

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Мукачівський державний університет</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	<u>Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Середня освіта (Музичне мистецтво)/Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)</u>
Спеціальність	<u>014 Середня освіта /A4 Середня освіта</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	103
Найменування закладу освіти	Мукачівський державний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	36246368
Керівник закладу освіти	в.о. ректора Лариса КАПІТАН
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	440

Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
Ідентифікаційний код ВСП	36246609
Керівник ВСП	Директор Іван КУШНІР

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45022/ 64638/ 74053
Назва ОПП	Середня освіта(Музичне мистецтво)/ Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)/ Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)
Спеціальність	014 Середня освіта /A4 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта Педагогіка/ 01 Освіта Педагогіка/ А Освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.13 Музичне мистецтво / 014.13 Мистецтво. Музичне мистецтво/ А 4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Закарпатська обл. м. Мукачево, вул. Я.А. Коменського,59
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП	Остап'юк Лідія Михайлівна –

(ПІБ, посада)	в.о. завідувача музичного відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	ostapyuk.lida@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0951323985

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	130	109	134	138
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 09.02.2026	9	9	11	11
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	2			
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 09.02.2026	1			

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	61
За ОПП	33
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	61
За ОПП	33
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	8
За ОПП	5
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП Середня освіта (Музичне мистецтво) 2022 року та Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) 2024 та 2025 рр. розроблені відповідно до Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» з метою підготовки майбутніх вчителів музичного мистецтва з інноваційним, креативно-творчим типом мислення, здатних самостійно вирішувати типові спеціалізовані завдання у процесі педагогічної діяльності в ЗЗСО, постійного самовдосконалення; створення підґрунтя для подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі вищої освіти.

ОПП 2022 року затверджена на засіданні Вченої ради МДУ (протокол від 24.01.2022 №13), ОПП 2024 та 2025 років затверджені на засіданнях Педагогічної ради ВСП «ГПФК МДУ» (протоколи від 23.04.2024 р. №5 та від 06.06.2025 р. №5). ОПП 2022 та 2024 рр. укладені відповідно до Стандарту ФПО зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 21.09.2021 р. №1003. При розробці ОПП 2022 та 2024 рр. враховано вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом МОН від 23.12.2020 р. №2736). ОПП 2025 р. розроблена за Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 р. № 1225.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми відповідає Концепції ВСП «Гуманітарно-педагогічного фахового коледжу Мукачівського державного університету». Завданням коледжу є провадження освітньої діяльності для задоволення актуальних потреб населення в галузі освітньої діяльності, що передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців з активною громадянською позицією, інтегрованих в сучасний загальноєвропейський простір.</p> <p>Концепція коледжу відповідає цілям освітньо-професійних програм, які полягають у загальній та професійній підготовці конкурентоспроможного фахівця, який володіє сучасними науковими теоріями та технологіями у галузі музичного мистецтва, здатного до фахової музично-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти і професійного самовдосконалення.</p>	<p>Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» на 2023-2028 роки</p> <p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>ОПП</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє	<p>ОПП</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-</p>

	<p>в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання. Здобувачі освіти мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів освітньо-професійної програми, змісту та якості освіти через органи студентського самоврядування. Серед здобувачів освіти проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисципліни, освітньої програми. Під час обговорення освітньо-професійної програми та спілкування щодо цілей та очікуваних результатів здобувачі освіти виражають переконання щодо актуальності освітніх компонентів.</p>	<p>професійних програм.</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Протоколи засідань робочої групи: № 4 від 05.12.2021 № 4 від 27.03.2023 №4 від 20.03. 2024 №4 від 01.05. 2025</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма відображає тенденції розвитку ринку праці та спрямована на підготовку конкурентоспроможного фахівця, спроможного вирішувати типові спеціалізовані завдання в професійній діяльності. Тенденції розвитку спеціальності та реалії стану музичної освіти формують запити на фахівців цієї галузі в умовах сьогодення. Формування ОПП здійснювалося через співпрацю із роботодавцями, пропозиції яких враховані як в частині переліку освітніх компонентів, так і в прогнозованих результатах навчання. Рецензії та відгуки роботодавців засвідчують відповідність компетентностей випускників спеціальності Коледжу запитам закладів освіти.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ОПП</p> <p>Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2024) Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу “Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету” на 2023-2028 роки</p>

			<p>Протоколи засідання робочої групи</p> <p>№ 1 від 03.10.2024</p> <p>№ 2 від 12. 12.2022</p> <p>№ 3 від 04.11.2021</p> <p>№ 2 від 04.12.2024</p> <p>№ 3 від 27.03.2025</p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація, визначена в ОПП відповідає запитам роботодавців, що підтверджується наданими відгуками та рецензіями на ОПП стейкхолдерів, а також укладеними угодами про проходження практики з потенційними роботодавцями.</p>	<p>ОПП</p> <p>Рецензії ОПП (2022)</p> <p>Рецензії ОПП (2024)</p> <p>Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p> <p>Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», від 29.08.2024 року № 1225</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Реєстр баз практики</p> <p>Угоди про проведення практики</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної</p>	<p>Компетентності, які формує ОПП, відповідають дескрипторам НРК (знання, уміння/навички,</p>	<p>Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження</p>

	рамки кваліфікацій?	<p>комунікація, відповідальність і автономія) за 5 рівнем та набуваються у процесі вивчення відповідних освітніх компонентів.</p> <p>ОПП складено відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21..09.2021 р. № 1003.</p>	<p>Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p> <p>ОПП</p>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?	<p>Розробка, обговорення та рецензування освітньо-професійної програми здійснювалися за співпраці з роботодавцями. Процедури і заходи щодо залучення роботодавців визначено в нормативних документах Коледжу: Положенні про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету, Положенні про стейкхолдерів освітніх програм. Роботодавці проходять опитування щодо забезпечення якості освіти, залучаються до обговорення та розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників.</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітніх програм</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми</p> <p>ОПП</p> <p>Опитування стейкхолдерів</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Зустрічі зі стейкхолдерами https://is.gd/feCv2u https://is.gd/dpdEux</p> <p>Протоколи засідання робочої групи № 1 від 09.10.2023 № 2 від 12. 12.2022 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 04.12.2024</p>

			№ 3 від 27.03.2025 Накази про склад робочих груп
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі враховано перспективні напрями розвитку музичної освіти відповідно до запитів ринку освітніх послуг. Потреби здобувачів фахової передвищої освіти відображено в загальних, спеціальних компетентностях та програмних результатах навчання, що забезпечені освітніми компонентами.</p> <p>Важливим аспектом в ОПП є врахування кадрових потреб суспільства, змін ринку освітніх послуг, що представлено через тісну співпрацю Коледжу із закладами освіти та дає більші можливості працевлаштування для здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ОПП</p> <p>Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу “Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету” на 2023-2028 роки</p> <p>Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», від 29.08.2024 року № 1225 Відгуки роботодавців</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Протоколи засідання робочої групи № 1 від 09.10.2023 № 2 від 12.12.2022 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025</p> <p>Накази про склад робочих груп</p>

			<p>Протоколи засідання робочої групи</p> <p>№ 2 від 04.12.2023</p> <p>№ 2 від 29.10.2021</p> <p>№ 3 від 04.11.2021</p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Програма спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання в галузі музичного мистецтва.</p> <p>Особливості ОПП за спеціальностями 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво), А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне Мистецтво) в тому що:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПП розроблено на основі актуальних потреб регіону із врахуванням громадського обговорення усіх зацікавлених сторін; - формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти через вибіркові освітні компоненти, участь у програмах академічної мобільності, неформальну освіту; - тісний зв'язок навчання з практичною діяльністю; - активна позанавчальна діяльність здобувачів освіти; - розвинена матеріально-технічна база закладу освіти. 	<p>ОПП</p> <p>Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»</p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів

фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>В ОПП передбачено, що відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» освіта здобувається на основі базової середньої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання: на основі базової середньої освіти – 3 р. 10 міс.</p> <p>Порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів на підставі документів про раніше здобуту освіту визначається Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p> <p>Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»</p> <p>Відомості про провадження освітньої діяльності</p> <p>ОПП</p> <p>Освітні програми профільної середньої освіти</p> <p>https://surl.lu/rgfrtm</p> <p>https://surl.li/zzhbnn</p> <p>https://surl.li/vcvhqy</p> <p>Правила прийому</p> <p>Навчальні плани</p>

			Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	<p>В ОПП (Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання) визначено перелік посад за якими може працювати випускник:</p> <p>ОПП 2022 – Вчитель закладу загальної середньої освіти (Музичне мистецтво), музичний керівник відповідно до професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста), Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736-20.</p> <p>ОПП 2024 – Вчитель закладу загальної середньої освіти (Мистецтво. Музичне мистецтво), відповідно до професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста), Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736-20.</p>	<p>ОПП</p> <p>Професійний стандарт 2020 р.</p> <p>Професійний стандарт 2024 р.</p> <p>Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.</p>

		ОПП 2025 – Вчитель - фаховий молодший бакалавр (Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)) відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 р. № 1225.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	У профілі освітньо-професійної програми чітко визначений перелік компетентностей випускника, а саме: інтегральну, загальні, спеціальні. Вони відповідають Стандарту фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ОПП
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Формування освітньо-професійних програм здійснювалося на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Зміст освітньо-професійних програм відповідає спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво), А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво). Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання освітньо-професійної програми відповідають особливостям даної спеціальності. Сама освітньо-професійна програма спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів у педагогічній сфері, які здатні ефективно працювати в сучасному мистецькому просторі, застосовувати існуючі методи та прийоми навчання	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ОПП

		<p>мистецтва. Освітньо-професійна програма містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей здобувачів освіти. Отже, зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>В ОПП передбачено впровадження різноманітних форм інноваційної та дослідницької діяльності, а саме: виконання курсової роботи, участь в науково-практичних конференціях, дискусіях, участь в роботі студентських наукових об'єднань тощо.</p>	<p>ОПП</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Положення про наукову роботу здобувачів освіти</p> <p>Положення про Наукове товариство здобувачів освіти</p> <p>Наказ про затвердження тематики курсових робіт</p> <p>Курсові роботи</p> <p>Участь у наукових конференціях: https://surl.li/jelpoq https://surl.li/exflmi https://surl.li/kbdocf</p> <p>Захист курсових робіт</p>

			https://surl.li/ufvklu
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура ОПП та перелік освітніх компонентів, зокрема, передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін із числа вибіркового компонентів.</p> <p>Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється згідно з Положенням про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти.</p> <p>У програмах вибіркового освітніх компонентів зазначено, які компетентності та результати навчання ОПП будуть досягнуті в процесі вивчення.</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>ОПП</p> <p>Перелік вибіркового дисциплін</p> <p>https://surl.li/bjjvdo</p> <p>https://surl.li/egindx</p> <p>https://surl.li/ftxkzi</p> <p>https://surl.li/ndptas</p> <p>https://surl.lt/bokltz</p> <p>Анотований перелік вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Презентації вибіркового освітніх компонентів</p> <p>https://surl.lt/aevazz</p> <p>https://surl.lu/vnbsen</p> <p>https://surl.li/frpbzr</p> <p>Протоколи на вибіркової дисципліни предметних (циклових) комісій</p> <p>Протоколи засідання студентської ради щодо вибору освітніх компонентів</p> <p>№7 від 02.02.2024</p> <p>№9 від 21.04.2024</p>

			<p>№5 від 01.02.2025 №7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради щодо вибіркового дисциплін №3 від 29.11.2023 №3 від 29.11.2024 №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради щодо вибіркового дисциплін №3 від 28.12.2021 №3 від 27.12.2022 №3 від 28.12.2023 №3 від 27.12.2024 №3 від 29.12.2025</p> <p>Програми освітніх компонентів https://surl.li/wmittn https://surl.lu/yisvqc</p>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі не передбачено наявність неформальних спеціалізацій.	ОПП
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Загалом, структура освітньо-професійної програми та навчального плану дозволяє провадити освітню діяльність за дуальною формою, проте на ОПП «Музичне мистецтво» дуальна форма не застосовується.	<p>ОПП</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти</p>

9	<p>Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?</p>	<p>Нормативними документами Коледжу, якими регламентується здобуття освіти за дуальною формою, є: Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти та Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком.</p>	<p>Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти</p> <p>Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком</p>
10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту ОПП і чинного стандарту визначено в Положенні про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: участь у обговоренні, перегляді, рецензуванні ОПП; зустрічі зі здобувачами освіти, проведенні гостьових лекцій; керівництво практичною підготовкою від баз практики тощо.</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>Рецензії ОПП (2022)</p> <p>Рецензії ОПП (2024)</p> <p>Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Угоди про співпрацю</p> <p>Реєстри баз практики</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Гостьові лекції</p> <p>Зустрічі зі стейкхолдерами</p> <p>https://is.gd/feCv2u</p> <p>https://is.gd/dpdEux</p> <p>Проходження практики</p> <p>https://surl.li/jruslw</p> <p>https://surl.li/gmzyzc</p> <p>https://surl.li/mkgofl</p>

			https://surl.li/whttiw https://surl.lt/pmolvx https://surl.lt/bdsjga https://surli.cc/nmcnng https://surl.li/youtnp https://surl.lu/ilrlzu https://surl.lu/ucfptp https://surl.li/ckoyll Протоколи засідання робочої групи № 1 від 03.10.2024 № 2 від 12. 12.2022 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025 Накази про склад робочих груп
--	--	--	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП (2022, 2024, 2025 рр.) на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів, що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ОПП

2	<p>Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?</p>	<p>Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю вказаний в ОПП та відображений у навчальних планах.</p> <p>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей складає: 162 кредити ЄКТС (18 кредитів ЄКТС - вибіркові ОК)</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p> <p>ОПП</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про студентське самоврядування</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП № 1 від 14.10.2021 № 2 від 29.10.2021 № 3 від 27.03.2025</p> <p>Протоколи засідання студентської ради з обговорення змісту ОПП №4 від 04.10.2021 №13 від 01.03.2023 №7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 06.06.2025</p>
3	<p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>На вивчення вибірових освітніх компонентів передбачено 10% від загального обсягу кредитів освітньо-професійної програми (ОПП 2022, 2024, 2025 рр.)</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p>

			ОПП Навчальні плани
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги кредитів ЄКТС відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та чинному законодавству України, а саме: Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), Методичним рекомендаціям розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	Закон України про фахову передвищу освіту Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ОПП

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними	В ОПП (2022, 2024, 2025 рр.) результати навчання (РН1–РН19) відповідають Стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за

	стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Програмні результати навчання корелюють з вимогами Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти (Музичне мистецтво), музичний керівник (2020) Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти (Мистецтво. Музичне мистецтво)(2024)	предметними спеціальностями). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», від 29.08.2024 року № 1225 ОПП
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У характеристиці ОПП зазначено такі основні методи, методики та технології: – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.	ОПП
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання (за роками навчання, семестрами) та змістовою складовою (обов'язкові освітні компоненти, вибіркові освітні компоненти). Термін навчання на основі базової середньої освіти складає 3 роки і 10 місяців з одночасним здобуттям профільної середньої освіти.	ОПП
4	Чи має освітньо-професійна програма	Освітньо-професійна програма 2022, 2024, 2025 рр.	ОПП

	поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	(180 кредитів ЄКТС) у п. 2.1. містить систему поділу освітніх компонентів на змістові блоки: обов'язкові та вибіркові.	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми сформована для оптимального формування загальних та спеціальних компетентностей.	ОПП
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності дають можливість досягти програмних результатів навчання, передбачених ОПП. Це відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Матриця відповідності ілюструє зв'язок освітніх компонентів і результатів навчання, їх умовні позначення та кількість співпадають із переліком освітніх компонентів і результатів навчання в ОПП та навчальному плані.	ОПП
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП 2022 р. Середня освіта (Музичне мистецтво), ОПП 2024 р., ОПП 2025 р. Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідні компетентності.	ОПП

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?</p>	<p>У Коледжі наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів фахової передвищої освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується на підставі: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті; Положення про навчання за індивідуальним графіком; Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового освітніх компонентів. Крім того, здобувачі освіти мають автономію у виборі тематики курсових робіт; місць проходження практики; визнання результатів навчання, отриманих раніше, в тому числі у неформальній та/або інформальній освіті; можливість академічної мобільності.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</p> <p>Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p> <p>Анотований перелік вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Презентації вибіркового освітніх компонентів</p> <p>https://surl.lu/ryotml</p> <p>https://surl.li/qgpiwm</p> <p>https://surl.li/nptzih</p>

			<p>Угоди про співпрацю Заняття у форматі академічної мобільності</p> <p>https://surl.li/kzrgfz</p> <p>Відкрите інтегроване заняття у форматі академічної мобільності - ВСП "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ"</p> <p>Неформальна освіта</p> <p>Протоколи на вибіркові дисципліни предметних (циклових) комісій</p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	У Коледжі розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, що відображається у Положенні про організацію освітнього процесу; Положенні про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти; Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти; Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті; Положенні про навчання за індивідуальним графіком; Положенні про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти; Положенні про проведення практики здобувачів освіти; Положенні про курсову роботу. Механізм	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</p>

		<p>функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі передбачений у змісті ОПП та здійснюється через вибір навчальних дисциплін, можливості вибору місць проходження практик, можливості вибору тематики курсових робіт, визнання результатів навчання, отриманих раніше, в тому числі у неформальній та/або інформальній освіті, права на академічну мобільність.</p>	<p>Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p> <p>Положення про проведення практики здобувачів освіти</p> <p>Положення про курсову роботу Анотований перелік вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Презентації вибіркового освітніх компонентів https://surl.li/hgwyycy https://surl.lu/oihfhj https://surl.lt/jlsrst</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Угоди про співпрацю</p> <p>Наказ про організацію вивчення вибіркового дисциплін</p> <p>Документи щодо академічної мобільності</p> <p>Неформальна освіта та визнання</p>
--	--	--	---

			<p>результатів</p> <p>Заходи</p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі розроблено порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів для створення індивідуальної освітньої траєкторії, що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами, Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Оголошення, інформація щодо початку вибору та презентацій вибіркових дисциплін, етапи оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Студенту», підрозділ «Вибіркові дисципліни».</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Анотований перелік вибіркових освітніх компонентів</p> <p>Презентації вибіркових освітніх компонентів</p> <p>https://surl.li/hgwyycy</p> <p>https://surl.lu/oihfhj</p> <p>https://surl.lt/jlsrst</p> <p>Протоколи на вибіркові дисципліни предметних (циклових) комісій</p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти в Коледжі: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті; Положення про навчання за індивідуальним графіком; Положення про</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок визнання</p>

		<p>проведення практики здобувачів освіти; Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти.</p>	<p>результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p> <p>Положення про проведення практики здобувачів освіти</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у Коледжі розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Предметні (циклові) комісії, які забезпечують викладання вибіркових дисциплін, до 01 листопада кожного навчального року обговорюють та затверджують анотований список дисциплін, які пропонуються для вільного вибору здобувачами освіти на наступний навчальний рік і подають на розгляд та схвалення методичної ради (до кінця листопада). Схвалений методичною радою список вибіркових дисциплін подається на затвердження педагогічною радою (грудень). Затверджений педагогічною радою список анотованих дисциплін</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Наказ про організацію вивчення вибіркових дисциплін</p> <p>ГУГЛ форми вибору освітніх компонентів</p> <p>Протоколи на вибіркові дисципліни предметних (циклових) комісій</p> <p>Протоколи засідання студентської ради щодо вибору освітніх компонентів №12 від 01.02.2023</p>

		<p>публікують на сайті коледжу (до 1 лютого), де здобувачі освіти можуть ознайомитися з переліком вибіркових дисциплін та їх анотованим описом. Одночасно, проводиться інформаційна робота академічними наставниками, головами предметних (циклових) комісій та завідувачами відділень з метою надання доступної інформації про вибіркові дисципліни. Здобувачі освіти протягом березня до 1 квітня навчального року (який передуює навчальному року, в якому передбачене їх вивчення) визначаються з вибілковими дисциплінами шляхом заповнення ГУГЛ форм, розміщених на веб-сторінках відповідних відділень. На підставі заповнених ГУГЛ форм до 1 травня завідувачі відділень формують подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами, а директор коледжу видає відповідний наказ про закріплення вибіркового дисциплін за здобувачами освіти та внесення їх до індивідуального плану здобувачів.</p>	<p>№14 від 04.04.2023 №7 від 02.02.2024 №9 від 21.04.2024 №5 від 01.02.2025 №7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради щодо вибіркового дисциплін №3 від 29.11.2023 №3 від 29.11.2024 №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради щодо вибору освітніх компонентів №3 від 28.12.2021 №3 від 27.12.2022 №3 від 28.12.2023 №3 від 27.12.2024 №3 від 29.12.2025</p>
--	--	---	---

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відповідають ОПП 2022р. Середня освіта (Музичне мистецтво), ОПП 2024р. та ОПП 2025р. Середня освіта (Мистецтво. Музичне	Положення про навчальні плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

		мистецтво)	ОПП Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани затверджені в установленому порядку відповідно до Положення про навчальні плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»	Положення про навчальні плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Навчальні плани
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальних планах подана інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви ОПП, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу. ОПП 2022 р. Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з середньої освіти (Музичне мистецтво). Професійна кваліфікація: вчитель закладу загальної середньої освіти (Музичне мистецтво), музичний керівник. Передумови вступу: базова середня освіта. ОПП 2024 р. Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з середньої освіти (Мистецтво. Музичне мистецтво), Професійна кваліфікація: вчитель закладу загальної середньої освіти (Мистецтво. Музичне мистецтво). Передумови вступу: базова середня освіта. ОПП 2025 р. Галузь знань: А Освіта. Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з середньої освіти (Мистецтво. Музичне мистецтво),	Положення про навчальні плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Навчальні плани

		Професійна кваліфікація: вчитель-фаховий молодший бакалавр (Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)). Форма навчання: денна Передумови вступу: базова середня освіта.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Навчальний план передбачає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	ОПП Навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальних планах відповідає освітньо-професійним програмам.	ОПП Навчальні плани
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальних планах відповідають освітньо-професійній програмі Середня освіта (Музичне мистецтво) фахової передвищої освіти. Провідним формами організації навчання є лекційні та практичні заняття (для більшості освітніх компонентів – практичні заняття), що дають змогу досягти програмних результатів.	Положення про організацію освітнього процесу ОПП Навчальні плани
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах наявний графік освітнього процесу на весь період навчання, що передбачає теоретичне навчання, теоретичне навчання у поєднанні з практичною підготовкою, практики, екзаменаційні сесії, канікули, атестацію здобувачів фахової перед вищої освіти. Навчальні плани розроблено з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення ОПП та навчальних планів підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальні плани Графік освітнього процесу Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу вказано посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальні плани Графік освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійним програмам Середня освіта (Музичне мистецтво) 2022р., Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) 2024, 2025 рр.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ОПШ Навчальні плани

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий	Положення про проведення практики здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» ОПШ

		<p>коледж Мукачівського державного університету». ОПП визначає обсяг (у кредитах ЄКТС) практичної підготовки: ОПП 2022 р. – 19 кредитів ЄКТС, ОПП 2024-2025 рр. – 18,5 кредитів ЄКТС. В ОПП та навчальному плані зазначено всі види практичної підготовки, їх обсяг у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл за курсами та семестрами, тривалість у відповідному семестрі.</p>	<p>Навчальні плани</p> <p>Графік освітнього процесу</p> <p>Наскрізні програми практики</p> <p>Програми практики</p> <p>Угоди про проведення практики</p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає ОПП, здійснюється відповідно до Положенням про проведення практики здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Інструкцій щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, Інструкцій з безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту під час проходження практики здобувачами освіти наскрізної програми та програм практик.</p>	<p>Положення про проведення практики здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Практична підготовка</p> <p>Інструкції щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Інструкції з безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту</p> <p>Наскрізні програми практики</p> <p>Програми практики</p> <p>Накази з практики</p>

			<p><u>Навчально-методичне забезпечення практики</u></p> <p><u>Бази практики</u></p> <p><u>Угоди про проведення практики</u></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти досягти інтегральної та спеціальних компетентностей, що висвітлено в матрицях: «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми», «Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентами освітньо-професійної програми». Сформовані під час практичної підготовки інтегральна та спеціальні компетентності є першоосновою адаптації здобувачів фахової передвищої освіти до роботи в умовах закладу освіти. Практика є чітко структурованою, планомірною, сприяє формуванню у здобувачів досвіду педагогічної діяльності.</p>	<p><u>Положення про проведення практики здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</u></p> <p><u>Інструкції щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>ОПП</u></p> <p><u>Навчальні плани</u></p> <p><u>Програми практики</u></p> <p><u>Методичні розробки з практики</u></p> <p>Настановчі конференції з практики https://is.gd/uY9x0R https://surl.lt/pybqpe https://surl.li/hjjqlt</p> <p>Проходження практики https://is.gd/2tVadj</p>

			https://is.gd/Hry2pc https://is.gd/ArdgpG https://is.gd/zrWhyV https://is.gd/f4Qk00 https://is.gd/9moyDG https://is.gd/tvSgFr https://is.gd/bR7M5M https://is.gd/Ur4hfs https://is.gd/Qy1AZz https://is.gd/Hb7Myx https://is.gd/CSf4um https://is.gd/tHuBS4 Звітні конференції з практики https://is.gd/G0VIJf https://is.gd/BxuBPj https://is.gd/nVFB0q https://is.gd/Tf4sMr https://is.gd/6W0NQM https://is.gd/1WLFp2 https://is.gd/UMKANc https://is.gd/59fhUD https://is.gd/4JqUfL https://is.gd/4hxdyO Протоколи засідань студентської ради №3 від 03.11. 2025
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні	Освітньо-професійна програма передбачає різні види практичної підготовки, зокрема реалізацію низки освітніх компонентів шляхом проведення практичних занять, підготовку проектів,	ОПП Програми практики

	екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	проходження практики без відриву та з відривом від теоретичного навчання. Такий підхід дозволяє сформулювати у здобувачів фахової передвищої освіти необхідні для професійної діяльності компетентності.	<p>Щоденники практики</p> <p>Звіти здобувачів освіти з практики</p> <p>Настановчі конференції з практики https://is.gd/uY9x0R https://surl.li/zgevyr</p> <p>Проходження практики https://is.gd/2tVadj https://is.gd/Hry2pc https://is.gd/ArdgpG https://is.gd/zrWhyV https://is.gd/f4Qk00 https://is.gd/9moyDG https://is.gd/tvSgFr https://is.gd/bR7M5M https://is.gd/Ur4hfs https://is.gd/Qy1AZz https://is.gd/Hb7Myx https://is.gd/CSf4um https://is.gd/tHuBS4</p>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	У коледжі постійно відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. Директори баз практики та педагоги-практики ознайомлюють з базою практики, здійснюють методичний супровід практичної підготовки здобувачів освіти, беруть участь в оцінюванні, обговоренні та аналізі результатів проходження	<p>Угоди про проведення практики</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Бази практики</p> <p>Угоди про проведення практики</p>

		<p>практики. Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про проходження практики здобувачами фахової передвищої освіти, листів, подяк. Коледж уклав угоди з органами управління освітою та керівниками закладів освіти області про проходження практики здобувачами освіти Коледжу.</p>	<p>Обговорення ОПП https://is.gd/n4qfoU https://is.gd/CSADfK https://is.gd/Xm0HNT https://is.gd/wnYTec https://is.gd/dpdEux</p> <p>Звітні конференції з практики https://is.gd/G0VIJf https://is.gd/BxuBPj https://is.gd/nVFB0q https://is.gd/Tf4sMr https://is.gd/6W0NQM https://is.gd/1WLFp2 https://is.gd/UMKANc https://is.gd/59fhUD https://is.gd/4JqUfL https://is.gd/4hxdyO</p> <p>Заходи https://is.gd/R5iXdp https://is.gd/Op26K7 https://is.gd/p29vVH</p> <p>Щоденники практики</p> <p>Звіти здобувачів освіти з практики</p> <p>Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025</p>
6	Чи враховані в практичній підготовці	Оскільки на сучасному етапі розвитку системи освіти	Практична підготовка

	<p>інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>в Україні активно впроваджуються освітні інновації, у практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу враховано оволодіння і застосування інноваційних педагогічних технологій (інтерактивні методи навчання, підготовка проектів, музично-творча діяльність, застосування сучасних комп'ютерно-інформаційних технологій) під час проходження практичної підготовки. На засіданнях методичної, педагогічної ради Коледжу розглядаються питання впровадження інноваційних технологій у практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Наскрізнi програми практики</p> <p>Програми практики</p> <p>Накази з практики</p> <p>Навчально-методичне забезпечення практики</p> <p>Угоди про проведення практики</p> <p>Щоденники практики</p> <p>Звіти здобувачів освіти з практики</p> <p>Проходження практики https://is.gd/2tVadj https://is.gd/Hry2pc https://is.gd/ArdgpG https://is.gd/zrWhyV https://is.gd/f4Qk00 https://is.gd/9moyDG https://is.gd/tvSgFr https://is.gd/bR7M5M https://is.gd/Ur4hfs https://is.gd/Qy1AZz https://is.gd/Hb7Myx https://is.gd/CSf4um https://is.gd/tHuBS4</p> <p>Заходи</p>
--	---	--	---

			https://is.gd/R5iXdp https://is.gd/Op26K7 https://is.gd/p29vVH Протокол засідання робочої групи <u>Протокол № 3 від 22.01.2024</u> Протоколи засідань студентської ради №3 від 03.11. 2025 Протокол засідання методичної ради №4 від 28.11.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №3 від 28.12.2021 №2 від 24.10.2025
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про освітньо-професійні програми та Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм, здобувачі освіти та роботодавці як повноправні партнери залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання.</p> <p>Зокрема, до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки залучено: Богдан Т.М. – заступника директора з навчально-виробничої роботи ЗОШ І-ІІІ ст. № 7 м. Мукачєва; Ковач Л.Я. – директорка Мукачєвської ЗОШ І-ІІІ ст. № 13; Чечур Г.С. – заступник директора з виховної</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачєвського державного університету»</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>ОПП</p>

		<p>роботи Мукачівського ліцею № 8, вчитель музичного мистецтва.</p> <p>Човрій С.Ю. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці ІІ.</p> <p>Шкоба В.А. – завідувач відділення музичного мистецтва та фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, заслужений працівник освіти України.</p> <p>Зворотний зв'язок із зовнішніми стейкхолдерами забезпечується шляхом отримання рецензій на ОПП, участі в опитуваннях, відгуків роботодавців, організації зустрічей із представниками закладів освіти.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти Булгак Я.С., Геревич В.С. є членами проєктної групи ОПП.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти у звітній документації за підсумками проходження різних видів практики характеризують результативність власної фахової підготовки, вносять відповідні пропозиції. З метою вивчення ставлення здобувачів фахової передвищої освіти до якості організації практичної підготовки проводиться анонімне анкетування. За пропозиціями здобувачів освіти переглядається зміст практичної підготовки.</p> <p>На засіданнях педагогічної, методичної ради Коледжу щороку розглядаються актуальні питання практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, моніторингу результатів</p>	<p>Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2024) Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти щодо проходження практики https://is.gd/nferun https://is.gd/YrOGwc</p> <p>Обговорення ОПП https://is.gd/n4qfoU https://is.gd/CSADfK https://is.gd/Xm0HNT https://is.gd/wnYTec https://is.gd/dpdEux</p> <p>Плани роботи сектору працевлаштування випускників</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Опитування здобувачів освіти випускних груп https://is.gd/an3PoA https://is.gd/PApjy</p> <p>Звіти здобувачів освіти з практики</p> <p>Склад робочої групи</p>
--	--	--	---

		<p>подальшого навчання випускників в закладах вищої освіти та працевлаштування.</p>	<p>Протоколи засідань робочої групи № 1 від 17.10.2022 № 2 від 04.12.2023 № 1 від 14.10.2021</p> <p>Протоколи засідань студентської ради №3 від 11.10. 2022 №3 від 10.10. 2023 №2 від 10.10. 2024 №2 від 15.10. 2025 №3 від 03.11. 2025</p> <p>Протокол засідань методичної ради №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025 №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради щодо опитування здобувачів освіти №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 №3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №3 від 27.12.2024 №5 від 06.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 №3 від 29.12.2025</p>
--	--	---	--

			<p>Заходи https://is.gd/R5iXdp https://is.gd/Op26K7 https://is.gd/p29vVH</p> <p>Гостьові лекції</p> <p>Круглі столи</p> <p>Заходи щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти https://is.gd/xEt94x https://is.gd/feCv2u https://is.gd/HKAS4W https://is.gd/ArItOB https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/pTf9Bu</p>
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Освітньо-професійна програма в Коледжі реалізується на основі базової та повної загальної середньої освіти, що значною мірою зумовлює особливості організації освітнього процесу за ОПП. В залежності від бази освіти ОПП містить окремі навчальні плани, графіки освітнього процесу, окремі відмінності в програмах навчальних дисциплін. Запорукою успішної реалізації освітньо-професійної	<p>ОПП</p> <p>Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)</p>

		<p>програми є також вагома складова практичної підготовки.</p> <p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахових молодших бакалаврів з музичної освіти з широким набором теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які відповідають дескрипторам НРК5.</p>	
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють формуванню загальних компетентностей здобувачів освіти. Це реалізується шляхом внесення до ОПП і навчального плану освітніх компонентів, що забезпечують набуття загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p> <p>ОПП</p> <p>Робочі програми</p> <p>ОПП</p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі сформовані форми та методи, які сприяють набуттю загальних компетентностей і соціальних навичок здобувачами освіти. Освітній процес в коледжі реалізується із застосуванням таких форм, які сприяють набуттю загальних компетентностей: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також методів: інтерактивні, проблемно-орієнтовані, практичні, проєктні, комунікативні, які розвивають критичне мислення, співпрацю, самостійність.</p> <p>Формування загальних компетентностей також відбувається під час виховної роботи зі здобувачами освіти. Такі компетентності зазначені у плані виховної роботи Коледжу та планах виховної роботи</p>	<p>Програми освітніх компонентів https://surl.li/wmittn https://surl.lu/yisvqc</p> <p>План виховних заходів на 2024-2025 н.р.</p> <p>План виховних заходів ВСП "ГПФК МДУ» 2024-2025 н.р. (I семестр)</p> <p>План виховних заходів ВСП "ГПФК МДУ» 2024-2025 н.р. (II семестр)</p> <p>План виховних заходів на 2025-2026 н.р.</p>

4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>керівників академічних груп.</p> <p>У Коледжі в ході освітнього процесу систематично проводяться заходи, що сприяють розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі здобувачами освіти проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи. У план роботи Коледжу вносяться заходи, які сприяють розвитку загальних компетентностей через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, культурної, управлінської, спортивно-оздоровчої та інших видів діяльності. Участь здобувачів освіти в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності та набуття соціальних якостей. Здобувачі освіти є учасниками заходів і тренінгів, які проводить практичний психолог. Особливе значення має залучення здобувачів освіти до волонтерської діяльності. Здобувачі освіти активно беруть участь у заходах і проєктах для студентської молоді м. Мукачева. Інформація про основні здобутки, перемоги в конкурсах, участь у різноманітних заходах систематично висвітлюється на веб-сайті Коледжу та у соціальних мережах.</p>	<p>План роботи Коледжу на 2022-2023 н.р. План роботи Коледжу на 2023-2024 н.р. План роботи Коледжу на 2024-2025 н.р. План роботи Коледжу на 2025-2026 н.р.</p> <p>План виховних заходів на 2024-2025 н.р. План виховних заходів ВСП "ГПФК МДУ» 2024-2025 н.р. (I семестр)</p> <p>План виховних заходів ВСП "ГПФК МДУ» 2024-2025 н.р. (II семестр)</p> <p>План виховних заходів на 2025-2026 н.р.</p> <p>Заходи День відкритих дверей Студентський концерт за організації студентського самоврядування ВСП «ГПФК МДУ»: «З любов'ю до мами, з вірою в Перемогу» «Я ПІДТРИМУЮ СВОЇХ ДРУЗІВ» Миколай приносить коляду Музичний лекторій “Забуті імена. Олександр Кошиць” “Де веснянка лунає – там земля оживає” СПІВАЮ ТА ГРАЮ РІДНОМУ КРАЮ! “Різдвяний святвечір” Різдвяно-новорічне привітання Творчий проєкт «Свято Івана Купала» з вибіркової дисципліни «Українська</p>
---	---	--	---

			народна музична творчість» Концерт “Пісенні барви Срібної землі” «ЗВУЧИТЬ ТАНГО...» Творча зустріч “Моя поезія – мелодія душі” Оксана Білаченко. «Музичні барви». Концерт-презентація збірки п’єс для фортепіано “Грай, мій баян, звучи, акордеон...” Міжнародний день музики Сильні нотою (відео)
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Щороку на офіційному сайті закладу фахової передвищої освіти публікуються правила прийому. У рубриці «Вступнику» наведено вичерпні відомості про приймальну комісію, порядок вступу та перелік документів, які необхідно подати.	Правила прийому

2	<p>Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?</p>	<p>Критерії відбору на освітньо-професійну програму прописані у Правилах прийому (Розділ VII. «Конкурсний відбір, його організація і проведення»). Конкретизацію цих критерій викладено у програмах вступних випробувань, які розміщені на вебсайті Коледжу.</p> <p>Щороку Правила прийому фіксують критерії відбору на ОПП. Так, у 2025р. для конкурсного відбору осіб, які на основі БСО вступали на спеціальність А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво) для здобуття фахової передвищої освіти, враховувались результати творчого конкурсу (додатки 1, 3).</p> <p>Крім того, Правила прийому враховують і спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (розділ VIII).</p>	<p>Правила прийому</p> <p>Програми вступних випробувань</p>
---	--	---	---

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	У Правилах прийому до ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» передбачено вимоги до абітурієнтів. Відповідно до п. 1. Розділу II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» приймаються: – вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування. Інші вимоги до абітурієнтів передбачено в таких розділах: – розділ VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до закладів фахової передвищої освіти» – перелік та процедура подання документів для вступу; – розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» – умови вступних випробувань.	Правила прийому
4.	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому до Коледжу є зрозумілими, чітко структуровані за розділами та доступними для абітурієнтів. Заклад освіти організовує заходи і зустрічі для абітурієнтів, інформація про які висвітлюється на сайті закладу	Правила прийому Рубрика «Вступнику» План роботи ПК День відкритих дверей Флаєри вступ-2025
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Усі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. У Розділі VIII Правил прийому передбачені спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.	Правила прийому

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Фаховий коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про ОПП в розділі «Про коледж. Офіційні документи», підрозділі «Освітньо-професійні програми». Також, щороку навчальний заклад виставляє проекти оновлених ОПП в розділі «Громадське обговорення».	ОПП Громадське обговорення
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті Коледжу розміщена інформація щодо опису ОПП. Також в розділі «Офіційні документи» представлені навчальні плани з спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво), А4 Середня освіта (А 4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво). Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розроблено відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни. Програми освітніх компонентів та їх навчально-методичне забезпечення доступні для кожного учасника освітнього процесу в навчальному модульному середовищі (Moodle).	ОПП Навчальні плани Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Навчально-методичне забезпечення Методичне забезпечення ВСП «ГПФК МДУ»
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відображені в ОПП та оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу.	ОПП

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті Коледжу розміщено Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в якому прописані чіткі і прозорі правила щодо академічної мобільності. Детальна інформація щодо академічної мобільності для здобувачів освіти доступно на сайті Коледжу вкладці «Студенту» розділі «Академічна мобільність».	Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Інформація для здобувачів освіти
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>ОПП забезпечує реалізацію академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема в розділі 1 п.9 «Академічна мобільність» здобувачів фахової передвищої освіти передбачається їх участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти.</p> <p>Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про визначення академічної різниці її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін.</p> <p>Для реалізації академічної мобільності здобувачів освіти Коледжем укладено угоди про співпрацю із: Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради (від 04.02.2025); КЗВО «Луцький педагогічний коледж» (від 06.02.2025); Комунальний заклад вищої освіти «Барський педагогічний коледж ім. М. Грушевського» (від 05.02.2025);</p>	ОПП 2025 Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Положення про визначення академічної різниці її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін. Угоди про співпрацю з: Коломийський педагогічний фаховий коледж КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Комунальний заклад вищої освіти «Барський педагогічний коледж ім. М. Грушевського» Володимирський педагогічний фаховий коледж ім. Агатангела Кримського

		<p>Володимирський педагогічний фаховий коледж ім. Агатангела Кримського (від 05.02.2025);</p> <p>Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. О. Барвінського (від 26.02.2025);</p> <p>Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж ім. І. Филипчака» (від 12.03.2025).</p> <p>Зокрема, у першому семестрі поточного навчального року здобувачка освіти IV-В курсу Масендич А. навчались за програмою академічної мобільності у Володимирському педагогічному фаховому коледжі ім. Агатангела Кримського.</p>	<p>Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. О. Барвінського Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж ім. І. Филипчака»</p> <p>Протокол засідання студентської ради №1 від 08.09.2025</p> <p>Протокол засідання методичної ради №1 від 25.08.2025</p> <p>Протокол засідання педагогічної ради №1 від 26.08.2025</p> <p>Документація, щодо академічної мобільності</p> <p>Гостьова лекція в рамках академічної мобільності</p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Правила прийому обговорювались на засіданні приймальної комісії. У складі комісії присутні здобувачі освіти.</p> <p>Процедура обговорення та ухвалення правил прийому здійснюється педагогічною радою, до складу якої входять представники студентського самоврядування.</p>	<p>Правила прийому</p> <p>Протоколи педагогічної ради №4 від 24.03.2025 р.</p> <p>Протоколи педагогічної ради №1 від 26.08.2025 р.</p> <p>Наказ про склад приймальної комісії</p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>В Коледжі розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах, яка відображена в Положенні про визначення академічної різниці її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, а також в Розділі 4. Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього</p>	<p>Положення про визначення академічної різниці її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін.</p> <p>Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу.</p>

		процесу, конкретизовано процедуру визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в закладах-партнерах.	Документи про академічну мобільність
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Алгоритм визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної та/або інформальної освіти в Коледжі регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті, розробленого на основі: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII; Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VII (зі змінами); Наказу МОН №130 від 08.02.2022 р. «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»; Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» (Розділ 6.8).	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	В розділах 2 та 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті, чітко вказується на процедуру ідентифікації результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті: -подання здобувачем заяви;	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті Інформація для здобувачів освіти Заходи щодо ознайомлення з питаннями

		<p>-подання декларації про попереднє навчання; -створення комісії з ідентифікації результатів навчання; -співставлення результатів навчання; -висновок про зарахування чи не зарахування відповідного ОК або окремих видів навчальної роботи за ОК відповідної ОПП. Зазначена інформація доступна для студентів на сайті Коледжу у вкладці «Студенту» в розділі «Неформальна освіта та визнання результатів». Також для здобувачів освіти проведено заходи щодо ознайомлення з питаннями неформальної освіти.</p>	<p>неформальної освіти https://surl.li/qlbukd https://surl.li/mojgrq https://surl.li/kfxfko</p>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Критерії для визнання результатів навчання отриманих у неформальній (інформальній) освіті представлені у Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації</p>	<p>Так, у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» розроблено та впроваджено пакет внутрішніх нормативних документів, що чітко регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, а саме: Положення про</p>	<p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p>

	освітньо-професійної програми?	Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положення про організацію освітнього процесу, документи, де визначені права та обов'язки студентів і викладачів під час навчання, Правила внутрішнього розпорядку, які регламентують дисципліну та етику поведінки. Окремі аспекти взаємодії регулюються Кодексом академічної доброчесності, де визначені правила чесного навчання та викладання, Положенням про студентське самоврядування.	Положення про організацію освітнього процесу Правила внутрішнього розпорядку Кодекс академічної доброчесності Положення про студентське самоврядування
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Обговорення змісту Положення про організацію освітнього процесу здійснюється на засіданнях студентської ради. Представники здобувачів освіти є членами Педагогічної ради, на засіданнях якої затверджується Положення про організацію освітнього процесу. Проект Положення обговорювався на засіданні студентської ради.	Положення про організацію освітнього процесу Наказ про склад педагогічної ради на 2025-2026 н.р. від 27.08.25.pdf Протоколи засідання студентської ради №16 від 10.06.2023р. №1 від 31.08.2023р. №11 від 05.06.2024р. Протоколи засідання педагогічної ради №1 від 14.08.2023 р. №1 від 30.08.2024 р.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Освітній процес у Коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через обговорення ОПП, проведення гостьових лекцій, зустрічей, участі в роботі екзаменаційних комісій, визначенні змісту практичної підготовки	Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм

		<p>та проходження практик тощо.</p> <p>Фінансова взаємодія з роботодавцями полягає в укладенні договорів цивільно-правового характеру з представниками роботодавців для оплати фактично наданих ними послуг. Наприклад, за участь у роботі екзаменаційної комісії з підсумкової атестації тощо.</p> <p>Коледж тісно співпрацює із територіальними громадами та установами в галузі освіти, з проходження педагогічної практики, досвідчені фахівці яких залучаються до проведення консультацій, практичних семінарів, тренінгів та показових занять для студентів</p> <p>Педагогічний коледж підтримує тісні зв'язки із закладами фахової передвищої та вищої освіти, з якими укладені договори про співпрацю.</p>	<p>Договори про співпрацю із територіальними громадами та установами в галузі освіти</p> <p>Реєстри баз практик</p> <p>Договори про надання цивільно-правових послуг (За запитом)</p> <p>Угоди про співпрацю</p> <p>Протоколи засідання робочої групи № 1 від 03.10.2024 л № 2 від 12. 12.2022 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025</p> <p>Заходи https://surl.lt/txfwap https://surl.li/gyeufn https://surl.lu/ewijxd https://surl.li/woksdq</p>
--	--	--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

			документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510. У Положенні про організацію освітнього процесу ВСП «ГПФК МДУ» визначені та дотримуються у фаховому коледжі складові Типового Положення, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні засади організації освітнього процесу; - форми здобуття фахової передвищої освіти; - форми організації освітнього процесу та види навчальних занять; <p>- внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності; - оцінювання та визнання результатів навчання; - мова освітнього процесу; - академічна мобільність; - бюджет часу та можливості здобувача освіти; <p>-документи про освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1054-23/conv/parazg_3/sp:dark/only#n14 Положення про організацію освітнього процесу</p>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного	<p>Графік освітнього процесу</p> <p>Навчальні плани</p>

		<p>університету», відповідно до затверджених навчальних планів, складено та оприлюднено графік освітнього процесу на 2025-2026 н.р. (I семестр), який затверджено директором фахового коледжу.</p> <p>Відповідно до п. 5.14. розділу 5 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», графік освітнього процесу щорічно може коригуватися в залежності від умов навчання та безпекової ситуації при обов'язковому дотриманні тривалості теоретичного, практичного навчання та екзаменаційних сесій.</p> <p>Графік освітнього процесу в 2025-2026 н.р. у зв'язку з воєнним станом та з метою економії енергоресурсів, ущільнено. Графік освітнього процесу оприлюднений на офіційному вебсайті ВСП «ГПФК МДУ» та інформаційному стенді.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Протоколи засідань студентської ради №1 від 02.09.2022р. №11 від 25.01.2023р. №2 від 02.09.2023р. №7 від 02.02.2024р. №1 від 05.09.2024р. №5 від 01.02.2025р. №1 від 08.09.2025р. №2 від 15.10.2025р.</p>
3	<p>Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>Навчальні плани спеціальностей 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво), А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво) забезпечені програмами освітніх компонентів, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП 2022р., ОПП 2024 р., ОПП 2025 р. за компетентностями і результатами навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про проведення практики здобувачів освіти, Положення про навчально-методичний комплекс</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про проведення практики здобувачів освіти</p> <p>Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни</p>

		<p>навчальної дисципліни розроблено програми освітніх компонентів. Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти складені відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти та передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. Підсумкова атестація організовується відповідно до Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».</p>	<p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Робочі навчальні плани</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін</p> <p>Наскрізні програми практик</p> <p>Програми практик</p> <p>Програми комплексного кваліфікаційного іспиту</p> <p>Індивідуальні навчальні плани</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів навчальних дисциплін. Забезпечення участі здобувачів освіти коледжу в академічній мобільності здійснюється відповідно до навчального плану та згідно Положення про порядок реалізації права на</p>	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</p> <p>Документація, щодо акалемічної мобільності</p> <p>Гостьова лекція в рамках академічної мобільності</p>

	<p>академічну мобільність учасників освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».</p> <p>Структура навчального плану містить вибіркові освітні компоненти, які здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість вивчати в закладах освіти-партнерах.</p> <p>У першому семестрі поточного навчального року здобувачка освіти IV-В курсу Масендич А. навчалася за програмою академічної мобільності в Володимирському педагогічному фаховому коледжі ім. Агатангела Кримського.</p>	<p>Навчальні плани</p> <p>Протокол методичної ради №3 від 15.10.2025р.</p> <p>Документація, щодо академічної мобільності</p>
--	--	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Адміністрацією, завідувачами відділень, викладачами, кураторами академічних груп, головами циклових комісій своєчасно надається інформація здобувачам освіти про цілі, зміст і результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Інформування здійснюється в межах реалізації усієї ОПП та окремих освітніх компонентів у груповій та індивідуальній формах. З метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм і методів навчання та, в цілому, щодо якості організації освітнього процесу здійснюється анонімне	<p>Графік проведення опитування</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №4 від 28.11.22р. №8 від 17.06.22р.</p>

		<p>опитування здобувачів освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях методичної ради, педагогічної ради. Інформацію про результати опитувань та пропозиції розміщено на офіційному вебсайті.</p> <p>Для зворотного зв'язку застосовуються: онлайн-опитування через Google класи.</p>	<p>№8 від 16.06.23р.</p> <p>№2 від 16.10.23 р. №3 від 29.11.23р. №6 від 16.05.24р. №7 від 17.06.24р. №2 від 21.10.24 р. №3 від 29.11.24р. №6 від 12.05.25р. №7 від 09.06.25р. №3 від 15.10.25 р. №4 від 28.11.25р. №5 від 23.12.25р.</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.22 р. №9 від 30.06.22 р. №3 від 27.12.22 р. №7 від 28.06.23 р. №2 від 06.10.23 р. №3 від 28.12.23 р. №7 від 10.06.24 р. №8 від 25.06.24 р. №2 від 10.10.24 р. №3 від 27.12.24 р. №7 від 26.06.25 р. №2 від 24.10.25 р. №3 від 15.10.25 р.?</p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за ОПП містять вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей, запланованих</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p>

	відповідно до запланованих результатів навчання?	результатів навчання. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначені Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» та в робочих програмах освітніх компонентів, які доводяться до відома студентів у ході освітнього процесу, їх оприлюднено у вільному доступі на сайті Коледжу в Moodle.	Робочі програми https://surl.lu/ecgyyf MOODLE
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Здобувачів освіти інформують про критерії оцінювання результатів навчання на початку вивчення освітнього компонента. Критерії оцінювання зазначені у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, в програмах, методичних рекомендаціях до практичних, семінарських занять, самостійної роботи. Критерії оцінювання знань здобувачів освіти є валідними та зрозумілими для здобувачів освіти, що свідчать результати опитування.	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Опитування учасників освітнього процесу Програми освітніх компонентів https://surl.li/wmittn https://surl.lu/yisvqc MOODLE
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти описано в Положенні про організацію освітнього процесу. На офіційному вебсайті закладу розміщені робочі програми в MOODLE, в яких деталізовано критерії оцінювання.	Положення про організацію освітнього процесу Робочі програми MOODLE
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів	Система контролю якості знань здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про	Положення про організацію освітнього процесу

	фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Документи регламентують систему оцінювання при здійсненні поточного та модульного контролю, а також підсумкового (семестрового) контролю знань, практичної підготовки й атестації здобувачів освіти. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до розкладу зимових та літніх екзаменаційних сесій відповідно до навчального плану.	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Графіки освітнього процесу
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», де зазначені загальні та професійні компетентності педагогів закладів загальної середньої освіти, які корелюють з компетентностями в освітньо-професійних програмах 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво), А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво) фахової передвищої освіти, створеній на основі Стандартів фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Відповідно до Стандарту форма атестації здобувачів освіти – комплексний кваліфікаційний іспит.	Професійний стандарт 2020 р. Професійний стандарт 2024 р. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ОПП
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з ОПП відповідає змісту освітніх компонентів. Для поточного контролю у ході практичних, лабораторних та семінарських занять система завдань розробляється з метою перевірки рівня підготовленості здобувача освіти до виконання	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми освітніх компонентів https://surl.li/wmittn https://surl.lu/yisvqc

	<p>конкретних завдань для оцінювання результатів навчання відповідних освітніх компонентів.</p> <p>Зміст питань підсумкового контролю відповідає програмам семестрових екзаменів та заліків, передбачених навчальним планом.</p> <p>Зміст питань атестації здобувачів комплексно оцінює результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Програми комплексного кваліфікаційного іспиту</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів</p> <p>Методичне забезпечення ВСП «ГПФК МДУ»</p>
--	---	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Формування конкурентноспроможної особистості майбутнього вчителя музичного мистецтва закладу загальної середньої освіти та керівника музичного закладу дошкільної освіти реалізується шляхом використання в освітньому процесі широкого спектру інноваційних технологій: ігрових, проектних, інформаційно-комунікаційних, розвитку критичного мислення, творчої особистості, інтерактивного, особистісно-зорієнтованого, розвивального та проблемного навчання. При формуванні змістової складової освітніх компонентів ОПІ враховано інноваційні технології, що відповідають сучасним тенденціям розвитку музичної сфери та характерні для сучасного розвитку галузей 01 Освіта/Педагогіка та А Освіта і	<p>Робочі програми</p> <p>Заходи</p> <p>https://surl.li/bukspw</p> <p>https://surl.li/bmhtch</p> <p>https://surl.li/medydn</p> <p>https://surl.li/ieiuku</p> <p>https://surl.lu/opdwcy</p> <p>https://surl.lt/xxgdhd</p> <p>https://surl.li/glswgk</p> <p>https://surl.li/hjqwwm</p> <p>https://surl.li/nwarrt</p> <p>https://surl.li/rcnwmb</p> <p>https://surl.li/fdgepi</p>

		<p>передбачають набуття спеціальних компетентностей, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у викладанні предметів «Музичне мистецтво».</p> <p>В освітні компоненти вноситься тематика щодо використання цифрових, мультимедійних, інформаційно-комунікаційних технологій у мистецькій діяльності. В освітній процес інтегровано такі інноваційні технології мистецької галузі: використання мультимедіа, програмного забезпечення для набору нот, використання сучасних технологій у мистецьких практиках, освітньому процесі, сценічній діяльності, культурних індустріях тощо (ОК 5 «Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання», ВК 2 «Мультимедійні технології в мистецькій освіті»).</p> <p>Підготовка фахівців ФПО у Коледжі здійснюється на засадах компетентнісного та творчого підходів, що передбачає створення власного креативного продукту із застосуванням цифрових технологій, які використовуються у професійній музичній діяльності. а саме: підготовка до роботи з онлайн-платформами для трансляцій та презентації мистецьких проєктів (Zoom, соціальні мережі, YouTube); опанування цифрових технологій у менеджменті професійної діяльності: планування, афішування заходів, створення електронних портфоліо. Використання інноваційних технологій найбільше використовуються здобувачами освіти під час проходження практичної підготовки. Таким чином, ОПП враховує інноваційний розвиток музичного мистецтва та забезпечує підготовку</p>	<p>https://surl.li/vfvcui https://surl.lu/nxjeak https://surl.li/hjzujf</p>
--	--	---	--

		конкурентоспроможних фахівців, здатних працювати в умовах цифровізації та мультимедійної трансформації мистецького середовища.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	<p>Оновлену ОПП узгоджено з роботодавцями. До складу стейкхолдерів, які дали позитивні відгуки на ОПП входять директори закладів загальної середньої освіти, науковці у сфері педагогічної освіти, представники управління освіти.</p> <p>З метою врахування потреб роботодавців до складу робочої групи ОПП залучено педагога-практика: Богдан Т.М. – заступник директора з НВР ЗОШ №7 м. Мукачева.</p> <p>Проводяться дискусійні зустрічі з роботодавцями з метою вдосконалення ОПП. Традиційними є обговорення практичної складової ОПП з керівниками та педагогами ЗЗСО м. Мукачева</p>	<p>ОПП</p> <p>Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2024) Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Опитування стейкхолдерів</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Обговорення ОПП з роботодавцями https://surl.li/kelsrc https://surl.lu/nbccro https://surl.lu/amuoqe</p> <p>Накази про склад робочих груп ММ</p> <p>Протоколи засідання робочої групи № 1 від 03.10.2024 № 2 від 12. 12.2022 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025</p> <p>Накази про склад робочих груп</p> <p>Заходи зі стейхолдерами</p>

			https://surl.li/kefpbg https://surl.li/qttwra
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі освіти фахового коледжу, як повноцінні учасники освітнього процесу та партнери включені до складу робочих груп з розроблення ОПП. Зокрема: входять до складу робочої групи здобувачі освіти спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) – Рацин М. (2022), Геревич В.С. (2024, 2025); беруть участь в опитуваннях щодо якості ОПП; щороку долучаються до обговорення проєкту ОПП.</p>	<p>Накази про склад робочих груп ММ ОПП</p> <p>Протоколи засідання робочої групи № 2 від 04.12.2023 № 2 від 29.10.2021 № 3 від 04.11.2021</p> <p>Накази про склад робочих груп</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу https://surli.cc/dgmldy</p> <p>Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021р. №13 від 01.03.2023р. №7 від 02.04.2025р.</p> <p>Обговорення ОПП зі здобувачами https://surl.li/ayfvow https://surl.li/jhwqoz</p> <p>Графік моніторингу, перегляду, обговорення освітньо-професійних програм</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи та відображаються в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенні про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, Положенні про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, Положенні про курсову роботу.</p> <p>Студентоцентроване навчання надає здобувачу фахової передвищої освіти можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання, ураховує особливості пріоритетів особи, що навчається, з доступом та обговоренням ОПП, вибору освітніх компонентів, теми курсової роботи, баз проходження практик, визначення результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Коледж регулярно контролює й оцінює показники, пов'язані із забезпеченням системи якості освіти,</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті ОПП Каталог вибіркового дисциплін http://hpc.msu.edu.ua/vibirkovi-disciplini-so-mm/ Угоди про проведення практики Програми ОК (доступ за запитом) Наказ про затвердження тем курсових робіт</p>

		використовуючи системи контролю й рейтингової оцінки, що дозволяє оцінювати якість надання послуг у сфері освіти та їх відповідність встановленим вимогам.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в ООП, Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Положенні про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю, згідно з внутрішньою системою забезпечення якості освіти.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (лекції, семінари, лабораторні, практичні), а також у вигляді тестувань, письмових чи усних опитувань, контрольних робіт, творчих / індивідуальних завдань, рефератів, інших робіт.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль – у формі екзаменів, диференційованих заліків, захистів курсових / звітів з практики /, атестації.</p> <p>У навчально-методичному забезпеченні освітніх компонентів відображено форми контрольних заходів, що залежать від компетентностей та результатів навчання.</p>	<p>ОПП Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання</p> <p>Програми освітніх компонентів https://surl.li/wmittn https://surl.lu/yisvqc</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів</p> <p>Методичне забезпечення ВСП «ГПФК МДУ»</p>
3	Чи визначено зміст та збалансованість	Зміст і збалансованість розподілу оцінок, що	Положення про оцінювання результатів

	<p>розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, визначено в межах освітніх компонентів. Оцінка з ОК виводиться з урахуванням поточного і підсумкового контролю. Поточна робота здобувачів освіти оцінюється за національною шкалою. Сума балів поточної успішності – це сума аудиторної роботи (середньоарифметичне) та модульної контрольної роботи (за національною шкалою) помножених на відповідні вагові коефіцієнти. Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума двох складових: результати суми балів поточної успішності та оцінка яку отримав здобувач на екзамені / диференційованому заліку, помножена на ваговий коефіцієнт і оцінюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Визнані результати неформального та/або інформального навчання використовуються для реалізації академічних прав здобувача (зарахування певних ОК ОПП, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК ОПП, формування індивідуальної освітньої траєкторії). Зміст і збалансованість розподілу оцінок визначено та узгоджено з вимогами оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів.</p>	<p>навчання здобувачів освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті</p> <p>Програми освітніх компонентів https://surl.li/wmittn https://surl.lu/yisvqc</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів</p> <p>Методичне забезпечення ВСП «ГПФК МДУ»</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього</p>	<p>В межах освітнього процесу оцінювання здійснюється із дотриманням принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності, що забезпечує відповідність оцінок змісту навчання, стабільність і</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про екзамени та заліки Положення про курсову роботу</p>

	процесу?	відтворюваність результатів, відкритість критеріїв та процедур оцінювання, а також неупередженість і справедливість у визначенні рівня досягнення здобувачами результатів навчання. При оцінюванні здобувачів освіти на навчальних заняттях враховуються такі види робіт: усне та письмове опитування, доповіді, практичні заняття, семінари, контрольні роботи, проекти, тестовий контроль тощо. Звітування про проходження педагогічної практики, захисти курсових робіт, атестація відбуваються публічно за участі здобувачів освіти, педагогічних працівників, стейкхолдерів. Для студентів передбачено право на апеляцію у разі незгоди з результатами підсумкового оцінювання.	Положення про проведення практики здобувачів освіти Програми освітніх компонентів https://surl.li/wmittn https://surl.lu/yisvqc Підсумки педагогічної практики https://surl.li/rbxnna https://surl.li/rkfqqd https://surl.lu/njrjqu https://surl.li/bpblff https://surl.li/kzuoyw https://surl.li/emzewc https://surl.li/qanxym https://surl.li/kwxaks https://surl.li/gzcsas https://surl.li/jzkyhu
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань: теоретичні, теоретично-практичні, тестові запитання, описові завдання, творчі, ситуаційні, комплексні залежно від специфіки навчальної дисципліни тощо. Ці завдання дозволяють оцінити рівень опанування загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання згідно робочих програм.	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про проведення директорських контрольних робіт Протоколи засідань МР https://surl.lt/hlwjpk

6	<p>Чи застосовуються різномірівні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Для перевірки якості засвоєння освітнього матеріалу здобувачами освіти застосовуються різномірівні види завдань, зокрема самоконтроль під час проведення контрольних робіт, тестувань, практичних робіт, семінарських занять. Різномірівні види завдань, зокрема й для самоконтролю, розміщено в навчально-методичному забезпеченні освітнього компонента.</p> <p>Відповідно до Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання здобувачі освіти мають право виконувати різномірівні завдання на таких освітніх платформах: Google Form, Classtime, LearningApps тощо.</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання Положення про проведення директорських контрольних робіт</p> <p>Програми освітніх компонентів https://surl.li/wmittn https://surl.lu/yisvqc Різномірівні завдання</p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різномірівних видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>У документах ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» закладено нормативну основу для системи оцінювання, яка може охоплювати різні форми контролю, зокрема й самостійну роботу, що дає можливість створювати різномірівні завдання.</p> <p>Систему оцінювання різномірівних завдань й самоконтролю, розроблено безпосередньо викладачами, що відображено в критеріях оцінювання окремих завдань освітнього компонента та визначено його специфікою.</p> <p>Різномірівні види завдань, зокрема й самоконтролю, розміщені в навчально-методичному забезпеченні освітнього компонента, зокрема у пакетах ДКР.</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про проведення директорських контрольних робіт</p> <p>Програми освітніх компонентів https://surl.li/wmittn https://surl.lu/yisvqc</p>
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про</p>	<p>Інформацію про форми контрольних заходів, критерії</p>	<p>Положення про організацію освітнього</p>

	форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	оцінювання оприлюднено у таких нормативних документах: Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Положенні про экзамени і заліки, Положенні про курсову роботу. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу та розкладом заліково-екзаменаційної сесії, що оприлюднено на сайті коледжу. Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру.	процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про экзамени та заліки Положення про курсову роботу Програми освітніх компонентів https://surl.li/wmittn https://surl.lu/yisvqc Графік освітнього процесу Розклад заліково-екзаменаційної сесії
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У Положенні про організацію освітнього процесу передбачено форми контролю і критерії оцінювання, а детально описані у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження семестрового та підсумкового контролю відображено у Положенні про экзамени і заліки (розділ 8. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю), Положенні про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії (розділ 6. Розгляд апеляції). Процедура оскарження підсумкової оцінки з ОК, кваліфікаційного іспиту та курсової роботи відображено на сайті коледжу.	Положення про экзамени та заліки Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Апеляція підсумкової оцінки Апеляція оцінки кваліфікаційного іспиту та курсової роботи
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти	У коледжі розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, яка	Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВСП

	<p>процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>визначається Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>У коледжі існує інституція, покликана працювати з питаннями етики, академічної доброчесності і управління конфліктами, що передбачена Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.</p>	<p>«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами</p> <p>Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькування) у Відокремленому структурному підрозділі “Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету”</p> <p>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</p> <p>Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у Відокремленому структурному підрозділі “Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету” та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)</p>
--	---	---	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальностей 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.13 Середня освіта (Мистецтво.Музичне мистецтво), А4 Освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року № 1003. Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП у формі кваліфікаційного іспиту. Нормативні форми атестації визначаються згідно Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії та передбачають кваліфікаційні іспити.	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ОПП Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти спеціальностей Стандарту фахової передвищої освіти спеціальностей 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.13 Середня освіта (Мистецтво.Музичне мистецтво), А4 Освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» який був затверджений та введений у дію	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ОПП Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про курсову роботу

		наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року № 1003. відповідає вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти.	Програми кваліфікаційних іспитів
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ОПП Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про курсову роботу Програми кваліфікаційних іспитів
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Освітній процес у межах ОПП здійснюється із залученням освітньої платформи Moodle, на якій педагогічні працівники розміщують навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. Для успішної реалізації програми вся інформація систематично висвітлюється на офіційному вебсайті закладу. Технічна підтримка реалізується через доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, у тому числі електронних. Бібліотека коледжу щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають потребам спеціальності У закладі функціонують спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та	ОПП Сайт коледжу Навчальна платформа MOODLE Наказ про призначення відповідальної особи за платформу MOODLE Договори про надання телекомунікаційних послуг Договір дарування системи управління платформою MOODLE Договір про надання науково-технічних послуг

		необмеженим відкритим доступом до мережі Інтернет.	Наказ про призначення відповідальної особи щодо виявлення плагіату Положення про бібліотеку Репозиторій бібліотеки Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у бібліотеці ВСП «ГПФК МДУ»
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» розроблено низку документів, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу: Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності, Положення про групу сприяння академічної доброчесності, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Кодекс академічної доброчесності Положення про групу сприяння академічної доброчесності Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами

			<p>Заходи по академічній доброчесності</p> <p>https://surl.li/xtrrxk</p> <p>https://surl.lu/gcvtwk</p> <p>https://surl.li/jvfgfc</p> <p>https://surli.cc/sevwdg</p> <p>https://surl.li/vziova</p> <p>https://surl.li/fzrjoc</p> <p>https://surl.li/tabltm</p> <p>https://surl.li/zxhlgo</p> <p>https://surl.li/pbnofy</p>
2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>У ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» як інструмент протидії порушення академічної доброчесності використовується сервіс «Anti Plagiarism». Порядок здійснення заходів з перевірки на плагіат визначено у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти</p> <p>Договір про перевірку на плагіат</p> <p>Наказ про покладання обов'язків щодо антиплагіатної технічної експертизи</p>
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу,</p> <p>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти</p>

		працях педагогічних працівників та здобувачів освіти, Положення про курсову роботу.	Положення про курсову роботу
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньої програми формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти. Згідно Положення про курсову роботу після захисту роботи передаються до архіву Коледжу протягом 3 років. Відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти звіти про проходження практики та щоденники практики зберігаються у завідувача навчально-виробничої практики впродовж п'яти років. Результати науково-дослідницької роботи Коледжу містяться в матеріалах Наукового товариства здобувачів освіти.	Положення про курсову роботу Положення про проведення практики здобувачів освіти Положення про наукове товариство «ГПФК МДУ» Офіційні документи НТЗО ВСП «ГПФК МДУ» Акт передачі курсових робіт у архів ВСП «ГПФК МДУ»
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. У Планах роботи виховних заходів з академічної доброчесності передбачено інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики. Здобувачі освіти ознайомлюються із Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, здійснюється підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності. Питання щодо дотримання принципів та цінностей академічної доброчесності обговорюється на засіданнях циклових комісій Коледжу, студентської ради. Викладачі систематично організують заходи з	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу План виховних заходів ВСП “ГПФК МДУ” 2024-2025 н.р. План роботи виховних заходів з академічної доброчесності на 2025-2026 н.р. Анкетування Заходи по академічній доброчесності https://surl.li/xttrxk https://surl.lu/gcvtwk https://surl.li/jvfgfc https://surli.cc/sevwgd https://surl.li/vziowa

		популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти.	https://surl.li/fzrjoc https://surl.li/tabltm https://surl.li/zxhlgo https://surl.li/pbnofy План роботи методичної ради ВСП “ГПФК МДУ” на 2022-2023 н.р. План роботи методичної ради ВСП “ГПФК МДУ” на 2023-2024 н.р. План роботи методичної ради ВСП “ГПФК МДУ” на 2024-2025 н.р.
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	У закладі здійснюються регламентовані заходи реагування на виявлені порушення академічної доброчесності, що регламентуються Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Кадрове забезпечення на рівні фахової передвищої освіти здійснюється з дотриманням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітній процес за кожним освітнім компонентом забезпечується педагогічними працівниками, кваліфікація яких відповідає вимогам з урахуванням їхньої освіти та/або професійного досвіду. Відповідність кваліфікації підтверджується спеціальністю, зазначеною в документі про вищу освіту або науковий ступінь, чи наявністю практичного досвіду роботи за відповідним фахом тривалістю не менше п'яти років, за винятком педагогічної або науково-педагогічної діяльності.</p> <p>З метою забезпечення належного рівня професіоналізму під час викладання освітніх компонентів особлива увага приділяється відповідності викладацького складу сучасним вимогам освітнього процесу, застосуванню мультимедійних технологій у навчанні, здатності до здійснення наукової діяльності та керівництва науково-дослідною роботою здобувачів освіти. Безперервний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників реалізується через систему науково-методичних заходів різного рівня, які проводяться на постійній основі, зокрема методичні семінари, круглі столи, вебінари, майстер-класи з освітніх інновацій та актуальних питань забезпечення якості освіти, а також стажування в закладах освіти. Відомості про результати</p>	<p>1. Інформація про предметні (циклові) комісії https://surl.li/ttwhut https://surl.li/fddwbq https://surl.lu/jljpn</p> <p>2. <u>Інформація про кадрове забезпечення ОПП</u> https://surl.li/mubpdn</p> <p>3. Репозитарій https://surl.li/hljiiq</p>

		<p>професійного зростання та наукову діяльність викладачів систематизовано та внесено до електронного репозитарію наукових публікацій.</p> <p>Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Музичне мистецтво» забезпечують 33 педагогічних працівників, серед яких 4 кандидатів наук, 2 доценти, 4 доктор філософії. Педагогічні звання мають: викладач-методист — 15 осіб, старший викладач — 7 осіб. За педагогічними категоріями кадровий склад розподіляється таким чином: спеціаліст вищої категорії — 25 осіб, спеціаліст першої категорії — 5, спеціаліст другої категорії — 3. Кількісний склад педагогічних працівників та рівень їхньої професійної кваліфікації є достатніми для забезпечення якісної та успішної реалізації освітньо-професійної програми. Вся інформація щодо кадрового забезпечення ОПП у повному обсязі внесена до програмного комплексу ЄДЕБО. Викладачі, залучені до підготовки фахових молодших бакалаврів, повністю відповідають встановленим кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Рівень професійної підготовки керівника структурного підрозділу (циклової комісії), який відповідає за реалізацію освітньо-професійної програми, є достатнім для забезпечення досягнення визначених цілей ОПП. Зокрема, Лідія Остап'юк — голова предметної (циклової) комісії викладачів методики музичного виховання та вокально-хорових дисциплін, викладач вищої категорії, викладач-методист є головою робочої групи з розроблення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровий склад предметної (циклової) комісії https://surl.li/qwwbpu 2. Копія диплому https://surl.li/cwwmzq 3. Показники професійної активності голови предметної (циклової) комісії

		ОПП. Академічна та професійна кваліфікація голови предметної (циклової) комісії освітньо-професійної програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	https://surl.li/wvuave
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам викладання освітніх компонентів професійного спрямування. Викладачі, керуючись чинним Положенням про атестацію педагогічних працівників, регулярно підвищують кваліфікацію шляхом проходження курсів і стажування. Педагогічні працівники активно розвивають публікаційну діяльність та узагальнюють інноваційно-педагогічний досвід у наукових і навчально-методичних працях.	1. Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників https://surl.li/grtrkn 2. Інформація про предметні (циклові) комісії https://surl.li/ttwhut https://surl.li/fddwbq https://surl.lu/jljpin 3. Інформація про кадрове забезпечення ОПП https://docs.google.com/document/d/1Iye1e_g5pVESs1xQa719osGbSs2U_W1uq/edit 4. Репозитарій https://surl.li/hljiiq 5. Стратегія розвитку кадрового потенціалу https://surl.li/srpcza
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до	Вимоги щодо безперервного розвитку професійної компетентності та підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників визначені Положенням про підвищення кваліфікації. Коледж	1. Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників https://surl.li/grtrkn

	<p>необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>забезпечує належні умови для професійного зростання викладачів, зокрема доступ до матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної фахової літератури, а також заохочує до вдосконалення володіння іноземними мовами. Професійний розвиток здійснюється через підвищення кваліфікації, стажування та участь у науково-методичних заходах, при цьому викладачі самостійно обирають форми й напрями навчання.</p>	<p>2. Порядок визнання документів і результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічної освіти https://surl.li/wcagyn 3. Матеріально-технічна база https://surl.cc/sbbdhi 4. Електронна бібліотека ВСП «ГПФК МДУ» https://surl.li/abwtttd 5. Електронний каталог наукової бібліотеки МДУ https://surl.li/nrvdlr 6. Договір про партнерство та співробітництво про вивчення англійської мови https://surl.li/wwuhka 7. Навчальний процес https://surl.li/ixnvnp 8. Онлайн-курси https://surl.li/xdwnfo</p>
--	---	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних</p>	<p>Викладачі Коледжу, задіяні в реалізації освітньо-професійної програми «Музичне мистецтво», систематично проходять підвищення кваліфікації та/або стажування з урахуванням норм чинного</p>	<p>1. Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників https://surl.li/grtrkn</p>

	підприємствах?	законодавства і потреб освітнього процесу. Зокрема, вони регулярно навчаються за програмами професійного розвитку в закладах вищої освіти та установах післядипломної педагогічної освіти. Порядок підвищення кваліфікації визначається Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Набуті під час навчання компетентності сприяють оновленню змісту освітніх компонентів, упровадженню сучасних педагогічних інновацій і забезпеченню відповідності освітньо-професійної програми актуальним вимогам освіти.	2. Документи (свідчення, сертифікати, тощо) про підвищення кваліфікації педагогічних працівників (за запитом) 3. Інформація про кадрове забезпечення ОПП
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Оцінювання діяльності педагогічних працівників здійснюється на підставі Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічного працівника у ВСП «ГПФК МДУ». Зазначений документ встановлює мету, ключові завдання, принципи та порядок упровадження рейтингового оцінювання результатів навчальної, методичної, інноваційної й організаційної роботи викладачів фахового коледжу. Рейтингова оцінка професійної діяльності педагогічних працівників, що слугує інструментом визначення рівня їхньої професійної компетентності та результативності, здійснюється за результатами кожного навчального року.	1. Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників https://surl.li/dhhjen 2. Рейтинг викладачів https://surl.cc/noljpa
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Механізми, за допомогою яких фаховий коледж заохочує розвиток педагогічної майстерності, передбачають як матеріальні, так і професійні стимули. Матеріальне стимулювання здійснюється відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ».	1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://surl.li/anioux 2. Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності

		Професійне заохочення реалізується шляхом упровадження рейтингового оцінювання результатів професійної діяльності педагогічних працівників, вивчення, узагальнення та поширення кращих педагогічних практик, а також підвищення кваліфікації згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ». Система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників передбачає премії і моральні заохочення. За сумлінне і якісне виконання своїх обов'язків, результативність діяльності та інші успіхи для працівників Коледжу встановлюються нематеріальні заохочення: подяка, грамота. Заохочення оголошуються наказом директора і заносяться до трудової книжки.	педагогічних, науково-педагогічних працівників https://surl.li/dhhjen 3. Рейтинг викладачів https://surli.cc/noljpa 4. Положення про преміювання викладачів https://surl.li/fbcjsu 5. День працівника освіти (нагородження педагогічних працівників грамотами) https://surl.li/nfajfi 6. Грамоти https://surl.li/kfacgg
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Пункти Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників передбачають додаткові бали за наявність сертифікатів, які засвідчують володіння іноземними мовами. Система оцінювання ефективності роботи викладачів урахує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами.	1. Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників https://surl.li/dhhjen 2. Онлайн-курси https://surl.li/xdwnfo

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Організація роботи атестаційної комісії Коледжу відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН 09.09.2022 р. № 805 із змінами, внесеними наказом МОН 10.09.2024 № 1277. На основі цього документу Коледж розробив Положення про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».</p> <p>У закладі кожного навчального року створюється та діє атестаційна комісія I рівня відповідно до вимог вище вказаних Положень про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Для проведення атестації педагогічних працівників у відповідні терміни видаються накази, затверджується план роботи та план засідань атестаційної комісії, готуються списки педагогічних працівників, які атестуються у черговому порядку та позачергово, затверджується графік проходження атестації. Під час засідань розглядаються та вирішуються всі питання, що пов'язані з підготовкою, вивченням атестаційних документів, діяльності педагогічних працівників, оцінкою їх роботи за міжатестаційний період, підсумки та прийняття рішень. Робота атестаційної комісії Коледжу фіксується у протоколах відповідно до вимог чинного законодавства.</p>	<p>документи)</p> <p>Сайт Атестація педагогічних працівників: Наказ МОН №805 від 09.09.2022 Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами, внесеними згідно Наказами МОН №1169 від 23.12.2022, №1277 від 10.09.2024: .Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»: Накази про склад атестаційної комісії: Наказ про склад атестаційної комісії на 2023-2024 н.р. Наказ про склад атестаційної комісії на 2024-2025 н.р. Наказ про склад атестаційної комісії на 2025-2026 н.р. Плани роботи атестаційної комісії: План роботи атестаційної комісії ВСП “ГПФК МДУ” на 2023-2024 н.р. План роботи атестаційної комісії на 2024-2025 н.р. План роботи атестаційної комісії на 2025-2026 н.р. Графіки засідань атестаційної комісії: План засідань атестаційної комісії ВСП “ГПФК МДУ” на 2023-2024 н.р. Графік засідань атестаційної комісії на 2024-2025 н.р.</p>
---	---	--	---

			<p>Графік засідань атестаційної комісії на 2025-2026 н.р.</p> <p>Графік проведення атестації педагогічних працівників:</p> <p>Графік проведення атестації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ» в 2023-2024 н.р.</p> <p>Графік проведення атестації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ» у 2024-2025 н.р.</p> <p>Графік проведення атестації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ» в 2025-2026 н.р.</p>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН 09.09.2022 р. № 805 із змінами, внесеними наказом МОН 10.09.2024 № 1277, у Коледжі атестація педагогічних працівників здійснюється один раз на п'ять років. Згідно Перспективного плану-графіку атестації педагогічних працівників щороку атестаційною комісією визначається та розглядається список педагогічних працівників, які атестуються у черговому порядку. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників за ініціативою педагогічного працівника або директора Коледжу проводиться позачергова атестація.</p> <p>Під час атестації дотримуються вимоги щодо періодичності атестації: тривалість міжатестаційного</p>	<p>Сайт Атестація педагогічних працівників:</p> <p>Перспективні плани-графіки атестації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ»:</p> <p>Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ» на 2021-2025 роки. https://surl.li/itwypw</p> <p>Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ» на 2026-2030 роки. https://surl.li/cc/pckdnb</p> <p>Списки педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ», які атестуються:</p>

		<p>періоду, стаж роботи, наявність наукового ступеня та інших умов, визначених п. 8, 9 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників.</p>	<p>Список педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ», що атестуються в 2023-2024 н.р. Список педагогічних працівників, що атестуються в 2024-2025 н.р. Список педагогічних працівників, що атестуються в 2025-2026 н.р. Протоколи засідань атестаційної комісії: № 2 від 09.10.2023 р. № 2 від 10.10.2024 р. № 2 від 15.10.2025 р. Накази про проходження атестації: № 117-ОД від 10.10. 2023 р. № 114-ОД від 10.10. 2024 р. № 129-ОД від 15.10. 2025 р.:</p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>У Коледжі кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН 09.09.2022 р. № 805 із змінами, внесеними наказом МОН 10.09.2024 № 1277. Основними критеріями для присвоєння/підтвердження кваліфікаційної категорії та педагогічних звань є врахування рівня освіти, стажу роботи на педагогічній посаді, підвищення кваліфікації, а також наявність освітньо-наукового ступеня та вченого звання. При цьому атестаційна комісія Коледжу визначає наявність відповідних документів про освіту в особових справах педагогічних працівників, стаж педагогічної роботи</p>	<p>Сайт Атестація педагогічних працівників: Наказ МОН №805 від 09.09.2022 Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами, внесеними згідно Наказами МОН №1169 від 23.12.2022, №1277 від 10.09.2024: Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ» Накази про результати атестації: Наказ № 34-к від 21.04.2023 р. Наказ № 31-ОД від 26.03.2024 р.: Наказ № 30-ОД від 26.03.2024 р.: Наказ № 34-ОД від 01.04.2025 р.:</p>

		<p>за даними трудової книжки та особової справи, освітньо-науковий ступінь, вчене звання – за дипломами, та наявність інших документів, затверджених засіданням атестаційної комісії. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників Коледжу підвищення кваліфікації є обов’язковою умовою атестації, здійснюється у різних формах та видах і передбачає загальний обсяг не менше ніж 120 годин на п’ять років.</p> <p>При оцінці професійної діяльності педагогічного працівника враховуються: якісне виконання посадових обов’язків, навчальна, виховна, науково-методична робота, досягнення здобувачів освіти та участь їх у фахових конкурсах, систематичне підвищення кваліфікації викладачами.</p>	<p>Протоколи засідань атестаційної комісії: № 4 від 27.03.2023 р. № 3 від 28.02.2024 р. № 4 від 26.03.2024 р. № 4 від 19.02.2025 р. № 5 від 31.03.2025 р. № 1 від 28.08.2025 р. № 3 від 22.12.2025 р.</p> <p>Протоколи засідань методичної ради: № 2 від 16.10.2023 р.: № 4 від 26.02.2024 р.: № 2 від 21.10.2024 р.: № 3 від 29.11.2024 р.: № 4 від 07.02.2025 р.: № 3 від 15.10.2025 р.: № 5 від 23.12.2025 р.:</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради: № 2 від 06.10.2023 р. № 3 від 28.12.2023 р.: № 6 від 07.05.2024 р. № 2 від 10.10.2024 р. № 3 від 27.12.2024 р. № 5 від 06.06.2025 р. № 2 від 24.10.2025 р. № 3 від 29.12.2025 р.</p> <p>Плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників: Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік</p>
--	--	---	--

			<p>Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік</p> <p>Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік</p> <p>Професійний розвиток викладачів предметних (циклових) комісій: https://hpc.msu.edu.ua/predmetni-ciklovi-komisii/</p>
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фаховий коледж системно залучає роботодавців, практиків і галузевих експертів до підготовки та реалізації освітнього процесу за ОПП «Музичне мистецтво». Така співпраця передбачає їхню участь в обговоренні та оновленні освітньо-професійної програми, організацію екскурсій на підприємства, проведення гостьових лекцій, відкритих зустрічей, тренінгів, презентацій професій, майстер-класів, лекцій-дискусій, науково-практичних конференцій, круглих столів та інших фахових заходів. Взаємодія з роботодавцями, спрямована на поглиблення зв'язку між освітою і виробничою сферою та підвищення рівня працевлаштування випускників, здійснюється на підставі укладених договорів про співпрацю. У	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм https://surl.li/wngwrc</p> <p>Відгуки роботодавців http://hpc.msu.edu.ua/vidguki-baz-praktiki/</p> <p>Зустріч із стейкхолдерами https://surl.li/begoex https://surl.li/slcpyv https://surl.li/dbzkov https://surl.lu/pmeaec</p> <p>Заходи з педагогами https://surl.li/raooqb</p> <p>Гостьові лекції</p>

		<p>цих документах визначено порядок організації спільних ініціатив, що сприяють розвитку партнерства, упровадженню сучасних інформаційних технологій у освітній процес і підготовці конкурентоспроможних фахівців з числа випускників коледжу, здатних ефективно працювати відповідно до міжнародних стандартів.</p>	<p>https://surl.li/yzbvdo https://surl.li/fvsirt Семінар https://surl.lu/jsnyuj https://surl.li/wjuiis http://hpc.msu.edu.ua/2025/06/02/nacionaln o-patriotichne-vixovannya-cherez-muziku/ Обговорення ОПП із роботодавцями https://surl.li/begoex https://surl.li/slcpyv https://surl.li/dbzkov https://surl.lu/pmeaec</p> <p>Угоди про співпрацю https://surl.li/shmqov Реєстр баз практик https://surl.li/jgixut Список голів кваліфікаційних іспитів 2025 рік https://surl.lt/tnshvz</p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>До організації та реалізації освітнього процесу з метою розвитку фахових компетентностей здобувачів освіти залучаються роботодавці та фахівці-практики, зокрема шляхом: участі роботодавців у проведенні атестації здобувачів освіти; участі у моніторингу та перегляді освітньо-професійної програми (ОПП), визначенні її сильних і слабких сторін; впровадження пропозицій та інноваційних підходів як доповнення до робочих програм навчальних дисциплін; організації та проведення екскурсій на підприємства, в установи та</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм https://surl.li/wngwrc Положення про проведення практики https://surl.lu/hbjcvv Графік опитувань https://surl.li/moxurc Результати опитувань стейкхолдерів щодо якості освіти https://surl.li/gybapp Положення про атестацію здобувачів</p>

		організації відповідного профілю; проведення майстер-класів, тренінгів та практико-орієнтованих занять за участю фахівців-практиків.	https://surl.lu/etalsp Список голів кваліфікаційних іспитів 2025 рік https://surl.lt/tnshvz Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2024) Рецензії ОПП (2025) Протоколи засідання робочої групи № 1 від 03.10.2024 № 2 від 12.12.2022 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025 Накази про склад робочих груп
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Практикуючі фахівці, галузеві експерти у сфері обслуговування та представники роботодавців беруть участь в освітньому процесі фахового коледжу через організацію днів відкритих дверей, проведення тренінгових занять, навчальних екскурсій, гостьових лекцій, майстер-класів і дистанційних зустрічей.	Гостьові лекції https://surl.li/pfepcp https://surl.lu/hojfik https://surl.li/pvyrcr

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>Фінансові ресурси Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПКВ 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПКВ 2201190 ««Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти – кошти спеціального фонду – плата за послуги, що надаються закладом та інші джерела власних надходжень (благодійні внески). Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії та інша інфраструктура) закладу освіти відповідає ліцензійним умовам, вимогам провадження освітньої діяльності, забезпечує реалізацію</p>	<p>Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу “Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету” на 2023-2028 роки</p> <p>Фінансова звітність 2022 Фінансова звітність 2023 Фінансова звітність 2024 Фінансова звітність 2025</p>

		<p>освітньо-професійної програми на належному рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>Всього на 2025 рік було затверджено бюджетних асигнувань з державного бюджету 20207,416 тис. грн., за КПКВ 2201190 – 3661,7 тис. грн. Власні надходження до спеціального фонду за 2025 рік склали 2539,3 тис. грн.</p> <p>ВСП «ГПФК МДУ», як і більшість закладів ФПО України відчуває брак фінансування з боку державного бюджету, що спонукає керівництво закладу шукати спонсорську допомогу для покращення матеріально-технічної бази з боку роботодавців, випускників, громадських організацій тощо.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами, що підтверджується висновками щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівлі та приміщень, Актом прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р, Актом обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту.</p> <p>На сьогодні аудиторний фонд коледжу нараховує: 42 приміщення для занять студентів (лекційні, аудиторні прим.), 5 комп'ютерні лабораторії, 1 методичний кабінет, 13 приміщень для педагогічних працівників, 1 зал ритміки, 1 їдальня, 87 службових приміщень (гуртожиток), 1 спортзал, 1 конференцзал, 1 медпункт (гуртожиток) та 17 навчальних приміщень для індивідуальних занять.</p>	<p>ОПШ Положення про організацію освітнього процесу Матеріально-технічна база Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р. Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту</p>

		<p>У закладі функціонує бібліотека з читальною залом на 50 місць, актову залу на 350 місць, архів та спортивний майданчик.</p> <p>Матеріально-технічна база, що використовується для реалізації освітньо-професійної програми, повністю відповідає встановленим нормам. Навчальні кабінети та лабораторії укомплектовані сучасним обладнанням, спеціалізованими стендами й макетами, а також забезпечені стабільним доступом до мережі Internet. Приміщення облаштовані необхідними меблями та інвентарем із дотриманням правил пожежної безпеки. Площа аудиторій є достатньою для комфортної роботи студентів і викладачів, що дозволяє повною мірою забезпечити проведення практичної підготовки згідно з вимогами ОПІ.</p>	<p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</p> <p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2021</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2022</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2023</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2024</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2025</p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p> <p>Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Адміністрацією фахового коледжу відповідно розробленої Концепції розвитку ВСП «ГПФК МДУ» на 2023-2028 роки матеріально-технічна база оновлюється та поповнюється комп'ютерною технікою і медійними ресурсами, новим обладнанням, приладами, інвентарем.</p> <p>Щороку в закладі освіти проводиться моніторинг потреб учасників освітнього процесу під час зустрічей зі здобувачами з метою обговорення якості</p>	<p>Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу “Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету” на 2023-2028 роки</p> <p>Договір дарування 2023</p> <p>Договори дарування і пожертви 2024</p> <p>Договори дарування і пожертви 2025</p>

		реалізації ОПП.	Матеріально-технічна база Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти Бібліотека Протоколи засідань робочої групи № 2 від 29.10.2021 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 12.12. 2022 № 3 від 23.01.2023 № 2 від 04.12.2023 № 3 від 22.01.2024 № 1 від 03.10. 2024 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025
--	--	-----------------	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми	У межах реалізації освітньо-професійної програми (ОПП) забезпечено комплексний розвиток	ОПП

	<p>спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>матеріально-технічної бази, що відповідає державним стандартам та ліцензійним вимогам. Інфраструктура закладу включає спеціалізовані навчальні кабінети та лабораторії, які є ключовими для формування професійних компетентностей здобувачів. Зокрема, розпочато роботу над створенням та облаштуванням двох навчально-практичних лабораторій: «Освітній простір НУШ» та «Групова кімната ЗДО».</p> <p>Навчальні приміщення повністю забезпечені актуальною науковою, методичною та фаховою літературою, а також повними навчально-методичними комплексами (НМК) дисциплін. Технічне оснащення включає мультимедійні засоби (інтерактивні дошки, проектори, комп'ютерну техніку) та спеціалізоване лабораторне обладнання. Це дозволяє ефективно візуалізувати навчальний матеріал, проводити практичні заняття у повному обсязі та забезпечувати високу якість дистанційного навчання за допомогою платформ Moodle, Google Classroom.</p> <p>Найвне ресурсне забезпечення є достатнім для досягнення програмних результатів навчання та гарантує якісну підготовку фахівців.</p>	<p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про навчальні кабінети</p>
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Соціальна інфраструктура закладу освіти є комплексною та спрямована на забезпечення всебічного розвитку, соціально-побутових потреб і збереження здоров'я здобувачів освіти. У структурі закладу функціонує власний спортивний зал значної площі (342, 3 м²). Цей об'єкт є ключовою одиницею для проведення занять з фізичного виховання,</p>	<p>Сайт закладу</p> <p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової</p>

		<p>організації спортивно-масових заходів та забезпечення рухової активності учасників освітнього процес. Для організації якісного та регулярного харчування здобувачів освіти та персоналу функціонує їдальня (буфет, площа 113, 5 м²).</p> <p>Наявність медичного пункту є обов'язковою умовою для дотримання санітарно-гігієнічних норм. У пункті надається кваліфікована первинна медична допомога та профілактичні послуги за участі середнього медичного персоналу (медична сестра), що забезпечує оперативне реагування на випадки захворювань та травм. Заклад освіти забезпечує житлову підтримку для своїх здобувачів освіти через функціонування гуртожитку. Гуртожиток має загальну площу 2365,2 м² і призначений для проживання студентів, які потребують розміщення на період навчання. Забезпеченість місцями у гуртожитку становить 280 місць для здобувачів освіти, які мають потребу в житлі, що свідчить про високий рівень соціальної відповідальності та підтримки студентського контингенту.</p>	<p>передвищої освіти</p> <p>Гуртожиток</p>
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Для забезпечення високої якості освітнього процесу в Коледжі впроваджена та підтримується ефективна система організації інформаційного супроводу. Ця система є основою для реалізації сучасних освітніх технологій, зокрема змішаного та дистанційного навчання. Глобальна мережа Інтернет є ключовим інформаційним ресурсом і необхідною умовою для доступу до світових наукових, освітніх та бібліотечних ресурсів. Доступ до світової мережі Інтернет реалізовано на основі високошвидкісної</p>	<p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2021</p> <p>Договір надання телекомунікаційних</p>

		<p>оптичної мережі. Основним постачальником послуг (провайдером) є «Укртелеком». Фактична пропускна здатність основного каналу становить до 100 Мбіт/с, що забезпечує значний запас потужності для одночасного використання мультимедійних та об'ємних даних. Враховуючи постійне зростання потреб користувачів у мобільному доступі до мережі, у навчальних корпусах було встановлено точки доступу Wi-Fi. Сумарна пропускна спроможність бездротової мережі 10 Мбіт/с слугує для забезпечення гнучкого та локального підключення мобільних пристроїв здобувачів освіти та співробітників. Коледж дотримується політики безоплатного (безкоштовного) та рівноправного доступу для всіх суб'єктів освітнього процесу (педагогічних працівників та здобувачів освіти) до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу.</p>	<p>послуг 2022 Договір надання телекомунікаційних послуг 2023 Договір надання телекомунікаційних послуг 2024 Договір надання телекомунікаційних послуг 2025</p>
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>У ВСП «ГПФК МДУ» забезпечено повноцінний доступ до віртуального освітнього середовища як для педагогічних працівників, так і для здобувачів освіти. Коледж активно впроваджує сучасні цифрові інструменти для ефективної організації дистанційного та змішаного навчання. Ключові компоненти цифрової екосистеми коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система управління навчання Moodle (LMS): Виступає базовою платформою для розміщення структурованих електронних навчальних курсів. Вона містить повний комплекс навчально-методичних матеріалів, інструменти для тестування та контрольні завдання. Завдяки Moodle викладачі мають змогу систематизувати освітній контент, а студенти отримують 	<p>Сайт закладу Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Наказ про призначення відповідальної особи за систему Moodle Електронна бібліотека</p>

		<p>цілодобовий доступ до лекційного матеріалу та практичних робіт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom: Використовується як додаткова інтерактивна хмарна платформа для оперативної комунікації. Сервіс дозволяє створювати «віртуальні аудиторії» для швидкого обміну файлами, надання зворотного зв'язку та моніторингу виконання поточних завдань у режимі реального часу; • сервіси он-лайн комунікацій (Google Meet, Zoom, соціальні мережі, месенджери). <p>Використання зазначених інструментів гарантує безперервність освітнього процесу, високу якість взаємодії між учасниками навчання та гнучкість у засвоєнні знань.</p> <p>Оновлені сайти Коледжу, Університету та офіційні соціальні мережі ЗФПО є важливими інструментами віртуального освітнього середовища, інформаційним майданчиком для обміну інформацією. На офіційному вебсайті з вільним доступом представлена важлива актуальна інформація інформаційно-бібліотечного середовища, що включає в себе перелік важливих і доступних компонентів, електронний бібліотечний фонд Коледжу.</p>	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

			документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Усі приміщення, задіяні в освітньому процесі Коледжу, повною мірою відповідають комплексу нормативно-правових вимог, які регулюють експлуатацію будівель, що використовуються для надання освітніх послуг. Це підтверджує їхню придатність для безпечного та ефективного функціонування. Приміщення та будівля Коледжу відповідають вимогам доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (МГН). Ця відповідність офіційно засвідчена відповідними висновками щодо доступності. Загальна готовність Коледжу до ефективного функціонування в новому академічному році засвідчена Актом прийому готовності Коледжу до 2025-2026 навчального року.	Матеріально-технічне забезпечення Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р. Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку Інформація про укриття
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Відповідно до Положень про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності та про стейкхолдерів освітніх програм є проведення анонімних опитувань здобувачів освіти. з подальшим опрацюванням отриманих даних та формуванням відповідної аналітичної записки із дотриманням етичних норм, на засадах добровільності, конфіденційності з попереднім обговоренням на засіданнях методичної	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Положення про стейкхолдерів освітніх програм

		<p>ради та педагогічної ради. Анкети для всіх учасників освітнього процесу розміщуються в Google класах. Організацією та координацією проведення опитування займається психолог (за запитом).</p> <p>Опитування здобувачів освіти передбачає отримання та аналіз інформації щодо якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення; змісту освітньо-професійних програм; участь здобувачів освіти у формуванні індивідуального навчального плану шляхом здійснення вільного вибору освітніх компонентів; якості проведення практичної підготовки; відповідності знань і компетентностей, отриманих в процесі навчання вимогам та запитам сучасного ринку праці, психологічний стан студентів в умовах війни, адаптацію здобувачів освіти перших курсів, опитування до і після сесій тощо.</p> <p>З метою отримання об'єктивної оцінки щодо організації освітнього процесу в коледжі проводяться опитування батьків здобувачів як законних представників неповнолітніх осіб.</p>	<p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Результати опитування батьків здобувачів освіти гпфк мду щодо якості освіти</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024</p> <p>Скринька довіри</p> <p>Протоколи засідань Методичної ради №5 від 23.12.2025 №3 від 29.11.2024 №2 від 21.10.2024 №3 від 17.06.2024 №2 від 21.10.2024 №2 від 16.10.2023 №3 від 29.11.2023 №8 від 16.06.2023 №4 від 28.11.2022 №8 від 17.06.2022 №3 від 5.11.2021</p> <p>Протоколи засідань Педагогічної ради №7 від 26.06.25 №6 від 10.06.24 №8 від 25.06.24</p>
--	--	--	---

			№3 від 28.12.23 №2 від 6.10.23 №9 від 30.06.22 №2 від 15.12.21
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Згідно з внутрішніми нормативами закладу, моніторинг потреб та інтересів студентів здійснюється шляхом регулярних анкетувань. Процедура їх проведення чітко регламентована відповідним Порядком, а результати стають підґрунтям для рішень педагогічної та методичної рад. Отримані дані безпосередньо впливають на вдосконалення освітньо-професійних програм (ОПП), формування списку вибіркових дисциплін, організацію практик та модернізацію матеріально-технічної бази.</p> <p>За ініціативою студентів у поточному навчальному році розпочато роботу над створенням та облаштуванням двох навчально-практичних лабораторій: «Освітній простір НУШ» та «Групова кімната ЗДО».</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Протоколи засідань Методичної ради: Протокол № 1 від 15.08.2023 р. Протокол № 3 від 29.11.2023 р. Протокол № 3 від 29.11.2024 р. Протокол № 4 від 07.02.2025 р. Протокол № 7 від 09.06.2025 р. Протокол № 4 від 28.11.2025 р.</p> <p>Протоколи засідань Педагогічної ради: № 3 від 27.12.2024 р. № 3 від 29.12.2025 р.</p> <p>Презентація вибіркових дисциплін 2025 Презентація вибіркових дисциплін 2024</p> <p>Протоколи засідань робочої групи № 2 від 29.10.2021 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 12.12.2022</p>

			№ 3 від 23.01.2023 № 2 від 04.12.2023 № 3 від 22.01.2024 № 1 від 03.10. 2024 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>У закладі сформовано комплексну систему безпеки, що базується на чинному законодавстві та внутрішніх положеннях про охорону праці й БЖД. Навчальні приміщення повністю відповідають санітарним, пожежним та будівельним нормам. Висновками експертів підтверджено безбар'єрність та доступність будівель для маломобільних груп населення. Готовність закладу до нового навчального року засвідчена Актом прийому готовності на 2025-2026 н.р. та Актом обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту.</p> <p>Для гарантування безпеки підготовлено 2 укриття розрахованих на контингент здобувачів. Станом на 2025 – 2026 н.р. об'єкти визнані придатними до використання. Розроблено чіткі маршрути евакуації та інструкції на випадок повітряної, хімічної або радіаційної загроз.</p> <p>Періодично проводяться навчання та перевірка знань з охорони праці усіх працівників, на першому занятті кожного навчального року з студентами проводяться вступні інструктажі з техніки безпеки, про що робиться відповідний запис у журналах інструктажу. Спеціальні інструктажі для студентів проводяться при проведенні поза аудиторних навчально-виховних заходів, туристичних поїздок,</p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p> <p>Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу</p> <p>Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р.</p> <p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту</p> <p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</p> <p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку</p> <p>Заходи</p>

		<p>екскурсії тощо.</p> <p>Ведеться активна робота щодо запобігання насильству та цькуванню. Затверджено порядки подання заяв та реагування на випадки булінгу, проводиться моніторинг ситуації через опитування. Психологічну підтримку забезпечує штатний психолог.</p>	<p>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</p> <p>План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у коледжі</p> <p>Булінг та його прояви у юнацькому віці</p> <p>Поради учасникам освітнього процесу</p>
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для ефективної реалізації освітньо-професійних програм у закладі створено потужну цифрову екосистему. Інформаційно-технічний супровід здобувачів забезпечується через використання платформи Moodle та хмарних сервісів Google Classroom, функціонування електронної бібліотеки та забезпечення стабільного інтернет-зв'язку (Wi-Fi) у навчальних корпусах і гуртожитку. Популяризація досягнень студентів (наукових, творчих, спортивних) здійснюється через офіційний сайт.	<p>Сайт закладу</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання</p> <p>Наказ про призначення відповідальної особи за систему Moodle</p>

			Договір надання телекомунікаційних послуг 2021 Договір надання телекомунікаційних послуг 2022 Договір надання телекомунікаційних послуг 2023 Договір надання телекомунікаційних послуг 2024 Договір надання телекомунікаційних послуг 2025
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Інформаційний супровід освітньо-професійної програми забезпечується через бібліотечний фонд закладу, який систематично комплектується профільною навчальною літературою, посібниками та фаховою періодикою. Склад фонду повністю охоплює тематику освітніх компонентів, передбачених ОПП. Забезпечено прозорий доступ до переліку ресурсів: повний реєстр підручників оприлюднено на офіційному веб сайті коледжу в підрозділі «Електронна бібліотека» розділу «Бібліотека».</p>	Бібліотека Електронна бібліотека
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У закладі вибудовано багаторівневу систему комунікації, що базується на принципах прозорості та оперативності. Основним інструментом зовнішньої та внутрішньої комунікації є офіційний вебсайт коледжу. На ньому оприлюднюється стратегічна інформація:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативні документи (положення, порядки). • Графіки освітнього процесу та розклад занять. • Новини та оголошення щодо освітньої, наукової 	Сайт закладу Положення про психологічну службу Скринька довіри

		<p>та виховної діяльності.</p> <p>Для швидкого інформування використовуються соціальні мережі (Facebook, Instagram) та месенджери (Telegram, Viber), де здобувачі отримують миттєві сповіщення про поточні заходи та зміни в розкладі.</p> <p>Базовий рівень взаємодії, що забезпечує індивідуальний підхід – це пряма комунікація: керівник академічної групи – здобувач освіти. За кожною академічною групою закріплений керівник академічної групи, який є головним комунікатором між здобувачем освіти та адміністрацією.</p> <p>Комунікація щодо змісту навчання та оцінювання відбувається через системи управління навчанням, а саме Moodle та Google Classroom (викладачі надають фідбек щодо виконаних завдань, консультують у чатах платформ).</p> <p>Важливою процедурою є отримання відгуків від здобувачів для покращення якості освіти, що отримуємо через анкетування та опитування (регулярне проведення опитувань (Google Форми) щодо якості викладання дисциплін, умов навчання та прозорості оцінювання) або скриньку довіри, що розміщений на головній сторінці сайту коледжу та фізичної скриньки при вході у навчальний корпус для анонімних звернень та пропозицій.</p> <p>Комунікація здійснюється через студентське самоврядування. Представники студентства беруть участь у засіданнях Педагогічної ради та робочих груп з розробки освітніх програм, що дозволяє безпосередньо впливати на управлінські рішення.</p>	<p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024</p>
4	Чи розроблено механізми освітньої,	У Коледжі впроваджено цілісну модель підтримки	Положення про порядок супроводу

	<p>організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>студентів, яка охоплює організаційний, консультативний та соціально-психологічний аспекти.</p> <p>Студенти мають право на вибір вибіркового дисциплін, що дозволяє формувати власний професійний профіль. За кожною групою закріплений куратор, який допомагає у вирішенні організаційних питань та моніторить успішність. Використання систем дистанційного навчання (наприклад, Moodle, Classroom) для постійного доступу до навчальних матеріалів. Психологічна служба забезпечує індивідуальне консультування та реалізацію низки просвітницьких проєктів та тренінги з емоційної стійкості й командоутворення. Матеріальна підтримка здійснюється через систему академічних і соціальних стипендій, а також надання матеріальної допомоги. Процедури регламентовані відповідними Правилами та Порядками використання коштів, що забезпечує прозорість виплат. Вебсайт коледжу та соціальні мережі слугують основними каналами інформування про розклад, сесії та заходи. Викладачі проводять регулярні групові та індивідуальні консультації згідно з графіком.</p> <p>Заклад гарантує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Попри те, що за період дії ОПП здобувачі з ООП не зараховувалися, у Коледжі створено відповідну нормативну базу та умови для їхнього навчання згідно з індивідуальними потребами.</p>	<p>(надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території</p> <p>Положення про психологічну службу</p> <p>Психологічна служба</p> <p>Положення про стипендіальну комісію</p> <p>Положення про правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти</p> <p>Положення про використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій здобувачам освіти</p>
35	Чи розроблено шляхи реалізації	Відповідно до Положення про організацію	Положення про організацію освітнього

<p>дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p><u>освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» та Положенням про організацію освітнього процесу, поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» в окремих випадках, при наявності об'єктивних причин, які унеможливають проведення навчальних занять і контрольних заходів у фаховому коледжі в очному режимі (карантин, безпекова ситуація, рекомендації МОН тощо), за рішенням керівника фахового коледжу освітній процес для здобувачів денної форми навчання може на певний період здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною моделлю навчання, яка передбачає поєднання здобуття освіти в очному режимі та з використанням дистанційних технологій.</u></p> <p>Тому, у коледжі розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій шляхом комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, зокрема через відеоконференції в ZOOM, Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться відповідно до розкладу занять); месенджери (Viber, Telegram та інші) для комунікації в кожній академічній групі;</p>	<p><u>процесу з використанням технологій дистанційного навчання</u></p> <p><u>Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання</u></p> <p><u>Положення про порядок роботи екзаменаційних комісій із застосуванням дистанційних технологій навчання</u></p> <p><u>Положення про самостійну (індивідуальну) роботу</u></p> <p><u>Накази про впровадження дистанційного навчання</u></p>
--	--	--

		<p>розміщення навчально-методичних комплексів дисциплін викладачів, які містять робочі навчальні програми, а також теоретичний матеріал, методичні вказівки для самостійної роботи, для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, питання контролю знань за темами дисциплін, для підсумкового контролю знань (заліків, екзаменів) з посиланнями на відповідні тестові онлайн-платформи, навчально-методичні матеріали для проведення навчальних практик, в інформаційному середовищі MOODLE. Для якісної реалізації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у коледжі наявний дротовий та бездротовий інтернет, у навчальних корпусах забезпечено вільний доступ до мережі інтернет (WI-FI).</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Заклад освіти забезпечує комплексну фінансову та соціальну підтримку здобувачів пільгових категорій відповідно до чинного законодавства. Соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти надається в разі потреби та є критично важливою для їхнього психологічного комфорту та успішної адаптації. Здобувачам бюджетної форми навчання надається соціальна підтримка у формі нарахування соціальної стипендії. Виплата соціальних стипендій здійснюється згідно з Постановою КМУ від 28 грудня 2016 року № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти» (зі змінами та доповненнями), від 28 грудня 2016 року №1047 «Про розміри стипендій у державних та комунальних закладах освіти, наукових установах»</p>	<p>Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p> <p>Положення про використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій здобувачам освіти</p> <p>Положення про правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти</p> <p>Вкладка «Стипендіальне забезпечення»</p> <p>Положення про студентський гуртожиток</p>

		<p>(зі змінами та доповненнями), від 12 липня 2004 року № 882 «Питання стипендіального забезпечення», від 28 грудня 2016 року № 1050 «Деякі питання стипендіального забезпечення», від 16.12.2022 року №1496 «Про внесення змін до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти», від 14.11.23 року №1197 «Про внесення змін до деяких постанов КМУ з питань надання державної соціальної допомоги та соціальних стипендій». Підтримку отримують представники всіх законодавчо визначених категорій. Студенти-сироти та діти учасників бойових дій користуються правом першочергового поселення в гуртожиток.</p> <p>Для студентів контрактної форми навчання соціальна підтримка передбачає надання допомоги у таких формах: пільги на проживання в гуртожитку, консультативна та психолого-педагогічна підтримка від практичного психолога, участь у соціальних та освітніх проектах, грантах і програмах, що організуються Коледжем або за сприянням зовнішніх організацій.</p> <p>Поряд із фінансовою підтримкою, здобувачам надається системний психологічний супровід та консультативна допомога. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (зокрема, і соціально-вразливої студентської молоді - осіб з інвалідністю; сиріт; студентів, батьки яких визнані учасниками бойових дій; осіб з багатодітних та неблагополучних сімей; студентів з дітьми; внутрішньо переміщених осіб тощо) здійснюється</p>	<p>Положення про координаційну раду гуртожитку</p> <p>Студентське самоврядування</p>
--	--	--	--

		практичним психологом закладу, який проводить індивідуальні бесіди, групові зустрічі, опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу в коледжі.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	У Коледжі впроваджено системний підхід до забезпечення інклюзивної освіти, що базується на принципах рівного доступу та соціалізації. Процедури супроводу та навчання осіб з ООП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» та спеціалізованим «Положенням про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення». Створено умови для комфортного навчання здобувачів з урахуванням їхніх індивідуальних фізичних та інтелектуальних потреб. Правила прийому до закладу чітко визначають пільгові умови зарахування для цієї категорії осіб. Попри повну готовність закладу до реалізації інклюзивного навчання, станом на сьогодні здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.	Положення про організацію освітнього процесу Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку Правила прийому
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з	Архітектурна доступність та безбар'єрність навчального простору й житлових приміщень Коледжу офіційно підтверджена фаховими	Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з

	особливими потребами?	експертними висновками. Згідно з документами, виданими « ФОП Гарагонич. В. Д.», №8434267 та № 001770 будівлі закладу та гуртожитку повністю пристосовані для вільного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Це гарантує створення рівних можливостей для всіх категорій здобувачів освіти.	інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку
--	-----------------------	---	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	У Коледжі процедура моніторингу освітньо-професійної програми здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»,	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності

		<p>Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету». Моніторинг ОПП відбувається згідно з процедурою, що визначає необхідність змін та доповнень до ОПП. Після обговорення на засіданні робочої групи, предметних (циклових) комісій, методичної та педагогічної рад. ОПП була переглянута та оновлена у 2022, 2024 та 2025 роках. Моніторинг ОПП відбувається щорічно, при цьому його результатами можуть бути, як внесення відповідних змін до ОПП, так і залишення її без змін.</p>	<p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Протоколи засідань робочої групи № 4 від 05.12.2021 № 3 від 23.01.2023 № 4 від 20.03.2024 № 4 від 01.05.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради щодо обговорення ОПП №4 від 10.12.2021 №5 від 22.03.2024 №6 від 12.05.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 № 5 від 23.04.2024 № 5 від 06.06.2025 р.</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Коледж здійснює моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою відповідно до Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету». Важливим у контексті цього моніторингу є відгуки роботодавців щодо рівня підготовленості випускників, анкетування випускників, анкетування здобувачів фахової передвищої освіти випускних курсів щодо</p>	<p>Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Сектор працевлаштування випускників</p> <p>Плани сектору працевлаштування випускників</p>

		<p>продовження навчання та подальшого працевлаштування. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях студентської, методичної та педагогічної ради Коледжу.</p>	<p>Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників</p> <p>Моніторинг кар'єрного шляху випускників</p> <p>Наші випускники</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Опитування випускників https://is.gd/h4AXkk https://is.gd/ggY1R8 https://is.gd/UKQuJI https://is.gd/NWBZhG</p> <p>Опитування здобувачів освіти випускних груп https://is.gd/an3PoA https://is.gd/PAPisy Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024</p> <p>Протоколи засідань студентської ради №3 від 11.10. 2022 №3 від 10.10. 2023 №2 від 10.10. 2024 №2 від 15.10. 2025</p>
--	--	---	---

			<p>Протокол засідань методичної ради №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025 №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради щодо кар'єрного шляху випускників №2 від 06.10.2023 №2 від 10.10.2024 № 5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025</p>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Згідно з Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» у разі виявлення недоліків ОПП проводиться її оновлення або модернізація.	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» розроблено форми та критерії моніторингу якості освіти. У Положенні про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» визначені	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p>

		<p>напрямки моніторингу ОПП. У Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» висвітлено особливості проведення внутрішнього моніторингу якості фахової передвищої освіти.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Протоколи засідань методичної ради щодо обговорення ОПП №4 від 10.12.2021 №5 від 22.03.2024 №6 від 12.05.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 № 5 від 23.04.2024 № 5 від 06.06.2025 р.</p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Результати опитування здобувачів освіти, які здійснюються через Google-форми, враховуються під час самооцінювання ОПП. Зокрема, пропозиції здобувачів освіти розглядалися на засіданнях робочої групи ОПП та методичної ради.</p>	<p>Графік проведення опитування</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024</p> <p>Протоколи засідання робочої групи ОПП №2 від 04.12.2023 №3 від 22.01.2024 №2 від 04.12.2024 №3 від 27.03.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради щодо опитування здобувачів освіти</p>

			№4 від 28.11.2022 №2 від 16.10.2023 №3 від 29.11.2024 №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>При самооцінюванні освітньо-професійної програми враховується думка роботодавців, зокрема результати опитування цієї групи стейкхолдерів, здійснюється через Google-форми на веб-сайті Коледжу. Також свою думку щодо якості ОПП, її позитивних сторін та недоліків роботодавці висловлюють через написання рецензій, обговорення під час засідання робочої групи ОПП, обговорень під час зустрічей тощо.</p>	<p>Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2024) Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Відгук роботодавця на самооцінювання ОПП Громадське обговорення ОПП</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2024 Таблиця змін 2025</p> <p>Опитування роботодавців https://is.gd/sYu3iT https://is.gd/OaHKcN</p>

			<p>Обговорення ОПП https://is.gd/n4qfoU https://is.gd/CSADfK https://is.gd/Xm0HNT https://is.gd/wnYTec https://is.gd/dpdEux</p> <p>Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025</p>
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» в Коледжі систематично проводиться опитування з метою вивчення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти з подальшим їх врахуванням при оновленні ОПП.	<p>Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2024 Таблиця змін 2025</p>

			<p>Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024</p> <p>Протоколи засідання студентської ради з обговорення змісту ОПП №4 від 04.10.2021 №7 від 02.02.2024 №7 від 02.04.2025</p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Зокрема, за участю здобувачів фахової передвищої освіти відбувалися обговорення ОПП на засіданнях студентської ради, робочої групи, педагогічної ради.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024</p> <p>Накази про склад робочих груп</p>

			<p>Протоколи засідання робочої групи</p> <p>№ 2 від 04.12.2023</p> <p>№ 2 від 29.10.2021</p> <p>№ 3 від 04.11.2021</p> <p>Протоколи засідання студентської ради з обговорення змісту ОПІ</p> <p>№4 від 04.10.2021</p> <p>№7 від 02.02.2024</p> <p>№7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради щодо опитування здобувачів освіти</p> <p>№7 від 23.05.2022</p> <p>№9 від 30.06.2022</p> <p>№2 від 06.10.2023</p> <p>№3 від 28.12.2023</p> <p>№8 від 25.06.2024</p> <p>№2 від 10.10.2024</p> <p>№ 3 від 27.12.2024</p> <p>№ 5 від 06.06.2025 р.</p> <p>№7 від 26.06.2025</p> <p>№2 від 24.10.2025</p> <p>№ 3 від 29.12.2025 р.</p>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» та Положення про систему внутрішнього забезпечення	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»

		якості освіти	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Протоколи засідань педагогічної ради щодо опитування здобувачів освіти №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 №3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 № 3 від 27.12.2024 № 5 від 06.06.2025 р. №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 № 3 від 29.12.2025 р.
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У Коледжі проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти за розробленою методикою, яка визначена у Положенні про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025 Опитування здобувачів про їхні потреби

			та інтереси 2024
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним Коледжем процедурам та методикам. Відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» опитування проводиться за допомогою електронних анкет у режимі онлайн через Google-форму. Перед опитуванням обов'язковим є проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти про мету та завдання опитування як важливого складника підвищення якості освітнього процесу. Акцентується увага на анонімності і добровільній участі.	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025 Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються для підвищенні якості ОПП. Зокрема, при перегляді ОПП на розширених засіданнях робочої групи ОПП, предметних (циклових) комісіях, методичної та педагогічної ради заслуховуються результати опитувань здобувачів освіти та запрошуються самі здобувачі ОПП.	Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Опитування учасників освітнього процесу

			<p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</p> <p>Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2024 Таблиця змін 2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради щодо опитування здобувачів освіти №4 від 28.11.2022 №2 від 16.10.2023 №3 від 29.11.2024 №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради щодо опитування здобувачів освіти №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 №3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 № 3 від 27.12.2024 № 5 від 06.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 № 3 від 29.12.2025</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Систему виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП розроблено в Положенні про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенні про моніторинг і контроль якості освіти. Система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми передбачає: опитування (анкетування) здобувачів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів), випускників; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів; перевірку залишкових знань здобувачів Коледжу; аналіз відгуків керівників практики від баз практики, а також процедура громадського обговорення ОПП.	Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У Коледжі розроблено способи реагування на недоліки освітньо-професійної програми. Зокрема, способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми визначені у процедурах моніторингу та самоаналізу ОПП. До конкретних	Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного

		<p>способів реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми відносимо: розгляд пропозицій стейкхолдерів на засіданнях робочої групи, циклових комісій, Педагогічної ради Коледжу; внесення змін до освітньо-професійної програми та змін до навчального плану; оновлення та обговорення проекту освітньо-професійної програми.</p>	<p>університету»</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Протоколи засідань робочої групи Протокол № 3 від 04.11.2021 Протокол № 4 від 27.03.2023 Протокол № 3 від 27.03.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 23.04.2024 № 5 від 06.06.2025</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>До моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми ОПП залучаються роботодавці шляхом їхньої участі в опитуваннях у різних форматах, зокрема, через заповнення відповідних Google-форм, участі у розширених засіданнях робочої групи ОПП, написання рецензій на ОПП, проведення спільних заходів.</p>	<p>ОПП Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2024) Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Опитування стейкхолдерів https://is.gd/sYu3iT https://is.gd/OaHKcN</p> <p>Обговорення ОПП https://is.gd/n4qfoU</p>

			https://is.gd/CSADfK https://is.gd/Xm0HNT https://is.gd/wnYTec https://is.gd/dpdEux Протоколи засідання робочої групи № 1 від 03.10.2024 № 2 від 12. 12.2022 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025 Накази про склад робочих груп Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці беруть участь в обговоренні якості, змісту і цілей ОПП під час опитування, рецензій на ОПП, заходів щодо обговорення освітньо-професійної програми.	ОПП Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2024) Рецензії ОПП (2025) Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Опитування стейкхолдерів https://is.gd/sYu3iT https://is.gd/OaHKcN Громадське обговорення ОПП

			<p>Порівняльна таблиця змін ОПП <u>Таблиця змін 2022</u> <u>Таблиця змін 2024</u> <u>Таблиця змін 2025</u></p> <p><u>Відгуки роботодавців</u></p> <p>Обговорення ОПП <u>https://is.gd/n4qfoU</u> <u>https://is.gd/CSADfK</u> <u>https://is.gd/Xm0HNT</u> <u>https://is.gd/wnYTec</u> <u>https://is.gd/dpdEux</u></p> <p><u>Накази про склад робочих груп</u></p> <p>Протоколи засідання робочої групи <u>№ 1 від 03.10.2024</u> <u>№ 2 від 12.12.2022</u> <u>№ 3 від 04.11.2021</u> <u>№ 2 від 04.12.2024</u> <u>№ 3 від 27.03.2025</u></p> <p>Протокол засідання педагогічної ради <u>№2 від 24.10.2025</u></p>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Коледжі проводиться моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості	<u>Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно</u>

		<p>освіти, яка регламентується Положенням про освітньо-професійні програми та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету». Моніторинг відбувається через зворотній зв'язок від викладачів Коледжу, випускників та роботодавців, аналіз успішності здобувачів освіти, аналіз відвідування занять, оцінку якості практичної підготовки здобувачів освіти, аналіз комплексів навчально-методичного забезпечення дисциплін. Важливим аспектом надання якості освіти є забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу.</p>	<p>- педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Протоколи засідання робочої групи № 1 від 03.10.2024 № 2 від 12. 12.2022 № 3 від 04.11.2021 № 2 від 04.12.2024 № 3 від 27.03.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради щодо обговорення ОПП №4 від 10.12.2021 №5 від 22.03.2024 №6 від 12.05.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 № 5 від 23.04.2024 № 5 від 06.06.2025 р. №2 від 24.10.2025</p>
--	--	--	---

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми регламентується Положенням про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету та передбачає: організацію роз'яснювальної роботи серед випускників; збір, систематизацію та аналіз результатів подальшого навчання та працевлаштування випускників; сприяння працевлаштуванню випускників Коледжу.	<p>Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Сектор працевлаштування випускників</p> <p>Накази про сектор працевлаштування випускників</p> <p>Плани сектору працевлаштування випускників</p> <p>Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників</p> <p>Моніторинг кар'єрного шляху випускників</p> <p>Бази практики</p> <p>Наші випускники</p> <p>Опитування випускників https://is.gd/h4AXkk</p>

			https://is.gd/ggY1R8 https://is.gd/UKQuJl https://is.gd/NWBZhG Протоколи засідань студентської ради №3 від 11.10. 2022 №3 від 10.10. 2023 №2 від 10.10. 2024 №2 від 15.10. 2025 Протокол засідань методичної ради №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025 №4 від 28.11.2025 Протоколи засідань педагогічної ради щодо кар'єрного шляху випускників №2 від 06.10.2023 №2 від 10.10.2024 № 5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» випускники можуть брати участь у процедурах моніторингу якості ОПП. Процедура врахування пропозицій випускників ОПП також регламентована Положенням про систему внутрішнього	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про систему внутрішнього

		забезпечення якості освіти.	<p>забезпечення якості освіти</p> <p>ОПП Громадське обговорення ОПП</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2024 Таблиця змін 2025</p> <p>Опитування випускників https://is.gd/h4AXkk https://is.gd/ggY1R8 https://is.gd/UKQuJl https://is.gd/NWBZhG</p> <p>Заходи: https://is.gd/feCv2u https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/pTf9Vu</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради щодо кар'єрного шляху випускників №2 від 06.10.2023 №2 від 10.10.2024 № 5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025</p>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом	Процедура сприяння працевлаштуванню випускників ОПП регламентується Положенням про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу	Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Г уманітарн о-педагогічний

<p>взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» та передбачає:</p> <p>організацію роз'яснювальної роботи серед випускників (інформування про вакансії на ринку освітніх послуг, ознайомлення з нормативно-правовими актами з питань трудових відносин; проведення інформаційних заходів);</p> <p>сприяння працевлаштуванню випускників (проведення постійного аналізу попиту і пропозицій на ринку праці, налагодження співпраці з центрами зайнятості, закладами освіти різних типів і форм власності, забезпечення координації дій з центральними та місцевими органами виконавчої влади, службами зайнятості населення);</p> <p>збір, систематизацію та аналіз результатів працевлаштування випускників (проведення інструктивних нарад для завідувачів відділень, керівників академічних груп, узагальнення керівниками академічних груп прогнозованих даних про працевлаштування випускників, систематизацію інформації та збір підтверджувальних документів про працевлаштування випускників).</p> <p>Отримана інформація дозволяє проаналізувати стан затребуваності випускників Коледжу на ринку праці і кон'юнктури його розвитку; визначити пріоритети в організації заходів щодо професійного консультування, сприяння ефективного пошуку роботи та планування кар'єри здобувачів освіти випускних курсів. Керівники закладів освіти державної і приватної форм власності постійно звертаються до адміністрації Коледжу з питань</p>	<p>фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Сектор працевлаштування випускників</p> <p>Плани сектору працевлаштування випускників</p> <p>Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників</p> <p>Моніторинг кар'єрного шляху випускників</p> <p>Наші випускники</p> <p>Бази практики</p> <p>Угоди про співпрацю</p> <p>Опитування здобувачів освіти випускних груп https://is.gd/an3PoA https://is.gd/PApjsy</p> <p>Зустрічі зі стейкхолдерами https://is.gd/feCv2u https://is.gd/dpdEux</p> <p>Заходи щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти https://is.gd/xEt94x</p>
---	--	---

		працевлаштування випусників.	https://is.gd/HKAS4W https://is.gd/ArItOB https://is.gd/pTf9Bu https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/96zVyp
--	--	------------------------------	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Коледж здійснює право провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти на основі ліцензії МОН України.</p> <p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у фаховому коледжі враховуються складові системи зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП. Зокрема, при складанні ОПП враховується стандарт фахової передвищої освіти; освітня діяльність проліцензована.</p> <p>Одним із показників моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти є атестація педагогічних працівників.</p> <p>У 2025-2026 н.р. році атестуються педагогічні працівники, які викладають освітні компоненти за ОПП, зокрема Задорожний І.І., Грицько В.В., Старова Ю.В., Новікова С.Л. Гаврилечко Г.О., Гайдукевич Л.О.</p> <p>Акредитація освітньо-професійної програми за</p>	<p>Ліцензія</p> <p>Список викладачів, які атестуються у 2025-2026 н.р.</p> <p>Наказ про перевірку готовності навчального закладу до 2025/2026 навчального року</p>

		рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Коледжі вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Коледжі вперше. Способи врахування зауважень і пропозицій, сформульованих за результатами акредитацій, визначені у Положенні про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» та відповідно до процедури врахування зауважень та пропозицій під час попередніх акредитацій освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»	Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Процедура врахування зауважень та пропозицій під час попередніх акредитацій освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	У Коледжі проводяться періодичні зовнішні перевірки щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+. Зокрема, Коледж надає відповіді на запити зі сторони Закарпатського обласного територіального центру комплектування та соціальної підтримки.	Лист-відповідь Закарпатському обласному територіальному центру комплектування та соціальної підтримки

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійні програми «Середня освіта (Музичне мистецтво)», «Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)» розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»; відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024).

Концепція розвитку ВСП «Гуманітарно-педагогічного фахового коледжу Мукачівського державного університету» на 2023-2028 роки передбачає зростання коледжу як сучасного закладу освіти, що готує висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців нового покоління у сфері музичного мистецтва, які володіють сучасними знаннями та компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків та здатні ефективно працювати в умовах сьогодення.

Унікальність ОПП забезпечується інтеграцією вокально-хорової, інструментально-виконавської, диригентсько-хорової та теоретико-методичної підготовки з розвиненою педагогічною практикою, що сприяє формуванню цілісного художньо-педагогічного мислення здобувачів освіти. Особливу цінність програми становить її практикоорієнтований характер, активне залучення здобувачів до концертно-виконавської, творчої та конкурсної діяльності, а також тісна взаємодія зі стейкхолдерами освітньої галузі.

ОПП відповідають регіональним потребам у підготовці вчителів музичного мистецтва закладів загальної середньої освіти, які володіють сучасними методиками навчання, здатні до творчої самореалізації, професійної мобільності та безперервного фахового розвитку. Зміст ОПП, логічна структура освітніх компонентів і результатів навчання свідчать про їх актуальність та конкурентні переваги в освітньому просторі.

Отже, освітньо-професійні програми «Середня освіта (Музичне мистецтво)», «Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)» та освітня діяльність закладу за цими програмами відповідає вимогам та критеріям оцінювання якості освіти, визначеними Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.

Директор



Іван КУШНІР