

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор

Мукачівського державного університету,  
доктор психологічних наук, професор

\_\_\_\_\_ Тетяна ЩЕРБАН

(підпис)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Дошкільна освіта»**

рівня фахової передвищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради

Мукачівського державного університету

Протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова Вченої ради,

доктор психологічних наук, професор

\_\_\_\_\_ Тетяна ЩЕРБАН

Освітня програма вводиться в дію

(наказ № \_\_\_\_\_)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**«Дошкільна освіта»**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	012 Дошкільна освіта
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
<b>ПРОФЕСІЙНА</b>	вихователь закладу дошкільної освіти
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	

**РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО**

на засіданні предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури

*Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р.*

Голова предметної (циклової) комісії \_\_\_\_\_ Яна ФЕНЬОВ

**СХВАЛЕНО**

на засіданні Методичної ради ВСП «ГПФК МДУ»

*Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р.*

Голова Методичної ради \_\_\_\_\_ Тетяна ІСАК

**ПОГОДЖЕНО**

на засідання Педагогічної ради ВСП «ГПФК МДУ»

*Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р.*

Голова Педагогічної ради,  
Кандидат пед.наук, доцент \_\_\_\_\_ Іван КУШНІР

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні Вченої ради МДУ

*Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р.*

Голова Вченої ради,  
доктор психологічних наук, професор

Тетяна ЩЕРБАН

## Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін і зміст навчання, комплекс освітніх компонентів і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта. Освітньо-професійна програма (ОПП) «Дошкільна освіта» дає право на отримання освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти та професійної кваліфікації – вихователь закладу дошкільної освіти.

Освітньо-професійну програму розроблено відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» (2019), на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України № 806 від 13 липня 2021 року <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sector-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>,

Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 [https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/617/27c/dc6/61727cdc64def816302\\_302.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/617/27c/dc6/61727cdc64def816302_302.pdf).

ОПП заснована на компетентнісному та діяльнісному підходах підготовки фахівця у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для рівня фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта є нормативним документом, у якому визначено нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних компетентностей, зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до контролю

якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Програму розглянуто і схвалено методичною радою (протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ року), погоджено Педагогічною радою ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» (протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ року) і затверджено Вченою радою Мукачівського державного університету (протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ року), після чого введено в дію наказом ректора МДУ.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється «Положенням про освітньо-професійні програми у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

Наталія КЕРТИС – керівник робочої групи, завідувач дошкільного відділення, викладач дошкільної педагогіки та окремих методик, спеціаліст вищої категорії, старший викладач предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури;

Світлана ЯНЧИШИНА – член робочої групи, викладач педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури;

Віра САНТО – член робочої групи, викладач педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури;

Оксана ЗАЯЦЬ – член робочої групи, викладач філологічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист предметної (циклової) комісії викладачів філологічних дисциплін;

Тетяна ТЕЛИЧКО – член робочої групи, доктор філософії, викладач педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії предметної (циклової) комісії

викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури;

Юліанна ФІЗЕР – член робочої групи, здобувачка освіти дошкільного відділення спеціальності 012 Дошкільна освіта ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».

### **Зовнішні стейкхолдери:**

Катерина КРИШНЕЦЬ-АНДЯЛОШЬ – заступник начальника відділу освіти культури, молоді та спорту.

Оксана ПОПОВИЧ- кандидат педагогічних наук, доцент, декан педагогічного факультету Мукачівського державного університету.

Оксана ПАРХОМЕНКО- завідувачка Мукачівського дошкільного навчального закладу № 18.

**1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА  
ГАЛУЗІ ЗНАТЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вихователь закладу дошкільної освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Дошкільна освіта» з підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 012 Дошкільна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС
<b>Загальний термін навчання</b>	3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти)
<b>Наявність акредитації</b>	Наявність переоформленого сертифіката про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійної підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП Дошкільна освіта (спеціальність 012 Дошкільна освіта) у сфері фахової передвищої освіти.) Сертифікат № 001935 серія ДС від 22.04.2022. Державна служба якості освіти України (наказ ДСЯОУ від 22.04.2022 № 01-10/43. Строк дії сертифіката до 01 липня 2025 року. Акредитацію ОПП передбачено у 2025-2026 навчальному році.
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	2025 р.
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Наявність базової середньої освіти. Вступники повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».

<b>Передумови</b>	Наявність базової середньої освіти. Вступники повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://hpc.msu.edu.ua/osvitni-programi/">http://hpc.msu.edu.ua/osvitni-programi/</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Підготовка конкурентоспроможного фахівця, який володіє інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані завдання в професійній діяльності, застосовуючи психолого-педагогічні теорії та фахові методики дошкільної освіти.

## 3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)</b>	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка          Спеціальність – 012 Дошкільна освіта</p> <p><b>Об’єкти вивчення та діяльності:</b> розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім’ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім’ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров’язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні,</p>
---	---

	розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання <b>Інструменти та обладнання</b> – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 012 Дошкільна освіта має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівця, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми.
<b>Основний напрям освітньої програми</b>	Організація освітнього процесу, побудованого на діяльнісному та компетентнісному підходах, спрямованого на розвиток професійних компетентностей, формування здатності випускників здійснювати освітню діяльність в закладах дошкільної освіти та інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в ЗДО.
<b>Особливості програми</b>	Реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки, спрямованої на опанування здобувачами освіти компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного підходів, проєктною, дослідницько-експериментальною діяльністю та ігровими методами навчання в закладах дошкільної освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.1 Дошкільна освіта Клас 85.10 Дошкільна освіта Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра)
<b>Академічні права випускників</b>	Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти для дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та</b>	Використовуються такі основні підходи та методи:

<b>навчання</b>	студентоцентроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання; індивідуальний, міждисциплінарний підхід; навчання через практику; навчання через гру; електронне навчання в системі Moodle, комплексне поєднання лекційних та практичних занять; самонавчання (самостійна робота); технології подання інформації: пасивні (пояснювально-ілюстративні, презентаційні); активні (проектні, інтерактивні). Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної роботи здобувачів освіти з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, професійне навчання через навчальну та педагогічну практики.
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та чотирибальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти.</p> <p>Накопичувальна кредитно-модульна система, що передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньо-професійної програми.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань/проектів, наукові публікації, захист звітів з практик, захист курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, атестація здобувачів освіти у формі комплексного кваліфікаційного іспиту «Педагогіка з окремими методиками».</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК 1.</b> Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	<p><b>ЗК2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК3</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК4</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК5</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК6</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК7</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК8</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p><b>СК1</b> Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p><b>СК2</b> Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p><b>СК3</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p><b>СК4</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p><b>СК5</b> Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p><b>СК6</b> Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p><b>СК7</b> Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p><b>СК8</b> Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>СК9</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів,</p>

	<p>народних символів).</p> <p><b>СК10</b> Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p><b>СК11</b> Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p><b>СК12</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p><b>СК13</b> Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p><b>СК14</b> Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p><b>СК15</b> Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>РН1.</b> Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини</p> <p><b>РН2.</b> Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p> <p><b>РН3</b>Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей</p> <p><b>РН4.</b> Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>РН5.</b> Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій</p> <p><b>РН6.</b> Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм</p> <p><b>РН7.</b> Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти</p> <p><b>РН8.</b> Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p><b>РН9</b> Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів</p>

діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм

**РН10.** Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН11.** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН12.** Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

**РН13.** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності

**РН14.** Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН15.** Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

**РН16.** Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

**РН17.** Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

**РН18.** Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН19.** Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

**РН20.** Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників освітньому компоненту визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. У коледжі є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Система матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу дозволяє реалізувати ОПП на високому якісному рівні, досягти її цілей і програмних результатів.</p> <p>Приміщення, які використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам санітарних і будівельних норм, нормативним документам, що регламентують порядок провадження освітньої діяльності.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>У коледжі є бібліотека з читальною залом на 50 місць, актовий зал на 350 місць, 1 спортивна зала, спортивний майданчик, 42 групові аудиторії, 5 комп'ютерних класів, індивідуальні класи для занять музикою, зала для занять ритмікою та хореографією, конференційна зала. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 124 персональних комп'ютерів, 9 ноутбуків, які підключені до системи Internet. У навчальному корпусі та гуртожитку забезпечено вільний доступ до Wi-Fi мережі.</p> <p>Також в освітньому процесі застосовуються сучасна система мультимедіа: інтерактивні дошки, мультимедійні проєктори, проєкційні екрани, плазмові телевізори. Аудиторні заняття з навчальних дисциплін проводяться з використанням різних технічних та наочних засобів навчання. Освітній простір та обладнання дозволяє проводити навчальні заняття у формі майстер-класів, тренінгів для набуття здобувачами освіти нових професійних навичок та умінь.</p> <p>Усі освітні компоненти забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять.</p>

**Інформаційне та навчально-методичне забезпечення**

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності коледжу здійснюється бібліотекою ВСП «ГПФК МДУ», яка має абонемент (науковий, навчальний, художній), читальну залу, електронний читальний зал. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до джерел локального та віддаленого доступу. Інтернет-сторінка (<http://hpc.msu.edu.ua/biblioteka/>) наукової бібліотеки надає доступ: до електронного каталогу книг, електронної бібліотеки, інституційного репозитарію, електронних навчальних курсів із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи. Бібліотека коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю.

Сайт коледжу має зручний інтерфейс та включає розділи, які в повному обсязі розкривають діяльність закладу освіти. З метою надання відкритого доступу до публічної інформації на сайті оприлюднено обов'язкову інформацію та документи відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».

Доступ до сайту коледжу: <http://hpc.msu.edu.ua/>

Для якісної організації освітнього процесу в коледжі використовується система електронного забезпечення навчання на платформі Moodle, що включає у себе програми навчального та контролюючого змісту, організовується репродуктивна самостійна робота здобувачів освіти за всіма дисциплінами: опрацювання лекційного матеріалу, вивчення нового матеріалу за зазначеним джерелом інформації, використання теоретичного матеріалу для розв'язання задач за алгоритмом, частково творча самостійна робота: вивчення або використання матеріалу за уточнюючими запитаннями, виконання практичної або лабораторної роботи, розв'язання задач, або творча самостійна робота: ознайомлення з додатковою інформацією з теми лекції, підготовка доповіді, наукових повідомлень, рефератів, розв'язання задач нестандартними методами, вирішення ситуативних завдань за фахом підготовки. Методичні матеріали організації самостійної роботи здобувачів освіти, які включають навчальні завдання, методичні вказівки, перелік навчальної літератури, питання для самоперевірки та завдання для самоконтролю, наявні в інформаційній системі Moodle.

Доступ до системи електронного забезпечення навчання на платформі Moodle: <http://moodle-gpk.msu.edu.ua:3002/>

Навчально-методичне забезпечення ОПП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється, оновлюється і включає: робочі програми освітніх компонентів, плани семінарських / практичних / лабораторних занять і завдання для самостійної роботи, навчальні посібники, конспекти лекцій, збірники завдань, тестів тощо.

Освітньо-професійна програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до

	складу яких входять: типова навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки лекційних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження практик, проведення педагогічних досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Можлива індивідуальна, за бажанням здобувача освіти.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Не передбачена.
<b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)</b>	Не передбачена.

## 2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

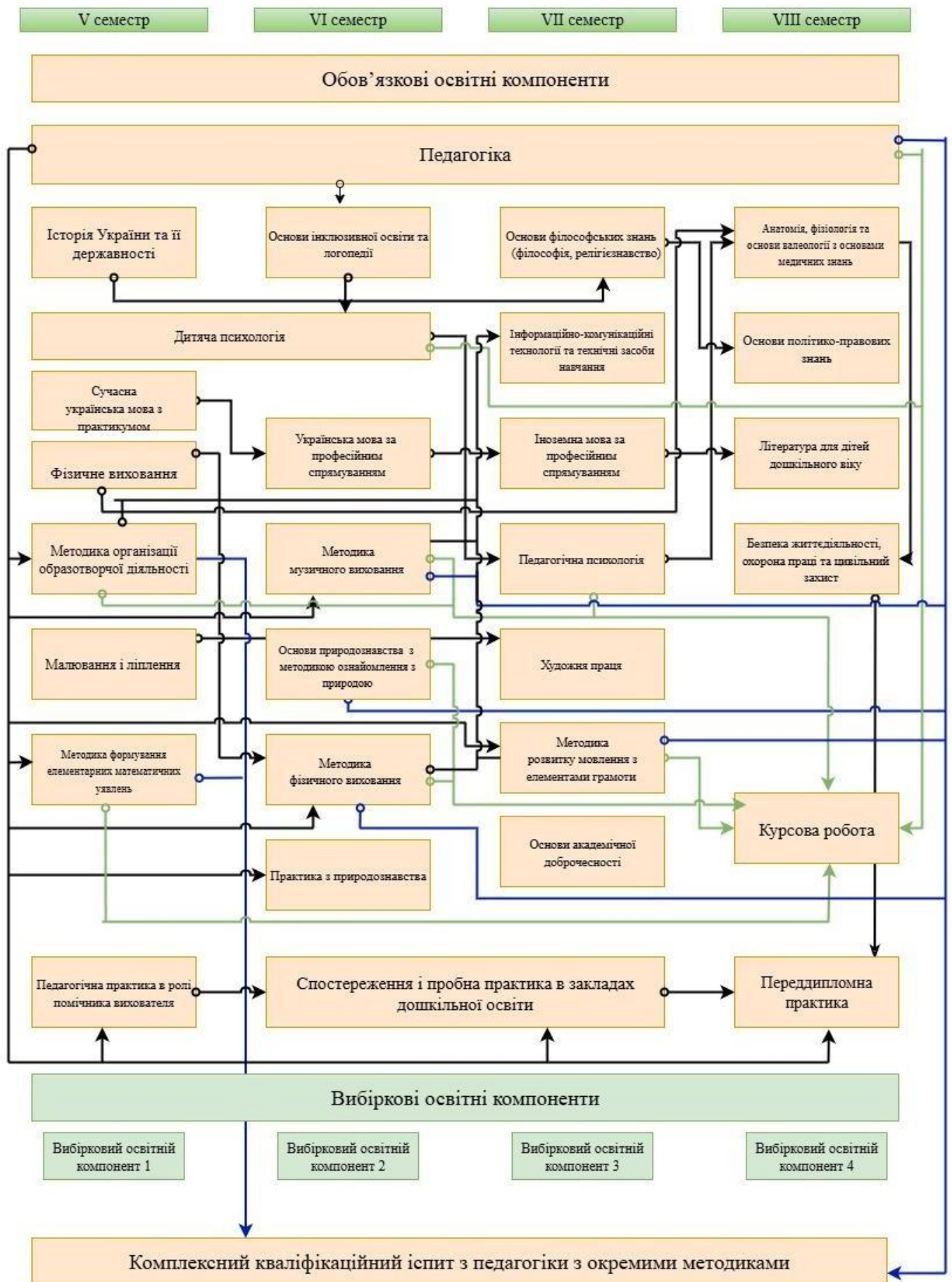
### 2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП «Дошкільна освіта»

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Історія України та її державності	3	залік
ОК2	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	3	залік
ОК3	Сучасна українська мова з практикумом	3	залік
ОК4	Фізичне виховання	3	залік
ОК5	Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання	4	екзамен
ОК6	Анатомія, фізіологія та основи валеології з основами медичних знань	5	екзамен
ОК7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	2	залік
ОК8	Основи політико-правових знань	2	залік
ОК9	Безпека життєдіяльності та охорона праці	2	залік
<b>Всього за циклом</b>		<b>27</b>	
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК10	Педагогіка	11	залік/екзамен
ОК 11	Основи академічної доброчесності	2	залік
ОК 12	Основи інклюзивної освіти та логопедії	3	залік
ОК13	Дитяча психологія	5,5	екзамен
ОК14	Педагогічна психологія	4	екзамен
ОК15	Література для дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК16	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 17	Методика музичного виховання	3	залік
ОК 18	Художня праця	3	залік
ОК19	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	4	екзамен
ОК 20	Методика організації образотворчої діяльності	4	екзамен
ОК 21	Малювання і ліплення	3	залік
ОК 22	Методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК 23	Методика фізичного виховання	3,5	екзамен
ОК24	Методика розвитку мовлення з елементами	4	екзамен

	грамоти		
<b>OK25</b>	Курсова робота	3	залік(захист)
<b>Всього за циклом</b>		<b>64</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
<b>OK26</b>	Педагогічна практика в ролі помічника вихователя	2	залік
<b>OK27</b>	Практика з природознавства	1,5	залік
<b>OK28</b>	Спостереження і пробна практика в ЗДО	6	залік
<b>OK29</b>	Переддипломна практика	6	залік
<b>Всього</b>		<b>15,5</b>	
<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>			
<b>OK30</b>	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки з окремими методиками	<b>1,5</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>108</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b>			
Вибір з каталогу вибіркових дисциплін			
<b>ВК1</b>	Вибірковий освітній компонент 1	3	залік
<b>ВК2</b>	Вибірковий освітній компонент 2	3	залік
<b>ВК3</b>	Вибірковий освітній компонент 3	3	залік
<b>ВК4</b>	Вибірковий освітній компонент 4	3	залік
<b>Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:</b>		<b>12</b>	
<b>Загальний обсяг ОПП</b>		<b>120</b>	

<b>Код ОК</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПШ (навчальні дисципліни, практики, атестація)</b>
<b>5 семестр</b>	
<b>ОК 1</b>	Історія України та її державності
<b>ОК 3</b>	Сучасна українська мова з практикумом
<b>ОК4</b>	Фізичне виховання
<b>ОК 10</b>	Педагогіка
<b>ОК13</b>	Дитяча психологія
<b>ОК20</b>	Методика організації образотворчої діяльності
<b>ОК 21</b>	Малювання і ліплення
<b>ОК22</b>	Методика формування елементарних математичних уявлень
<b>ОК26</b>	Педагогічна практика в ролі помічника вихователя
<b>ВК1</b>	Вибірковий освітній компонент 1
<b>6 семестр</b>	
<b>ОК12</b>	Основи інклюзивної освіти та логопедії
<b>ОК10</b>	Педагогіка
<b>ОК13</b>	Дитяча психологія
<b>ОК16</b>	Українська мова за професійним спрямуванням
<b>ОК 17</b>	Методика музичного виховання
<b>ОК19</b>	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою
<b>ОК23</b>	Методика фізичного виховання
<b>ОК 27</b>	Практика з природознавства
<b>ОК28</b>	Спостереження і пробна практика в ЗДО
<b>ВК2</b>	Вибірковий освітній компонент 2
<b>7 семестр</b>	
<b>ОК2</b>	Основи філософських знань(філософія, релігієзнавство)
<b>ОК5</b>	Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання
<b>ОК 7</b>	Іноземна мова за професійним спрямуванням
<b>ОК 10</b>	Педагогіка
<b>ОК11</b>	Основи академічної доброчесності
<b>ОК14</b>	Педагогічна психологія
<b>ОК18</b>	Художня праця
<b>ОК24</b>	Методика розвитку мовлення з елементами грамоти
<b>ОК28</b>	Спостереження і пробна практика в ЗДО
<b>ВК3</b>	Вибірковий освітній компонент 3
<b>8 семестр</b>	
<b>ОК6</b>	Анатомія, фізіологія та основи валеології з основами медичних знань
<b>ОК8</b>	Основи політико-правових знань
<b>ОК19</b>	Безпека життєдіяльності та охорона праці
<b>ОК10</b>	Педагогіка
<b>ОК15</b>	Література для дітей дошкільного віку
<b>ОК25</b>	Курсова робота
<b>ОК29</b>	Переддипломна практика
<b>ОК30</b>	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки з окремими методиками
<b>ВК4</b>	Вибірковий освітній компонент 4

Структурно-логічна схема ОПП



### **3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит – форма атестації, що передбачена на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам Державного стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта та цієї ОПП. Програма кваліфікаційного іспиту включає 7 освітніх компонентів: «Педагогіка», («Методика розвитку мовлення з елементами грамоти»), «Методика формування елементарних математичних уявлень», «Методика організації образотворчої діяльності», «Методика фізичного виховання», «Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою», «Методика музичного виховання»»).

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію: фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти та професійну кваліфікацію: вихователь закладу дошкільної освіти. Особі, яка успішно виконала ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

У Коледжі функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління

закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, професійним стандартам, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти.

## **5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ**

Професійний стандарт за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21

<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/617/27c/dc6/61727cdc64def816302302.pdf>.

Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти, визначені ОПП спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідають вимогам Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (з дипломом фахового молодшого бакалавра)».



<b>OK 27</b>	+			+				+				+	+	+					+					
<b>OK 28</b>	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
<b>OK 29</b>	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>OK 30</b>	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BK1</b>																								
<b>BK2</b>																								
<b>BK3</b>																								
<b>BK4</b>																								

Примітка: ОК1 – обов'язковий компонент ОПП

ЗК1 – загальна компетентність

СК1 – спеціальна компетентність

+ позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

**2.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) КОМПОНЕНТАМИ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (2023)**

	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16	РН17	РН18	РН19	РН20
ОК 1																	+			+
ОК 2						+				+							+			+
ОК 3							+													+
ОК 4		+					+				+	+								
ОК 5		+																		
ОК 6		+								+	+									
ОК 7												+								
ОК 8						+							+				+			
ОК 9		+								+										+
ОК 10	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+		+		+	+	+	+
ОК 11												+	+						+	
ОК 12	+			+								+	+			+				
ОК 13			+								+					+				
ОК 14			+							+	+					+				
ОК 15						+											+			
ОК 16							+					+								
ОК 17								+	+					+	+		+			
ОК 18					+	+				+				+			+			
ОК 19								+	+	+					+					
ОК 20					+			+	+					+	+					
ОК 21					+	+				+				+			+			
ОК 22	+		+	+	+			+	+						+				+	
ОК 23	+	+	+						+	+	+				+					
ОК 24				+		+		+	+					+	+		+			

<b>OK 25</b>					+		+							+			+			+	
<b>OK 26</b>	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>OK 27</b>					+			+	+	+	+										+
<b>OK 28</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
<b>OK 29</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>OK 30</b>	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BK1</b>																					
<b>BK2</b>																					
<b>BK3</b>																					
<b>BK4</b>																					

Примітка: РН1 – результат навчання

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH01	+		+				+							+				+		+	+		
PH02		+	+	+	+					+	+	+											+
PH03		+			+				+					+							+		
PH04	+			+						+						+							+
PH05		+			+	+				+					+			+	+	+			
PH06	+	+		+					+							+	+						
PH07		+	+					+							+							+	
PH08	+				+					+											+	+	
PH09		+	+						+										+				
PH10	+						+			+	+		+										
PH11		+			+					+		+		+									
PH12				+		+												+					+
PH13	+			+																		+	
PH14		+															+		+				
PH15			+																+				
PH16					+				+				+								+		
PH17		+													+		+		+				
PH18			+		+								+										
PH19		+			+	+		+														+	
PH20		+							+														

Примітка: PH1 – результат навчання

ЗК1 – загальна компетентність

СК1 – спеціальна компетентність

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями