заходів оновлюється матеріально-технічна база навчальних приміщень, гуртожитку, бібліотеки. Так, за ініціативою студентів у поточному навчальному році розпочато роботу над створенням та облаштуванням навчально-практичної лабораторії «Освітній простір НУШ».</p>	<p>Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» на 2023-2028 роки</p> <p>Договір дарування 2023</p> <p>Договори дарування і пожертви 2024</p> <p>Договори дарування і пожертви 2025</p> <p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової</p>

			передвищої освіти Бібліотека Протоколи засідань робочої групи ОПП «Початкова освіта» №1 від 7.10.2025 Договір на передачу майна в тимчасове користування Навчально-практична лабораторія
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	У межах реалізації освітньо-професійної програми забезпечено комплексний розвиток матеріально-технічної бази, що відповідає державним стандартам та ліцензійним вимогам. Інфраструктура закладу включає спеціалізовані навчальні кабінети та лабораторії, які є ключовими для формування професійних компетентностей здобувачів. Зокрема, створено та облаштовано навчально-практичну лабораторію «Освітній простір НУШ». Навчальні приміщення повністю забезпечені актуальною науковою, методичною та фаховою літературою, а також повними навчально-методичними комплексами (НМК) дисциплін.	Освітньо-професійні програми Матеріально-технічна база Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти Положення про навчальні кабінети Протоколи засідань робочої групи ОПП «Початкова освіта»

		<p>Технічне оснащення включає мультимедійні засоби (інтерактивні дошки, проектори, комп'ютерну техніку) та спеціалізоване лабораторне обладнання. Це дозволяє ефективно візуалізувати навчальний матеріал, проводити практичні заняття у повному обсязі та забезпечувати високу якість дистанційного навчання за допомогою платформ Moodle, Google Classroom.</p> <p>Наявне ресурсне забезпечення є належним для досягнення програмних результатів навчання та гарантує якісну підготовку фахівців.</p>	<p>№1 від 7.10.2025</p> <p>Договір на передачу майна в тимчасове користування</p> <p>Навчально-практична лабораторія</p>
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Соціальна інфраструктура закладу освіти є комплексною та спрямована на забезпечення всебічного розвитку, соціально-побутових потреб і збереження здоров'я здобувачів освіти. У структурі закладу функціонує спортивний зал значної площі (342, 3 м²). Цей об'єкт є ключовою одиницею для проведення занять з фізичного виховання, організації спортивно-масових заходів та забезпечення рухової активності учасників освітнього процесу.</p> <p>Для організації якісного та регулярного харчування здобувачів освіти та персоналу функціонує їдальня (буфет, площа 113, 5 м²).</p> <p>Наявність медичного пункту є обов'язковою умовою для дотримання санітарно-гігієнічних норм. У пункті надається кваліфікована первинна медична допомога та профілактичні послуги за участі середнього медичного персоналу (медична сестра), що забезпечує оперативне реагування на випадки захворювань та травм.</p> <p>Заклад освіти забезпечує житлову підтримку для</p>	<p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Гуртожиток</p>

		<p>своїх здобувачів освіти через функціонування гуртожитку. Гуртожиток має загальну площу 2365,2 м² і призначений для проживання студентів, які потребують розміщення на період навчання. Забезпеченість місцями у гуртожитку становить 280 місць для здобувачів освіти, що свідчить про високий рівень соціальної відповідальності та підтримки студентського контингенту.</p>	
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Для забезпечення високої якості освітнього процесу в Коледжі впроваджена та підтримується ефективна система організації інформаційного супроводу. Ця система є основою для реалізації сучасних освітніх технологій, зокрема змішаного та дистанційного навчання. Глобальна мережа Інтернет є ключовим інформаційним ресурсом і необхідною умовою для доступу до світових наукових, освітніх та бібліотечних ресурсів. Доступ до світової мережі Інтернет реалізовано на основі високошвидкісної оптичної мережі. Основним постачальником послуг (провайдером) є «Укртелеком». Фактична пропускна здатність основного каналу становить до 100 Мбіт/с, що забезпечує значний запас потужності для одночасного використання мультимедійних та об'ємних даних. Враховуючи постійне зростання потреб користувачів у мобільному доступі до мережі, у навчальних корпусах було встановлено точки доступу Wi-Fi. Сумарна пропускна спроможність бездротової мережі 10 Мбіт/с слугує для забезпечення гнучкого та локального підключення мобільних пристроїв здобувачів освіти та співробітників. Коледж дотримується політики безоплатного (безкоштовного) та рівноправного</p>	<p>Вебсайт закладу</p> <p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2021</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2022</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2023</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2024</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2025</p>

		доступу для всіх суб'єктів освітнього процесу (педагогічних працівників та здобувачів освіти) до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	<p>У ВСП «ГПФК МДУ» забезпечено повноцінний доступ до віртуального освітнього середовища як для педагогічних працівників, так і для здобувачів освіти. Коледж активно впроваджує сучасні цифрові інструменти для ефективної організації дистанційного та змішаного навчання. Ключові компоненти цифрової екосистеми коледжу:</p> <p>Система управління навчання Moodle: Виступає базовою платформою для розміщення структурованих електронних навчальних курсів. Вона містить повний комплекс навчально-методичних матеріалів, інструменти для тестування та контрольні завдання. Завдяки Moodle викладачі мають змогу систематизувати освітній контент, а студенти отримують цілодобовий доступ до лекційного матеріалу та практичних робіт;</p> <p>Google Classroom: використовується як додаткова інтерактивна хмарна платформа для оперативної комунікації. Сервіс дозволяє створювати «віртуальні аудиторії» для швидкого обміну файлами, надання зворотного зв'язку та моніторингу виконання поточних завдань у режимі реального часу;</p> <p>сервіси онлайн-комунікацій (Google Meet, Zoom, соціальні мережі, месенджери).</p> <p>Використання зазначених інструментів гарантує безперервність освітнього процесу, високу якість взаємодії між учасниками навчання та гнучкість у засвоєнні знань.</p> <p>На офіційному вебсайті з вільним доступом</p>	<p>Вебсайт коледжу</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання</p> <p>Наказ про призначення відповідальної особи за систему Moodle</p> <p>Договір дарування</p> <p>Електронна бібліотека</p>

	представлена важлива актуальна інформація інформаційно-бібліотечного середовища, що включає в себе перелік важливих і доступних компонентів, електронний бібліотечний фонд Коледжу.
--	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Усі приміщення, задіяні в освітньому процесі Коледжу, повною мірою відповідають комплексу нормативно-правових вимог, які регулюють експлуатацію будівель, що використовуються для надання освітніх послуг. Це підтверджує їхню придатність для безпечного та ефективного функціонування. Приміщення та будівля Коледжу відповідають вимогам доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Ця відповідність офіційно засвідчена висновками щодо доступності. Загальна готовність Коледжу до ефективного функціонування в новому академічному році засвідчена Актом прийому готовності Коледжу до 2025-2026 навчального року.	Матеріально-технічне забезпечення Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р. Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту Інформація про укриття Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку
2	Чи проводиться опитування серед	Відповідно до Положень про порядок організації та	Положення про порядок організації та

<p>здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності та про стейкхолдерів освітніх програм є проведення анонімних опитувань здобувачів освіти з подальшим опрацюванням отриманих даних та формуванням відповідної аналітичної записки із дотриманням етичних норм, на засадах добровільності, конфіденційності з обговоренням на засіданнях методичної ради, педагогічної ради та засідань робочих груп ОПП. Анкети для всіх учасників освітнього процесу розміщуються в Google-класах. Організацією та координацією проведення опитування займається психолог (за запитом).</p> <p>Опитування здобувачів освіти передбачає отримання та аналіз інформації щодо якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення; змісту освітньо-професійних програм; участь здобувачів освіти у формуванні індивідуального навчального плану шляхом здійснення вільного вибору освітніх компонентів; якості проведення практичної підготовки; відповідності знань і компетентностей, отриманих в процесі навчання, вимогам та запитам сучасного ринку праці, психологічний стан студентів в умовах війни, адаптацію здобувачів освіти перших курсів, опитування до і після сесій тощо.</p> <p>З метою отримання об'єктивної оцінки щодо організації освітнього процесу в коледжі проводяться опитування батьків здобувачів як законних представників неповнолітніх осіб.</p>	<p>проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітніх програм</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024</p> <p>Результати опитування батьків здобувачів освіти щодо якості освіти</p> <p>Скринька довіри</p> <p>Протоколи засідань Методичної ради</p> <p>№5 від 23.12.2025</p> <p>№3 від 29.11.2024</p> <p>№2 від 21.10.2024</p> <p>№3 від 17.06.2024</p> <p>№2 від 21.10.2024</p> <p>№2 від 16.10.2023</p> <p>№3 від 29.11.2023</p> <p>№8 від 16.06.2023</p> <p>№4 від 28.11.2022</p> <p>№8 від 17.06.2022</p> <p>№3 від 5.11.2021</p>
---	--	---

			<p>Протоколи засідань Педагогічної ради</p> <p>№7 від 26.06.25</p> <p>№6 від 10.06.24</p> <p>№8 від 25.06.24</p> <p>№3 від 28.12.23</p> <p>№2 від 6.10.23</p> <p>№9 від 30.06.22</p> <p>№2 від 15.12.21</p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Згідно з внутрішніми нормативами закладу, моніторинг потреб та інтересів студентів здійснюється шляхом регулярних анкетувань. Процедура їх проведення чітко регламентована відповідним Порядком, а результати стають підґрунтям для рішень педагогічної та методичної рад.</p> <p>Отримані дані безпосередньо впливають на вдосконалення освітньо-професійних програм, формування списку вибіркових дисциплін, організацію практик та модернізацію матеріально-технічної бази.</p> <p>За ініціативою студентів у поточному навчальному році розпочато роботу над створенням та облаштуванням навчально-практичної лабораторії «Освітній простір НУШ».</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Протоколи засідань Методичної ради:</p> <p>Протокол № 3 від 05.11.2021 р.</p> <p>Протокол № 5 від 14.02.2022 р.</p> <p>Протокол № 4 від 28.11.2022 р.</p> <p>Протокол № 1 від 15.08.2023 р.</p> <p>Протокол № 3 від 29.11.2023 р.</p> <p>Протокол № 3 від 29.11.2024 р.</p> <p>Протокол № 4 від 07.02.2025 р.</p> <p>Протокол № 7 від 09.06.2025 р.</p> <p>Протокол № 4 від 28.11.2025 р.</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради:</p> <p>Протокол № 3 від 28.12.2021</p> <p>Протокол № 3 від 27.12.2022</p>

			Протокол №3 від 28.12.2023 Протокол № 3 від 27.12.2024 Протокол № 3 від 29.12.2025 Презентація вибіркових дисциплін 2025 Презентація вибіркових дисциплін 2024 Протоколи засідань робочої групи ОПІ «Початкова освіта» №1 від 7.10.2025 Договір на передачу майна в тимчасове користування Навчально-практична лабораторія
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>У закладі сформовано комплексну систему безпеки, що базується на чинному законодавстві та внутрішніх положеннях про охорону праці й БЖД. Навчальні приміщення повністю відповідають санітарним, пожежним та будівельним нормам. Висновками експертів підтверджено безбар'єрність та доступність будівель для маломобільних груп населення. Готовність закладу до нового навчального року засвідчена Актом прийому готовності на 2025-2026 н.р. та Актом обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту. Для гарантування безпеки підготовлено 2 укриття, розрахованих на контингент здобувачів. Станом на 2025-2026 н.р. об'єкти визнані придатними до використання. Розроблено чіткі маршрути евакуації та інструкції на випадок повітряної, хімічної або радіаційної загроз.</p>	Охорона праці та безпека життєдіяльності Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р. Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень

	<p>Періодично проводяться навчання та перевірка знань з охорони праці усіх працівників, на першому занятті кожного навчального року з студентами проводяться вступні інструктажі з техніки безпеки, про що робиться відповідний запис у журналах інструктажу. Спеціальні інструктажі для студентів проводяться при проведенні поза аудиторних навчально-виховних заходів, туристичних поїздок, екскурсій тощо.</p> <p>Ведеться активна робота щодо запобігання насильству та цькуванню. Затверджено порядки подання заяв та реагування на випадки булінгу, проводиться моніторинг ситуації через опитування. Психологічну підтримку забезпечує штатний психолог.</p>	<p>учбового корпусу</p> <p>Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку</p> <p>Заходи</p> <p>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</p> <p>План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у коледжі</p> <p>Булінг та його прояви у юнацькому віці</p> <p>Поради учасникам освітнього процесу</p>
--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної	Для ефективної реалізації освітньо-професійних програм у закладі створено належну цифрову систему. Інформаційно-технічний супровід здобувачів забезпечується через використання платформи Moodle та хмарних сервісів Google-Classroom, функціонування електронної бібліотеки	<p>Вебсайт закладу</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій</p>

	програми?	та забезпечення стабільного інтернет-зв'язку (Wi-Fi) у навчальних корпусах і гуртожитку. Популяризація досягнень студентів (наукових, творчих, спортивних) здійснюється через офіційний вебсайт.	дистанційного навчання Наказ про призначення відповідальної особи за систему Moodle Договір надання телекомунікаційних послуг 2021 Договір надання телекомунікаційних послуг 2022 Договір надання телекомунікаційних послуг 2023 Договір надання телекомунікаційних послуг 2024 Договір надання телекомунікаційних послуг 2025 Moodle
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Інформаційний супровід освітньо-професійної програми забезпечується через бібліотечний фонд закладу, який систематично комплектується профільною навчальною літературою, посібниками та фаховою періодикою. Склад фонду охоплює тематику освітніх компонентів, передбачених ОПП. Забезпечено прозорий доступ до переліку ресурсів: повний реєстр підручників оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу в підрозділі «Електронна бібліотека» розділу «Бібліотека».	Бібліотека Електронна бібліотека
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У закладі вибудовано багаторівневу систему комунікації, що базується на принципах прозорості та оперативності. Основним інструментом зовнішньої та внутрішньої комунікації є офіційний вебсайт коледжу. На ньому оприлюднюється	Вебсайт закладу Положення про психологічну службу Скринька довіри

		<p>основна інформація: нормативні документи; графіки освітнього процесу та розклади занять; новини та оголошення щодо освітньої, наукової та виховної діяльності. Для швидкого інформування використовуються соціальні мережі (Facebook, Instagram) та месенджери (Telegram, Viber), де здобувачі отримують миттєві сповіщення про поточні заходи та зміни в освітньому процесі. Базовий рівень взаємодії, що забезпечує індивідуальний підхід – це пряма комунікація: керівник академічної групи – здобувач освіти. За кожною академічною групою закріплений керівник академічної групи, який є головним комунікатором між здобувачем освіти та адміністрацією. Комунікація щодо змісту навчання та оцінювання відбувається через системи управління навчанням, а саме Moodle та Google Classroom (викладачі надають фідбек щодо виконаних завдань, консультують у чатах платформ). Важливими є відгуки від здобувачів щодо покращення якості освіти, отримані через опитування (регулярне проведення опитувань (Google-форми) щодо якості викладання дисциплін, умов навчання та прозорості оцінювання) або скриньку довіри, що розміщена на головній сторінці сайту коледжу, та фізичної скриньки при вході у навчальний корпус для анонімних звернень та пропозицій. Комунікація здійснюється через студентське самоврядування. Представники студентства беруть</p>	<p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Студентське самоврядування</p> <p>Наказ про склад педагогічної ради</p>
--	--	--	---

		участь у засіданнях Педагогічної ради та робочих груп з розробки освітніх програм, що дозволяє безпосередньо впливати на управлінські рішення.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	<p>У Коледжі впроваджено цілісну модель підтримки студентів, яка охоплює організаційний, консультативний та соціально-психологічний аспекти.</p> <p>Студенти мають право на вибір навчальних дисциплін, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. За кожною групою закріплений куратор, який допомагає у вирішенні організаційних питань та контролює успішність.</p> <p>Психологічна служба забезпечує індивідуальне консультування та реалізацію низки просвітницьких проєктів та тренінги з емоційної стійкості й командоутворення. Матеріальна підтримка здійснюється через систему академічних і соціальних стипендій, а також надання матеріальної допомоги. Процедури регламентовані відповідними Правилами та Порядками використання коштів, що забезпечує прозорість виплат. Вебсайт коледжу та соціальні мережі слугують основними каналами інформування про розклад, сесії та заходи. Викладачі проводять регулярні групові та індивідуальні консультації згідно з графіком.</p> <p>Заклад гарантує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. У Коледжі створено відповідну нормативну базу та умови для їхнього навчання згідно з індивідуальними потребами.</p>	<p>Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території</p> <p>Положення про психологічну службу</p> <p>Психологічна служба</p> <p>Реєстри академічної стипендії</p> <p>Реєстри соціальної стипендії</p> <p>Положення про стипендіальну комісію</p> <p>Положення про правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти</p> <p>Положення про використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій здобувачам освіти</p>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій	Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій

інноваційних технологій?	<p>дистанційного навчання та Положення про організацію освітнього процесу, поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в окремих випадках, при наявності об'єктивних причин, які унеможливають проведення навчальних занять і контрольних заходів у фаховому коледжі в офлайн-режимі (карантин, безпекова ситуація, рекомендації МОН тощо), за рішенням керівника фахового коледжу освітній процес для здобувачів денної форми навчання може на певний період здійснюватися з використанням технологій дистанційного або змішаного навчання.</p> <p>У коледжі розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій шляхом комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, зокрема через відеоконференції в ZOOM, Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться відповідно до розкладу занять); месенджери (Viber, Telegram та інші) для комунікації в кожній академічній групі; розміщення навчально-методичних комплексів дисциплін викладачів, які містять робочі навчальні програми, а також теоретичний матеріал, методичні вказівки для самостійної роботи, для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, питання контролю знань за темами дисциплін, для підсумкового контролю знань (заліків, екзаменів) з посиланнями на відповідні тестові онлайн-платформи, навчально-методичні матеріали для проведення навчальних практик, в інформаційному середовищі MOODLE.</p>	<p>дистанційного навчання</p> <p>Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання</p> <p>Положення про порядок роботи екзаменаційних комісій із застосуванням дистанційних технологій навчання</p> <p>Положення про самостійну (індивідуальну) роботу</p> <p>Накази про дистанційне та змішане навчання</p> <p>Протоколи педагогічної ради Протокол № 1 30.08.2024 Протокол № 1 26.08.2025</p>
--------------------------	--	---

		Для якісної реалізації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у коледжі наявний дротовий та бездротовий інтернет, у навчальних корпусах забезпечено вільний доступ до мережі інтернет (WI-FI).	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Заклад освіти забезпечує комплексну фінансову та соціальну підтримку здобувачів пільгових категорій відповідно до чинного законодавства. Соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти надається в разі потреби та є критично важливою для їхнього психологічного комфорту та успішної адаптації. Здобувачам бюджетної форми навчання з пільговими категоріями (відповідно до наданих документів) забезпечується соціальна підтримка у формі нарахування соціальної стипендії. Виплата соціальних стипендій здійснюється згідно з Постановою КМУ від 28 грудня 2016 року № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти» (зі змінами та доповненнями), від 28 грудня 2016 року №1047 «Про розміри стипендій у державних та комунальних закладах освіти, наукових установах» (зі змінами та доповненнями), від 12 липня 2004 року № 882 «Питання стипендіального забезпечення», від 28 грудня 2016 року № 1050 «Деякі питання стипендіального забезпечення», від 16.12.2022 року №1496 «Про внесення змін до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти», від 14.11.23 року №1197 «Про внесення змін до деяких	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Положення про використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій здобувачам освіти Положення про студентський гуртожиток Положення про координаційну раду гуртожитку Студентське самоврядування Психологічна служба Реєстри соціальної стипендії

		<p>постанов КМУ з питань надання державної соціальної допомоги та соціальних стипендій». Підтримку отримують представники всіх законодавчо визначених пільгових категорій. Студенти-сироти та діти учасників бойових дій користуються правом першочергового поселення в гуртожиток.</p> <p>Для студентів контрактної форми навчання пільгових категорій передбачено державну соціальну підтримку у вигляді повного або часткового відшкодування коштів за навчання.</p> <p>Поряд із фінансовою підтримкою, здобувачам надається системний психологічний супровід та консультативна допомога. Психологічна підтримка здобувачів освіти (зокрема осіб з інвалідністю; сиріт; студентів, батьки яких визнані УБД; осіб з багатодітних та неблагополучних, малозабезпечених сімей; внутрішньо переміщених осіб тощо) здійснюється практичним психологом закладу, який проводить індивідуальні бесіди, групові зустрічі, опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу в коледжі.</p>	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	У Коледжі впроваджено системний підхід до забезпечення інклюзивної освіти, що базується на принципах рівного доступу та соціалізації. Процедури супроводу та навчання осіб з ООП	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок супроводу

		<p>регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>Створено умови для комфортного навчання здобувачів з урахуванням їхніх індивідуальних фізичних та інтелектуальних потреб. Правила прийому до закладу чітко визначають пільгові умови зарахування для цієї категорії осіб.</p>	<p>(надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p> <p>Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</p> <p>Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку</p> <p>Правила прийому</p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Архітектурна доступність та безбар'єрність навчального простору й житлових приміщень Коледжу офіційно підтверджена фаховими експертними висновками. Згідно з документами, виданими ФОП Гарагонич В.Д. за № 8434267 та за № 001770, будівлі закладу та гуртожитку повністю пристосовані для вільного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Це гарантує створення рівних можливостей для всіх категорій здобувачів освіти.</p>	<p>Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</p> <p>Експертний висновок щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку</p>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу ОПП проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітньо-професійні програми, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про моніторинг і контроль якості освіти. Основною метою моніторингу та перегляду ОПП є підтвердження її актуальності з урахуванням тенденцій розвитку освітньої галузі у сфері початкової освіти, затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійні програми Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Накази про створення робочих груп ОПП Громадське обговорення ОПП Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників,	У Коледжі постійно проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які	Положення про сектор працевлаштування випускників

<p>які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>здобували фахову передвищу освіту за відповідною ОПП. Моніторинг працевлаштування і кар'єрного зростання випускників регламентується Положенням про сектор працевлаштування випускників. З випускниками спеціальності та їхніми роботодавцями здійснюється постійна інформаційно-консультативна комунікація. Також педагогічними працівниками Коледжу підтримується особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі зі здобувачами освіти для мотивації в навчанні здобувачів освіти. Багато випускників є керівниками практик здобувачів освіти Коледжу. Аналіз стану затребуваності випускників Коледжу на ринку праці і кон'юнктури його розвитку розглядається на засіданнях робочої групи ОПП, студентської ради, методичної та педагогічної рад. Інформацію щодо кар'єрного шляху випускників оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу.</p>	<p>Сектор працевлаштування випускників</p> <p>Накази про сектор працевлаштування випускників</p> <p>Плани сектору працевлаштування випускників</p> <p>Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників</p> <p>Моніторинг кар'єрного шляху випускників</p> <p>Опитування випускників ОПП «Початкова освіта» https://is.gd/wgc1IR https://surl.lu/dcqpbx https://surl.li/jvhpcq https://surl.li/jkdhes</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Наші випускники</p> <p>Протокол засідання робочої групи ОПП №2 від 09.12.2022 №4 від 28.03.2023 №2 від 06.12.2023 №3 від 26.01.2024 №2 від 04.12.2024</p>
---	---	---

			<p>Протоколи засідань студентської ради №3 від 11.10.2022 №3 від 10.10.2023 №2 від 10.10.2024 №2 від 15.10.2025</p> <p>Протокол засідань методичної ради №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025 №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №2 від 06.10.2023 №2 від 10.10.2024 №5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025</p>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти висвітлено особливості здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм. Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за ОПІ ще регламентуються Положенням про освітньо-професійні програми.	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми</p>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Система моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відбувається за участю здобувачів освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми</p>

		<p>щодо змістовності та організації освітнього процесу за ОПП. Моніторинг освітньо-професійної програми здійснюють для встановлення досяжності визначених цілей та результатів навчання. Моніторинг освітньо-професійної програми передбачає: опитування (анкетування) здобувачів, працевлаштувачів та інших груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів), випускників; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів; перевірку залишкових знань здобувачів Коледжу тощо. Оновлення ОПП (за потреби) відбувається за результатами її моніторингу.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Результати опитування здобувачів освіти враховуються під час самооцінювання ОПП, зокрема під час засідань робочої групи ОПП та громадських обговорень. Періодичний зворотний зв'язок зі здобувачами є обов'язковою складовою самооцінювання ОПП у Коледжі. Результати опитування здобувачів освіти, які здійснюються через Google-форми, враховуються під час самооцінювання ОПП «Початкова освіта». Здобувачі освіти проходять анонімне опитування щодо змісту, структури, переліку освітніх компонентів ОПП. Результати їх опитувань обговорюються на засіданнях методичної ради.</p>	<p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №3 від 02.11. 2021 №2 від 09.12. 2022 №4 від 28.03. 2023 №2 від 04.12.2024 №4 від 03.04. 2025 №1 від 07.10.2025 №3 від 12.12.2025</p>

			<p>Протоколи засідань методичної ради №4 від 28.11.2022 №2 від 16.10.2023 №3 від 29.11.2024 №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025</p>
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>У матеріалах самооцінювання ОПП враховані та відображені результати співпраці з роботодавцями. Роботодавці як повноправні партнери залучаються до освітнього процесу, зокрема беруть участь у процедурах і заходах забезпечення якості освіти у Коледжі (опитування, виступи, обговорення, розробка пропозицій тощо); у всіх етапах і процедурах розробки, обговорення та рецензування ОПП; проведенні практики.</p>	<p>Положення про освітньо-професійні програми</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026</p> <p>Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2023) Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Відгук роботодавців на самооцінювання ОПП</p> <p>Опитування стейкхолдерів ОПП «Початкова освіта»</p>

			<p> https://is.gd/y8bLXN https://is.gd/Pr2xaW https://is.gd/2mxkeT </p> <p> Відгуки роботодавців </p> <p> Обговорення ОПП з роботодавцями https://is.gd/zT1Rlv https://is.gd/W8mqZl https://is.gd/cMGI9O https://is.gd/EIA5cZ https://is.gd/dpdEux https://is.gd/EYjDN6 https://is.gd/W8mqZl </p> <p> Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 25.10. 2021 №3 від 02.11. 2021 №4 від 02.12. 2021 №2 від 09.12. 2022 №3 від 25.01. 2023 №4 від 28.03. 2023 №2 від 06.12. 2023 №4 від 25.03.2024 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025 №1 від 07.10.2025 № 2 від 26.11.2025 </p> <p> Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025 </p>
--	--	--	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються та враховуються при розробці та перегляді освітньо-професійної програми. Відповідно до Порядку організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності систематично організовуються опитування з метою вивчення потреб та інтересів здобувачів освіти з подальшим їх врахуванням в оновленні ОПП. Також здобувачі освіти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: під час участі у засіданнях робочої групи; шляхом особистого спілкування з викладачами; на засіданнях студентської чи педагогічної ради Коледжу та під час інших заходів комунікації.	<p>Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта»</p> <p>Таблиця змін 2022</p> <p>Таблиця змін 2023</p> <p>Таблиця змін 2025</p> <p>Таблиця змін 2026</p> <p>Графік проведення опитування</p> <p>Опитування здобувачів освіти</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП</p> <p>№3 від 02.11. 2021</p> <p>№2 від 09.12. 2022</p> <p>№4 від 28.03. 2023</p> <p>№2 від 04.12.2024</p> <p>№4 від 03.04. 2025</p> <p>№3 від 12.12.2025</p> <p>№1 від 07.10.2025</p> <p>№3 від 12.12.2025</p>

			<p>Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021 №13 від 01.03.2023 №7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 № 3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №3 від 27.12.2024 №7 від 26.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 №3 від 29.12.2025</p>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми через опитування; обговорення на засіданнях робочої групи ОПП, студентської ради, педагогічної ради.	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №3 від 02.11. 2021 №2 від 09.12. 2022 №4 від 28.03. 2023 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025</p>

			№1 від 07.10.2025 №3 від 12.12.2025 Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021 №13 від 01.03.2023 №7 від 02.04.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 №3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №3 від 27.12.2024 №7 від 26.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 №3 від 29.12.2025
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентовано Положенням про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Опитування проводиться з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволеності здобувачів освіти якістю ОПП, її змістовим наповненням, якістю освіти і станом	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Графік проведення опитування Опитування учасників освітнього

		освітнього процесу, а також з метою налагодження зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.	процесу
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У Коледжі проводяться опитування здобувачів освіти за розробленою методикою, яка визначена у Положенні про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності. Організацією та координацією проведення опитування займається практичний психолог. Результати опитувань розміщені на вебсайті коледжу у розділі «Психологічна служба», підрозділі «Моніторинг».	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності Опитування учасників освітнього процесу Психологічна служба
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним Коледжем процедурам та методикам. Відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності опитування проводяться за допомогою електронних анкет у режимі онлайн через Google-форми. Перед опитуванням обов'язковим є проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти про мету та завдання опитування як важливого складника підвищення якості освітнього процесу. Акцентується увага на анонімності і добровільній участі.	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності Опитування учасників освітнього процесу
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	З метою підвищення якості освітньо-професійної програми враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти, які обговорюються на засіданнях робочої групи ОПП, предметних (циклових) комісіях, методичної ради,	Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

		<p>педагогічної ради. За результатами опитування та їх обговорення приймаються рішення, рекомендації, розробляються заходи з метою підвищення якості освітньо-професійної програми.</p>	<p>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта»</p> <p>Таблиця змін 2022</p> <p>Таблиця змін 2023</p> <p>Таблиця змін 2025</p> <p>Таблиця змін 2026</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП</p> <p>№3 від 02.11. 2021</p> <p>№2 від 09.12. 2022</p> <p>№4 від 28.03. 2023</p> <p>№2 від 04.12.2024</p> <p>№5 від 01.05.2025</p> <p>№3 від 12.12.2025</p> <p>№1 від 07.10.2025</p> <p>№ 3 від 12.12.2025</p> <p>Протоколи засідань випускової предметної (циклової) комісії</p> <p>Протоколи засідань методичної ради</p> <p>№4 від 28.11.2022</p> <p>№2 від 16.10.2023</p> <p>№3 від 29.11.2024</p> <p>№2 від 21.10.2024</p>
--	--	---	--

			№3 від 15.10.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 № 3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №3 від 27.12.2024 №7 від 26.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 №3 від 29.12.2025
--	--	--	---

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Систему виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП описано в Положенні про освітньо-професійні програми, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенні про моніторинг і контроль якості освіти. Система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми	Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти

		<p>передбачає: опитування здобувачів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів), випускників; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів; перевірку залишкових знань здобувачів Коледжу; аналіз відгуків керівників практики від баз практики, а також процедура громадського обговорення ОПП.</p>	<p>та освітньої діяльності</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Таблиці змін: Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП (стейкхолдери) №2 від 25.10. 2021 №3 від 02.11. 2021 №4 від 02.12. 2021 №2 від 09.12. 2022 №3 від 25.01. 2023 №4 від 28.03. 2023 №2 від 06.12. 2023 №4 від 25.03.2024 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025 № 2 від 26.11.2025</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП (здобувачі освіти) №3 від 02.11. 2021 №2 від 09.12. 2022</p>
--	--	--	---

			№4 від 28.03. 2023 №2 від 04.12.2024 №4 від 03.04. 2025 №3 від 12.12.2025 №1 від 07.10.2025 № 3 від 12.12.2025
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Коледжі розроблено способи реагування на недоліки освітньо-професійної програми. Зокрема, способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми визначені у процедурах моніторингу та самоаналізу ОПП. До конкретних способів реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми відносимо: розгляд пропозицій стейкхолдерів на засіданнях робочої групи, предметних (циклових) комісій, педагогічної ради; внесення змін до освітньо-професійної програми та змін до навчального плану; оновлення та обговорення проєкту освітньо-професійної програми.</p>	<p>Положення про освітньо-професійні програми</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Таблиці змін: Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №3 від 02.11. 2021 №4 від 02.12. 2021 №2 від 09.12. 2022 №3 від 25.01. 2023 №4 від 28.03. 2023</p>

			№2 від 06.12. 2023 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025 №1 від 07.10.2025 № 2 від 26.11.2025 № 3 від 12.12.2025
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Роботодавці, з якими співпрацює Коледж, беруть активну участь у моніторингу та інших процедурах забезпечення якості освітньо-професійної програми шляхом обговорення її змісту, подання пропозицій та рецензування.</p> <p>Роботодавці, які брали участь у рецензуванні ОПП 2022: Тетяна Щербан – ректор Мукачівського державного університету, Петро Лізанець – начальник відділу освіти, молоді і спорту, культури, туризму та зовнішніх зв'язків Полянської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області; Наталія Качур – заступник директора з навчально-виховної роботи Мукачівського ліцею №11.</p> <p>Роботодавці, які брали участь у рецензуванні ОПП 2023: Тетяна Щербан – ректор Мукачівського державного університету, Михайло Лабощ – начальник управління освіти, культури, молоді та спорту Мукачівської міської ради; Вікторія Глеба – директор Мукачівського ліцею №11</p> <p>Роботодавці, які брали участь у рецензуванні ОПП 2025: Михайло Лабощ – начальник управління освіти, культури, молоді та спорту Мукачівської міської ради; Петро Лізанець – начальник відділу освіти, молоді і спорту, культури, туризму та зовнішніх зв'язків Полянської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області;</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2023) Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Опитування стейкхолдерів ОПП «Початкова освіта» https://is.gd/y8bLXN https://is.gd/Pr2xaW https://is.gd/2mxkeT</p> <p>Обговорення ОПП з роботодавцями https://is.gd/zT1Rlv https://is.gd/W8mqZl https://is.gd/cMGI9O https://is.gd/EIA5cZ https://is.gd/dpdEux https://is.gd/EYjDN6 https://is.gd/W8mqZl</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2022</p>

		<p>Віталія Машіка – заступник директора з навчально-виховної роботи Мукачівського ліцею № 11.</p> <p>До складу робочої групи з розроблення, перегляду та оновлення ОПП «Початкова освіта» у 2025 році була включена Січка В.О. – учитель початкових класів Мукачівської ЗОШ І-ІІІ ст №13.</p> <p>До складу робочої групи з розроблення, перегляду та оновлення ОПП «Початкова освіта» у 2026 році була включена Машіка В.М. – заступник директора з навчально-виховної роботи Мукачівського ліцею № 11.</p>	<p>Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 25.10.2021 №3 від 02.11.2021 №4 від 02.12.2021 №2 від 09.12.2022 №3 від 25.01.2023 №4 від 28.03.2023 №2 від 06.12.2023 №4 від 25.03.2024 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025 №1 від 07.10.2025 № 2 від 26.11.2025</p> <p>Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП у відгуках про проходження практики, рецензіях на ОПП, під час опитувань, засідань робочої груп, заходів з обговорення ОПП тощо.</p>	<p>Положення про освітньо-професійні програми</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>Опитування стейкхолдерів ОПП «Початкова освіта» https://is.gd/y8bLXN</p>

			<p>https://is.gd/Pr2xaW https://is.gd/2mxkeT</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2023) Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Обговорення ОПП з роботодавцями https://is.gd/zT1Rlv https://is.gd/W8mqZl https://is.gd/cMGI9O https://is.gd/E1A5cZ https://is.gd/dpdEux https://is.gd/EYjDN6 https://is.gd/W8mqZl</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 25.10. 2021 №3 від 02.11. 2021 №4 від 02.12. 2021 №2 від 09.12. 2022 №3 від 25.01. 2023</p>
--	--	--	--

			№4 від 28.03. 2023 №2 від 06.12. 2023 №4 від 25.03.2024 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025 №1 від 07.10.2025 № 2 від 26.11.2025 Протоколи засідань методичної ради №4 від 10.12.2021 №6 від 21.04.2023 №6 від 12.05.2025 Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	<p>У Коледжі проводиться моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується Положенням про освітньо-професійні програми, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та Положенням про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності.</p> <p>Моніторинг відбувається через зворотний зв'язок між викладачами Коледжу, здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями; аналіз успішності здобувачів освіти; аналіз відвідування занять; оцінку якості практичної підготовки здобувачів освіти; аналіз комплексів навчально-методичного забезпечення дисциплін. Важливим аспектом надання якості освіти є забезпечення академічної</p>	Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Протоколи засідань робочої групи ОПІ №3 від 02.11. 2021 №4 від 02.12. 2021 №2 від 09.12. 2022 №3 від 25.01. 2023 №4 від 28.03. 2023 №2 від 06.12. 2023

		добросовісності учасників освітнього процесу.	№4 від 25.03.2024 №2 від 04.12.2024 №5 від 01.05.2025 №1 від 07.10.2025 № 2 від 26.11.2025 № 3 від 12.12.2025 Протоколи засідань методичної ради №4 від 10.12.2021 №6 від 21.04.2023 №6 від 12.05.2025 Протокол засідання педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 04.05.2023 №5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025
--	--	---	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У Коледжі розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми. Процедура збору, систематизації та аналізу результатів кар'єрного зростання випускників регламентується Положенням про сектор працевлаштування	Положення про сектор працевлаштування випускників Сектор працевлаштування випускників Накази про сектор працевлаштування

		<p>випускників. У Коледжі формується база даних випускників, яка містить інформацію щодо їх працевлаштування, продовження навчання чи іншої зайнятості. У Коледжі щорічно проводяться зустрічі з випускниками минулих років, що надає змогу додатково відслідковувати їх кар'єрний шлях.</p>	<p>випускників</p> <p>Плани сектору працевлаштування випускників</p> <p>Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників</p> <p>Моніторинг кар'єрного шляху випускників</p> <p>Опитування випускників ОПП «Початкова освіта»</p> <p>https://is.gd/wgc1IR</p> <p>https://surl.lu/dcqpbx</p> <p>https://surl.li/jvhpqc</p> <p>https://surl.li/jkdhes</p> <p>Наші випускники</p> <p>Протокол засідання робочої групи ОПП</p> <p>№2 від 09.12. 2022</p> <p>№4 від 28.03. 2023</p> <p>№2 від 06.12. 2023</p> <p>№3 від 26.01.2024</p> <p>№2 від 04.12.2024</p> <p>№ 3 від 12.12.2025</p> <p>Протоколи засідань студентської ради</p> <p>№3 від 11.10. 2022</p> <p>№3 від 10.10. 2023</p> <p>№2 від 10.10. 2024</p>
--	--	--	--

			<p>№2 від 15.10.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025 №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №2 від 06.10.2023 №2 від 10.10.2024 №5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025</p>
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про освітньо-професійні програми, Положення про стейкхолдерів освітніх програм, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти випускники беруть участь в обговоренні ОПП та заходах щодо її модернізації.</p>	<p>Положення про освітньо-професійні програми</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Початкова освіта» Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025</p>

			<p>Таблиця змін 2026</p> <p>Опитування випускників ОПІ «Початкова освіта» https://is.gd/wgc1IR https://surl.lu/dcqpbx https://surl.li/jvhppc https://surl.li/jkdhcs</p> <p>Заходи: https://is.gd/feCv2u https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/pTf9Vu</p> <p>Протокол засідання робочої групи ОПІ №2 від 09.12. 2022 №4 від 28.03. 2023 №2 від 06.12. 2023 №3 від 26.01.2024 №2 від 04.12.2024 № 3 від 12.12.2025</p>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Процедура сприяння працевлаштуванню випускників ОПІ регламентується Положенням про сектор працевлаштування випускників та передбачає: організацію роз'яснювальної роботи серед випускників (інформування про вакансії на ринку освітніх послуг, ознайомлення з нормативно-правовими актами з питань трудових відносин, проведення інформаційних заходів); сприяння працевлаштуванню випускників	<p>Положення про сектор працевлаштування випускників</p> <p>Сектор працевлаштування випускників</p> <p>Плани сектору працевлаштування випускників</p> <p>Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників</p>

		<p>(проведення постійного аналізу попиту і пропозицій на ринку праці, налагодження співпраці з центрами зайнятості, закладами освіти різних типів і форм власності, забезпечення координації дій з місцевими органами влади, службами зайнятості населення);</p> <p>збір, систематизацію та аналіз результатів працевлаштування випускників (проведення інструктивних нарад для завідувачів відділень, керівників академічних груп, узагальнення керівниками академічних груп даних про працевлаштування випускників, систематизацію інформації та збір підтверджувальних документів про працевлаштування випускників).</p> <p>Отримана інформація дозволяє проаналізувати стан затребуваності випускників Коледжу на ринку праці і кон'юнктури його розвитку; визначити пріоритети в організації заходів щодо професійного консультування, сприяння ефективному пошуку роботи та планування кар'єри здобувачів освіти випускних курсів. Керівники закладів освіти державної і приватної форм власності постійно звертаються до адміністрації Коледжу з питань працевлаштування випускників.</p>	<p>Відгуки роботодавців</p> <p>Наші випускники</p> <p>Моніторинг кар'єрного шляху випускників</p> <p>Бази практики</p> <p>Угоди про співпрацю</p> <p>Опитування здобувачів освіти випускних груп https://is.gd/h1ICCD https://is.gd/vytYy7</p> <p>Заходи щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти https://is.gd/dpdEux https://is.gd/feCv2u https://is.gd/feCv2u https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/pTf9Bu https://is.gd/jiWui6 https://is.gd/EYjDN6 https://is.gd/EIA5cZ https://is.gd/3HHwFU https://is.gd/xEt94x https://is.gd/feCv2u https://is.gd/HKAS4W https://is.gd/ArItOB</p>
--	--	--	--

			https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/pTf9Vu Лист-запит від роботодавця
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у фаховому коледжі враховуються складові системи зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП. Одним із показників моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти є атестація педагогічних працівників. Акредитація освітньо-професійної програми «Початкова освіта» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Коледжі вперше.	Ліцензія Список викладачів, які атестуються у 2025-2026 н.р. Наказ про перевірку готовності навчального закладу до 2025/2026 навчального року
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Початкова освіта» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Коледжі вперше. Способи врахування зауважень і пропозицій за результатами акредитації визначені у Положенні про освітньо-професійні програми та відповідно до процедури врахування зауважень та пропозицій під час попередніх акредитацій освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному	Положення про освітньо-професійні програми Процедура врахування зауважень та пропозицій під час попередніх акредитацій освітньо-професійних програм

		підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	У Коледжі проводяться періодичні зовнішні перевірки щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+. Зокрема, коледж надає відповіді на запити з боку Закарпатського обласного територіального центру комплектування та соціальної підтримки.	Лист-відповідь Закарпатському обласному територіальному центру комплектування та соціальної підтримки

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». Вона повністю інтегрує вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020) та Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024). Метою освітньо-професійної програми є формування висококваліфікованого фахівця, здатного самостійно вирішувати типові спеціалізовані задачі у процесі педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти та реалізовувати Концепцію «Нова українська школа»; розвиток професійних компетентностей майбутніх учителів початкових класів щодо навчання молодших школярів відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

Мета ОПП відповідає Концепції розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», де визначено стратегічні орієнтири діяльності закладу, спрямовані на забезпечення якісної фахової передвищої освіти, підготовку конкурентоспроможних фахівців для ринку праці, упровадження компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів. Освітній процес здійснюється з дотриманням усіх нормативно-правових вимог.

Аналіз освітньої діяльності закладу підтверджує, що програма та освітній процес у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» відповідає встановленим критеріям якості та вимогам Положення про акредитацію ОПП фахової передвищої освіти.

Заклад системно впроваджує результати моніторингу освітнього процесу для вдосконалення змісту ОПП. У Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» діє механізм оперативного реагування на виявлені недоліки програми. Коригування змісту ОПП відбувається на основі аналізу результатів навчання, відгуків учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін.

Стейкхолдери виступають активними партнерами у процедурах забезпечення якості освіти. Вони залучені до моніторингу програми та оцінювання рівня підготовки майбутніх фахівців. Пропозиції збираються шляхом опитування та обговорення, після чого враховуються при оновленні ОПП.

Директор



(підпис)

Іван КУШНІР