

Освітній компонент	Основи педагогічної майстерності
Предметна (циклова) комісія, яка забезпечує викладання	Предметна (циклова) комісія викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Курс, семестр	II курс, 4 семестр
Обсяг	3 кредити (90 годин)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	Набуті компетентності в межах ОК «Педагогіка», здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення; вміння працювати з інформаційними джерелами.
Що буде вивчатися	Процес професійного розвитку, саморозвитку і самовдосконалення майбутнього вчителя початкових класів; вміння проявляти свій індивідуальний потенціал, творчо його реалізовувати у професійній діяльності з метою забезпечення високого кінцевого результату у створенні умов для прояву індивідуальності учнів, їхньої самореалізації в освітньому процесі; практичний аспект формування майстерності викладання, педагогічної культури та ерудиції педагога.
Чому це цікаво / треба вивчати	Навчальна дисципліна «Основи педагогічної майстерності» покликана сприяти становленню професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів на основі засвоєння ними практичних умінь і навичок, що необхідні для формування педагогічної майстерності, саморозвитку та самовдосконалення, а також вирішення задач освітнього процесу сучасної школи.
Чого можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення дисципліни здобувач освіти отримує знання про специфіку педагогічної діяльності вчителя початкових класів; аналізує вимоги до особистості вчителя; визначає суть педагогічної майстерності, її компоненти та шляхи оволодіння нею; систематизує складові елементи педагогічної техніки; характеризує види педагогічного спілкування та його особливості, стилі стосунків та взаємодії, причини виникнення конфліктів у педагогічній взаємодії; виокремлює особливості прояву педагогічного такту в різних ситуаціях освітнього процесу, умови оволодіння ним; визначає сутність передового педагогічного досвіду як основи педагогічної майстерності; розрізняє етапи, методи вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду; вивчає суть педагогічних задач, ситуацій та етапи їх розв'язання, засоби невербальної комунікації; класифікує функції мовлення та шляхи їх реалізації у взаємодії з учнями; розрізняє умови ефективності професійного мовлення вчителя; планує шляхи вдосконалення мовлення учнів і вчителя; характеризує особливості педагогічного спілкування; визначає власні педагогічні якості; підбирає одяг відповідно до цільового призначення; вчиться володіти мімікою і жестами відповідно до ситуації, а також прийомами психічної саморегуляції, навіює бажані способи поведінки; складає програму самонавіювання; використовує прийоми розвитку педагогічної уяви в роботі над собою; підбирає найбільш доцільні стилі педагогічного спілкування відповідно до обставин; володіє педагогічним тактом; визначає причини конфліктів та вміє попередити їх виникнення; виявляє згідно з критеріями передовий педагогічний досвід; аналізує

	педагогічну діяльність вчителів-практиків з метою виявлення елементів педагогічної майстерності; здійснює самоконтроль за розвитком мовлення (дихання, голос, дикція); вчиться користуватись прийомами переконування та навіювання; володіє прийомами організації роботи з учнями.
Як можна користуватися набутими компетентностями	По завершенні вивчення дисципліни студент здатний: вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагають застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризуються певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Окрім того, здобувач набуває вміння абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати освітні явища і процеси, здатний вчитися та оволодівати сучасними знаннями, застосовувати теорію у практичних ситуаціях, використовувати інформаційні та комунікаційні технології у плануванні, моделюванні, конструюванні, проектуванні, організації освітнього процесу в початковій школі, добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.
Форма проведення занять	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота
Семестровий контроль	Залік
Консультації	Офлайн/онлайн (за потреби)