

**Порівняльна таблиця змін
в ОПП «Дошкільна освіта» 2026 року вступу**

№ з/п	Позиція	Попередня редакція (було в ОПП 2025 року)	Зміни (стало у 2026 році), хто запропонував	Обґрунтування
1	Лист погодження	ПОГОДЖЕНО на засіданні методичної ради ВСП «ГПФК МДУ» Протокол № _____ від _____ 20____ р. Голова методичної ради _____ Тетяна ІСАК	ПОГОДЖЕНО на засіданні методичної ради ВСП «ГПФК МДУ» Протокол № _____ від _____ 20____ р. Голова методичної ради _____ Алла ТЯГУР	Наказ директора №16-ОД від 02.02.2026 року «Про внесення змін до складу методичної ради»
2	Передмова Склад робочої групи	Чинний на ОПП «Дошкільна освіта» 2025 року вступу	Оновлений Запропонувала Кертис Н.В.	Наказ № 121/1-ОД від 03.10.2025 року «Про внесення змін до складу робочої групи з розроблення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»»
3	Передмова	Перелік зовнішніх стейкхолдерів оновлено: Оксана Попович - кандидат педагогічних наук, доцент, декан педагогічного факультету Мукачівського державного університету. Оксана Пархоменко – директор ЗДО № 18 м. Мукачева. Оксана Данченко □ співзасновниця, керівниця приватного садочка та школи «Прояв».	Перелік зовнішніх стейкхолдерів оновлено: Понго Л.Є. , начальниця відділу дошкільної та позашкільної освіти управління освіти, культури, молоді та спорту; Пацкан В.М. , директор Мукачівського закладу дошкільної освіти № 12; Данченко О.Б. , співзасновниця, керівниця приватного садочка та школи «Прояв». Запропонувала Кертис Н.В.	Протокол засідання робочої групи з розроблення, перегляду та оновлення ОПП «Дошкільна освіта» ОПС «фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта ВСП «ГПФК МДУ» № 1 від 08.10.2025 року
4	Опис ОПП зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, галузь знань	Відсутні у попередній редакції	Доповнено: СК16. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, ІКТ та безпечні	Спеціальні компетентності включено до ОПП відповідно до професійного

	А Освіта 6 – Програмні компетентності випускника Спеціальні (фахові, предметні) компетентності		цифрові інструменти в організації освітнього процесу ЗДО, педагогічній взаємодії з дітьми, батьками та колегами. СК17. Здатність здійснювати планування, ведення, оформлення та аналіз педагогічної документації вихователя ЗДО відповідно до нормативно-правових актів, освітніх програм та внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності. Запропонувала Кертис Н.В.	стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021)
5	Опис ОПП зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, галузь знань А Освіта 7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	Відсутні у попередній редакції	Доповнено: РН21. Застосовувати цифрові освітні ресурси та ІКТ в освітньому процесі ЗДО з урахуванням вікових особливостей дітей, вимог цифрової безпеки та потреб педагогічної комунікації і документаційного супроводу. РН22. Складати та вести календарно-тематичні і перспективні плани освітньої діяльності, обов'язкову педагогічну документацію вихователя ЗДО, а також аналізувати результати освітньої діяльності дітей для підвищення якості освітнього процесу. Запропонувала Кертис Н.В.	Перелік результатів навчання доповнено у зв'язку з введенням нових спеціальних компетентностей, що потребують відображення в системі програмних результатів навчання та подальшого забезпечення освітніми компонентами відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021)
6	6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-	Відповідно до чинної ОПП	Матриці актуалізовано у зв'язку зі змінами в СК та РН. Запропонувала Кертис Н.В.	Зміни до матриці відповідності зумовлені доповненням ОПП новими спеціальними

	професійної програми			компетентностями і є необхідними для забезпечення логічної узгодженості між компонентами ОПП
7	7. Матриця відповідності програмних результатів навчання (РН) компонентам освітньо-професійної програми	Відповідно до чинної ОПП	Матриці актуалізовано у зв'язку зі змінами в СК та РН. Запропонувала Кертіс Н.В.	Зміни до матриці відповідності зумовлені доповненням ОПП новими спеціальними компетентностями і, відповідно, результатами навчання і є необхідними для забезпечення логічної узгодженості між компонентами ОПП