

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

ВСП «Гуманітарно-педагогічний
фаховий коледж Мукачівського
державного університету»

Іван КУШНІР

(підпис)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)»**

рівня фахової передвищої освіти

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво)

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з середньої освіти
(Мистецтво. Музичне мистецтво)

Професійна кваліфікація: вчитель-фаховий молодший бакалавр (Середня освіта
(Мистецтво. Музичне мистецтво))

Розглянуто та затверджено
на засіданні педагогічної ради
ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий
коледж Мукачівського державного
університету»

Протокол № _____ від _____ 20__ р.

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію

наказом № _____ від _____

Голова педагогічної ради

Іван КУШНІР

(підпис)

Мукачево-20_____

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)»

| | |
|------------------------------------|---|
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | А Освіта |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво) |
| ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ | Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти (Мистецтво. Музичне мистецтво) |
| ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ | Вчитель - фаховий молодший бакалавр (Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)) |

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів
методики музичного виховання та вокально-хорових дисциплін

Протокол № ___ від _____ 20__ р.

Голова предметної (циклової) комісії _____ Лідія ОСТАП'ЮК

СХВАЛЕНО і ПОГОДЖЕНО

на засіданні Методичної ради ВСП «ГПФК МДУ»

Протокол № __ від _____ 20__ р.

Голова Методичної ради _____ Тетяна ІСАК

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Педагогічної ради ВСП «ГПФК МДУ»

Протокол № __ від _____ 20__ р.

Голова Педагогічної ради,

кандидат пед. наук, доцент _____ Іван КУШНІР

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво).

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) (надалі ОПП) фахової передвищої освіти галузі знань А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво) розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09. 2021 р.№ 1003, відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» (2019), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018), положень Закону України «Про освіту» (2017), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225.

ОПП заснована на компетентнісному та діяльнісному підходах підготовки фахівця у галузі А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво).

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) для рівня фахової передвищої освіти галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво) є нормативним документом, у якому визначено нормативний термін та зміст навчання, перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, форми атестації, а також перелік загальних та спеціальних компетентностей, зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-

професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється «Положенням про освітньо-професійні програми у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» у складі:

Лідія Остап'юк – керівник робочої групи, голова предметної (циклової) комісії викладачів методики музичного виховання та вокально-хорових дисциплін, викладач диригентсько-хорових дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист ВСП «ГПФК МДУ».

Тетяна Дуда – член робочої групи, голова предметної (циклової) комісії викладачів гри на народних інструментах та музично-теоретичних дисциплін, викладач гри на інструменті, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист ВСП «ГПФК МДУ»;

Ганна Карнакова – член робочої групи, викладач методики музичного виховання, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист ВСП «ГПФК МДУ»;

Леся Попівняк – член робочої групи, викладач диригентсько-хорових дисциплін, спеціаліст вищої категорії, старший викладач ВСП «ГПФК МДУ»;

Тетяна Богдан - заступник директора з НВР ЗОШ №7 м.Мукачева;

Валерія Геревич – член робочої групи, здобувачка освіти спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) ВСП«ГПФК МДУ».

**1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(А4.13 МИСТЕЦТВО. МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО)
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ А ОСВІТА**

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» |
| Освітньо-професійний ступінь | Фаховий молодший бакалавр |
| Освітня кваліфікація | Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти (Мистецтво. Музичне мистецтво) |
| Професійна кваліфікація | Вчитель - фаховий молодший бакалавр (Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)) (відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225.) |
| Кваліфікації в дипломі | Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А4 Середня освіта Предметна спеціальність – А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво Освітньо-професійна програма – «Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)» |
| Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій | Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікації |
| Офіційна назва освітньо-професійної програми | «Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)» з підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво) |
| Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра | 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти |
| Наявність акредитації | Наявність переоформленого сертифіката про акредитацію спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) освітньо-професійної підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП Середня освіта (Музичне мистецтво), спеціальність 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) у сфері фахової передвищої освіти. Сертифікат № 001934 серія ДС від 22.04.2022. Державна служба якості освіти України наказ ДСЯОУ (від 22.04.2022) № 01-10/43. Строк дії сертифіката до 01 липня 2025 року. Акредитацію ОПП передбачено у 2025-2026 н.р. |

| | |
|---|---|
| Термін дії освітньо-професійної програми | За результатами акредитації |
| Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою | Наявність базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). Вступники повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ВСП «Гуманітарно -педагогічний фаховий коледж МДУ» |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми | http://hpc.msu.edu.ua/osvitni-programi/ |
| 2. Мета освітньо-професійної програми | |
| Формування висококваліфікованого фахівця, здатного самостійно вирішувати типові спеціалізовані задачі у процесі педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти, розвиток комплексу професійних компетентностей майбутніх вчителів музичного мистецтва, спрямованих на їх художньо-творчу самореалізацію. | |
| 3. Характеристика освітньо-професійної програми | |
| Предметна область | <p>Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво)</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності – цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>Цілі навчання – підготовка компетентних фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти і методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології – методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання – інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, навчально-методичне забезпечення, музичні інструменти, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого</p> |

| | |
|---|--|
| | бакалавра зі спеціальності А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво). |
| Орієнтація освітньо-професійної програми | Освітньо-професійна підготовка майбутніх фахівців з урахуванням реформування та інновацій в освіті, здатних до прийняття ефективних, методично правильних рішень в освітній діяльності. |
| Основний напрям освітньо-професійної програми | Організація освітнього процесу, побудованого на діяльнісному та компетентнісному підходах, спрямованого на розвиток професійних компетентностей, формування здатності випускників здійснювати освітню та інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу. |
| Особливості програми | Реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки, спрямованої на опанування здобувачами освіти компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного підходів, проектною, дослідницько-пошуковою діяльністю та інноваційними методами навчання в школі. |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування | |
| Придатність до працевлаштування | Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.3 Середня освіта Клас 85.31 Загальна середня освіта Підклас 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти |
| Академічні права випускників | Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти для дорослих. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання; індивідуальний, міждисциплінарний підхід; навчання через практику; електронне навчання в системі Moodle, самонавчання; навчання через гру; комплексне поєднання лекційних та практичних занять з використанням сучасних освітніх технологій. |
| Оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захист курсових робіт, модульні контрольні, захист звіту практик відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Система контролю передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою. Види контролю: поточний, підсумковий. |

| | |
|--|--|
| | <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, презентації, виконання творчих завдань, наукові публікації, захист звітів з практик, захист курсових робіт, заліки, семестрові экзамени, атестація здобувачів освіти у формі кваліфікаційних іспитів: «Основний музичний інструмент», комплексний кваліфікаційний іспит «Педагогіка з методикою музичного виховання в закладах загальної середньої освіти», комплексний кваліфікаційний іспит «Хоровий клас та практика роботи з хором, хорове диригування».</p> |
| 6. Програми компетентності випускника | |
| Інтегральна компетентність | <p>Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях</p> |
| Загальні компетентності | <p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> |
| Спеціальні компетентності | <p>СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.</p> <p>СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.</p> <p>СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.</p> <p>СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.</p> <p>СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.</p> <p>СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.</p> <p>СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.</p> <p>СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.</p> <p>СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.</p> <p>СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.</p> <p>СК16 Здатність поєднувати професійні вміння гри на музичних інструментах, з вокально-хоровими навичками та музично-теоретичними знаннями.</p> <p>СК17 Здатність застосовувати диригентсько-хорові, вокальні, та інструментально-виконавські вміння та навички у навчальній, педагогічній та концертно-виконавській діяльності.</p> <p>СК18 Здатність застосовувати сучасні методики і технології музичного виховання учнів для забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної та шкільної освіти.</p> <p>СК19 Спроможність організовувати культурно-мистецьку діяльність учнів та дошкільників з метою відродження української духовності, збагачувати творчий та культурний потенціал особистості.</p> |
| <p>7. Зміст підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти , сформований у термінах результати навчання</p> | |
| | <p>РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.</p> <p>РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.</p> <p>РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.</p> <p>РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.</p> <p>РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.</p> <p>РН7 Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.</p> <p>РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.</p> <p>РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.</p> <p>РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>PH12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.</p> <p>PH13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.</p> <p>PH14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.</p> <p>PH15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства</p> <p>PH16 Забезпечити досягнення результатів інтеграції професійних вмінь гри на музичних інструментах, з вокально-хоровими навичками та музично-теоретичними знаннями.</p> <p>PH17 Вміти застосовувати диригентсько-хорові, вокальні, та інструментально-виконавські вміння та навички у навчальній, педагогічній та концертно-виконавській діяльності.</p> <p>PH18 Застосовувати міжпредметні зв'язки та сучасні методики музичного виховання у професійній діяльності вчителя.</p> <p>PH19 Знати культурологічні питання сучасності, традиції та звичаї свого народу та культурні надбання людства, усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії.</p> |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво), відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників освітньому компоненту визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.</p> |
| Матеріально - технічне забезпечення | <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. У коледжі є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Система матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу дозволяє реалізувати ОПП на високому якісному рівні, досягти її цілей і програмних результатів.</p> <p>Приміщення, які використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам санітарних і будівельних норм, нормативним документам, що регламентують порядок провадження освітньої діяльності.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>У коледжі є бібліотека з читальною залом на 50 місць, актова зала на 350 місць, 1 спортивна зала, спортивний майданчик, 42 групових аудиторій, 5 комп'ютерних класів, індивідуальні класи для занять музикою, зала для занять ритмікою та хореографією,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>конференційна зала. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 125 персональних комп'ютерів та 11 ноутбуків, які підключені до системи Internet. У навчальному корпусі та гуртожитку забезпечено вільний доступ до Wi-Fi мережі.</p> <p>Також в освітньому процесі застосовуються сучасна система мультимедіа: інтерактивні дошки, мультимедійні проектори, проєкційні екрани, плазмові телевізори. Аудиторні заняття з навчальних дисциплін проводяться з використанням різних технічних та наочних засобів навчання. Освітній простір та обладнання дозволяє проводити навчальні заняття у формі майстер-класів, тренінгів для набуття здобувачами освіти нових професійних навичок та умінь.</p> <p>Усі освітні компоненти забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Коледж має офіційний веб-сайт, корпоративну пошту. Сайт коледжу включає розділи, які в повному обсязі розкривають діяльність закладу освіти. З метою надання відкритого доступу до публічної інформації на сайті оприлюднено обов'язкову інформацію та документи відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Доступ до сайту коледжу: http://hpc.msu.edu.ua/</p> <p>Інформаційне забезпечення освітньої діяльності коледжу здійснюється бібліотекою ВСП «ГПФК МДУ», яка має абонемент, читальну залу, електронний читальний зал.</p> <p>Всі учасники освітнього процесу мають доступ до джерел локального та віддаленого доступу. Інтернет-сторінка (http://hpc.msu.edu.ua/biblioteka/) бібліотеки надає доступ: до електронного каталогу книг, електронної бібліотеки, інституційного репозитарію, електронних навчальних курсів із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи. Бібліотека коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками відповідно до профілю.</p> <p>Для якісної організації освітнього процесу в коледжі використовується система електронного забезпечення навчання на платформі Moodle, що включає у себе навчально-методичні матеріали освітніх компонентів, організовується самостійна робота здобувачів освіти за всіма дисциплінами: опрацювання лекційного матеріалу, вивчення нового матеріалу за зазначеним джерелом інформації, використання теоретичного матеріалу для творчої самостійної роботи, самоперевірки та підготовки до семестрового контролю.</p> <p>Доступ до системи електронного забезпечення навчання на платформі Moodle: http://moodle-gpk.msu.edu.ua:3002/</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОПП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється, оновлюється.</p> <p>Освітньо-професійна програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до складу яких входять: навчальна та робоча програма, методичні розробки лекційних та практичних занять, матеріали для організації самостійної роботи здобувачів освіти, матеріали контролю.</p> |
| <p>9. Академічна мобільність</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Національна кредитна мобільність</p> | <p>Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження практик, проведення педагогічних досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик, тощо. Можлива індивідуальна академічна мобільність (за бажанням здобувача освіти).</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти у фаховому коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»</p> <p>Укладено договори про співпрацю щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу із:</p> <p>Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради (договір № 5 від 04.02.2025 року);</p> <p>Комунальним закладом вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» (договір № 6 від 05.02.2025 року);</p> <p>Володимирським педагогічним фаховим коледжем імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради (договір № 7 від 05.02.2025 року);</p> <p>Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (договір № 8 від 06.02.2025 року);</p> <p>Чортківським гуманітарно-педагогічним фаховим коледжем імені Олександра Барвінського (договір № 10 від 26.02.2025 року);</p> <p>Комунальним закладом Львівської обласної ради «Самбірський фаховий педагогічний коледж імені Івана Филипчака» (договір № 03-26/02/25 від 12.03.2025 року).</p> |
| <p>Міжнародна кредитна мобільність</p> | <p>Не передбачено</p> |
| <p>Навчання іноземних здобувачів фахової перед вищої освіти (за наявності)</p> | <p>Не передбачено</p> |

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

| Код о/к | Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики) | Кількість кредитів ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| Обов'язкові освітні компоненти ОПП | | | |
| Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності | | | |
| ОК 1 | Основи економічної теорії* | 2,0 | залік |
| ОК 2 | Основи правознавства* | 2,5 | залік |
| ОК 3 | Історія України та її державності* | 2,5 | залік |
| ОК 4 | Основи екології* | 2,0 | залік |
| ОК 5 | Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання* | 2,5 | залік |
| ОК 6 | Культурологія* | 2,5 | залік |
| ОК 7 | Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство) | 1,5 | залік |
| ОК 8 | Українська мова за професійним спрямуванням | 2,0 | залік |
| ОК 9 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 2,0 | залік |
| ОК 10 | Охорона праці та безпека життєдіяльності | 2,0 | залік |
| ОК 11 | Фізичне виховання | 5,0 | залік |
| | | 26,5 | |
| Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності | | | |
| ОК 12 | Анатомія, фізіологія, валеологія з основами медичних знань | 3,5 | залік |
| ОК 13 | Вступ до спеціальності* | 2,0 | залік |
| ОК 14 | Педагогіка * | 6,5 | екзамен |
| ОК 15 | Вікова, педагогічна та музична психологія | 3,5 | екзамен |
| ОК 16 | Загальна психологія * | 2,5 | залік |
| ОК 17 | Хоровий клас та практика роботи з хором* | 13,5 | залік/екзамен |
| ОК 17.1 | Хорове диригування | 7,0 | залік |
| ОК 18 | Постановка голосу | 8,5 | залік/екзамен |
| ОК 19 | Хорознавство* та хорове аранжування | 2,5 | залік |
| ОК 20 | Основний музичний інструмент | 16,0 | залік/екзамен |
| ОК 20.1 | Акомпанемент | 5,0 | залік |
| ОК 20.2 | Додатковий музичний інструмент | 5,5 | залік |
| ОК 21 | Елементарна теорія музики* | 3,5 | залік |
| ОК 21.1 | Сольфеджіо* | 7,5 | екзамен |
| ОК 21.2 | Гармонія | 4,0 | екзамен |
| ОК 22 | Світова музична література | 4,0 | екзамен |
| ОК 22.1 | Українська музична література | 2,5 | залік |
| ОК 23 | Методика музичного виховання дітей* | 2,0 | залік |
| ОК 23.1 | Методика музичного виховання в закладах загальної середньої освіти | 4,5 | екзамен |
| ОК 23.2 | Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» | 2,0 | залік |
| ОК 24 | Ритміка і основи хореографії* | 3,5 | залік |

| | | | |
|--|--|--------------|----------------|
| ОК 25 | Курсова робота | 3,0 | захист |
| | | 112,5 | |
| Практична підготовка | | | |
| ОК 26 | Навчальна практика «Семінар – практикум з підготовки до літньої практики в таборах відпочинку» | 1,5 | залік (захист) |
| ОК 27 | Виробнича практика «Практика з позанавчальної виховної роботи» | 2,5 | залік (захист) |
| ОК 28 | Виробнича практика «Пробні заняття та уроки» | 7,0 | залік (захист) |
| ОК 29 | Виробнича практика «Літня практика в таборах відпочинку» | 3,0 | залік (захист) |
| ОК 30 | Переддипломна практика | 4,5 | залік (захист) |
| | | 18,5 | |
| Атестація здобувачів фахової передвищої освіти | | | |
| ОК 31 | Кваліфікаційні іспити | 4,5 | |
| Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів | | | |
| Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти) | | | |
| ВК1 | Вибірковий освітній компонент 1 | 3,0 | залік |
| ВК 2 | Вибірковий освітній компонент 2 | 3,0 | залік |
| ВК 3 | Вибірковий освітній компонент 3 | 3,0 | залік |
| ВК 4 | Вибірковий освітній компонент 4 | 3,0 | залік |
| ВК 5 | Вибірковий освітній компонент 5 | 3,0 | залік |
| ВК 6 | Вибірковий освітній компонент 6 | 3,0 | залік |
| | | 18,0 | |
| Загальний обсяг ОПП | | 180 | |

* – інтегровані освітні компоненти/аудиторні години визначені за програмою профільної середньої освіти

Структурно-логічна схема ОПШ

| I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | |
|---|-----------------------|--|--|---|--|---|---|
| I семестр | II семестр | III семестр | IV семестр | V семестр | VI семестр | VII семестр | VIII семестр |
| Основи економічної теорії* | Основи правознавства* | | Культурологія* Історія України та її державності* | | | Українська мова за професійним спрямуванням | Охорона праці та безпека життєдіяльності Іноземна мова за професійним спрямуванням |
| Вступ до спеціальності* | | Основи екології* | Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання* | Фізичне виховання | | | Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство) |
| Педагогіка* | | | | | | | |
| Елементарна теорія музики* | | | Загальна психологія* | Вікова, педагогічна та музична психологія | Анатомія, фізіологія, валеологія з основами медичних знань | Українська музична література | |
| Основний музичний інструмент | | | | | | | |
| Хоровий клас та практика роботи з хором* | | | | | | | |
| Сольфеджіо* | | | | | | | |
| | | | | Світова музична література | | | |
| Постановка голосу | | | | | | | |
| Хорове диригування | | | | | | | |
| Додатковий музичний інструмент | | | | | | | |
| Ритміка і основи хореографії* | | | | | | | |
| | | Методика музичного виховання дітей* | Методика музичного виховання в закладах загальної середньої освіти | | | Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» | |
| Акомпанемент | | | | | | | |
| Гармонія | | | | | | | |
| | | Хорознавство * | | | | Хорове аранжування | Курсова робота |
| | | | | | Навчальна практика «Семинар практикум з підготовки до літньої практики в таборах відпочинку» | | Кваліфікаційні іспити |
| | | | | | Виробнича практика «Літня практика в таборах відпочинку» | | |
| | | Виробнича практика «Практика з позанавчальної виховної роботи» | Виробнича практика «Пробні заняття та уроки» | | | | Переддипломна практика |
| | | | Вибірковий освітній компонент 1 | | | Вибірковий освітній компонент 14 | |
| | | | Вибірковий освітній компонент 2 | Вибірковий освітній компонент 1 | | Вибірковий освітній компонент 15 | Вибірковий освітній компонент 16 |
| Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності | | | | | | | |
| Обов'язкові освітні компоненти, формують спеціальні компетентності | | | | | | | |
| Практична підготовка | | | | | | | |
| Вибіркові освітні компоненти | | | | | | | |

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво) проходить у формі кваліфікаційних іспитів «Основний музичний інструмент», комплексний кваліфікаційний іспит «Педагогіка з методикою музичного виховання в закладах загальної середньої освіти», комплексний кваліфікаційний іспит «Хоровий клас та практика роботи з хором, хорове диригування».

Кваліфікаційні іспити є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту фахової передвищої освіти в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра зі спеціальності А4 Середня освіта (А4.13 Мистецтво. Музичне мистецтво).

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію: фаховий молодший бакалавр з середньої освіти (Мистецтво. Музичне мистецтво) та професійну кваліфікацію: вчитель – фаховий молодший бакалавр (Середня освіта. (Мистецтво. Музичне мистецтво). Особі, яка успішно виконала ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедури розроблення освітньо-професійних програм, яка забезпечує відповідність її змісту стандарту фахової передвищої освіти, професійним стандартам (за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

- 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти

5 . ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

| Результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| | Загальні компетентності | | | | | | | | Спеціальні компетентності | | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 | СК15 |
| PH1 | + | | + | | + | + | + | | | + | | | + | + | + | | | | | | + | + | + |
| PH2 | + | | | | + | + | | + | | | | | | + | + | + | | | | | + | + | + |
| PH3 | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| PH4 | | | | | + | | | + | | | + | | + | | + | | + | | | + | + | + | |
| PH5 | | | | | | | + | + | | + | + | + | | | | | + | | | | | | |
| PH6 | | | | + | | | + | | | | + | + | | | | | | | + | | | | |
| PH7 | | | | | | + | + | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | | | + | |
| PH8 | | | + | | + | | + | | + | + | | + | | + | | | | + | | | | | |
| PH9 | | + | + | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + |
| PH10 | | + | | | | + | + | | + | + | | + | | | | + | + | + | + | | | | |
| PH11 | | + | | + | | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | | | + | + | | | |
| PH12 | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| PH13 | + | | + | | + | | | | + | | | | | + | | | | | | | + | | + |
| PH14 | | + | | | | | | | + | | | + | + | | | + | | | | | | + | |
| PH15 | + | | | | + | | | | + | | | | | | + | + | | | | | + | | + |