

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий
коледж Мукачівського державного
університету»
_____ Іван КУШНІР

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

рівня фахової передвищої освіти

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А3 Початкова освіта

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

Професійна кваліфікація: вчитель-фаховий молодший бакалавр (Початкова освіта)

Розглянуто та затверджено
на засіданні педагогічної ради
ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий
коледж Мукачівського державного
університету»
Протокол № ____ від _____ р.

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію
наказом № ____ від _____ р.

Голова педагогічної ради
_____ Іван КУШНІР

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А3 Початкова освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
ПРОФЕСІЙНА	вчитель-фаховий молодший бакалавр (Початкова
КВАЛІФІКАЦІЯ	освіта)

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури

Протокол № ____ від _____ 20__ року

Голова предметної (циклової) комісії _____ Яна ФЕНЬОВ

ПОГОДЖЕНО

на засіданні методичної ради ВСП «ГПФК МДУ»

Протокол № ____ від _____ 20__ року

Голова методичної ради _____ Алла ТЯГУР

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради ВСП «ГПФК МДУ»

Протокол № ____ від _____ 20__ року

Голова педагогічної ради _____ Іван КУШНІР

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у галузі А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта.

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» (надалі – ОПП) фахової передвищої освіти галузі знань А Освіта зі спеціальності А3 Початкова освіта розроблено на основі Державного стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року, відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» (2019), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016), положень Закону України «Про освіту» (2017), Державного стандарту початкової освіти (2018), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

ОПП заснована на компетентнісному та діяльнісному підходах підготовки фахівців у галузі А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» для рівня фахової передвищої освіти галузі знань А Освіта за спеціальністю А3 Початкова освіта є нормативним документом, у якому визначено терміни та зміст навчання, перелік загальних та спеціальних компетентностей, зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, перелік освітніх компонентів та логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, форми атестації, вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та професійної

підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта.

Освітньо-професійну програму розглянуто і схвалено предметною (цикловою) комісією викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури (протокол № ____ від _____ 20__ року), розглянуто і погоджено методичною радою (протокол № ____ від _____ 20__ року), затверджено педагогічною радою ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» (протокол № ____ від _____ 20__ року), після чого введено в дію наказом директора ВСП «ГПФК МДУ» (наказ № ____ від _____ 20__ року).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється Положенням про освітньо-професійні програми у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у **складі:**

Наталія Кампов – керівник робочої групи, завідувач шкільного відділення, викладач філологічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів філологічних дисциплін;

Олена Мішкулинець – член робочої групи, кандидат психологічних наук, заступник директора з навчальної роботи, викладач психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури;

Дмитро Грегірчак – член робочої групи, кандидат політичних наук, завідувач навчально-виробничої практики, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів суспільних дисциплін;

Яна Феньов – член робочої групи, голова предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури, викладач педагогіки, спеціаліст вищої категорії, старший викладач предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури;

Катерина Доктор – член робочої групи, голова предметної (циклової) комісії

викладачів математичних дисциплін, викладач математичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів математичних дисциплін;

Віталія Машіка – заступниця директора з навчально-виховної роботи Мукачівського ліцею № 11 Мукачівської міської ради Закарпатської області;

Ксенія Костак – член робочої групи, здобувачка освіти шкільного відділення, спеціальності 013 Початкова освіта ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».

Зовнішні стейкхолдери:

Михайло Лабощ – начальник управління освіти, культури, молоді та спорту Мукачівської міської ради;

Вікторія Глеба – директорка Мукачівського ліцею № 11, старший учитель, учитель української мови та літератури;

Діана Кузьменко – засновниця та директорка ПО Мукачівський ліцей «Азбука Скул».

**1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ АЗ ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ А ОСВІТА**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-фаховий молодший бакалавр (Початкова освіта)
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – АЗ Початкова освіта Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Початкова освіта»
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти); 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти
Наявність акредитації	Акредитацію ОПІ передбачено у 2025-2026 навчальному році.
Термін дії освітньо-професійної програми	За результатами акредитації.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти). Вступники повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-

	педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	013 Початкова освіта - ВСП "Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ"
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування висококваліфікованого фахівця, здатного самостійно вирішувати типові спеціалізовані задачі у процесі педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти та реалізовувати Концепцію «Нова українська школа»; розвиток професійних компетентностей майбутніх вчителів початкових класів щодо навчання молодших школярів відповідно до Державного стандарту початкової школи.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>Галузь знань А Освіта</p> <p>Спеціальність – А3 Початкова освіта</p> <p>Об'єкти вивчення: навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка компетентного фахівця, здатного здійснювати освітній процес у початковій школі, навчати учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом, на рівні, що відповідає професійній кваліфікації.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід.</p> <p>Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>Інструменти й обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення, практичні посібники та методичні вказівники, електронна бібліотека, сучасні інформаційно-комунікативні технології.</p> <p>Освітньо-професійна підготовка майбутніх фахівців враховує реформування та інновації в початковій освіті.</p> <p>Організація освітнього процесу побудована на діяльнісному та компетентнісному підходах, спрямованих на розвиток</p>

	<p>професійних компетентностей, формування здатності випускників здійснювати освітню діяльність в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа» та інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки, що взаємопов'язана між собою, спрямованої на опанування здобувачами освіти компетентнісним, інтегрованим, діяльнісним підходами, проєктною, дослідницько-пошуковою діяльністю та інноваційними методами навчання в початковій школі.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт у галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта</p> <p>Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» Назва професії: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Підклас: 2331 Вчителі початкової школи Клас: 233 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (коротким циклом) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти для дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентричне навчання; проблемно-орієнтоване навчання; індивідуальний, міждисциплінарний підхід; навчання через практику; самонавчання; комплексне поєднання лекційних та практичних, семінарських занять із використанням сучасних освітніх технологій; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування спеціальних компетентностей, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів освіти; сприяння участі здобувачів освіти у студентській науково-пошуковій роботі.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту курсової роботи,

	<p>модульних контрольних робіт, захисту звітів про проходження практик відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX) зі врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Система контролю передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, наукові публікації, захист звітів про проходження практик, захист курсової роботи, заліки, семестрові екзамени, атестація здобувачів освіти у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та методик навчання освітніх галузей.</p>
6 – Програмні компетентності випускника	
Інтегральна компетентність	<p>ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>СК15. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння і навички здобувачів освіти.</p> <p>СК16. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти.</p> <p>СК17. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, визначений у термінах результатів навчання</p>	
	<p>РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що</p>

регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

РН16. Уміти добирати методи, прийоми та засоби навчання, організувати мовленнєву діяльність учнів та оцінювати її результати з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

РН17. Уміти поєднувати зміст різних освітніх галузей, застосовувати міжпредметні зв'язки та інтегровані форми організації освітнього процесу.

РН18. Уміти адаптувати освітній процес під можливості учнів з ООП, застосовувати індивідуальний та диференційований підходи, взаємодіяти з учасниками команди психолого-педагогічного супроводу.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю АЗ Початкова освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації педагогічних працівників освітньому компоненту визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. У коледжі є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Система матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу дозволяє реалізувати ОПП на високому якісному рівні, досягти її цілей і програмних результатів.</p> <p>Приміщення, які використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам санітарних і будівельних норм, нормативним документам, що регламентують порядок провадження освітньої діяльності.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>У коледжі є бібліотека з читальною залом на 50 місць, актовий зал на 350 місць, 1 спортивна зала, спортивний майданчик, 42 аудиторії, з яких 5 комп'ютерних класів, зала для занять ритмікою та хореографією, конференційна зала. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 127 персональних комп'ютерів, які підключені до системи Internet, та 14 ноутбуків. У навчальному корпусі та гуртожитку забезпечено вільний доступ до Wi-Fi мережі.</p> <p>Також в освітньому процесі застосовується сучасна система мультимедіа: інтерактивні дошки, мультимедійні проєктори, проєкційні екрани, плазмові телевізори. Аудиторні заняття з навчальних дисциплін проводяться з використанням технічних та наочних засобів навчання. Освітній простір та обладнання дозволяють проводити навчальні заняття у формі майстер-класів, тренінгів для набуття здобувачами освіти професійних навичок та умінь.</p> <p>Усі освітні компоненти забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних, семінарських та лабораторних занять.</p>

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Коледж має офіційний веб-сайт, корпоративну пошту. Сайт коледжу включає розділи, які в повному обсязі розкривають діяльність закладу освіти. З метою надання відкритого доступу до публічної інформації на сайті оприлюднено обов'язкову інформацію та документи відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Доступ до сайту коледжу: http://hpc.msu.edu.ua/</p> <p>Інформаційне забезпечення освітньої діяльності коледжу здійснюється бібліотекою Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету», до складу якої входять: абонемент, читальна зала, електронний читальний зал. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до джерел локального та віддаленого доступу.</p> <p>Інтернет-сторінка (http://hpc.msu.edu.ua/biblioteka/) наукової бібліотеки надає можливість користуватися електронним каталогом книг, електронною бібліотекою, інституційним репозитарієм, електронними курсами із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи. Бібліотека коледжу в достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками відповідно до профілю.</p> <p>Для якісної організації освітнього процесу в коледжі використовується система електронного забезпечення навчання на платформі Moodle, що включає у себе навчально-методичні матеріали освітніх компонентів, організовується самостійна робота здобувачів освіти за всіма дисциплінами: опрацювання лекційного матеріалу, вивчення нового матеріалу за зазначеним джерелом інформації, використання теоретичного матеріалу для творчої самостійної роботи, самоперевірки та підготовки до семестрового контролю.</p> <p>Доступ до системи електронного забезпечення навчання на платформі Moodle: http://moodle-gpk.msu.edu.ua:3002/</p> <p>Навчально-методичне забезпечення відповідає потребам реалізації освітньо-професійної програми та систематично оновлюється.</p> <p>Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми забезпечені навчально-методичними комплексами, до складу яких входять: навчальна та робоча програми, розробки лекційних та практичних занять, матеріали для організації самостійної роботи здобувачів освіти, а також поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження практик, проведення педагогічних досліджень із можливістю Perezарухування в установленому порядку результатів опанованих навчальних</p>

	<p>дисциплін, практик тощо. Можлива індивідуальна академічна мобільність (за бажанням здобувача освіти).</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти у фаховому Коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».</p> <p>Укладено договори про співпрацю щодо реалізації академічної мобільності учасників освітнього процесу із:</p> <p>Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради (договір № 5 від 04.02.2025 року);</p> <p>Комунальним закладом вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» (договір № 6 від 05.02.2025 року);</p> <p>Володимирським педагогічним фаховим коледжем імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради (договір № 7 від 05.02.2025 року);</p> <p>Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (договір № 8 від 06.02.2025 року);</p> <p>Чортківським гуманітарно-педагогічним фаховим коледжем імені Олександра Барвінського (договір № 10 від 26.02.2025 року);</p> <p>Комунальним закладом Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчика» (договір № 03-26/02/25 від 12.03.2025 року).</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Не передбачена.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)</p>	<p>Не передбачено.</p>

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України та її державності	3	залік
ОК 2	Основи конституційного права	3	залік
ОК 3	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	4	екзамен
ОК 4	Сучасна українська мова з практикумом	3	залік
ОК 5	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 6	Практичний курс іноземної мови	3	залік
ОК 7	Анатомія, фізіологія, валеологія з основами медичних знань	4	екзамен
ОК 8	Фізичне виховання	3	залік
ОК 9	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	залік
Усього		29	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 10	Педагогіка	11	залік, екзамен
ОК 11	Основи інклюзивної освіти та корекційної педагогіки	3	залік
ОК 12	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ОК 13	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	4	екзамен
ОК 14	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 15	Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики	7	екзамен
ОК 16	Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання	2	залік
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	5	екзамен
ОК 18	Методика навчання інформатичної освітньої галузі з інформаційно- комунікаційними технологіями та	4	екзамен

	технічними засобами навчання		
ОК 19	Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)	5	екзамен
ОК 20	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 21	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 22	Курсова робота	3	захист
Усього		60	
Практична підготовка			
ОК 23	Навчальна практика «Перший тиждень дитини в школі»	1,5	залік (захист)
ОК 24	Виробнича практика «Практика з позакласної роботи»	2	залік (захист)
ОК 25	Виробнича практика «Пробні уроки»	6,5	залік (захист)
ОК 26	Переддипломна практика	7,5	залік (захист)
Усього		17,5	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 27	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та методик навчання освітніх галузей	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибір із каталогу вибіркових дисциплін			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	3	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	3	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	3	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	3	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		12	
Загальний обсяг ОПП		120	

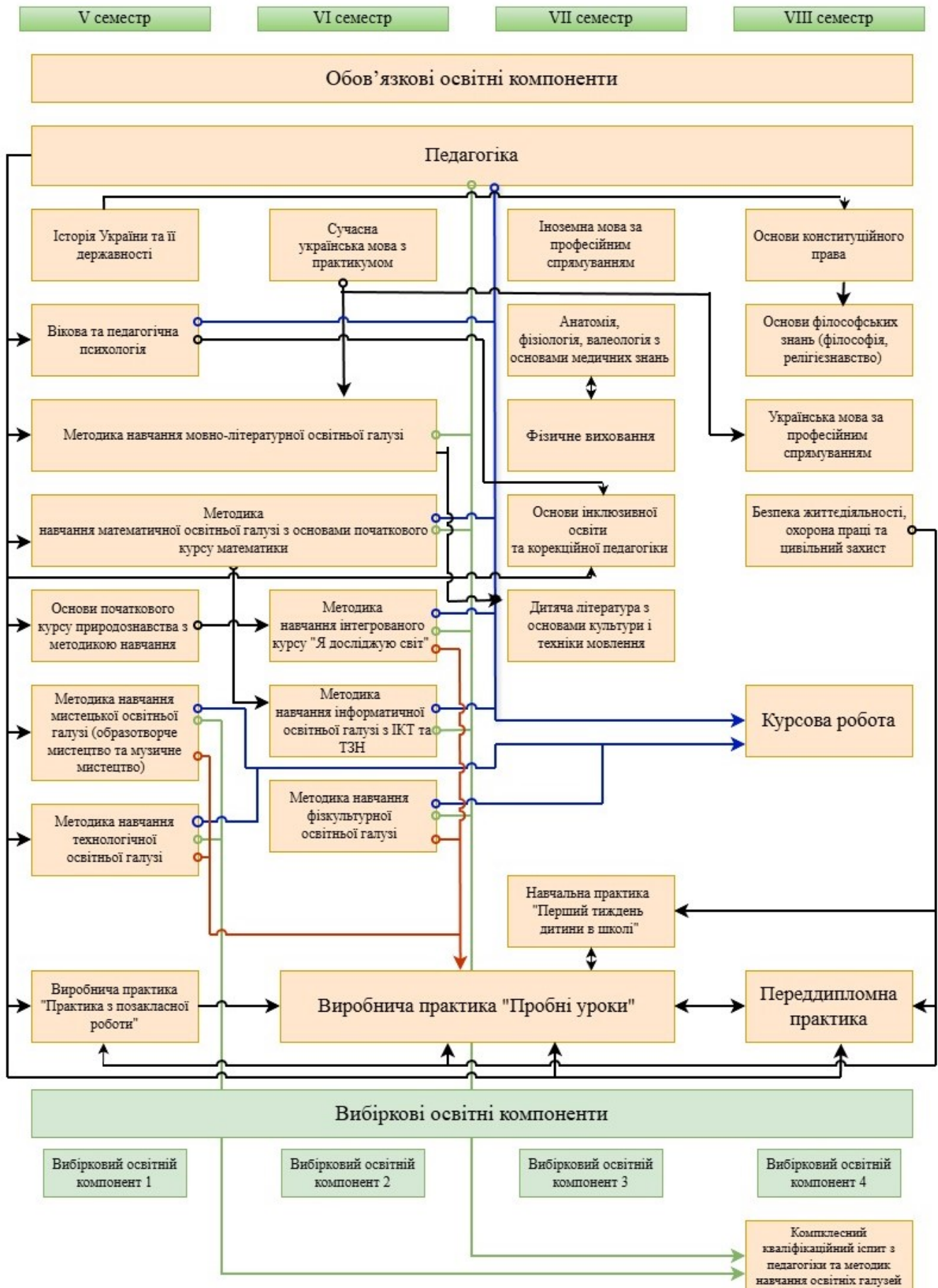
Семестр	Код о/к	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, практика, атестація) (вступ на основі базової середньої освіти)
V	ОК 1	Історія України та її державності
	ОК 10	Педагогіка
	ОК 12	Вікова та педагогічна психологія
	ОК 14	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі
	ОК 15	Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики
	ОК 16	Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання
	ОК 19	Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)
	ОК 20	Методика навчання технологічної освітньої галузі
	ОК 24	Виробнича практика «Практика з позакласної роботи»
	ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1
VI	ОК 4	Сучасна українська мова з практикумом
	ОК 10	Педагогіка
	ОК 14	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі
	ОК 15	Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики
	ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
	ОК 18	Методика навчання інформатичної освітньої галузі з інформаційно-комунікаційними технологіями та технічними засобами навчання
	ОК 21	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі
	ОК 25	Виробнича практика «Пробні уроки»
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	
VII	ОК 6	Практичний курс іноземної мови
	ОК 7	Анатомія, фізіологія, валеологія з основами медичних знань
	ОК 8	Фізичне виховання
	ОК 10	Педагогіка
	ОК 11	Основи інклюзивної освіти та корекційної педагогіки
	ОК 13	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення
	ОК 23	Навчальна практика «Перший тиждень дитини в школі»
	ОК 25	Виробнича практика «Пробні уроки»
	ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3
VIII	ОК 2	Основи конституційного права
	ОК 3	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)
	ОК 5	Українська мова за професійним спрямуванням
	ОК 9	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист
	ОК 10	Педагогіка
	ОК 22	Курсова робота
	ОК 26	Переддипломна практика

	ОК 27	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та методик навчання освітніх галузей
	ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4

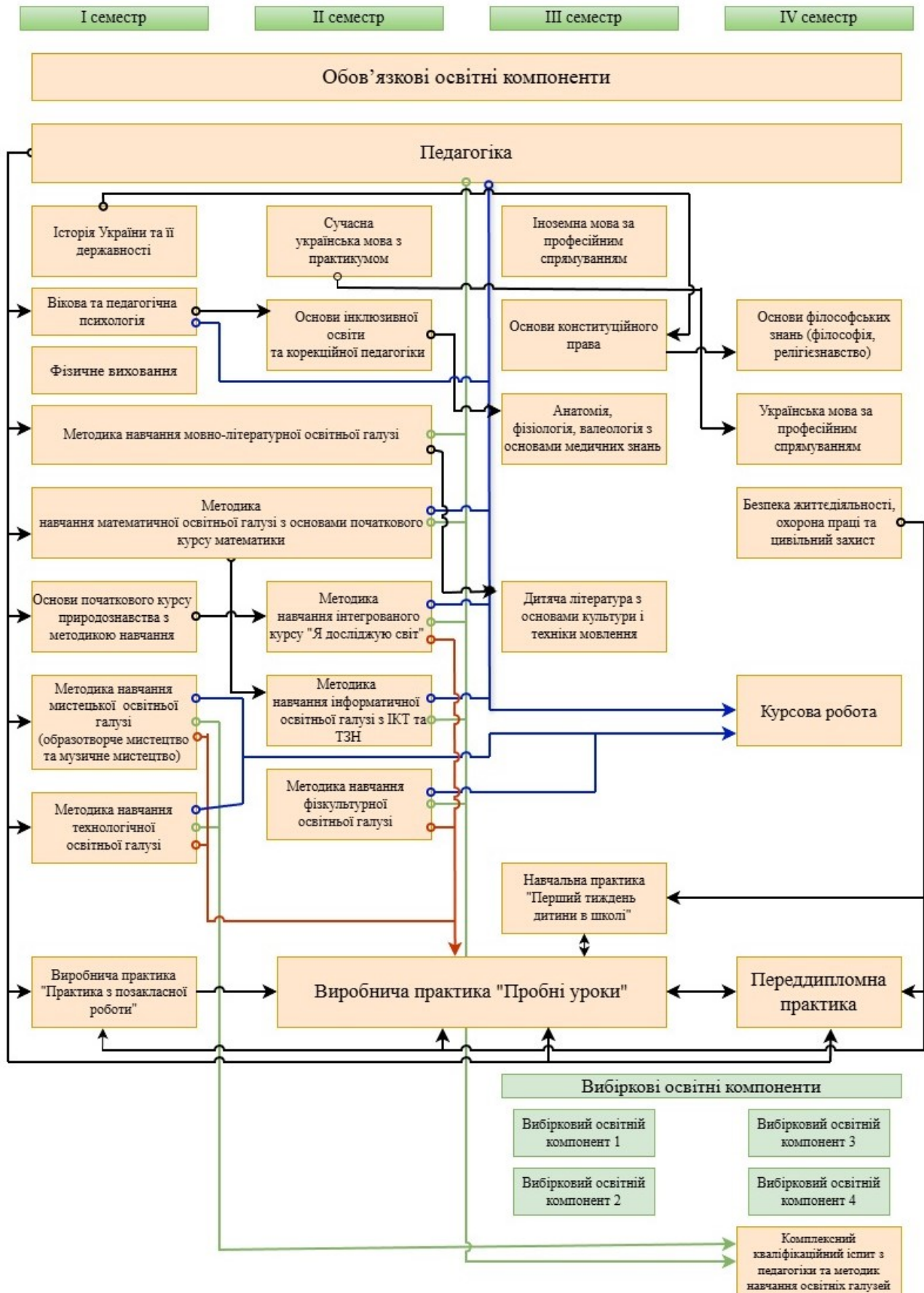
Семестр	Код о/к	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, практика, атестація) (вступ на основі повної загальної середньої освіти)
I	ОК 1	Історія України та її державності
	ОК 8	Фізичне виховання
	ОК 10	Педагогіка
	ОК 12	Вікова та педагогічна психологія
	ОК 14	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі
	ОК 15	Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики
	ОК 16	Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання
	ОК 19	Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)
	ОК 20	Методика навчання технологічної освітньої галузі
	ОК 24	Виробнича практика «Практика з позакласної роботи»
II	ОК 4	Сучасна українська мова з практикумом
	ОК 10	Педагогіка
	ОК 11	Основи інклюзивної освіти та корекційної педагогіки
	ОК 14	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі
	ОК 15	Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики
	ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
	ОК 18	Методика навчання інформатичної освітньої галузі з інформаційно-комунікаційними технологіями та технічними засобами навчання
	ОК 21	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі
ОК 25	Виробнича практика «Пробні уроки»	
III	ОК 2	Основи конституційного права
	ОК 6	Практичний курс іноземної мови
	ОК 7	Анатомія, фізіологія, валеологія з основами медичних знань
	ОК 10	Педагогіка
	ОК 13	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення
	ОК 23	Навчальна практика «Перший тиждень дитини в школі»
	ОК 25	Виробнича практика «Пробні уроки»
	ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	
IV	ОК 3	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)
	ОК 5	Українська мова за професійним спрямуванням
	ОК 9	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист
	ОК 10	Педагогіка
	ОК 22	Курсова робота
	ОК 26	Переддипломна практика
	ОК 27	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та методик

		навчання освітніх галузей
	ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3
	ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4

2.1. Структурно-логічна схема ОПП (вступ на основі базової середньої освіти)



2.2. Структурно-логічна схема ОПП (вступ на основі повної загальної середньої освіти)



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності А3 Початкова освіта проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит – форма атестації, що передбачена на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта та цієї ОПП.

Програма кваліфікаційного іспиту включає 8 освітніх компонентів: «Педагогіка», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики», «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»», «Методика навчання інформатичної освітньої галузі з інформаційно-комунікаційними технологіями та технічними засобами навчання», «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі», «Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)», «Методика навчання технологічної освітньої галузі».

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», присвоює освітню кваліфікацію «фаховий молодший бакалавр з початкової освіти» та професійну кваліфікацію «Вчитель-фаховий молодший бакалавр (Початкова освіта)». Особі, яка успішно виконала вимоги ОПП, видається диплом встановленого зразка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У Відокремленому структурному підрозділі «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» функціонує система забезпечення закладом якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його концепцією розвитку і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, що забезпечують відповідність їх змісту стандарту фахової передвищої освіти, професійним стандартам, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються й узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) забезпечення моніторингу і періодичного перегляду освітньо-професійних програм за участю здобувачів освіти, зокрема шляхом проведення опитувань, з метою досягнення визначених цілей ОПП та забезпечення їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти й суспільства загалом;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку

персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до заходів забезпечення якості освіти;

13) дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур, визначених законодавством, нормативними документами закладу фахової передвищої освіти.

5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН № 1225 від 29.08.2024) <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти, визначені ОПП спеціальності А3 Початкова освіта, відповідають вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	BK1	BK2	BK3	BK4		
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК 1	+	+	+		+				+		+													+		+	+						
ЗК 2	+	+	+				+	+	+	+						+	+		+	+	+	+		+	+	+	+						
ЗК 3				+	+								+	+									+	+	+	+	+	+					
ЗК 4	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					
ЗК 5	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 6		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 7	+																		+						+	+	+	+					
ЗК 8						+																											
СК1											+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
СК2											+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
СК3	+		+			+					+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
СК4		+							+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
СК5											+		+											+	+	+	+	+					
СК6											+		+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
СК7				+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
СК8											+			+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+					
СК9							+				+	+												+	+	+	+	+					
СК10											+	+												+			+	+					
СК11											+													+	+	+	+	+					
СК12							+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
СК13												+	+							+				+	+	+	+	+					
СК14	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+					
СК15				+	+								+	+													+	+	+				
СК16											+			+	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+					
СК17										+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					

Примітка: ОК1 – обов'язковий компонент ОПП

ЗК1 – загальна компетентність

СК1 – спеціальна компетентність

+ позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

**7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	BK1	BK2	BK3	BK4
РН 1	+			+		+				+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
РН 2		+			+				+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				
РН 3										+				+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				
РН 4										+		+											+	+	+	+					
РН 5										+		+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+				
РН 6				+										+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				
РН 7										+				+	+		+	+	+	+	+				+	+	+				
РН 8			+								+	+	+										+	+	+	+	+				
РН 9											+												+			+					
РН 10					+					+	+			+								+		+	+	+	+				
РН 11							+		+		+	+							+				+	+	+	+	+				
РН 12											+															+					
РН 13							+	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				
РН 14							+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				
РН 15	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				
РН 16				+	+								+	+											+	+	+				
РН 17										+				+	+		+	+	+	+		+			+	+	+				
РН 18										+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				

Примітка: РН1 – результат навчання

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																								
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17
РН1. Знаходити фахову літературу та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.		+	+	+	+	+	+	+	+		+										+		+		
РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+			+			+				+			+						
РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.					+	+	+		+	+		+		+	+			+				+		+	
РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+	+			+		+	+		+		+				+				+
РН5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.		+			+	+			+	+	+			+	+				+				+	+	
РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+								+	+	
РН7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+		+	+				+	+		
РН8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+							+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+			+
РН9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+						+	+		+	+							+	+					
РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи.	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+			+	+			+	+			+
РН11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу. надавати домедичну допомогу	+	+				+			+			+					+	+		+	+				
РН12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+
РН13. Створювати здоров'ябережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+			+	+									+		+				
РН14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+			+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	+	+				+
РН15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	+	+	+	+					+		+	+					+	+	+	+	+				
РН16. Уміти добирати методи, прийоми та засоби навчання, організувати мовленнєву діяльність учнів та оцінювати її результати з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.				+	+	+	+		+	+						+	+							+	
РН17. Уміти поєднувати зміст різних освітніх галузей, застосовувати міжпредметні зв'язки та інтегровані форми організації освітнього процесу.				+	+	+	+		+	+				+	+									+	
РН18. Уміти адаптувати освітній процес під можливості учнів з ООП, застосовувати індивідуальний та диференційований підходи, взаємодіяти з учасниками команди психолого-педагогічного супроводу.	+				+	+							+		+		+	+						+	+

Примітка: РН1 – результат навчання

ЗК1 – загальна компетентність

СК1 – спеціальна компетентність

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями