

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Мукачівський державний університет</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	<u>Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Дошкільна освіта</u>
Спеціальність	<u>012/A2 Дошкільна освіта</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	103
Найменування закладу освіти	Мукачівський державний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	36246368
Керівник закладу освіти	в.о. ректора Лариса КАПТАН
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	440
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
Ідентифікаційний код ВСП	36246609
Керівник ВСП	Директор Іван КУШНІР

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45013/74026
Назва ОПП	«Дошкільна освіта»
Спеціальність	012 Дошкільна освіта / A2 Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта Педагогіка / A Освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Закарпатська обл. м. Мукачево, вул. Я.А. Коменського,59
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Кертис Наталія Володимирівна – в.о. завідувача дошкільного відділення

Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	potsko.natasha@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0507397895

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	1 рік 10 місяців
денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	130	109	134	138
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 09.02.2026 року	37	25	28	32
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	2			
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 09.02.2026 року				

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	61
За ОПП	20
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	61
За ОПП	20
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	8
За ОПП	1
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму (ОПП) розроблено на основі Законів України «Про освіту» (2017), «Про фахову передвищу освіту» (2019), «Про дошкільну освіту» (2024), Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти, 2021), Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (2021), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021).

ОПП затверджено Вченою радою Мукачівського державного університету (МДУ) (протокол №13 від 24.01.2022 р.), після чого введено в дію наказом ректора МДУ № 24-ОД від 24.01.2022 р.

Ураховуючи результати громадського обговорення та пропозицій стейкхолдерів, до ОПП було внесено зміни у 2023 та 2025 рр. Оновлену ОПП 2023 р. затверджено Вченою радою МДУ (протокол №14 від 25.05.2023 р.), після чого введено в дію наказом ректора МДУ №66-ОД від 25.05.2023 р. Оновлену ОПП 2025 р. затверджено педагогічною радою ВСП «ГПФК МДУ» (протокол № 5 від 06.06.2025 р.), після чого введено в дію наказом директора №62/1-ОД від 06.06.2025 р.

Підґрунтям для впровадження ОПП стали пропозиції зацікавлених сторін та аналіз потреб ринку праці Закарпатської області у фахівцях за спеціальністю 012 / А2 Дошкільна освіта.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми (ОПП) відповідає місії та Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», враховує тенденції розвитку спеціальності.	Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» на 2023-2028 роки Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Освітньо-професійна програма
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині закладених освітніх компонентів, вивчення яких формує індивідуальну освітню траєкторію та щодо їх професійного і посадового зростання. Здобувачі освіти залучені до розроблення та моніторингу ОПП на всіх етапах. Здобувачі освіти мають змогу	Освітньо-професійна програма Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Опитування учасників освітнього процесу

		<p>репрезентувати свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОПП, змісту та якості освіти. Результати моніторингу свідчать, що вони задоволені вибором освітньо-професійної програми. Потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти також враховано шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркової компоненти у індивідуальному навчальному плані. Здобувачі освіти входять до складу робочої групи ОПП: Надія Кіаяк (2022), Юліанна Фізер (2023), Тетяна Фурдь (2025).</p>	<p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 08.12.2022 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №1 від 08.10.2025 №3 від 15.12.2025</p> <p>Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021 №13 від 01.03.2023 №7 від 02.04.2025</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма відображає тенденції розвитку ринку праці та спрямована на підготовку конкурентоспроможного фахівця, спроможного вирішувати типові спеціалізовані завдання в професійній діяльності. Тенденції розвитку спеціальності та реалії стану дошкільної освіти формують запити на фахівців цієї галузі в умовах сьогодення. Формування ОПП здійснювалося через співпрацю із роботодавцями, пропозиції яких враховані як в частині переліку освітніх компонентів, так і в прогнозованих результатах навчання. Рецензії та відгуки роботодавців засвідчують відповідність компетентностей випускників спеціальності Коледжу запитам закладів дошкільної освіти.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2023) Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Угоди про проведення практики</p> <p>Концепція розвитку Відокремленого</p>

			структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» на 2023-2028 роки Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 26.10.2021 №3 від 03.11.2021 №4 від 02.12.2021 №2 від 08.12.2022 №3 від 24.01.2023 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 25.01.2024 №4 від 26.03.2024 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №2 від 04.11.2025 Лист запит від роботодавця
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація, визначена в ОПП відповідає запитам роботодавців, що підтверджується наданими відгуками та рецензіями на ОПП стейкхолдерів, а також укладеними угодами про проходження практики з потенційними роботодавцями.	Освітньо-професійна програма Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України від 19.10. 2021 року № 755-21 Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2023) Рецензії ОПП (2025)

			Відгуки роботодавців Реєстр баз практики
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	ОПП укладено відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України № 806 від 13.07.2021. Компетентності, які формує ОПП «Дошкільна освіта», відповідають дескрипторам НРК (знання, уміння / навички, комунікація, відповідальність і автономія) за 5 рівнем та набуваються у процесі вивчення відповідних освітніх компонентів.	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Розробка, обговорення та рецензування освітньо-професійної програми здійснювалися за співпраці з роботодавцями. Процедури і заходи щодо залучення роботодавців визначено в нормативних документах Коледжу: Положенні про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету, Положенні про стейкхолдерів освітніх програм. Роботодавці проходять опитування щодо забезпечення якості освіти, залучаються до обговорення та розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників.	Положення про освітньо-професійні програми Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Освітньо-професійна програма Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2023) Рецензії ОПП (2025) Опитування стейкхолдерів ОПП «Дошкільна освіта» https://surl.li/zdftzy https://surl.li/jpptgk https://surl.li/hpriix

			https://surl.li/jrzpfc https://surl.li/ealshu https://surl.li/rhnpap Громадське обговорення ОПП Обговорення ОПП «Дошкільна освіта» https://surl.li/tmcnna https://surl.li/bteurp https://surl.li/hhrqyq https://surl.li/mtwnvx https://surl.li/ugmxsa https://surl.lu/uxrkgp Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 26.10.2021 №3 від 03.11.2021 №4 від 02.12.2021 №2 від 08.12.2022 №3 від 24.01.2023 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 25.01.2024 №4 від 26.03.2024 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №2 від 04.11.2025
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В освітньо-професійній програмі враховано перспективні напрями розвитку дошкільної освіти з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, що відображено в загальних, спеціальних	Закон «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта

		компетентностях та програмних результатах навчання, що забезпечені освітніми компонентами. ОПП зазнає постійних вдосконалень з урахуванням тенденцій ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці. Важливим аспектом в ОПП є врахування змін ринку освітніх послуг, що представлено через тісну співпрацю Коледжу із закладами дошкільної освіти, що дає більші можливості працевлаштування для здобувачів фахової передвищої освіти.	освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України від 19.10. 2021 року № 755-21
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Освітньо-професійна програма в Коледжі реалізується на основі базової та повної загальної середньої освіти, що значною мірою зумовлює особливості організації освітнього процесу за ОПП. В залежності від бази освіти ОПП містить окремі навчальні плани, графіки освітнього процесу, окремі відмінності в програмах навчальних дисциплін. Запорукою успішної реалізації освітньо-професійної програми є також вагома складова практичної підготовки. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахових молодших бакалаврів з дошкільної освіти з широким набором теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які відповідають дескрипторам НРК5.	Освітньо-професійна програма Національна рамка кваліфікацій Навчальні плани

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>В ОПП 2022, 2023 рр. вказано, що відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» освіта здобувається на основі базової середньої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.</p> <p>В ОПП 2025 рр. вказано, що відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» освіта здобувається на основі базової середньої освіти або повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта). Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання: на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 1 р. 10 міс.; на основі базової середньої освіти – 3 р. 10 міс.</p> <p>Порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів на підставі документів про раніше здобуту освіту визначається Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін у Відокремленому структурному</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»</p> <p>Відомості про провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Освітні програма профільної середньої освіти (2022)</p> <p>Освітні програма профільної середньої освіти (2023)</p> <p>Правила прийому</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про визначення академічної різниці її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін.</p>

		підрозділі «Гуманітарно- педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В ОПП (Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання) визначено перелік посад за якими може працювати випускник відповідно до «Класифікатора професій ДК 003:2010», а саме: 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)	Освітньо-професійна програма
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральна, загальні та спеціальні компетентності, що містяться в ОПП, відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Додаткове регулювання міжнародним договором не встановлене.	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності. ОПП розроблялася на основі Стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП передбачено впровадження різноманітних форм інноваційної та дослідницької діяльності, а саме: виконання курсової роботи, участь в науково-практичних конференціях, дискусіях, участь в роботі студентських наукових об'єднань тощо.	Освітньо-професійна програма Положення про курсову роботу Положення про наукову роботу здобувачів освіти

			<p>Положення про Наукове товариство здобувачів освіти</p> <p>Науковий молодіжний альманах ГПФК МДУ https://surl.li/kjlzqx https://surl.li/nltses https://surl.li/engsef https://surl.li/sguhyp https://surl.li/khjwqz</p> <p>Наказ про затвердження тематики курсових робіт</p> <p>Витяги з протоколів до курсових робіт</p> <p>Захист курсових робіт https://surl.li/dzlpbb https://surl.li/ixdybr</p> <p>Протоколи засідань студентської ради №5 від 02.11. 2021 №7 від 02.04. 2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №5 від 14.10.2022 №3 від 07.10.2022 №4 від 26.02.2024 №6 від 16.05.2024 №4 від 07.02.2025 №6 від 12.05.2025</p>
--	--	--	--

			<p>Дослідницька діяльність здобувачів освіти</p> <p>https://is.gd/GkRsj6</p> <p>https://is.gd/cu8Yr9</p> <p>https://is.gd/x3FIXO</p> <p>https://is.gd/cmNUFg</p> <p>https://is.gd/pvHBn8</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура ОПП та перелік освітніх компонентів, зокрема, передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін із числа вибірових компонентів.</p> <p>Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється згідно з Положенням про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти .</p> <p>У програмах вибірових освітніх компонентів зазначено, які компетентності та результати навчання ОПП будуть досягнуті в процесі вивчення.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Анотований перелік вибірових освітніх компонентів</p> <p>Презентації вибірових освітніх компонентів (2024)</p> <p>Презентації вибірових освітніх компонентів (2025)</p> <p>Протоколи засідання студентської ради</p> <p>№12 від 01.02.2023</p> <p>№14 від 04.04.2023</p> <p>№7 від 02.02.2024</p> <p>№9 від 21.04.2024</p> <p>№5 від 01.02.2025</p> <p>№7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради</p> <p>№5 від 14.02.2022</p> <p>№4 від 28.11.2022</p>

			№1 від 15.08.2023 №3 від 29.11.2023 №3 від 29.11.2024 №4 від 28.11.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №3 від 28.12.2021 №3 від 27.12.2022 № 3 від 28.12.2023 №3 від 27.12.2024 №3 від 29.12.2025 Програми освітніх компонентів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» не передбачено запровадження неформальних спеціалізацій. Структура програми визначена ОПП і включає обов'язкову та вибірккову складові. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через каталог вибірккових дисциплін, затверджений у встановленому порядку. Обрання здобувачами певних вибірккових освітніх компонентів може забезпечувати поглиблення підготовки за окремими напрямками, однак такі напрями не мають статусу спеціалізацій і не визначаються як окремі структурні елементи освітньо-професійної програми.	Освітньо-професійна програма Анотований перелік вибірккових освітніх компонентів Презентації вибірккових освітніх компонентів (2024) Презентації вибірккових освітніх компонентів (2025)
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Загалом, структура освітньо-професійної програми та навчального плану дозволяє провадити освітню діяльність за дуальною формою, проте на ОПП «Дошкільна освіта» дуальна форма не застосовується.	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Положення про дуальну форму здобуття

			освіти
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Нормативними документами Коледжу, якими регламентується здобуття освіти за дуальною формою, є: Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти та Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком.	Положення про дуальну форму здобуття освіти Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту ОПП і чинного стандарту визначено Положенні про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: участь у обговоренні, перегляді, рецензуванні ОПП; зустрічі зі здобувачами освіти, проведенні гостьових лекцій; керівництво практичною підготовкою від баз практики тощо.	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2023) Рецензії ОПП (2025) Угоди про співпрацю Реєстр баз практики Відгуки роботодавців Гостьові лекції ОПП «Дошкільна освіта» https://is.gd/gPzjnJ https://is.gd/aeYHwm https://is.gd/QntoCP https://is.gd/mLBP7a Проходження практики https://is.gd/2rdRTO https://is.gd/96zVyp https://is.gd/8sSmfS Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 26.10.2021 №3 від 03.11.2021 №4 від 02.12.2021 №2 від 08.12.2022

			№3 від 24.01.2023 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 25.01.2024 №4 від 26.03.2024 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №2 від 04.11.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 04.05.2023 № 5 від 06.06.2025
--	--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП (2022, 2023, 2025 рр.) на основі базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти становить 120 кредитів, що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей,	Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти за	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта

	визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	відповідною спеціальністю вказаний в ОПП та відображений у навчальному плані. Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей складає: 108 кредитів ЄКТС ОПП (2022, 2023, 2025 рр.)	освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма Навчальні плани
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	На вивчення вибіркових освітніх компонентів передбачено 10% від загального обсягу кредитів освітньо-професійної програми (ОПП 2022, 2023, 2025 рр.)	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма Навчальні плани
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги кредитів ЄКТС відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та чинному законодавству України, а саме: Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Методичним рекомендаціям розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	Закон «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Освітньо-професійна програма Освітні програми профільної середньої освіти

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	<p>В ОПП (2022, 2023, 2025 рр.) результати навчання (РН1–РН20) відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (2021). Програмні результати навчання корелюють з вимогами Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021).</p> <p>У проєкті ОПП на 2026 рік виокремлено спеціальні компетентності відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021): (СК16, СК17). Перелік результатів навчання доповнено у зв'язку з введенням нових спеціальних компетентностей, що потребують відображення в системі програмних результатів навчання та подальшого забезпечення освітніми компонентами відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021): (РН21, РН22).</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України від 19.10. 2021 року № 755-21</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Проєкт ОПП(2026)</p> <p>Таблиця змін(2026)</p>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів	У характеристиці ОПП зазначено такі основні методи, методики та технології: – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні,	Освітньо-професійна програма

	фахової передвищої освіти?	частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання (за роками навчання, семестрами) та змістовою складовою (обов'язкові освітні компоненти, вибіркові освітні компоненти). Термін навчання на основі базової середньої освіти складає 3 роки і 10 місяців з одночасним здобуттям профільної середньої освіти. Термін навчання на основі повної загальної середньої освіти – 1 рік і 10 місяців.	Освітньо-професійна програма
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма 2022, 2023, 2025 рр. (120 кредитів ЄКТС) у п. 2.1. містить систему поділу освітніх компонентів на змістові блоки: обов'язкові та вибіркові.	Освітньо-професійна програма
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми сформована для оптимального формування загальних та спеціальних компетентностей.	Освітньо-професійна програма
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності дають можливість досягти програмних результатів навчання, передбачених ОПП. Це відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Матриця	Освітньо-професійна програма

	компонентам освітньої програми)?	відповідності ілюструє зв'язок освітніх компонентів і результатів навчання, їх умовні позначення та кількість співпадають із переліком освітніх компонентів і результатів навчання в ОПП та навчальному плані.	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП «Дошкільна освіта» результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності.	Освітньо-професійна програма

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У Коледжі наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів фахової передвищої освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується на підставі: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті; Положення про навчання за індивідуальним графіком; Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти. Забезпечення індивідуальної освітньої	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти Положення про порядок визнання

		<p>траєкторії забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового освітніх компонентів. Крім того, здобувачі освіти мають автономію у виборі тематики курсових робіт; місць проходження практики; визнання результатів навчання, отриманих раніше, в тому числі у неформальній та/або інформальній освіті; можливість академічної мобільності.</p>	<p>результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</p> <p>Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p> <p>Анотований перелік вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Презентації вибіркового освітніх компонентів (2024)</p> <p>Презентації вибіркового освітніх компонентів (2025)</p> <p>Угоди про співпрацю Заняття у форматі академічної мобільності</p> <p>Неформальна освіта</p>
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>У Коледжі розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, що відображається у Положенні про організацію освітнього процесу; Положенні про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p>

		<p>дисциплін здобувачами освіти; Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти; Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті; Положенні про навчання за індивідуальним графіком; Положенні про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти; Положенні про проведення практики здобувачів освіти; Положенні про курсову роботу. Механізм функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі передбачений у змісті ОПП та здійснюється через вибір навчальних дисциплін, можливості вибору баз практики, можливості вибору тематики курсових робіт, визнання результатів навчання, отриманих раніше, в тому числі у неформальній та/або інформальній освіті, права на академічну мобільність.</p>	<p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</p> <p>Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p> <p>Положення про проведення практики здобувачів освіти</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Анотований перелік вибіркового освітніх компонентів</p> <p>Презентації вибіркового освітніх компонентів (2024)</p>
--	--	--	--

			<p>Презентації вибірових освітніх компонентів (2025)</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Угоди про співпрацю</p> <p>Наказ про організацію вивчення вибірових дисциплін</p> <p>Академічна мобільність</p> <p>Документи щодо академічної мобільності</p> <p>Договори щодо академічної мобільності</p> <p>Неформальна освіта та визнання результатів</p> <p>Заходи: https://is.gd/z8u4ud https://is.gd/53kMRT https://is.gd/vS8nYn</p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, здобувачі освіти мають можливість вибирати освітні компоненти та сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі освіти обирають з каталогу вибірові освітні компоненти на наступний	<p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Анотований перелік вибірових освітніх компонентів</p>

		<p>навчальний рік. Зацікавлені предметні (циклові) комісії організують презентацію вибіркового освітніх компонентів. Результати вибору освітніх компонентів зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Здобувач освіти має право здійснювати вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 % від загального обсягу кредитів ЄКТС.</p>	<p>Протоколи на вибіркові дисципліни</p> <p>Презентації вибіркового освітніх компонентів (2024)</p> <p>Презентації вибіркового освітніх компонентів (2025)</p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти в Коледжі: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті; Положення про навчання за індивідуальним графіком; Положення про проведення практики здобувачів освіти; Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок навчання</p>

			здобувачів освіти за індивідуальним графіком Положення про проведення практики здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у Коледжі розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Предметні (циклові) комісії, які забезпечують викладання вибірових дисциплін, до 01 листопада кожного навчального року обговорюють та затверджують анотований список дисциплін, які пропонуються для вільного вибору здобувачами освіти на наступний навчальний рік і подають на розгляд та схвалення методичної ради (до кінця листопада). Схвалений методичною радою список вибірових дисциплін подається на затвердження педагогічною радою (грудень). Затверджений педагогічною радою список анотованих дисциплін публікують на сайті коледжу (до 1 лютого), де здобувачі освіти можуть ознайомитися з переліком вибірових дисциплін та їх анотованим описом. Одночасно, проводиться інформаційна робота академічними наставниками, головами предметних (циклових) комісій та</p>	Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Наказ про організацію вивчення вибірових дисциплін Протоколи на вибірові дисципліни Презентації вибірових освітніх компонентів (2024) Презентації вибірових освітніх компонентів (2025) Презентація вибірових освітніх компонентів на 2025-2026 н.р. Google-форма вибору освітніх компонентів

		<p>завідувачами відділень з метою надання доступної інформації про вибіркові дисципліни. Здобувачі освіти протягом березня до 1 квітня навчального року (який передусє навчальному року, в якому передбачене їх вивчення) визначаються з вибірковими дисциплінами шляхом заповнення онлайн-анкет, розміщених на веб-сторінках відповідних відділень. На підставі заповнених онлайн-анкет до 1 травня завідувачі відділень формують подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами, а директор коледжу видає відповідний наказ про закріплення вибіркових дисциплін за здобувачами освіти та внесення їх до індивідуального плану здобувачів.</p>	<p>Протоколи засідання студентської ради №12 від 01.02.2023 №14 від 04.04.2023 №7 від 02.02.2024 №9 від 21.04.2024 №5 від 01.02.2025 №7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №5 від 14.02.2022 №4 від 28.11.2022 №1 від 15.08.2023 №3 від 29.11.2023 №3 від 29.11.2024 №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №3 від 28.12.2021 №3 від 27.12.2022 №3 від 28.12.2023 №3 від 27.12.2024 №3 від 29.12.2025</p>
--	--	---	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відповідають ОПП «Дошкільна освіта».	Положення про початкові плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Освітньо-професійна програма Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани затверджені в установленому порядку відповідно до Положення про навчальні плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»	Положення про початкові плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Навчальні плани
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальних планах подана інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви ОПП, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу. Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка (ОПП 2022, 2023) / А Освіта (ОПП 2025) Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (ОПП 2022, 2023) / А2 Дошкільна освіта (ОПП 2025). Назва ОПП: Дошкільна освіта. Кваліфікації: освітня – фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти; професійна – вихователь закладу дошкільної освіти (ОПП 2022, 2023, 2025). Форма навчання: денна. Передумови вступу: базова середня освіта (ОПП 2022, 2023); повна загальна середня освіта / базова середня освіта (ОПП 2025)	Положення про початкові плани підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Дошкільна освіта»	Освітньо-професійна програма

кредитах ЄКТС?	<p>визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.</p> <p>Згідно з навчальним планом спеціальності 012 Дошкільна освіта ОПП 2022 р. обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності, складає 28 кредитів ЄКТС. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності містять 61,5 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 17 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів фахової передвищої освіти – 1,5 кредит ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів за вибором здобувача освіти – 12 кредитів ЄКТС. Загальна кількість кредитів ЄКТС у навчальному плані – 120.</p> <p>Згідно з навчальним планом спеціальності 012 Дошкільна освіта ОПП 2023 р. обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності, складає 27 кредитів ЄКТС. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності містять 64 кредити ЄКТС, практична підготовка – 15,5 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів фахової передвищої освіти – 1,5 кредит ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів за вибором здобувача освіти – 12 кредитів ЄКТС. Загальна кількість кредитів ЄКТС у навчальному плані – 120.</p> <p>Згідно з навчальним планом спеціальності А2 Дошкільна освіта ОПП 2025 р. обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності, складає 31,5 кредитів ЄКТС. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності містять 59 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 16,5 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів фахової передвищої освіти – 1 кредит ЄКТС. Обсяг освітніх</p>	<p>Навчальні плани</p>
----------------	---	--

		компонентів за вибором здобувача освіти – 12 кредитів ЄКТС. Загальна кількість кредитів ЄКТС у навчальному плані – 120.	
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта».	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Освітньо-професійна програма Навчальні плани
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані наявний графік освітнього процесу на весь період навчання, який розміщений на титульній сторінці. Навчальний план розроблено з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальні плани Графік освітнього процесу Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу вказано посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання	Навчальні плани
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному

	підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта».	підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Освітньо-професійна програма Навчальні плани
--	--	---	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету». ОПП визначає обсяг (у кредитах ЄКТС) практичної підготовки: ОПП 2022 р. – 17 кредитів ЄКТС, ОПП 2023 р. – 15,5 кредитів ЄКТС, ОПП 2025 року – 16,5 кредитів ЄКТС. В ОПП та навчальному плані зазначено всі види практичної підготовки, їх обсяг у	Положення про проведення практики здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Освітньо-професійна програма Навчальні плани Графік освітнього процесу Наскрізнні програми практики

		кредитах ЄКТС та годинах, розподіл за курсами та семестрами, тривалість у відповідному семестрі. Зміст практик забезпечує вдосконалення професійно-практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та забезпечує набуття ними компетентностей, визначених ОПП.	Програми з практики Угоди про проведення практики
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Внутрішніми нормативними документами Коледжу щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма є Положення про проведення практики здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Інструкції щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, Інструкції з безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту здобувачів освіти під час проходження практики, наскрізна програма практики та програми з різних видів практики. Відповідно до затверджених документів базами практик є заклади освіти, з якими укладені угоди про проведення практики.	Положення про проведення практики здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Практична підготовка Інструкції щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Інструкції з безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту Наскрізнi програми практики Програми з практики

			Накази з практики Навчально-методичне забезпечення практики Угоди про проведення практики Бази практики
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти досягти інтегральної та спеціальних компетентностей, що висвітлено в матрицях: «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми», «Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентами освітньо-професійної програми».</p> <p>Сформовані під час практичної підготовки інтегральна та спеціальні компетентності є першоосновою адаптації здобувачів фахової передвищої освіти до роботи в умовах закладу дошкільної освіти. Практика є чітко структурованою, планомірною, сприяє формуванню у здобувачів досвіду педагогічної взаємодії з дітьми дошкільного віку.</p>	Положення про проведення практики здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Освітньо-професійна програма Навчальні плани Інструкції щодо організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Програми з практики Методичні розробки з практики Настановчі конференції з практики https://is.gd/xOfift https://is.gd/af4RR3 https://is.gd/96zVyp https://is.gd/U8omi2

			<p>Проходження практики https://is.gd/2rdRTO https://is.gd/96zVyp https://is.gd/8sSmfS https://is.gd/dmC1EQ https://is.gd/kT9AyO https://is.gd/bLKerc https://is.gd/yhP9rm</p> <p>Звітні конференції з практики https://is.gd/dc8Ucg https://is.gd/28BbGF https://is.gd/ynjEIT https://is.gd/A2rGTj https://is.gd/dZMoiv https://is.gd/Wl2H3K https://is.gd/HTsvvS https://is.gd/VLrTjl https://is.gd/Zck0sP</p> <p>Протокол засідання студентської ради №3 від 03.11. 2025</p> <p>Протокол засідання методичної ради №4 від 28.11.2025</p> <p>Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025</p>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної	Освітньо-професійна програма передбачає різні види практичної підготовки. Зокрема, навчальна	Освітньо-професійна програма

	<p>підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>практика передбачає ознайомлювальну, екскурсійну, спостережувальну, підготовку проєктів та інші види діяльності. Практика також передбачає: індивідуальні завдання, що включають підготовку конспектів, презентацій, творчих робіт, графічних робіт тощо.</p> <p>У програмах практики передбачено чіткий розподіл на види діяльності; у розкладах практики виділено дні спостереження та практичні заняття, проведення режимних процесів та різноманітних заходів.</p> <p>Самостійна робота здобувачів освіти спрямована на удосконалення дослідницьких умінь, поглиблення компетентностей, передбачає опрацювання методичної, додаткових джерел інформації, самостійне укладання конспектів занять.</p>	<p>Програми з практики</p> <p>Щоденники практики</p> <p>Звіти здобувачів освіти з практики</p> <p>Настановчі конференції з практики https://is.gd/xOfift https://is.gd/af4RR3 https://is.gd/U8omi2</p> <p>Проходження практики https://is.gd/2rdRTO https://is.gd/96zVyp https://is.gd/8sSmfS https://is.gd/kT9AyO https://is.gd/bLKcrc https://is.gd/yhP9rm</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>У коледжі постійно відбувається співпраця з роботодавцями з метою вдосконалення, оновлення змісту практичної підготовки. Директори баз практики та вихователі-наставники ознайомлюють з базою практики, здійснюють методичний супровід практичної підготовки здобувачів освіти, беруть участь в оцінюванні, обговоренні та аналізі результатів проходження практики.</p> <p>Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про проходження практики здобувачами фахової передвищої освіти, листів, подяк.</p> <p>Роботодавці також надають рекомендації щодо</p>	<p>Угоди про проведення практики</p> <p>Співпраця з закладами освіти https://is.gd/HiqsUj https://is.gd/9PndZC</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Бази практики</p> <p>Щоденники практики</p> <p>Звіти здобувачів освіти з практики</p>

		вдосконалення практичної підготовки під час опитувань, обговорення змісту ОПП та її рецензування.	<p>Обговорення ОПП «Дошкільна освіта» https://is.gd/uZ3cbe https://is.gd/isXYdD https://is.gd/qZ0m98 https://is.gd/pOfwPo https://is.gd/epat83</p> <p>Підсумки практики https://is.gd/dc8Ucg https://is.gd/28BbGF https://is.gd/ynjEIT https://is.gd/A2rGTj https://is.gd/dZMoiv https://is.gd/Wl2H3K https://is.gd/HTsvvS https://is.gd/VLrTjl https://is.gd/Zck0sP</p> <p>Заходи https://is.gd/JLEUm4 https://is.gd/phaVde https://is.gd/9PndZC</p>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці враховано оволодіння і застосування інноваційних технологій у професійній діяльності, оскільки на сучасному етапі розвитку системи освіти в Україні активно впроваджуються освітні інновації. У процесі проходження практики здобувачі освіти ознайомлюються з інноваційними технологіями, що застосовуються у закладах дошкільної освіти, аналізують навчально-методичне	<p>Практична підготовка</p> <p>Навчально-методичне забезпечення практики</p> <p>Наскрізнi програми практики</p> <p>Програми з практики</p> <p>Угоди про проведення практики</p>

		<p>забезпечення. Проходження практичної підготовки також дозволяє здобувачам освіти навчитись реалізовувати інноваційні технології у практичній площині.</p> <p>На засіданнях педагогічної, методичної ради Коледжу розглядаються питання впровадження інноваційних технологій у практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>У коледжі наявна навчально-практична лабораторія для апробації інноваційних технологій навчання.</p>	<p><u>Навчально-практична лабораторія</u></p> <p>Заходи https://is.gd/896zVyp https://is.gd/yDAwP3 https://is.gd/JLEUm4 https://is.gd/clmddJ https://is.gd/phaVde https://is.gd/u2iTfp https://is.gd/cu8Yr9 https://is.gd/Hz6TA0 https://is.gd/aeYHwm</p> <p>Проходження практики https://is.gd/2rdRTO https://is.gd/96zVyp https://is.gd/8sSmfS https://is.gd/kT9AyO https://is.gd/bLKcrc https://is.gd/yhP9rm</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 26.10.2021 №2 від 08.12.2022 №2 від 05.12.2023 №3 від 15.12.2025</p> <p>Протоколи засідань студентської ради №3 від 03.11. 2025</p> <p>Протокол засідання методичної ради</p>
--	--	---	--

			<p>№4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради</p> <p>№3 від 28.12.2021</p> <p>№2 від 24.10.2025</p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Здобувачі освіти та роботодавці як повноправні партнери залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про освітньо-професійні програми, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Здобувачі фахової передвищої освіти у звітній документації за підсумками проходження різних видів практики проходять опитування, а також характеризують результативність власної фахової підготовки у звітній документації, вносять відповідні пропозиції. Отримані відгуки та пропозиції є підставою для внесення змін до змісту програм освітніх компонентів та ОПП.</p> <p>На засіданнях методичної, педагогічної ради Коледжу розглядаються питання практичної підготовки здобувачів освіти, моніторингу результатів подальшого працевлаштування випускників. Розгляд питань базується на аналізі результатів опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців. Зовнішня оцінка результатів практичної підготовки формується на основі відгуків від роботодавців та керівників баз</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>Рецензії ОПП (2022)</p> <p>Рецензії ОПП (2023)</p> <p>Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти щодо проходження практики</p> <p>https://is.gd/yUKusN</p> <p>https://is.gd/qEVz0s</p> <p>https://is.gd/NJbOoZ</p> <p>Обговорення ОПП «Дошкільна освіта»</p> <p>https://is.gd/uZ3cbe</p> <p>https://is.gd/isXYdD</p> <p>https://is.gd/qZ0m98</p> <p>https://is.gd/pOfwPo</p> <p>https://is.gd/epat83</p> <p>https://is.gd/mQI6gl</p>

		<p>практики. Загалом результати моніторингу є позитивними – організація різних видів практичної підготовки є планомірною, практика здобувачів фахової передвищої освіти сприяє розширенню можливостей для їхнього працевлаштування.</p>	<p>Плани сектору працевлаштування випускників</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Опитування здобувачів освіти випускних груп ОПП «Дошкільна освіта» https://is.gd/oAFjrj https://is.gd/5A7rsl</p> <p>Щоденники практики</p> <p>Звіти здобувачів освіти з практики</p> <p>Протоколи засідань студентської ради №3 від 11.10. 2022 №3 від 10.10. 2023 №2 від 10.10. 2024 №2 від 15.10. 2025 №3 від 03.11. 2025</p> <p>Протокол засідань методичної ради №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025 №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 № 3 від 28.12.2023</p>
--	--	---	--

			<p>№8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №3 від 27.12.2024 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 № 5 від 06.06.2025 №3 від 29.12.2025</p> <p>Заходи https://is.gd/ieVgSh https://is.gd/HiqsUj</p> <p>Гостьові лекції ОПП «Дошкільна освіта» https://is.gd/gPzjnJ https://is.gd/aeYHwm https://is.gd/QntoCP https://is.gd/mLBP7a</p> <p>Круглі столи https://is.gd/qU2Bco https://is.gd/R0OQH1 https://is.gd/FANPil</p> <p>Заходи щодо щодо сприяння працевлаштування випускників https://is.gd/th7IKL https://is.gd/xEt94x https://is.gd/HKAS4W https://is.gd/ArItOB https://is.gd/pTf9Bu https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/3PArZ5</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання шляхом моніторингу якості освіти за ОПП. Здобувачі освіти запрошувались на засідання робочої групи з обговорення змісту ОПП. Здобувачі освіти обговорювали зміст ОПП на засіданнях студентської ради; були присутні на засіданнях педагогічної ради, де обговорювався зміст та були ухвалені ОПП.	<p>Положення про студентське самоврядування</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 08.12.2022 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №1 від 08.10.2025 №3 від 15.12.2025</p> <p>Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021 №13 від 01.03.2023 №7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 04.05.2023 № 5 від 06.06.2025</p>

2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють формуванню загальних компетентностей здобувачів освіти. Це реалізовується шляхом внесення до ОПП і навчального плану освітніх компонентів, що забезпечують набуття загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма Навчальні плани
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі сформовані форми та методи, які сприяють набуттю загальних компетентностей і соціальних навичок здобувачами освіти. Освітній процес в коледжі реалізується із застосуванням таких форм, які сприяють набуттю загальних компетентностей: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також методів: інтерактивні, проблемно-орієнтовані, практичні, проектні, комунікативні, які розвивають критичне мислення, співпрацю, самостійність. Формування загальних компетентностей також відбувається під час виховної роботи зі здобувачами освіти. Такі компетентності зазначені у плані виховної роботи Коледжу та планах виховної роботи керівників академічних груп.	Освітньо-професійна програма Програми освітніх компонентів План виховних заходів на 2024-2025 н.р. План виховних заходів на 2025-2026 н.р.
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У Коледжі в ході освітнього процесу систематично проводяться заходи, що сприяють розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі здобувачами освіти проводяться виховні заходи згідно з планом	План роботи Коледжу на 2022-2023 н.р. План роботи Коледжу на 2023-2024 н.р. План роботи Коледжу на 2024-2025 н.р.

		<p>виховної роботи академічної групи. У план роботи Коледжу вносяться заходи, які сприяють розвитку загальних компетентностей через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, культурної, управлінської, спортивно-оздоровчої та інших видів діяльності. Участь здобувачів освіти в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності та набуття соціальних якостей. Здобувачі освіти є учасниками заходів і тренінгів, які проводить практичний психолог. Особливе значення має залучення здобувачів освіти до волонтерської діяльності. Здобувачі освіти активно беруть участь у заходах і проєктах для студентської молоді м. Мукачева. Інформація про основні здобутки, перемоги в конкурсах, участь у різноманітних заходах систематично висвітлюється на веб-сайті Коледжу та у соціальних мережах.</p>	<p>План роботи Коледжу на 2025-2026 н.р.</p> <p>План виховних заходів на 2024-2025 н.р.</p> <p>План виховних заходів на 2025-2026 н.р.</p> <p>Заходи, що сприяють розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей</p> <p>https://is.gd/s4fm8i</p> <p>https://is.gd/bZZTpi</p> <p>https://is.gd/drPgND</p> <p>https://is.gd/RvKy7p</p> <p>https://is.gd/Y11GIN</p> <p>https://is.gd/ZtZ5lJ</p> <p>https://is.gd/6BARqF</p> <p>https://is.gd/aRjQLv</p> <p>https://is.gd/IjeGlC</p> <p>https://is.gd/6Wervh</p> <p>https://is.gd/jas3zD</p> <p>https://is.gd/1zegAV</p> <p>https://is.gd/W5Z70H</p> <p>https://is.gd/NLA0U</p> <p>https://is.gd/z4kJGX</p> <p>https://is.gd/YsXqe8</p> <p>https://is.gd/gFk3ND</p> <p>https://is.gd/hGDvvh</p> <p>https://is.gd/n9sPNE</p> <p>https://is.gd/IYarty</p> <p>https://is.gd/t6R7Vu</p> <p>https://is.gd/q99nlq</p>
--	--	---	---

			https://is.gd/8QIIAB https://is.gd/5MTw9t https://is.gd/RJvGAu https://is.gd/gNdRhn https://is.gd/47IWPp https://is.gd/ROkOu8 <u>День дошкілля</u> <u>День дошкілля</u> <u>День дошкілля</u> <u>День дошкілля</u> <u>День дошкілля</u> <u>День дошкілля</u> <u>День дошкілля</u> <u>День дошкілля</u>
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?</p>	<p>Щороку на офіційному сайті закладу фахової передвищої освіти публікуються правила прийому. У рубриці «Вступнику» наведено вичерпні відомості про приймальну комісію, порядок вступу та перелік документів, які необхідно подати.</p>	<p>Правила прийому</p>
2	<p>Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?</p>	<p>Критерії відбору на освітньо-професійну програму прописані у Правилах прийому (Розділ VII. «Конкурсний відбір, його організація і проведення»). Конкретизацію цих критерій викладено у програмах вступних випробувань, які розміщені на вебсайті Коледжу.</p> <p>Щороку Правила прийому фіксують критерії відбору на ОПП. Так, у 2025р. для конкурсного відбору осіб, які на основі БСО та ПЗСО вступали на спеціальність А2 Дошкільна освіта для здобуття фахової передвищої освіти, враховувалися результати співбесіди з української мови та біологія (додаток 3,4).</p> <p>Крім того, Правила прийому враховують і спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (розділ VIII).</p>	<p>Правила прийому</p> <p>Програми вступних випробувань</p>

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	<p>У Правилах прийому до ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» передбачено вимоги до абітурієнтів. Відповідно до п. 1. Розділу II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» приймаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; – вступники на основі ПЗСО – на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. <p>Інші вимоги до абітурієнтів передбачено в таких розділах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розділ VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до закладів фахової передвищої освіти» – перелік та процедура подання документів для вступу; – розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» – умови вступних випробувань. 	Правила прийому
4.	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому до Коледжу є зрозумілими, чітко структуровані за розділами та доступними для абітурієнтів. Заклад освіти організовує заходи і зустрічі для абітурієнтів, інформація про які висвітлюється на сайті закладу	Правила прийому Рубрика «Вступнику» План роботи ПК День відкритих дверей Флаєри вступ-2025
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Усі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. У Розділі VIII Правил прийому передбачені спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.	Правила прийому

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	<p>Фаховий коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про ОПП в розділі «Про коледж. Офіційні документи», підрозділі «Освітньо-професійні програми».</p> <p>Також, щороку навчальний заклад виставляє проекти оновлених ОПП в розділі «Громадське обговорення».</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Інформація на офіційному сайті коледжу</p> <p>Громадське обговорення</p>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	<p>На сайті Коледжу розміщена інформація щодо опису ОПП.</p> <p>Також в розділі «Офіційні документи» представлені навчальні плани з спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розроблено відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.</p> <p>Програми освітніх компонентів та їх навчально-методичне забезпечення доступні для кожного учасника освітнього процесу в навчальному модульному середовищі (Moodle).</p> <p>Силабуси компонентів освітньо-професійної програми не передбачені нормативними документами закладу.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p>

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відображені в ОПП та оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу.	Освітньо-професійна програма Інформація на офіційному сайті коледжу
---	---	--	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті Коледжу розміщено Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, в якому прописані чіткі і прозорі правила щодо академічної мобільності. Детальна інформація щодо академічної мобільності для здобувачів освіти доступно на сайті Коледжу вкладці «Студенту» розділі «Академічна мобільність».	Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Інформація для здобувачів освіти
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП забезпечує реалізацію академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема в розділі 1 п.9 «Академічна мобільність» здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти. Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про визначення академічної різниці її складання та перерахування (зарахування)	ОПП «Дошкільна освіта» 2025 р. Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Положення про визначення академічної різниці її складання та перерахування (зарахування) навчальних дисциплін. Угоди про співпрацю з:

		<p>навчальних дисциплін.</p> <p>Для реалізації академічної мобільності здобувачів освіти Коледжем укладено угоди про співпрацю із: Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради (від 04.02.2025); КЗВО «Луцький педагогічний коледж» (від 06.02.2025); Комунальний заклад вищої освіти «Барський педагогічний коледж ім. М. Грушевського» (від 05.02.2025); Володимирський педагогічний фаховий коледж ім. Агатангела Кримського (від 05.02.2025); Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. О. Барвінського (від 26.02.2025); Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж ім. І. Филипчика» (від 12.03.2025).</p> <p>Зокрема, у першому семестрі поточного навчального року здобувачі освіти IV-А курсу Фурдь Т. навчались за програмою академічної мобільності у Володимирському педагогічному фаховому коледжі ім. Агатангела Кримського.</p>	<p>Коломийський педагогічний фаховий коледж КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Комунальний заклад вищої освіти «Барський педагогічний коледж ім. М. Грушевського» Володимирський педагогічний фаховий коледж ім. Агатангела Кримського Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. О. Барвінського Комунальний заклад Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж ім. І. Филипчика»</p> <p>Протокол засідання студентської ради №1 від 08.09.2025 Протокол засідання методичної ради №1 від 25.08.2025 Протокол засідання педагогічної ради №1 від 26.08.2025</p> <p>Документація, щодо академічної мобільності Гостьові лекції в рамках академічної мобільності: https://surl.li/ykwaxd https://surl.li/nkybke</p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Правила прийому обговорювались на засіданні приймальної комісії. У складі комісії присутні здобувачі освіти.</p> <p>Процедура обговорення та ухвалення правил прийому здійснюється педагогічною радою, до</p>	<p>Правила прийому</p> <p>Протоколи педагогічної ради №4 від 24.03.2025 р. Протоколи педагогічної ради №1 від</p>

		складу якої входять представники студентського самоврядування.	26.08.2025 р. Наказ про склад приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	В Коледжі розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах, яка відображена в Положенні про визначення академічної різниці її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, а також в Розділі 4. Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, конкретизовано процедуру визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в закладах-партнерах.	Положення про визначення академічної різниці її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін. Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Документи про академічну мобільність

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Алгоритм визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної та/або інформальної освіти в Коледжі регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті, розробленого на основі: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII; Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VII (зі змінами); Наказу МОН №130 від 08.02.2022 р. «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу

		Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» (Розділ 6.8).	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>В розділах 2 та 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті, чітко вказується на процедуру ідентифікації результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подання здобувачем заяви; -подання декларації про попереднє навчання; -створення комісії з ідентифікації результатів навчання; -співставлення результатів навчання; -висновок про зарахування чи не зарахування відповідного ОК або окремих видів навчальної роботи за ОК відповідної ОПП. <p>Зазначена інформація доступна для студентів на сайті Коледжу у вкладці «Студенту» в розділі «Неформальна освіта та визнання результатів».</p> <p>Також для здобувачів освіти проведено заходи щодо ознайомлення з питаннями неформальної освіти.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</p> <p>Інформація для здобувачів освіти</p> <p>Заходи щодо ознайомлення з питаннями неформальної освіти</p> <p>https://surl.li/qlbukd</p> <p>https://surl.li/mojgrq</p> <p>https://surl.li/kfxfko</p>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання отриманих у неформальній (інформальній) освіті представлені у Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так, у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» розроблено та впроваджено пакет внутрішніх нормативних документів, що чітко регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, а саме: Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положення про організацію освітнього процесу, документи, де визначені права та обов'язки студентів і викладачів під час навчання, Правила внутрішнього розпорядку, які регламентують дисципліну та етику поведінки. Окремі аспекти взаємодії регулюються Кодексом академічної доброчесності, де визначені правила чесного навчання та викладання, Положенням про студентське самоврядування.	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про організацію освітнього процесу Правила внутрішнього розпорядку Кодекс академічної доброчесності Положення про студентське самоврядування
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Обговорення змісту Положення про організацію освітнього процесу здійснюється на засіданнях студентської ради. Представники здобувачів освіти є членами Педагогічної ради, на засіданнях якої затверджується Положення про організацію освітнього процесу. Проект Положення обговорювався на засіданні студентської ради.	Положення про організацію освітнього процесу Наказ про склад педагогічної ради на 2025-2026 н.р. від 27.08.25.pdf Протоколи засідання студентської ради №16 від 10.06.2023р. №1 від 31.08.2023р.

			<p>№11 від 05.06.2024р.</p> <p>Протоколи засідання педагогічної ради №1 від 14.08.2023 №1 від 30.08.2024</p>
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Освітній процес у Коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через обговорення ОПП, проведення гостьових лекцій, зустрічей, участі в роботі екзаменаційних комісій, визначенні змісту практичної підготовки та проходження практик тощо.</p> <p>Фінансова взаємодія з роботодавцями полягає в укладенні договорів цивільно-правового характеру з представниками роботодавців для оплати фактично наданих ними послуг. Наприклад, за участь у роботі екзаменаційної комісії з підсумкової атестації тощо.</p> <p>Коледж тісно співпрацює із територіальними громадами та установами в галузі освіти з проходження практики, досвідчені фахівці яких залучаються до проведення консультацій, практичних семінарів, тренінгів та показових занять для студентів.</p> <p>Коледж підтримує тісні зв'язки із закладами фахової передвищої та вищої освіти, з якими укладені договори про співпрацю.</p> <p>Також фінансова взаємодія реалізується, зокрема, через співпрацю зі стейкхолдерами - роботодавцями, з якими укладений договір на передачу майна в тимчасове користування (дитячі меблі) для забезпечення підготовки здобувачів</p>	<p>Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Договори про співпрацю із територіальними громадами та установами в галузі освіти</p> <p>Реєстри баз практик</p> <p>Договір на передачу майна в тимчасове користування</p> <p>Угоди про співпрацю</p> <p>Заходи https://surl.li/iqyvvnw https://surl.li/ybwuwv https://surl.li/wgnicr https://surl.li/tjaeyy https://surl.li/jnsbyh https://surl.li/idyclq https://surl.li/siylbg https://surl.li/ipulux</p>

	освіти у облаштованій навчально-практичній лабораторії «Групова кімната закладу дошкільної освіти»	https://surl.li/ohhsdf
--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510. У Положенні про організацію освітнього процесу ВСП «ГПФК МДУ» визначені та дотримуються у фаховому коледжі складові Типового Положення, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -загальні засади організації освітнього процесу; -форми здобуття фахової передвищої освіти; - форми організації освітнього процесу та види навчальних занять; -внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти; - планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності; - оцінювання та визнання результатів навчання; 	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - мова освітнього процесу; - академічна мобільність; - бюджет часу та можливості здобувача освіти; - документи про освіту здобувачів фахової передвищої освіти. 	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», відповідно до затверджених навчальних планів, складено та оприлюднено графік освітнього процесу на 2025-2026 н.р. (I семестр), який затверджено директором фахового коледжу.</p> <p>Відповідно до п. 5.14. розділу 5 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», графік освітнього процесу щорічно може коригуватися в залежності від умов навчання та безпекової ситуації при обов'язковому дотриманні тривалості теоретичного, практичного навчання та екзаменаційних сесій.</p> <p>Графік освітнього процесу в 2025-2026н.р. у зв'язку з воєнним станом та з метою економії енергоресурсів, ущільнено. Графік освітнього процесу оприлюднений на офіційному вебсайті ВСП «ГПФК МДУ» та інформаційному стенді.</p>	<p>Графік освітнього процесу</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Протоколи засідань студентської ради</p> <p>№1 від 02.09.2022р.</p> <p>№11 від 25.01.2023р.</p> <p>№2 від 02.09.2023р.</p> <p>№7 від 02.02.2024р.</p> <p>№1 від 05.09.2024р.</p> <p>№5 від 01.02.2025р.</p> <p>№1 від 08.09.2025р.</p> <p>№2 від 15.10.2025р.</p>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін	Навчальний план спеціальності 012 Дошкільна освіта забезпечений програмами освітніх компонентів, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про проведення практики здобувачів освіти</p>

	<p>або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про проведення практики здобувачів освіти, Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни розроблено програми освітніх компонентів. Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти складені відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти та передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. Підсумкова атестація організовується відповідно до Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».</p>	<p>Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти Освітньо-професійні програми Навчальні плани Робочі навчальні плани ДО Програми навчальних дисциплін Робочі програми навчальних дисциплін Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти Протоколи методичної ради</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів навчальних дисциплін. Забезпечення участі</p>	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p>

		<p>здобувачів освіти коледжу в академічній мобільності здійснюється відповідно до навчального плану та згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».</p> <p>Структура навчального плану містить вибіркові освітні компоненти, які здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість вивчати в закладах освіти-партнерах.</p> <p>У першому семестрі поточного навчального року здобувач освіти IV-А курсу Фурдь Т. навчалася за програмою академічної мобільності в Володимирському педагогічному фаховому коледжі ім. Агатангела Кримського.</p>	<p>Документація, щодо академічної мобільності</p> <p>Гостьова лекція в рамках академічної мобільності</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Протокол методичної ради №1 від 25.08.2025</p>
--	--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>Адміністрацією, завідувачами відділень, викладачами, кураторами академічних груп, головами циклових комісій своєчасно надається інформація здобувачам освіти про цілі, зміст і результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Інформування здійснюється в межах реалізації усієї ОПП та окремих освітніх компонентів у груповій та індивідуальній формах.</p>	<p>Графік проведення опитування</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p>

		<p>З метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм і методів навчання та, в цілому, щодо якості організації освітнього процесу здійснюється анонімне опитування здобувачів освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях методичної ради, педагогічної ради. Інформацію про результати опитувань та пропозиції розміщено на офіційному вебсайті. Для зворотного зв'язку застосовуються: онлайн-опитування через Googleкласи.</p>	<p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 08.12.2022 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №1 від 08.10.2025 №3 від 15.12.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №3 від 27.12.2022 №7 від 28.06.2023 №2 від 06.10.2023 № 3 від 28.12.2023 №7 від 10.06.2024 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №3 від 27.12.2024 № 5 від 06.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 №3 від 29.12.2025</p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за ОПП містять вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей, запланованих результатів навчання. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначені</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p>

		Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» та в робочих програмах освітніх компонентів, які доводяться довідома студентів у ході освітнього процесу, їх оприлюднено у вільному доступі на сайті Коледжу в освітньому середовищі Moodle.	Навчальна платформа MOODLE
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Здобувачів освіти інформують про критерії оцінювання результатів навчання на початку вивчення освітнього компонента. Критерії оцінювання зазначені у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, в програмах, методичних рекомендаціях до практичних, семінарських занять, самостійної роботи. Критерії оцінювання знань здобувачів освіти є валідними та зрозумілими для здобувачів освіти, що свідчать результати опитування.	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Опитування учасників освітнього процесу Програми освітніх компонентів Навчальна платформа MOODLE
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти описано в Положенні про організацію освітнього процесу. На офіційному вебсайті закладу розміщені робочі програми в MOODLE, в яких деталізовано критерії оцінювання.	Положення про організацію освітнього процесу Навчальна платформа MOODLE Робочі програми освітніх компонентів
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Система контролю якості знань здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Документи регламентують систему оцінювання при	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

		здійсненні поточного та модульного контролю, а також підсумкового (семестрового) контролю знань, практичної підготовки й атестації здобувачів освіти. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до розкладу зимових та літніх екзаменаційних сесій відповідно до навчального плану.	Графіки освітнього процесу
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	У професійному стандарті «Вихователь дошкільної освіти» зазначені загальні та професійні компетентності педагогів закладів дошкільної освіти, які корелюють з компетентностями в освітньо-професійній програмі Дошкільна освіта фахової передвищої освіти, створеній на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Відповідно до Стандарту, форма атестації здобувачів освіти – комплексний кваліфікаційний іспит.	Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України від 19.10. 2021 року № 755-21 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр Освітньо-професійні програми
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з ОПП відповідає змісту освітніх компонентів. Для поточного контролю у ході практичних, лабораторних та семінарських занять система завдань розробляється з метою перевірки рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретних завдань для оцінювання результатів навчання відповідних освітніх компонентів. Зміст питань підсумкового контролю відповідає програмам семестрових екзаменів та заліків, передбачених навчальним планом. Зміст питань	Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Програми освітніх компонентів Програми комплексного кваліфікаційного іспиту Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів

		атестації здобувачів комплексно оцінює результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти.	
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>Так, при формуванні змістової складової освітніх компонентів враховано сучасні інноваційні технології відповідної галузі знань. Зміст навчальних дисциплін систематично оновлюється з урахуванням розвитку науки, техніки, цифровізації освітнього процесу та потреб ринку праці. В освітніх компонентах передбачено використання цифрових платформ, інтерактивних методів навчання, сучасного програмного забезпечення, елементів дистанційного та змішаного навчання. Здобувачі освіти залучаються до виконання практикоорієнтованих завдань, проєктної діяльності, роботи з актуальними кейсами, що відображають реальні професійні ситуації. Також враховується досвід роботодавців і рекомендації стейкхолдерів, результати моніторингу якості освіти та опитувань учасників освітнього процесу, що забезпечує актуальність і відповідність освітніх компонентів сучасним вимогам галузі.</p> <p>Викладачі Коледжу з метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес постійно</p>	<p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Професійний розвиток викладачів</p> <p>Заходи</p> <p>https://surl.li/snhcuj</p> <p>https://surl.li/prfpa</p> <p>https://surl.li/lxcati</p> <p>https://surl.lt/gyavdb</p> <p>https://surl.lu/jfqnnq</p> <p>https://surl.li/byhlff</p> <p>https://surl.lt/tivggs</p> <p>https://surl.li/qsloor</p> <p>https://surl.lu/ofywjo</p> <p>https://surl.li/burnlf</p> <p>https://surl.li/brvpix</p> <p>https://surl.li/ofkcwf</p> <p>https://surl.li/aptmpd</p> <p>Навчально-практична лабораторія</p>

		<p>підвищують кваліфікацію, беручи участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, нарадах-семінарах, вебінарах, круглих столах, тренінгах тощо.</p> <p>Формування конкурентноспроможної особистості реалізується шляхом використання в освітньому процесі широкого спектру інноваційних технологій: ігрових, проектних, інформаційно-комунікаційних, розвитку критичного мислення, творчої особистості, інтерактивного, особистісно-зорієнтованого, розвивального та проблемного навчання.</p> <p>У коледжі наявна навчально-практична лабораторія для апробації інноваційних технологій навчання.</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у бібліотеці ВСП «ГПФК МДУ»</p>
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Оновлену ОПП узгоджено з роботодавцями. До складу стейкхолдерів, які дали позитивні відгуки на ОПП входять:</p> <p>Катерина Кришінець-Андялошій – заступниця начальника відділу освіти культури, молоді та спорту</p> <p>Людмила Понго - начальник відділу дошкільної та позашкільної освіти управління освіти, культури, молоді та спорту.</p> <p>Оксана Попович - кандидат педагогічних наук, доцент, декан педагогічного факультету Мукачівського державного університету.</p> <p>Оксана Пархоменко - завідувачка Мукачівського дошкільного навчального закладу № 18.</p> <p>Оксана Данченко – співзасновниця, керівниця приватного садочка та школи «ПроЯв»</p>	<p>Освітньо-професійні програми</p> <p>Рецензії 2022</p> <p>Рецензії 2023</p> <p>Рецензії 2025</p> <p>Опитування стейкхолдерів ОПП «Дошкільна освіта»</p> <p>https://surl.li/zdftzy</p> <p>https://surl.li/jpptgk</p> <p>https://surl.li/hpriix</p> <p>https://surl.li/jrzpfc</p> <p>https://surl.li/ealshu</p> <p>https://surl.li/rhnpap</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p>

		<p>З метою врахування потреб роботодавців до складу робочої групи ОПП залучено педагога-практика: Вікторія Пацкан – директор ЗДО №12 м. Мукачєва</p> <p>Проводяться дискусійні зустрічі з роботодавцями, опитування з метою вдосконалення ОПП. Традиційними є обговорення практичної складової ОПП з директорами та вихователями ЗДО м. Мукачєва</p>	<p>Обговорення ОПП з роботодавцями https://surl.li/gbozok https://surl.li/dkiywi https://surl.li/aru aer https://surl.li/qbjwbr https://surli.cc/oysvrv</p> <p>Накази про склад робочих груп ДО</p> <p>Заходи зі стейхолдерами https://surl.li/zczmzr https://surl.li/iwjshu https://surl.li/baiwgj https://surl.lu/qdlnxy</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 26.10.2021 №3 від 03.11.2021 №4 від 02.12.2021 №2 від 08.12.2022 №3 від 24.01.2023 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 25.01.2024 №4 від 26.03.2024 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №2 від 04.11.2025</p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної</p>	<p>Здобувачі освіти фахового коледжу, як повноцінні учасники освітнього процесу та партнери включені до складу робочих груп з розроблення ОПП.</p>	<p>Накази про склад робочих груп ДО</p> <p>Освітньо-професійні програми</p>

	<p>програми з метою її оновлення?</p>	<p>Зокрема: входять до складу робочої групи здобувачі освіти – Кіаяк Н. здобувачка освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (2022), Фізер Ю. здобувачка освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (2023), Фурдь Т. здобувачка освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (2025); беруть участь в опитуваннях щодо якості ОПП; щороку долучаються до обговорення проєкту ОПП.</p>	<p>Опитування учасників освітнього процесу https://surl.li/pvdrle</p> <p>Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021р. №13 від 01.03.2023р. №7 від 02.04.2025р.</p> <p>Обговорення ОПП зі здобувачами https://surl.lt/nlxjxu https://hpc.msu.edu.ua/2024/03/26/obgovorenyya-opp-doshkilna-osvita/</p> <p><u>Графік моніторингу, перегляду, обговорення освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Опитування учасників освітнього процесу</u></p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 08.12.2022 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №1 від 08.10.2025 №3 від 15.12.2025</p>
--	---------------------------------------	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи та відображаються в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенні про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, Положенні про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, Положенні про курсову роботу. Студентоцентроване навчання надає здобувачу фахової передвищої освіти можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання, урахує особливості пріоритетів особи, що навчається, з доступом та обговоренням ОПП, вибору освітніх компонентів, теми курсової роботи, баз проходження практик, визначення результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Коледж регулярно контролює й оцінює показники, пов'язані із забезпеченням системи якості освіти,	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Положення про порядок та умови здійснення вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті Освітньо-професійна програма Каталог вибіркового дисциплін Угоди про проведення практики

		використовуючи системи контролю й рейтингової оцінки, що дозволяє оцінювати якість надання послуг у сфері освіти та їх відповідність встановленим вимогам.	Програми освітніх компонентів Наказ про затвердження тем курсових робіт
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в ООП, Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Положенні про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю, згідно з внутрішньою системою забезпечення якості освіти.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (лекції, семінари, лабораторні, практичні), а також у вигляді тестувань, письмових чи усних опитувань, контрольних робіт, творчих / індивідуальних завдань, рефератів, інших робіт.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль – у формі екзаменів, диференційованих заліків, захистів курсових / звітів з практики /, атестації.</p> <p>У навчально-методичному забезпеченні освітніх компонентів відображено форми контрольних заходів, що залежать від компетентностей та результатів навчання.</p>	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання Програми освітніх компонентів Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у бібліотеці ВСП «ГПФК МДУ»

3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст і збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, визначено в межах освітніх компонентів. Оцінка з освітнього компоненту виводиться з урахуванням поточного і підсумкового контролю. Поточна робота здобувачів освіти оцінюється за національною шкалою. Сума балів поточної успішності – це сума аудиторної роботи (середньоарифметичне) та модульної контрольної роботи (за національною шкалою) помножених на відповідні вагові коефіцієнти. Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума двох складових: результати суми балів поточної успішності та оцінка яку отримав здобувач на екзамені / диференційованому заліку, помножена на ваговий коефіцієнт і оцінюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Визнані результати неформального та/або інформального навчання використовуються для реалізації академічних прав здобувача (зарахування певних ОК ОПП, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК ОПП, формування індивідуальної освітньої траєкторії). Зміст і збалансованість розподілу оцінок визначено та узгоджено з вимогами оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів.</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті</p> <p>Програми освітніх компонентів</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у бібліотеці ВСП «ГПФК МДУ»</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього</p>	<p>В межах освітнього процесу оцінювання здійснюється із дотриманням принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності, що забезпечує відповідність оцінок</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Положення про екзамени та заліки</p>

	процесу?	<p>змісту навчання, стабільність і відтворюваність результатів, відкритість критеріїв та процедур оцінювання, а також неупередженість і справедливість у визначенні рівня досягнення здобувачами результатів навчання. При оцінюванні здобувачів освіти на навчальних заняттях враховуються такі види робіт: усне та письмове опитування, доповіді, практичні заняття, семінари, контрольні роботи, проекти, тестовий контроль тощо.</p> <p>Звітування про проходження педагогічної практики, захисти курсових робіт, атестація відбуваються публічно за участі здобувачів освіти, педагогічних працівників, стейкхолдерів. Для здобувачів освіти передбачено право на апеляцію у разі незгоди з результатами підсумкового оцінювання.</p>	<p>Положення про курсову роботу</p> <p>Положення про проведення практики здобувачів освіти</p> <p>Програми освітніх компонентів</p> <p>Звітні конференції з практики https://is.gd/dc8Ucg https://is.gd/28BbGF https://is.gd/ynjEIT https://is.gd/A2rGTj https://is.gd/dZMoiv https://is.gd/Wl2H3K https://is.gd/HTsvvS https://is.gd/VLrTjl https://is.gd/Zck0sP</p>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>У межах нормативних документів коледжу передбачено різнорівневі види контролю та завдань: поточний, підсумковий, а також – самостійну роботу здобувачів освіти (що можна розглядати як форму самоконтролю). Ця структура дає змогу реалізовувати різні рівні навчальних завдань відповідно до етапів засвоєння матеріалу. Розробку різнорівневих видів завдань, зокрема й для самоконтролю, передбачено у Положенні про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни та Положенні про проведення директорських контрольних робіт. При формуванні різнорівневих завдань поєднуються тестові</p>	<p>Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни</p> <p>Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії</p> <p>Положення про проведення директорських контрольних робіт</p> <p>Різнорівневі завдання</p>

		завдання та завдання диференційовані за ступенем складності.	
6	Чи застосовуються різномірівні види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Для перевірки якості засвоєння освітнього матеріалу здобувачами освіти застосовуються різномірівні види завдань, зокрема самоконтроль. Під час проведення контрольних робіт, тестувань, практичних робіт, семінарських занять. Різномірівні види завдань, зокрема й для самоконтролю, розміщено в навчально-методичному забезпеченні освітнього компонента.</p> <p>Відповідно до Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання здобувачі освіти мають право виконувати різномірівні завдання на таких освітніх платформах: Google Form, Classtime, LearningApps тощо.</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання</p> <p>Положення про проведення директорських контрольних робіт</p> <p>Програми освітніх компонентів</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів</p> <p>Різномірівні завдання</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у бібліотеці ВСІП «ГПФК МДУ»</p>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірівних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>У документах коледжу закладено нормативну основу для системи оцінювання, яка може охоплювати різні форми контролю, зокрема й самостійну роботу, що дає можливість створювати різномірівні завдання.</p> <p>Систему оцінювання різномірівних завдань й самоконтролю, розроблено безпосередньо викладачами, що відображено в критеріях оцінювання окремих завдань освітнього компонента</p>	<p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Положення про проведення директорських контрольних робіт</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів</p>

		та визначено його специфікою. Різномірні види завдань, зокрема й самоконтролю, розміщені в навчально-методичному забезпеченні освітнього компонента, зокрема у пакетах директорських контрольних робіт.	Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у бібліотеці ВСП «ГПФК МДУ» Різномірні завдання
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання оприлюднено у таких нормативних документах: Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Положенні про екзамен і заліки, Положенні про курсову роботу. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу та розкладом заліково-екзаменаційної сесії, що оприлюднено на сайті коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про екзамен та заліки Положення про курсову роботу Графік освітнього процесу Розклад заліково-екзаменаційної сесії Програми освітніх компонентів Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У Положенні про організацію освітнього процесу описані форми контролю і критерії оцінювання, які деталізовані у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в	Порядок оскарження семестрового та підсумкового	Положення про екзамен та заліки

	<p>закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>контролю відображено у Положенні про екзамени і заліки (Розділ 8. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю), Положенні про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії (Розділ 6. Розгляд апеляції). Процедура оскарження підсумкової оцінки з ОК, кваліфікаційного іспиту та курсової роботи відображено на сайті коледжу.</p>	<p>Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Апеляція підсумкової оцінки</p> <p>Апеляція оцінки кваліфікаційного іспиту та курсової роботи</p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>У коледжі розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, яка визначається Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>У коледжі існує інституція, покликана працювати з питаннями етики, академічної доброчесності і управління конфліктами, що передбачена Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.</p>	<p>Положення про процедуру і вирішення конфліктних ситуацій</p> <p>Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами</p> <p>Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькування) у Відокремленому структурному підрозділі “Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету”</p> <p>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</p>

			Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у Відокремленому структурному підрозділі “Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету” та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП у формі кваліфікаційного іспиту. Нормативні форми атестації визначаються згідно Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії та передбачають захист курсової роботи і кваліфікаційний іспит.	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії Положення про курсову роботу Освітньо-професійна програма
2	Чи відповідає зміст атестації	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої	Стандарт фахової передвищої освіти з

	<p>здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає вимогам освітньо-професійної програми та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p>	<p>галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційної комісії</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Програма комплексного кваліфікаційного іспиту</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p> <p>Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (Розділ 6) та описано в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (Розділ 4).</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Програма комплексного кваліфікаційного іспиту</p>

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Освітній процес у межах ОПП здійснюється із залученням освітньої платформи Moodle, на якій педагогічні працівники розміщують навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. Для успішної реалізації програми вся інформація систематично висвітлюється на офіційному вебсайті закладу.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, у тому числі електронних. Бібліотека коледжу щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають потребам спеціальності</p> <p>У закладі функціонують спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до мережі Інтернет.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Сайт коледжу</p> <p>Навчальна платформа MOODLE</p> <p>Наказ про призначення відповідальної особи за платформу MOODLE</p> <p>Договори про надання телекомунікаційних погуг</p> <p>Договір дарування системи управління платформою MOODLE</p> <p>Договір про надання науково-технічних послуг</p> <p>Наказ про призначення відповідальної особи щодо виявлення плагіату</p> <p>Положення про бібліотеку</p> <p>Репозиторій бібліотеки</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у бібліотеці ВСП «ГПФК МДУ»</p>
---	--	--	--

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У коледжі розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу: Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності, Положення про групу сприяння академічної доброчесності, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Кодекс академічної доброчесності Положення про групу сприяння академічної доброчесності Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами Академічна доброчесність Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти Заходи: https://is.gd/GpBV6N https://is.gd/jBpiZd

			https://is.gd/HdVXFX https://is.gd/jmsXDn
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У коледжі як інструмент протидії порушення академічної доброчесності використовується сервіс «Anti Plagiarism». Порядок здійснення заходів з перевірки на плагіат визначено у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти Договір про надання науково-технічних послуг Наказ про призначення відповідальної особи щодо виявлення плагіату
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти, Положення про курсову роботу.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та здобувачів освіти Положення про курсову роботу
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах	У межах освітньої програми формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти. Згідно	Положення про курсову роботу

	освітньої програми?	Положення про курсову роботу після захисту роботи передаються до архіву Коледжу протягом 3 років. Відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти звіти про проходження практики та щоденники практики зберігаються у завідувача навчально-виробничої практики впродовж п'яти років. Результати науково-дослідницької роботи Коледжу містяться в матеріалах Наукового товариства здобувачів освіти.	Положення про проведення практики здобувачів освіти Положення про наукове товариство «ГПФК МДУ» Офіційні документи НТЗО ВСП «ГПФК МДУ» Акт передачі курсових робіт у архів ВСП «ГПФК МДУ»
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У коледжі здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. У Планах роботи виховних заходів з академічної доброчесності передбачено інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики. Здобувачі освіти ознайомлюються із Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, здійснюється підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності. Питання щодо дотримання принципів та цінностей академічної доброчесності обговорюється на засіданнях циклових комісій Коледжу, студентської ради. Викладачі систематично організовують заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу План виховних заходів ВСП «ГПФК МДУ» 2024-2025 н.р. План роботи виховних заходів з академічної доброчесності на 2025-2026 н.р. Заходи: https://is.gd/GpBV6N https://is.gd/jBpiZd https://is.gd/HdVXFX https://is.gd/jmsXDn

			<p>Опитування здобувачів освіти</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №3 від 5.11.2021 №3 від 15.10.2025</p> <p>Протокол засідання педагогічної № 3 від 28.12.2023</p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>У закладі здійснюються регламентовані заходи реагування на виявлені порушення академічної доброчесності, що регламентуються Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Положенням про групу сприяння академічної доброчесності та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами</p>

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Кадрове забезпечення на рівні фахової передвищої освіти здійснюється з дотриманням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітній процес за кожним освітнім компонентом забезпечується педагогічними працівниками, кваліфікація яких відповідає вимогам з урахуванням їхньої освіти та/або професійного досвіду. Відповідність кваліфікації підтверджується спеціальністю, зазначеною в документі про вищу освіту або науковий ступінь, чи наявністю практичного досвіду роботи за відповідним фахом тривалістю не менше п'яти років, за винятком педагогічної або науково-педагогічної діяльності.</p> <p>З метою забезпечення належного рівня професіоналізму під час викладання освітніх компонентів особлива увага приділяється відповідності викладацького складу сучасним вимогам освітнього процесу, застосуванню мультимедійних технологій у навчанні, здатності до здійснення наукової діяльності та керівництва науково-дослідною роботою здобувачів освіти. Безперервний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників реалізується</p>	<p>Інформація про предметну (циклову) комісію</p> <p>Інформація про кадрове забезпечення ОПП</p> <p>Репозитарій</p>

		<p>через систему науково-методичних заходів різного рівня, які проводяться на постійній основі, зокрема методичні семінари, круглі столи, вебінари, майстер-класи з освітніх інновацій та актуальних питань забезпечення якості освіти, а також стажування в закладах освіти. Відомості про результати професійного зростання та наукову діяльність викладачів систематизовано та внесено до електронного репозитарію наукових публікацій.</p> <p>Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» забезпечують 20 педагогічних працівників, серед яких 3 кандидатів наук, 1 доцент, 3 доктори філософії. Педагогічні звання мають: викладач-методист — 11 осіб, старший викладач — 4 осіб. За педагогічними категоріями кадровий склад розподіляється таким чином: спеціаліст вищої категорії — 16 осіб, спеціаліст першої категорії — 4. Кількісний склад педагогічних працівників та рівень їхньої професійної кваліфікації є достатніми для забезпечення якісної та успішної реалізації освітньо-професійної програми. Вся інформація щодо кадрового забезпечення ОПП у повному обсязі внесена до програмного комплексу ЄДЕБО. Викладачі, залучені до підготовки фахових молодших бакалаврів, повністю відповідають встановленим кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію</p>	<p>Рівень професійної підготовки керівника структурного підрозділу (циклової комісії), який відповідає за реалізацію освітньо-професійної</p>	<p>Кадровий склад предметної (циклової) комісії</p>

	освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	програми, є достатнім для забезпечення досягнення визначених цілей ОПП. Зокрема, Яна Феньов — голова предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури, викладач вищої категорії, старший викладач. Академічна та професійна кваліфікація голови предметної (циклової) комісії освітньо-професійної програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	Копія диплому Показники професійної активності голови предметної (циклової) комісії
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам викладання освітніх компонентів професійного спрямування. Викладачі, керуючись чинним Положенням про атестацію педагогічних працівників, регулярно підвищують кваліфікацію шляхом проходження курсів і стажування. Педагогічні працівники активно розвивають публікаційну діяльність та узагальнюють інноваційно-педагогічний досвід у наукових і навчально-методичних працях.	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Інформація про предметну (циклову) комісію Інформація про кадрове забезпечення ОПП Репозитарій Стратегія розвитку кадрового потенціалу
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення	Вимоги щодо безперервного розвитку професійної компетентності та підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників визначені Положенням про підвищення кваліфікації. Коледж забезпечує належні умови для професійного зростання викладачів, зокрема доступ до матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної фахової літератури, а також заохочує до	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Порядок визнання документів і результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічної освіти

	рівня володіння іноземними мовами)?	вдосконалення володіння іноземними мовами. Професійний розвиток здійснюється через підвищення кваліфікації, стажування та участь у науково-методичних заходах, при цьому викладачі самостійно обирають форми й напрями навчання.	Матеріально-технічна база Електронна бібліотека ВСП «ГПФК МДУ» Електронний каталог наукової бібліотеки МДУ Договір про партнерство та співробітництво про вивчення англійської мови Круглий стіл Семінар Навчальний процес Онлайн-курси
--	-------------------------------------	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення	Викладачі Коледжу, задіяні в реалізації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», систематично проходять підвищення кваліфікації	Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

	кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	та/або стажування з урахуванням норм чинного законодавства і потреб освітнього процесу. Зокрема, вони регулярно навчаються за програмами професійного розвитку в закладах вищої освіти та установах післядипломної педагогічної освіти. Порядок підвищення кваліфікації визначається Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Набуті під час навчання компетентності сприяють оновленню змісту освітніх компонентів, упровадженню сучасних педагогічних інновацій і забезпеченню відповідності освітньо-професійної програми актуальним вимогам освіти.	Документи (свідоцтва, сертифікати, тощо) про підвищення кваліфікації педагогічних працівників (за запитом) Інформація про кадрове забезпечення ОПП
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Оцінювання діяльності педагогічних працівників здійснюється на підставі Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічного працівника у ВСП «ГПФК МДУ». Зазначений документ встановлює мету, ключові завдання, принципи та порядок упровадження рейтингового оцінювання результатів навчальної, методичної, інноваційної й організаційної роботи викладачів фахового коледжу. Рейтингова оцінка професійної діяльності педагогічних працівників, що слугує інструментом визначення рівня їхньої професійної компетентності та результативності, здійснюється за результатами кожного навчального року.	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників Рейтинг викладачів
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Механізми, за допомогою яких фаховий коледж заохочує розвиток педагогічної майстерності, передбачають як матеріальні, так і професійні стимули. Матеріальне стимулювання здійснюється відповідно до Положення про преміювання	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних,

		<p>педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ». Професійне заохочення реалізується шляхом упровадження рейтингового оцінювання результатів професійної діяльності педагогічних працівників, вивчення, узагальнення та поширення кращих педагогічних практик, а також підвищення кваліфікації згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ». Система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників передбачає премії і моральні заохочення. За сумлінне і якісне виконання своїх обов'язків, результативність діяльності та інші успіхи для працівників Коледжу встановлюються нематеріальні заохочення: подяка, грамота. Заохочення оголошуються наказом директора і заносяться до трудової книжки.</p>	<p>науково-педагогічних працівників</p> <p>Рейтинг викладачів</p> <p>Положення про преміювання викладачів</p> <p>День працівника освіти (нагородження педагогічних працівників грамотами)</p> <p>Грамоти</p>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Пункти Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників передбачають додаткові бали за наявність сертифікатів, які засвідчують володіння іноземними мовами.</p> <p>Система оцінювання ефективності роботи викладачів враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами.</p>	<p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників</p> <p>Онлайн-курси</p>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Організація роботи атестаційної комісії Коледжу відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН 09.09.2022 р. № 805 із змінами, внесеними наказом МОН 10.09.2024 № 1277. На основі цього документу Коледж розробив Положення про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».</p> <p>У закладі кожного навчального року створюється та діє атестаційна комісія I рівня відповідно до вимог вище вказаних Положень про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Для проведення атестації педагогічних працівників у відповідні терміни видаються накази, затверджується план роботи та план засідань атестаційної комісії, готуються списки педагогічних працівників, які атестуються у черговому порядку та позачергово, затверджується графік проходження атестації. Під час засідань розглядаються та вирішуються всі питання, що пов'язані з підготовкою, вивченням атестаційних документів, діяльності педагогічних працівників, оцінкою їх роботи за міжатестаційний період, підсумки та прийняття рішень. Робота атестаційної комісії Коледжу фіксується у протоколах відповідно до вимог чинного законодавства.</p>	<p>Атестація педагогічних працівників: Наказ МОН №805 від 09.09.2022 Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами, внесеними згідно Наказами МОН №1169 від 23.12.2022, №1277 від 10.09.2024:</p> <p>Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»:</p> <p>Наказ про склад атестаційної комісії на 2023-2024 н.р.</p> <p>Наказ про склад атестаційної комісії на 2024-2025 н.р.</p> <p>Наказ про склад атестаційної комісії на 2025-2026 н.р.</p> <p>План роботи атестаційної комісії ВСП «ГПФК МДУ» на 2023-2024 н.р.</p> <p>План роботи атестаційної комісії на 2024-2025 н.р.</p> <p>План роботи атестаційної комісії на 2025-2026 н.р.</p> <p>План засідань атестаційної комісії ВСП «ГПФК МДУ» на 2023-2024 н.р.</p> <p>Графік засідань атестаційної комісії на 2024-2025 н.р.</p> <p>Графік засідань атестаційної комісії на 2025-2026 н.р.</p> <p>Графік проведення атестації</p>
---	---	--	---

			<p>педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ» в 2023-2024 н.р. Графік проведення атестації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ» у 2024-2025 н.р. Графік проведення атестації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ» в 2025-2026 н.р.</p>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН 09.09.2022 р. № 805 із змінами, внесеними наказом МОН 10.09.2024 № 1277, у Коледжі атестація педагогічних працівників здійснюється один раз на п'ять років. Згідно Перспективного плану-графіку атестації педагогічних працівників щороку атестаційною комісією визначається та розглядається список педагогічних працівників, які атестуються у черговому порядку. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників за ініціативою педагогічного працівника або директора Коледжу проводиться позачергова атестація.</p> <p>Під час атестації дотримуються вимоги щодо періодичності атестації: тривалість міжатестаційного періоду, стаж роботи, наявність наукового ступеня та інших умов, визначених п. 8, 9 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників.</p>	<p>Атестація педагогічних працівників: Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ» на 2021-2025 роки.</p> <p>Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ» на 2026-2030 роки.</p> <p>Список педагогічних працівників ВСП «ГПФК МДУ», що атестуються в 2023-2024 н.р.</p> <p>Список педагогічних працівників, що атестуються в 2024-2025 н.р.</p> <p>Список педагогічних працівників, що атестуються в 2025-2026 н.р. № 2 від 09.10.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1eL6zVDe54VskwYe0mQW3-Y6AnBZOHS-</p>

			<p>№ 2 від 10.10.2024 р. https://drive.google.com/drive/folders/1eL6zVDe54VskwYe0mQW3-Y6AnBZOHS-</p> <p>№ 2 від 15.10.2025 р. https://drive.google.com/drive/folders/1eL6zVDe54VskwYe0mQW3-Y6AnBZOHS-</p> <p>Накази про проходження атестації: № 117-ОД від 10.10. 2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1yIVgiBKaBphYrTa9NEqjR1dquIL7OcFS</p> <p>№ 114-ОД від 10.10. 2024 р. https://drive.google.com/drive/folders/1yIVgiBKaBphYrTa9NEqjR1dquIL7OcFS</p> <p>№ 129-ОД від 15.10. 2025 р.: https://drive.google.com/drive/folders/1yIVgiBKaBphYrTa9NEqjR1dquIL7OcFS</p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>У Коледжі кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН 09.09.2022 р. № 805 із змінами, внесеними наказом МОН 10.09.2024 № 1277. Основними критеріями для присвоєння/підтвердження кваліфікаційної категорії та педагогічних звань є врахування рівня освіти, стажу роботи на педагогічній посаді, підвищення</p>	<p>Атестація педагогічних працівників: Наказ МОН №805 від 09.09.2022 Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами, внесеними згідно Наказами МОН №1169 від 23.12.2022, №1277 від 10.09.2024:</p> <p>Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників</p>

		<p>кваліфікації, а також наявність освітньо-наукового ступеня та вченого звання. При цьому атестаційна комісія Коледжу визначає наявність відповідних документів про освіту в особових справах педагогічних працівників, стаж педагогічної роботи за даними трудової книжки та особової справи, освітньо-науковий ступінь, вчене звання – за дипломами, та наявність інших документів, затверджених засіданням атестаційної комісії. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників Коледжу підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою атестації, здійснюється у різних формах та видах і передбачає загальний обсяг не менше ніж 120 годин на п'ять років.</p> <p>При оцінці професійної діяльності педагогічного працівника враховуються: якісне виконання посадових обов'язків, навчальна, виховна, науково-методична робота, досягнення здобувачів освіти та участь їх у фахових конкурсах, систематичне підвищення кваліфікації викладачами.</p>	<p><u>ВСП «ГПФК МДУ»</u> Накази про результати атестації: Наказ № 34-к від 21.04.2023 р. Наказ № 31-ОД від 26.03.2024 р.: Наказ № 30-ОД від 26.03.2024 р.: Наказ № 34-ОД від 01.04.2025 р.: Протоколи засідань атестаційної комісії: № 4 від 27.03.2023 р. № 3 від 28.02.2024 р. № 4 від 26.03.2024 р. № 4 від 19.02.2025 р. № 5 від 31.03.2025 р. № 1 від 28.08.2025 р. № 3 від 22.12.2025 р. Протоколи засідань методичної ради: № 2 від 16.10.2023 р.: № 4 від 26.02.2024 р.: № 2 від 21.10.2024 р.: № 3 від 29.11.2024 р.: № 4 від 07.02.2025 р.: № 3 від 15.10.2025 р.: № 5 від 23.12.2025 р.: Протоколи засідань педагогічної ради: № 2 від 06.10.2023 р. № 3 від 28.12.2023 р.: № 6 від 07.05.2024 р. № 2 від 10.10.2024 р. № 3 від 27.12.2024 р. № 5 від 06.06.2025 р. № 2 від 24.10.2025 р.</p>
--	--	--	---

			<p>№ 3 від 29.12.2025 р. Плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників: Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік Річний/орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік Професійний розвиток викладачів предметних (циклових) комісій:</p>
--	--	--	---

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фаховий коледж системно залучає роботодавців, практиків і галузевих експертів до підготовки та реалізації освітнього процесу за ОПП «Дошкільна освіта». Така співпраця передбачає їхню участь в обговоренні та оновленні освітньо-професійної програми, організацію екскурсій на підприємства, проведення гостьових лекцій, відкритих зустрічей, тренінгів, презентацій професій, майстер-класів, лекцій-дискусій, науково-практичних конференцій, круглих столів та інших фахових заходів. Взаємодія з роботодавцями, спрямована на поглиблення	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Екскурсії до приватних закладів дошкільної освіти</p> <p>Зустріч робочої групи та стейкхолдерів https://surl.li/nzrhvu https://surl.li/jyuobv</p>

		<p>зв'язку між освітою і виробничою сферою та підвищення рівня працевлаштування випускників, здійснюється на підставі укладених договорів про співпрацю. У цих документах визначено порядок організації спільних ініціатив, що сприяють розвитку партнерства, упровадженню сучасних інформаційних технологій у освітній процес і підготовці конкурентоспроможних фахівців з числа випускників коледжу, здатних ефективно працювати відповідно до міжнародних стандартів.</p>	<p>https://surl.li/kykkbz Заходи з педагогами https://surl.li/hezlenn Гостьові лекції https://surl.li/fefxwn https://surl.lu/qhdbfk Обговорення ОПП із роботодавцями https://surl.li/dvbegx Угоди про співпрацю https://surl.li/shmqov Громадське обговорення ОПП https://surli.cc/vvltzo Реєстр баз практик https://surl.li/uuwjwff Список голів кваліфікаційних іспитів 2025 рік https://surl.lt/tnshvz</p> <p>Опитування стейкхолдерів ОПП «Дошкільна освіта» https://surl.li/zdftzy https://surl.li/jpptgk https://surl.li/hpriix https://surl.li/jrzpfc https://surl.li/ealshu https://surl.li/rhnpap</p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього</p>	<p>До організації та реалізації освітнього процесу з метою розвитку фахових компетентностей здобувачів освіти залучаються роботодавці та фахівці-практики, зокрема шляхом: участі роботодавців у проведенні атестації здобувачів</p>	<p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про проведення практики</p>

	процесу за освітньо-професійною програмою?	освіти; участі у моніторингу та перегляді освітньо-професійної програми (ОПП), визначенні її сильних і слабких сторін; впровадження пропозицій та інноваційних підходів як доповнення до робочих програм навчальних дисциплін; організації та проведення екскурсій на підприємства, в установи та організації відповідного профілю; проведення майстер-класів, тренінгів та практикоорієнтованих занять за участю фахівців-практиків.	<p>Графік опитувань</p> <p>Результати опитувань стейкхолдерів щодо якості освіти</p> <p>Положення про атестацію здобувачів</p> <p>Список голів кваліфікаційних іспитів 2025 рік</p> <p>Рецензії ОПП https://surl.li/dxoain</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 26.10.2021 №3 від 03.11.2021 №4 від 02.12.2021 №2 від 08.12.2022 №3 від 24.01.2023 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 25.01.2024 №4 від 26.03.2024 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №2 від 04.11.2025</p>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових	Практикуючі фахівці, галузеві експерти у сфері обслуговування та представники роботодавців беруть участь в освітньому процесі фахового коледжу через організацію днів відкритих дверей, проведення тренінгових занять, навчальних	Гостьові лекції ОПП «Дошкільна освіта» https://is.gd/gPzjnJ https://is.gd/aeYHwm https://is.gd/QntoCP https://is.gd/mLBP7a

	компетентностей ?	екскурсій, гостьових лекцій, майстер-класів і дистанційних зустрічей.	https://is.gd/2rdRTO https://is.gd/2rdRTO
--	-------------------	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПКВ 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПКВ 2201190 ««Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти – кошти спеціального фонду – плата за послуги, що надаються закладом та інші джерела власних	Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу “Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету” на 2023-2028 роки Фінансова звітність 2022 Фінансова звітність 2023 Фінансова звітність 2024 Фінансова звітність 2025

		<p>надходжень (благодійні внески). Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії та інша інфраструктура) закладу освіти відповідає ліцензійним умовам, вимогам провадження освітньої діяльності, забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми на належному рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>Всього на 2025 рік було затверджено бюджетних асигнувань з державного бюджету 20207,416 тис. грн., за КПКВ 2201190 – 3661,7 тис. грн. Власні надходження до спеціального фонду за 2025 рік склали 2539,3 тис. грн.</p> <p>ВСП «ГПФК МДУ», як і більшість закладів ФПО України відчуває брак фінансування з боку державного бюджету, що спонукає керівництво закладу шукати спонсорську допомогу для покращення матеріально-технічної бази з боку роботодавців, випускників, громадських організацій тощо.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами, що підтверджується висновками щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівлі та приміщень, Актом прийому</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Матеріально-технічна база</p>

готовності Коледжу до 2025-2026 н.р. Актом обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту.

На сьогодні аудиторний фонд коледжу нараховує: 42 приміщення для занять студентів (лекційні, аудиторні прим.), 5 комп'ютерні лабораторії, 1 методичний кабінет, 13 приміщень для педагогічних працівників, 1 зал ритміки, 1 їдальня, 87 службових приміщень (гуртожиток), 1 спортзал, 1 конференцзал, 1 медпункт (гуртожиток) та 17 навчальних приміщень для індивідуальних занять.

У закладі функціонує бібліотека з читальною залом на 50 місць, актову залу на 350 місць, архів та спортивний майданчик.

Матеріально-технічна база, що використовується для реалізації освітньо-професійної програми, повністю відповідає встановленим нормам. Навчальні кабінети та лабораторії укомплектовані сучасним обладнанням, спеціалізованими стендами й макетами, а також забезпечені стабільним доступом до мережі Internet. Приміщення облаштовані необхідними меблями та інвентарем із дотриманням правил пожежної безпеки. Площа аудиторій є достатньою для комфортної роботи студентів і викладачів, що дозволяє повною мірою забезпечити проведення практичної підготовки згідно з вимогами ОПП.

[Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти](#)

[Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р.](#)

[Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту](#)

[Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу](#)

[Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку](#)

[Договір надання телекомунікаційних послуг 2021](#)

[Договір надання телекомунікаційних послуг 2022](#)

[Договір надання телекомунікаційних послуг 2023](#)

[Договір надання телекомунікаційних послуг 2024](#)

[Договір надання телекомунікаційних послуг 2025](#)

3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Адміністрацією фахового коледжу відповідно розробленої Концепції розвитку ВСП «ГПФК МДУ» на 2023-2028 роки матеріально-технічна база оновлюється та поповнюється комп'ютерною технікою і медійними ресурсами, новим обладнанням, приладами, інвентарем.</p> <p>В закладі освіти проводиться моніторинг потреб учасників освітнього процесу зі здобувачами з метою обговорення якості реалізації ОПП. За результатами цих заходів оновлюється матеріально-технічна база навчальних приміщень, гуртожитку, бібліотеки. Так, за ініціативою студентів у поточному навчальному році створено та облаштовано навчально-практичну лабораторію: «Групова кімната ЗДО».</p>	<p>Концепція розвитку Відокремленого структурного підрозділу “Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету” на 2023-2028 роки</p> <p>Договір дарування 2023 Договори дарування і пожертви 2024 Договори дарування і пожертви 2025</p> <p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Бібліотека</p> <p>Договір на передачу майна в тимчасове користування</p> <p>Навчально-практична лабораторія</p>

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	<p>У межах реалізації освітньо-професійної програми забезпечено комплексний розвиток матеріально-технічної бази, що відповідає державним стандартам та ліцензійним вимогам. Інфраструктура закладу включає спеціалізовані навчальні кабінети та лабораторії, які є ключовими для формування професійних компетентностей здобувачів. Зокрема, у поточному навчальному році створено та облаштовано навчально-практичну лабораторію: «Групова кімната ЗДО».</p> <p>Навчальні приміщення повністю забезпечені актуальною науковою, методичною та фаховою літературою, а також повними навчально-методичними комплексами (НМК) дисциплін. Технічне оснащення включає мультимедійні засоби (інтерактивні дошки, проектори, комп'ютерну техніку) та спеціалізоване лабораторне обладнання. Це дозволяє ефективно візуалізувати навчальний матеріал, проводити практичні заняття у повному обсязі та забезпечувати високу якість дистанційного навчання за допомогою платформ Moodle, Google Classroom.</p> <p>Наявне ресурсне забезпечення є достатнім для досягнення програмних результатів навчання та гарантує якісну підготовку фахівців.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про навчальні кабінети</p> <p>Навчально-практична лабораторія</p>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт,	Соціальна інфраструктура закладу освіти є комплексною та спрямована на забезпечення всебічного розвитку, соціально-побутових потреб і збереження здоров'я здобувачів освіти. У структурі	<p>Матеріально-технічна база</p>

	гуртожиток?	<p>закладу функціонує власний спортивний зал значної площі (342, 3 м²). Цей об'єкт є ключовою одиницею для проведення занять з фізичного виховання, організації спортивно-масових заходів та забезпечення рухової активності учасників освітнього процес. Для організації якісного та регулярного харчування здобувачів освіти та персоналу функціонує їдальня (буфет, площа 113, 5 м²).</p> <p>Наявність медичного пункту є обов'язковою умовою для дотримання санітарно-гігієнічних норм. У пункті надається кваліфікована первинна медична допомога та профілактичні послуги за участі середнього медичного персоналу (медична сестра), що забезпечує оперативне реагування на випадки захворювань та травм. Заклад освіти забезпечує житлову підтримку для своїх здобувачів освіти через функціонування гуртожитку. Гуртожиток має загальну площу 2365,2 м² і призначений для проживання студентів, які потребують розміщення на період навчання. Забезпеченість місцями у гуртожитку становить 280 місць для здобувачів освіти, які мають потребу в житлі, що свідчить про високий рівень соціальної відповідальності та підтримки студентського контингенту.</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p> <p>Гуртожиток</p>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	<p>Для забезпечення високої якості освітнього процесу в Коледжі впроваджена та підтримується ефективна система організації інформаційного супроводу. Ця система є основою для реалізації сучасних освітніх технологій, зокрема змішаного та дистанційного навчання. Глобальна мережа Інтернет є ключовим інформаційним ресурсом і необхідною умовою для</p>	<p>Матеріально-технічна база</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні закладу фахової передвищої освіти</p>

		<p>доступу до світових наукових, освітніх та бібліотечних ресурсів. Доступ до світової мережі Інтернет реалізовано на основі високошвидкісної оптичної мережі. Основним постачальником послуг (провайдером) є «Укртелеком». Фактична пропускна здатність основного каналу становить до 100 Мбіт/с, що забезпечує значний запас потужності для одночасного використання мультимедійних та об'ємних даних. Враховуючи постійне зростання потреб користувачів у мобільному доступі до мережі, у навчальних корпусах було встановлено точки доступу Wi-Fi. Сумарна пропускна спроможність бездротової мережі 10 Мбіт/с слугує для забезпечення гнучкого та локального підключення мобільних пристроїв здобувачів освіти та співробітників. Коледж дотримується політики безоплатного (безкоштовного) та рівноправного доступу для всіх суб'єктів освітнього процесу (педагогічних працівників та здобувачів освіти) до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу.</p>	<p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2021 Договір надання телекомунікаційних послуг 2022 Договір надання телекомунікаційних послуг 2023 Договір надання телекомунікаційних послуг 2024 Договір надання телекомунікаційних послуг 2025</p>
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>У ВСП «ГПФК МДУ» забезпечено повноцінний доступ до віртуального освітнього середовища як для педагогічних працівників, так і для здобувачів освіти. Коледж активно впроваджує сучасні цифрові інструменти для ефективної організації дистанційного та змішаного навчання. Ключові компоненти цифрової екосистеми коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> Система управління навчання Moodle (LMS): Виступає базовою платформою для розміщення структурованих електронних навчальних курсів. Вона містить повний комплекс навчально-методичних матеріалів, інструменти для 	<p>Сайт закладу Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Наказ про призначення відповідальної особи за систему Moodle Електронна бібліотека Договір дарування MOODLE</p>

		<p>тестування та контрольні завдання. Завдяки Moodle викладачі мають змогу систематизувати освітній контент, а студенти отримують цілодобовий доступ до лекційного матеріалу та практичних робіт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom: Використовується як додаткова інтерактивна хмарна платформа для оперативної комунікації. Сервіс дозволяє створювати «віртуальні аудиторії» для швидкого обміну файлами, надання зворотного зв'язку та моніторингу виконання поточних завдань у режимі реального часу; • сервіси он-лайн комунікацій (Google Meet, Zoom, соціальні мережі, месенджери). <p>Використання зазначених інструментів гарантує безперервність освітнього процесу, високу якість взаємодії між учасниками навчання та гнучкість у засвоєнні знань.</p> <p>Оновлені сайти Коледжу, Університету та офіційні соціальні мережі ЗФПО є важливими інструментами віртуального освітнього середовища, інформаційним майданчиком для обміну інформацією. На офіційному вебсайті з вільним доступом представлена важлива актуальна інформація інформаційно-бібліотечного середовища, що включає в себе перелік важливих і доступних компонентів, електронний бібліотечний фонд Коледжу.</p>	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Усі приміщення, задіяні в освітньому процесі Коледжу, повною мірою відповідають комплексу нормативно-правових вимог, які регулюють експлуатацію будівель, що використовуються для надання освітніх послуг. Це підтверджує їхню придатність для безпечного та ефективного функціонування.</p> <p>Приміщення та будівля Коледжу відповідають вимогам доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (МГН). Ця відповідність офіційно засвідчена відповідними висновками щодо доступності. Загальна готовність Коледжу до ефективного функціонування в новому академічному році засвідчена Актом прийому готовності Коледжу до 2025-2026 навчального року.</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р.</p> <p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту</p> <p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</p> <p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку</p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	<p>Відповідно до Положень про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності та про стейкхолдерів освітніх програм є проведення анонімних опитувань здобувачів освіти. з подальшим опрацюванням отриманих даних та формуванням відповідної аналітичної записки із дотриманням етичних норм, на засадах добровільності, конфіденційності з попереднім обговоренням на засіданнях методичної</p>	<p>Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітніх програм</p>

ради, педагогічної ради та засідань робочих груп. Анкети для всіх учасників освітнього процесу розміщуються в Google класах. Організацією та координацією проведення опитування займається психолог (за запитом).

Опитування здобувачів освіти передбачає отримання та аналіз інформації щодо якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення; змісту освітньо-професійних програм; участь здобувачів освіти у формуванні індивідуального навчального плану шляхом здійснення вільного вибору освітніх компонентів; якості проведення практичної підготовки; відповідності знань і компетентностей, отриманих в процесі навчання вимогам та запитам сучасного ринку праці, психологічний стан студентів в умовах війни, адаптацію здобувачів освіти перших курсів, опитування до і після сесій тощо.

З метою отримання об'єктивної оцінки щодо організації освітнього процесу в коледжі проводяться опитування батьків здобувачів як законних представників неповнолітніх осіб.

[Опитування учасників освітнього процесу](#)

[Результати опитування батьків здобувачів освіти гпфк мду щодо якості освіти](#)

[Скринька довіри](#)

Протоколи засідань робочої групи ОПП

[№2 від 08.12.2022](#)

[№4 від 27.03.2023](#)

[№2 від 05.12.2023](#)

[№2 від 05.12.2024](#)

[№3 від 26.03.2025](#)

[№1 від 08.10.2025](#)

[№3 від 15.12.2025](#)

Протоколи засідань Методичної ради

[№5 від 23.12.2025](#)

[№3 від 29.11.2024](#)

[№2 від 21.10.2024](#)

[№3 від 17.06.2024](#)

[№2 від 21.10.2024](#)

[№2 від 16.10.2023](#)

[№3 від 29.11.2023](#)

[№8 від 16.06.2023](#)

[№4 від 28.11.2022](#)

[№8 від 17.06.2022](#)

[№3 від 5.11.2021](#)

			<p>Протоколи засідань Педагогічної ради</p> <p>№7 від 26.06.25 №6 від 10.06.24 №8 від 25.06.24 № 3 від 28.12.2023 №2 від 6.10.23 №9 від 30.06.22 №2 від 15.12.21</p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитувань учасників освітнього процесу враховуються під час визначення напрямів розвитку навчально-матеріальної бази та вдосконалення віртуального освітнього середовища освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».</p> <p>Згідно з внутрішніми нормативами закладу, моніторинг потреб та інтересів студентів здійснюється шляхом регулярних анкетувань. Отримані дані безпосередньо впливають на вдосконалення освітньо-професійних програм, формування списку вибіркових дисциплін, організацію практик та модернізацію матеріально-технічної бази.</p> <p>За ініціативою студентів у поточному навчальному році створено та облаштовано навчально-практичну лабораторію: «Групова кімната ЗДО».</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2024 Опитування здобувачів про їхні потреби та інтереси 2025</p> <p>Протоколи засідань Методичної ради: Протокол № 3 від 05.11.2021 р. Протокол № 5 від 14.02.2022 р. Протокол № 4 від 28.11.2022 р. Протокол № 1 від 15.08.2023 р. Протокол № 3 від 29.11.2023 р. Протокол № 3 від 29.11.2024 р. Протокол № 4 від 07.02.2025 р. Протокол № 7 від 09.06.2025 р.</p>

			<p>Протокол № 4 від 28.11.2025 р. Протоколи засідань Педагогічної ради: Протокол № 3 від 28.12.2021 Протокол № 3 від 27.12.2022 № 3 від 28.12.2023 №3 від 27.12.2024 №3 від 29.12.2025</p> <p>Презентації вибіркових освітніх компонентів (2024) Презентації вибіркових освітніх компонентів (2025)</p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>У закладі сформовано комплексну систему безпеки, що базується на чинному законодавстві та внутрішніх положеннях про охорону праці й БЖД. Навчальні приміщення повністю відповідають санітарним, пожежним та будівельним нормам. Висновками експертів підтверджено безбар'єрність та доступність будівель для маломобільних груп населення. Готовність закладу до нового навчального року засвідчена Актом прийому готовності на 2025-2026 н.р. та Актом обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту. Для гарантування безпеки підготовлено 2 укриття розрахованих на контингент здобувачів. Станом на 2025 – 2026 н.р. об'єкти визнані придатними до використання. Розроблено чіткі маршрути евакуації та інструкції на випадок повітряної, хімічної або</p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p> <p>Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу</p> <p>Акт прийому готовності Коледжу до 2025-2026 н.р.</p> <p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту</p> <p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з</p>

		<p>радіаційної загрози.</p> <p>Періодично проводяться навчання та перевірка знань з охорони праці усіх працівників, на першому занятті кожного навчального року з студентами проводяться вступні інструктажі з техніки безпеки, про що робиться відповідний запис у журналах інструктажу. Спеціальні інструктажі для студентів проводяться при проведенні поза аудиторних навчально-виховних заходів, туристичних поїздок, екскурсій тощо.</p> <p>Ведеться активна робота щодо запобігання насильству та цькуванню. Затверджено порядки подання заяв та реагування на випадки булінгу, проводиться моніторинг ситуації через опитування. Психологічну підтримку забезпечує штатний психолог.</p>	<p>інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</p> <p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку</p> <p>Заходи</p> <p>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</p> <p>План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у коледжі</p> <p>Булінг та його прояви у юнацькому віці</p> <p>Поради учасникам освітнього процесу</p> <p>Інформація про укриття</p>
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової	Для ефективної реалізації освітньо-професійних	Сайт закладу

	<p>передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>програм у закладі створено потужну цифрову екосистему. Інформаційно-технічний супровід здобувачів забезпечується через використання платформи Moodle та хмарних сервісів Google Classroom, функціонування електронної бібліотеки та забезпечення стабільного інтернет-зв'язку (Wi-Fi) у навчальних корпусах і гуртожитку. Популяризація досягнень студентів (наукових, творчих, спортивних) здійснюється через офіційний сайт.</p>	<p>Електронна бібліотека</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання</p> <p>Наказ про призначення відповідальної особи за систему Moodle</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2021</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2022</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2023</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2024</p> <p>Договір надання телекомунікаційних послуг 2025</p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Інформаційний супровід освітньо-професійної програми забезпечується через бібліотечний фонд закладу, який систематично комплектується профільною навчальною літературою, посібниками та фаховою періодикою. Склад фонду повністю охоплює тематику освітніх компонентів, передбачених ОПП. Забезпечено прозорий доступ до переліку ресурсів: повний реєстр підручників оприлюднено на офіційному веб сайті коледжу в підрозділі «Електронна бібліотека» розділу «Бібліотека».</p>	<p>Бібліотека</p> <p>Електронна бібліотека</p>

3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У закладі вибудовано багаторівневу систему комунікації, що базується на принципах прозорості та оперативності. Основним інструментом зовнішньої та внутрішньої комунікації є офіційний вебсайт коледжу. На ньому оприлюднюється стратегічна інформація:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативні документи (положення, порядки). • Графіки освітнього процесу та розклад занять. • Новини та оголошення щодо освітньої, наукової та виховної діяльності. <p>Для швидкого інформування використовуються соціальні мережі (Facebook, Instagram) та месенджери (Telegram, Viber), де здобувачі отримують миттєві сповіщення про поточні заходи та зміни в розкладі.</p> <p>Базовий рівень взаємодії, що забезпечує індивідуальний підхід – це пряма комунікація: керівник академічної групи – здобувач освіти. За кожною академічною групою закріплений керівник академічної групи, який є головним комунікатором між здобувачем освіти та адміністрацією.</p> <p>Комунікація щодо змісту навчання та оцінювання відбувається через системи управління навчанням, а саме Moodle та Google Classroom (викладачі надають фідбек щодо виконаних завдань, консультують у чатах платформ).</p> <p>Важливою процедурою є отримання відгуків від здобувачів для покращення якості освіти, що отримуємо через анкетування та опитування (регулярне проведення опитувань (Google Форми) щодо якості викладання дисциплін, умов навчання та прозорості оцінювання) або скриньку довіри, що</p>	<p>Сайт закладу</p> <p>Положення про психологічну службу</p> <p>Скринька довіри</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p>
---	--	--	--

		розміщений на головній сторінці сайту коледжу та фізичної скриньки при вході у навчальний корпус для анонімних звернень та пропозицій. Комунікація здійснюється через студентське самоврядування. Представники студентства беруть участь у засіданнях Педагогічної ради та робочих груп з розробки освітніх програм, що дозволяє безпосередньо впливати на управлінські рішення.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	У Коледжі впроваджено цілісну модель підтримки студентів, яка охоплює організаційний, консультативний та соціально-психологічний аспекти. Студенти мають право на вибір вибіркових дисциплін, що дозволяє формувати власний професійний профіль. За кожною групою закріплений куратор, який допомагає у вирішенні організаційних питань та моніторить успішність. Використання систем дистанційного навчання (наприклад, Moodle, Classroom) для постійного доступу до навчальних матеріалів. Психологічна служба забезпечує індивідуальне консультування та реалізацію низки просвітницьких проєктів та тренінги з емоційної стійкості й командоутворення. Матеріальна підтримка здійснюється через систему академічних і соціальних стипендій, а також надання матеріальної допомоги. Процедури регламентовані відповідними Правилами та Порядками використання коштів, що забезпечує прозорість виплат. Вебсайт коледжу та соціальні мережі слугують основними каналами інформування про розклад, сесії та заходи. Викладачі проводять регулярні групові та	Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території Положення про психологічну службу Психологічна служба Протоколи засідань педагогічної ради № 3 від 28.12.2023 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №3 від 27.12.2024 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 № 5 від 06.06.2025 №3 від 29.12.2025 Положення про стипендіальну комісію Положення про правила призначення і

		<p>індивідуальні консультації згідно з графіком. Заклад гарантує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Попри те, що за період дії ОПП здобувачі з ООП не зараховувалися, у Коледжі створено відповідну нормативну базу та умови для їхнього навчання згідно з індивідуальними потребами.</p>	<p>виплати стипендій здобувачам освіти</p> <p>Положення про використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій здобувачам освіти</p> <p>Презентації вибіркових освітніх компонентів (2024)</p> <p>Презентації вибіркових освітніх компонентів (2025)</p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» та Положенням про організацію освітнього процесу, поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» в окремих випадках, при наявності об'єктивних причин, які унеможливають проведення навчальних занять і контрольних заходів у фаховому коледжі в очному режимі (карантин, безпекова ситуація, рекомендації МОН тощо), за</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання</p> <p>Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання</p> <p>Положення про порядок роботи екзаменаційних комісій із застосуванням дистанційних технологій навчання</p> <p>Положення про самостійну (індивідуальну) роботу</p> <p>Накази про впровадження дистанційного</p>

рішенням керівника фахового коледжу освітній процес для здобувачів денної форми навчання може на певний період здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною моделлю навчання, яка передбачає поєднання здобуття освіти в очному режимі та з використанням дистанційних технологій.

Тому, у коледжі розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій шляхом комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, зокрема через відеоконференції в ZOOM, Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться відповідно до розкладу занять); месенджери (Viber, Telegram та інші) для комунікації в кожній академічній групі; розміщення навчально-методичних комплексів дисциплін викладачів, які містять робочі навчальні програми, а також теоретичний матеріал, методичні вказівки для самостійної роботи, для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, питання контролю знань за темами дисциплін, для підсумкового контролю знань (заліків, екзаменів) з посиланнями на відповідні тестові онлайн-платформи, навчально-методичні матеріали для проведення навчальних практик, в інформаційному середовищі MOODLE. Для якісної реалізації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у коледжі наявний дротовий та бездротовий інтернет, у навчальних корпусах

навчання

Протоколи засідань циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик:
№5 від 3.11.2021

Протоколи засідань методичної ради
№6 від 12.05.2025 року
№3 від 15.10.2025 року

		забезпечено вільний доступ до мережі інтернет (WI-FI).	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Заклад освіти забезпечує комплексну фінансову та соціальну підтримку здобувачів пільгових категорій відповідно до чинного законодавства. Соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти надається в разі потреби та є критично важливою для їхнього психологічного комфорту та успішної адаптації. Здобувачам бюджетної форми навчання надається соціальна підтримка у формі нарахування соціальної стипендії. Виплата соціальних стипендій здійснюється згідно з Постановою КМУ від 28 грудня 2016 року № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти» (зі змінами та доповненнями), від 28 грудня 2016 року №1047 «Про розміри стипендій у державних та комунальних закладах освіти, наукових установах» (зі змінами та доповненнями), від 12 липня 2004 року № 882 «Питання стипендіального забезпечення», від 28 грудня 2016 року № 1050 «Деякі питання стипендіального забезпечення», від 16.12.2022 року №1496 «Про внесення змін до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти», від 14.11.23 року №1197 «Про внесення змін до деяких постанов КМУ з питань надання державної соціальної допомоги та соціальних стипендій». Підтримку отримують представники всіх законодавчо визначених категорій. Студенти-сироти та діти учасників	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Положення про використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій здобувачам освіти Положення про правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти Вкладка «Стипендіальне забезпечення» Положення про студентський гуртожиток Положення про координаційну раду гуртожитку Студентське самоврядування

		<p>бойових дій користуються правом першочергового поселення в гуртожиток.</p> <p>Для студентів контрактної форми навчання соціальна підтримка передбачає надання допомоги у таких формах: пільги на проживання в гуртожитку, консультативна та психолого-педагогічна підтримка від практичного психолога, участь у соціальних та освітніх проєктах, грантах і програмах, що організуються Коледжем або за сприянням зовнішніх організацій.</p> <p>Поряд із фінансовою підтримкою, здобувачам надається системний психологічний супровід та консультативна допомога. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (зокрема, і соціально-вразливої студентської молоді - осіб з інвалідністю; сиріт; студентів, батьки яких визнані учасниками бойових дій; осіб з багатодітних та неблагополучних сімей; студентів з дітьми; внутрішньо переміщених осіб тощо) здійснюється практичним психологом закладу, який проводить індивідуальні бесіди, групові зустрічі, опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу в коледжі.</p>	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на	У Коледжі впроваджено системний підхід до забезпечення інклюзивної освіти, що базується на	Положення про організацію освітнього процесу

	<p>освіту осіб з особливими освітніми потребами?</p>	<p>принципах рівного доступу та соціалізації. Процедури супроводу та навчання осіб з ООП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» та спеціалізованим «Положенням про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення».</p> <p>Створено умови для комфортного навчання здобувачів з урахуванням їхніх індивідуальних фізичних та інтелектуальних потреб. Правила прийому до закладу чітко визначають пільгові умови зарахування для цієї категорії осіб. Попри повну готовність закладу до реалізації інклюзивного навчання, станом на сьогодні здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.</p>	<p>Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p> <p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</p> <p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку</p> <p>Правила прийому</p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Архітектурна доступність та безбар'єрність навчального простору й житлових приміщень Коледжу офіційно підтверджена фаховими експертними висновками. Згідно з документами, виданими «ФОП Гарагонич В.Д.», №8434267 та № 001770 будівлі закладу та гуртожитку повністю пристосовані для вільного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Це гарантує створення рівних можливостей для всіх категорій здобувачів освіти.</p>	<p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень учбового корпусу</p> <p>Експертний висновок, щодо безперешкодного доступу особам з інвалідністю до будівлі та приміщень гуртожитку</p>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>У Коледжі процедура моніторингу освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету». Моніторинг ОПП відбувається згідно з процедурою, що визначає необхідність змін та доповнень до ОПП. Після обговорення на засіданні робочої групи,</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Дошкільна освіта»</p> <p>Таблиця змін 2022</p> <p>Таблиця змін 2023</p> <p>Таблиця змін 2025</p> <p>Таблиця змін 2026</p>

		<p>предметних (циклових) комісій, методичної та педагогічної рад. ОПП була переглянута та оновлена у 2022, 2023 та 2025 роках.</p>	<p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 26.10.2021 №2 від 08.12.2022 №2 від 05.12.2023 №4 від 26.03.2024 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №2 від 04.11.2025 №3 від 15.12.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №4 від 10.12.2021 №6 від 21.04.2023 №6 від 12.05.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 04.05.2023 №5 від 06.06.2025</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>У Коледжі постійно проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою. Зокрема, формується база даних випускників Коледжу та система зворотного зв'язку із ними. Основним завданням бази є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників. Аналітичні дані використовуються для</p>	<p>Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарн о-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Сектор працевлаштування випускників</p> <p>Плани сектору працевлаштування</p>

		<p>подальшого удосконалення освітньо-професійної програми з урахуванням думки роботодавців та випускників з метою сталого підвищення якості освітнього процесу та здійснення освітньої діяльності за спеціальністю «Дошкільна освіта».</p> <p>Питання подальшого навчання в закладах вищої освіти, працевлаштування та аналіз стану затребуваності випускників Коледжу на ринку праці заслуховується на засіданнях методичної та педагогічної ради.</p>	<p>випускників</p> <p>Накази про сектор працевлаштування випускників</p> <p>Плани сектору працевлаштування випускників</p> <p>Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників</p> <p>Система моніторингу кар'єрного зростання випускників</p> <p>Наші випускники</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025 №4 від 28.11.2025</p> <p>Протоколи засідань студентської ради №3 від 11.10. 2022 №3 від 10.10. 2023 №2 від 10.10. 2024 №2 від 15.10. 2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №2 від 06.10.2023 №2 від 10.10.2024</p>
--	--	---	---

			№ 5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положенні про освітньо-професійні програми та Положенні про моніторинг і контроль якості освіти передбачено заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про освітньо-професійні програми Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» розроблено і затверджено у Положенні про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», Питання про самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійної програми розглядалося на засіданнях методичної та педагогічної рад.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Протоколи засідань методичної ради №4 від 10.12.2021 №6 від 21.04.2023 №6 від 12.05.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022

			№5 від 04.05.2023 № 5 від 06.06.2025
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховано опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти. Основним видом опитування є анкетування за електронними анкетами в режимі он-лайн (google-форма). Такі опитування проводяться за потреби, а також фіксуються на веб-сайті Коледжу.</p>	<p>Графік проведення опитування</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 08.12.2022 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №1 від 08.10.2025 №3 від 15.12.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №4 від 28.11.2022 №2 від 16.10.2023 №3 від 29.11.2024 №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 № 3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №3 від 27.12.2024</p>

			№ 5 від 06.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 №3 від 29.12.2025
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Процедура самооцінювання освітньо-професійної програми передбачає вивчення та врахування пропозицій від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми передбачена Положенням про освітньо - професійні програми та Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.	Положення про освітньо-професійні програми Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Порівняльна таблиця змін ОПП «Дошкільна освіта» Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026 Громадське обговорення ОПП Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2023) Рецензії ОПП (2025) Відгук роботодавців на самооцінювання ОПП Опитування стейкхолдерів ОПП «Дошкільна освіта» https://surl.li/zdftzy https://surl.li/jpptgk

			https://surl.li/hpriix https://surl.li/jrzpfc https://surl.li/ealshu https://surl.li/rhnpap Обговорення ОПП «Дошкільна освіта» https://is.gd/uZ3cbe https://is.gd/isXYdD https://is.gd/qZ0m98 https://is.gd/pOfwPo https://is.gd/epat83 https://is.gd/mQI6gl Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025
--	--	--	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» збираються різними шляхами. Зокрема здобувачі освіти вносять пропозиції на засіданнях робочої групи, на яких розглядаються питання, пов'язані з переглядом ОПП. У Коледжі систематично організовується опитування з метою вивчення інтересів і пропозицій	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»

		<p>здобувачів освіти та подальшим їх врахуванням під час оновлення ОПП. Збір пропозицій здобувачів освіти відбувається також через обговорення ОПП на засіданнях студенської ради; участь у засіданнях предметних (циклових) комісій, засіданнях педагогічної ради в обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу; через усні опитування; запрошення на зустрічі зі стейкхолдерами тощо.</p>	<p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Дошкільна освіта» Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026</p> <p>Графік проведення опитування</p> <p>Опитування здобувачів освіти</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 08.12.2022 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №1 від 08.10.2025 №3 від 15.12.2025</p> <p>Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021 №13 від 01.03.2023 №7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 № 3 від 28.12.2023 №3 від 27.12.2024 №2 від 06.10.2023 №8 від 25.06.2024</p>
--	--	--	---

			№2 від 10.10.2024 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 № 5 від 06.06.2025 №3 від 29.12.2025
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм як внутрішні стейкхолдери.</p> <p>Здобувачі освіти мають право брати участь в обговореннях, опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки та пропозиції, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення належного рівня якості освіти.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>Опитування здобувачів освіти</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 08.12.2022 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №1 від 08.10.2025 №3 від 15.12.2025</p> <p>Протоколи засідання студентської ради №4 від 04.10.2021 №13 від 01.03.2023 №7 від 02.04.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023</p>

			№ 3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №3 від 27.12.2024 № 5 від 06.06.2025 №5 від 06.06.2025 №7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 №3 від 29.12.2025
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>У Коледжі розроблено Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету». Крім того, опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти визначено, як одну із форм моніторингу якості надання освітніх послуг закладу освіти у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Опитування проводиться з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволеності здобувачів освіти якістю ОПІ, її змістовим наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також з метою налагодження зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Графік проведення опитування</p> <p>Опитування здобувачів освіти</p>
4	<p>Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Коледжі розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти, яка визначена у Порядку організації та проведення</p>	<p>Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому</p>

		опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету». Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти побудована на принципах доступності, відкритості, добровільній участі в опитуванні, анонімності при відповіді на запитання.	структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Опитування здобувачів освіти
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Процедури та методики визначені Коледжем відповідають фактичним способам організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти і передбачають широке застосування сучасних інформаційних технологій у процесі збирання, оброблення, аналізу та використання різного виду інформації. Для опитування здобувачів фахової передвищої освіти застосовується розроблені анкети за допомогою Google-форм. Така форма дозволяє отримати більш релевантні результати за визначений термін часу та візуалізацією результатів.	Положення про порядок організації та проведення опитувань щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Опитування здобувачів освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	У Коледжі результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти дають інформацію стосовно думок здобувачів освіти щодо якості та змісту освітньо-професійної програми, академічної доброчесності тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи ОПП «Дошкільна освіта», за необхідності – на методичній та Педагогічній радах Коледжу. Опитування є важливим інструментом збору та аналізу інформації для підвищення якості ОПП.	Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Графік проведення опитування Опитування здобувачів освіти

			<p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Дошкільна освіта» Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 08.12.2022 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №1 від 08.10.2025 №3 від 15.12.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №4 від 28.11.2022 №2 від 16.10.2023 №3 від 29.11.2024 №2 від 21.10.2024 №3 від 15.10.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №7 від 23.05.2022 №9 від 30.06.2022 №2 від 06.10.2023 № 3 від 28.12.2023 №8 від 25.06.2024 №2 від 10.10.2024 №3 від 27.12.2024</p>
--	--	--	---

			№7 від 26.06.2025 №2 від 24.10.2025 № 5 від 06.06.2025 №3 від 29.12.2025
--	--	--	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» містить опис процедури моніторингу освітньо-професійної програми. Опис змісту і функцій моніторингу містить також Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та Положення про моніторинг і контроль якості освіти. Система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми передбачає: опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців, аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів освіти; перевірку залишкових знань здобувачів Коледжу; аналіз відгуків керівників практики від баз практики, а також процедура громадського обговорення ОПП.	Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності
2	Чи розроблено конкретні способи	Способи реагування на певні недоліки освітньо-	Положення про освітньо-професійні

	<p>реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>професійної програми описано в Положенні про освітньо - професійні програми, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенні про моніторинг і контроль якості освіти. У разі виявлення певних недоліків в ОПП до конкретних способів реагування можна віднести: внесення змін до освітніх компонентів, програм практик тощо; затвердження нової редакції ОПП; внесення змін до програм та робочих програм навчальних дисциплін тощо.</p>	<p>програми</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 26.10.2021 №2 від 08.12.2022 №2 від 05.12.2023 №4 від 26.03.2024 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №2 від 04.11.2025 №3 від 15.12.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 04.05.2023 № 5 від 06.06.2025</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються роботодавці як партнери відповідно до Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Роботодавці, з якими співпрацює коледж, беруть активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми шляхом обговорення, анкетування, подання</p>	<p>Освітньо-професійна програма Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм.</p> <p>Рецензії ОПП (2022) Рецензії ОПП (2023) Рецензії ОПП (2025)</p>

		<p>пропозицій, рецензування ОПП.</p>	<p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Обговорення ОПП «Дошкільна освіта» https://is.gd/uZ3cbe https://is.gd/isXYdD https://is.gd/qZ0m98 https://is.gd/pOfwPo https://is.gd/epat83</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Дошкільна освіта» Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023 Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 26.10.2021 №3 від 03.11.2021 №4 від 02.12.2021 №2 від 08.12.2022 №3 від 24.01.2023 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 25.01.2024 №4 від 26.03.2024 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №2 від 04.11.2025</p> <p>Протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.10.2025</p>
--	--	--------------------------------------	---

4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Застосовуються різні методи і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми, основними з яких є: участь у засіданнях робочої групи з розроблення ОПП, заходи з обговорення ОПП, опитування (анкетування), дискусії, круглі столи, відгуки про проходження практики здобувачів освіти, рецензії на ОПП.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Громадське обговорення ОПП</p> <p>Порівняльна таблиця змін ОПП «Дошкільна освіта»</p> <p>Таблиця змін 2022</p> <p>Таблиця змін 2023</p> <p>Таблиця змін 2025</p> <p>Таблиця змін 2026</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>Рецензії ОПП (2022)</p> <p>Рецензії ОПП (2023)</p> <p>Рецензії ОПП (2025)</p> <p>Опитування стейкхолдерів ОПП «Дошкільна освіта»</p> <p>https://surl.li/zdftzy</p> <p>https://surl.li/jpptgk</p> <p>https://surl.li/hpriix</p> <p>https://surl.li/jrzpfc</p> <p>https://surl.li/ealshu</p> <p>https://surl.li/rhnpap</p> <p>Обговорення ОПП «Дошкільна освіта»</p> <p>https://is.gd/uZ3cbe</p> <p>https://is.gd/isXYdD</p> <p>https://is.gd/qZ0m98</p> <p>https://is.gd/pOfwPo</p>
---	---	--	--

			https://is.gd/epat83 https://is.gd/mQI6gl Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 26.10.2021 №3 від 03.11.2021 №4 від 02.12.2021 №2 від 08.12.2022 №3 від 24.01.2023 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2024 №3 від 25.01.2024 №4 від 26.03.2024 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №2 від 04.11.2025 Протоколи засідань методичної ради №4 від 10.12.2021 №6 від 21.04.2023 №6 від 12.05.2025 Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 04.05.2023 № 5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Проведення моніторингу проблем у реалізації освітньо-професійної програми є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується Положенням про освітньо-	Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього

		<p>професійні програми та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу, а саме: здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, стейкхолдерів ОПП; перевірку залишкових знань здобувачів освіти тощо. Важливим аспектом надання якості освіти є забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу.</p>	<p>забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Протоколи засідань робочої групи ОПП №2 від 26.10.2021 №2 від 08.12.2022 №2 від 05.12.2023 №4 від 26.03.2024 №2 від 05.12.2024 №3 від 26.03.2025 №2 від 04.11.2025 №3 від 15.12.2025</p> <p>Протоколи засідань методичної ради №4 від 10.12.2021 №6 від 21.04.2023 №6 від 12.05.2025</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 04.05.2023 № 5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025</p>
--	--	---	---

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			документи)
1	<p>Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Г уманітарн о-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» у Коледжі розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми. Дана процедура передбачає: проведення інструктивних нарад для керівників випускних академічних груп щодо процесу збору інформації про подальше навчання в ЗВО та працевлаштування випускників; анкетування випускника; інтерв'ю на зустрічах випускників; формування бази даних випускників; реалізацію системи зворотного зв'язку із випускниками. Кар'єрний шлях випускників відстежується також при спілкуванні з роботодавцями.</p> <p>Питання кар'єрного шляху випускників ОПП «Дошкільна освіта» заслуховується на засіданнях студентської, методичної та педагогічної ради.</p>	<p>Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Г уманітарн о-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Сектор працевлаштування випускників</p> <p>Плани сектору працевлаштування випускників</p> <p>Накази про сектор працевлаштування випускників</p> <p>Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників</p> <p>Система моніторингу кар'єрного зростання випускників</p> <p>Наші випускники</p> <p>Опитування випускників https://is.gd/NWBZhG https://is.gd/UKQuJl https://is.gd/ggY1R8 https://is.gd/SVqIuH</p> <p>Протокол засідань методичної ради №2 від 21.10.2024</p>

			№3 від 15.10.2025 №4 від 28.11.2025 Протоколи засідань студентської ради №3 від 11.10. 2022 №3 від 10.10. 2023 №2 від 10.10. 2024 №2 від 15.10. 2025 Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 17.01.2022 №5 від 04.05.2023 № 5 від 06.06.2025 №2 від 24.10.2025
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>Процедуру врахування пропозицій випускників ОПП під час перегляду освітньо-професійної програми розроблено відповідно до Положення про освітньо - професійні програми, Положення про стейкхолдерів освітніх програм, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Пропозиції та зауваження випускників враховуються шляхом збору інформації через проведення онлайн-опитування, де випускники оцінюють теоретичну підготовку, організацію та проведення практичної підготовки за освітньо-професійною програмою. Також передбачені відкриті питання щодо пропозицій та необхідності внесення змін в ОПП. Крім того, пропозиції випускників збираються тпід час інтерв'ю на зустрічах випускниківтелефонне опитування керівниками академічних груп тощо.</p>	Положення про освітньо-професійні програми Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Освітньо-професійна програма Громадське обговорення ОПП Порівняльна таблиця змін ОПП «Дошкільна освіта» Таблиця змін 2022 Таблиця змін 2023

			<p>Таблиця змін 2025 Таблиця змін 2026</p> <p>Опитування випускників https://is.gd/NWBZhG https://is.gd/UKQuJl https://is.gd/ggY1R8 https://is.gd/SVqIuH</p> <p>Протокол засідання робочої групи ОПП №2 від 08.12.2022 №4 від 27.03.2023 №2 від 05.12.2023 №4 від 26.03.2024 №2 від 05.12.2024</p> <p>Протоколи засідань педагогічної ради №2 від 06.10.2023 №2 від 10.10.2024 №2 від 24.10.2025</p> <p>Заходи: https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/pTf9Bu https://is.gd/28BbGF https://is.gd/R00QH1 https://is.gd/phaVde</p>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом	У Коледжі створено сектор працевлаштування випускників у функції якого входить вивчення попиту ринку освітніх послуг та сприяння працевлаштуванню випускників.	Положення про сектор працевлаштування випускників Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарн о-педагогічний

<p>взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Процедура сприяння працевлаштуванню випускників ОПП «Дошкільна освіта» передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налагодження співпраці з організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників; - вивчення попиту ринку освітніх послуг; - інформування здобувачів і випускників Коледжу про вакантні місця на підприємствах, установах, організаціях, що відповідають їх спеціальності; - надання консультацій випускникам щодо можливостей підвищення кваліфікації з метою прискорення подальшого працевлаштування; - надання консультацій здобувачам та випускникам з питань оформлення власного резюме та розміщення його на відповідних сайтах пошуку роботи; - організацію зустрічей роботодавців зі здобувачами та випускниками з питань можливості їх подальшого працевлаштування, заходів щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників (круглі столи, тренінги, семінари-практикуми, проведення зустрічей з випускниками тощо). - здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання. 	<p>фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Сектор працевлаштування випускників</p> <p>Плани сектору працевлаштування випускників</p> <p>Протоколи засідань сектору працевлаштування випускників</p> <p>Система моніторингу кар'єрного зростання випускників</p> <p>Опитування здобувачів освіти випускних груп https://surl.li/hrtnbi https://surl.li/rimyct</p> <p>Угоди про співпрацю</p> <p>Бази практики</p> <p>Зустріч з начальником відділу дошкільної та позашкільної освіти управління освіти культури молоді та спорту Мукачівської міської ради</p> <p>Заходи щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти https://is.gd/th7IKL https://is.gd/xEt94x</p>
---	--	---

			https://is.gd/96zVyp https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/pTf9Bu https://is.gd/7MUDpB https://is.gd/3PArZ5
--	--	--	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Коледж здійснює право провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти на основі ліцензії МОН України.</p> <p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у фаховому коледжі враховуються складові системи зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП. Зокрема, при складанні ОПП враховується стандарт фахової передвищої освіти; освітня діяльність проліцензована.</p> <p>Одним із показників моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти є атестація педагогічних працівників.</p> <p>Акредитація освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Коледжі вперше.</p>	<p>Ліцензія</p> <p>Список викладачів, які атестуються у 2025-2026 н.р.</p> <p>Наказ про перевірку готовності навчального закладу до 2025/2026 навчального року</p>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх	<p>Акредитація освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» здійснюється вперше.</p> <p>Способи врахування зауважень і пропозицій,</p>	<p>Положення про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно</p>

	акредитацій?	сформульованих за результатами акредитацій, визначені у Положенні про освітньо - професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» та відповідно до процедури врахування зауважень та пропозицій під час попередніх акредитацій освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»	- педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» Процедура врахування зауважень та пропозицій під час попередніх акредитацій освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно - педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	За освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» не навчаються військовозобов'язані чоловіки.	

[Заголовок документа]

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Закону України «Про дошкільну освіту». В основу програми покладено вимоги Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 806. Програма узгоджена з положеннями Базового компонента дошкільної освіти, що виконує роль Державного стандарту, та відповідає 5-му рівню Національної рамки кваліфікацій. При розробці ОПП враховано вимоги Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», що визначає перелік обов'язкових професійних компетентностей, трудових функцій та результатів навчання, необхідних для провадження педагогічної діяльності. Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, здатних вирішувати складні задачі і проблеми у галузі дошкільної освіти та здійснювати інноваційну професійну діяльність шляхом набуття ними компетентностей, теоретичних і практичних знань, вмінь та навичок для успішної професійної діяльності, використання сучасних технологій з виховання дітей дошкільного віку через взаємодію з роботодавцями та іншими стейкхолдерами.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Аналіз освітньої діяльності закладу підтверджує, що програма та освітній процес у Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» відповідає встановленим критеріям якості та вимогам Положення про акредитацію ОПП фахової передвищої освіти.

Заклад системно впроваджує результати моніторингу освітнього процесу для вдосконалення змісту ОПП. У Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» діє механізм оперативного реагування на виявлені недоліки програми. Коригування змісту ОПП відбувається на основі аналізу результатів навчання, відгуків учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін.

Стейкхолдери залучені до моніторингу програми та оцінювання рівня підготовки майбутніх фахівців, виступають активними партнерами у процедурах забезпечення якості освіти. Пропозиції збираються шляхом опитування та обговорення, після чого враховуються при оновленні ОПП.

Директор



Іван КУШНІР