

# **ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА «ПРОБНІ УРОКИ»**

---

*IV КУРС, СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА*

# ЧИ БУВ ДОСТАТНІМ РІВЕНЬ ВАШОЇ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ УСПІШНОГО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ?



# НА ВАШУ ДУМКУ, ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СПРИЯЛО ФОРМУВАННЮ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ПЕРЕДБАЧЕНИХ ПРОГРАМОЮ ПРАКТИКИ?



# ЯКІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИ ЗАСТОСОВУВАЛИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРОБНИХ УРОКІВ?

---

- ❖ Моя практика сфокусована на проєктному методі та дискусіях/дебатах для розвитку критичного мислення та самостійності. Для практики застосовую рольові ігри та кейс-стаді, а для швидкої активації — мозковий штурм. Активно впроваджую гейміфікацію для підвищення мотивації. Також використовую прийоми Технології розвитку критичного мислення («Кластер», «Читання з позначками») для стимулювання активного сприйняття навчального матеріалу.
- ❖ Використовувала інтерактивні методи навчання, ігрові технології, мультимедійні презентації, метод проєктів і диференційований підхід до учнів.
- ❖ Під час проходження практики я застосовувала словесні, наочні, практичні та ігрові методи навчання, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів. Використовувала також інтерактивні технології, зокрема метод «Мікрофон», роботу в групах та мозковий штурм, що допомогло створити атмосферу співпраці та взаємодії. Для підвищення ефективності уроків і зацікавлення учнів я використовувала мультимедійні засоби.
- ❖ Під час проведення пробних уроків я використовувала різноманітні методи та технології навчання: інтерактивні, ігрові, інформаційно-комунікаційні, творчі та проблемно-пошукові. Це допомагало зробити уроки цікавими, динамічними й спрямованими на активну участь учнів у навчальному процесі.

# ЯКІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИ ЗАСТОСОВУВАЛИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРОБНИХ УРОКІВ?

---

- ❖ Під час проведення пробних уроків я використовувала сучасні методи та технології, спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності учнів і формування ключових компетентностей.
- ❖ Я застосовувала інтерактивні, ігрові та творчі методи з елементами інтегрованого й проєктного навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів.
- ❖ Під час проведення пробних уроків я використовувала різноманітні методи та технології навчання: словесні (пояснення, бесіда, обговорення), наочні (ілюстрації, демонстрації, презентації), практичні (виконання вправ, робота в парах і групах), ігрові та проблемно-пошукові методи.
- ❖ Дидактичні ігри, вікторини, фронтальний метод, груповий, створення проблемних ситуацій
- ❖ Практичні, наочні, словесні, ігрові, мультимедійні комплекти
- ❖ Робота в групах, пари, мозковий штурм, рольові ігри та словесні, наочні, практичні методи, фронтальні, групові та індивідуальні методи організації роботи учнів

# ЯКІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИ ЗАСТОСОВУВАЛИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРОБНИХ УРОКІВ?

---

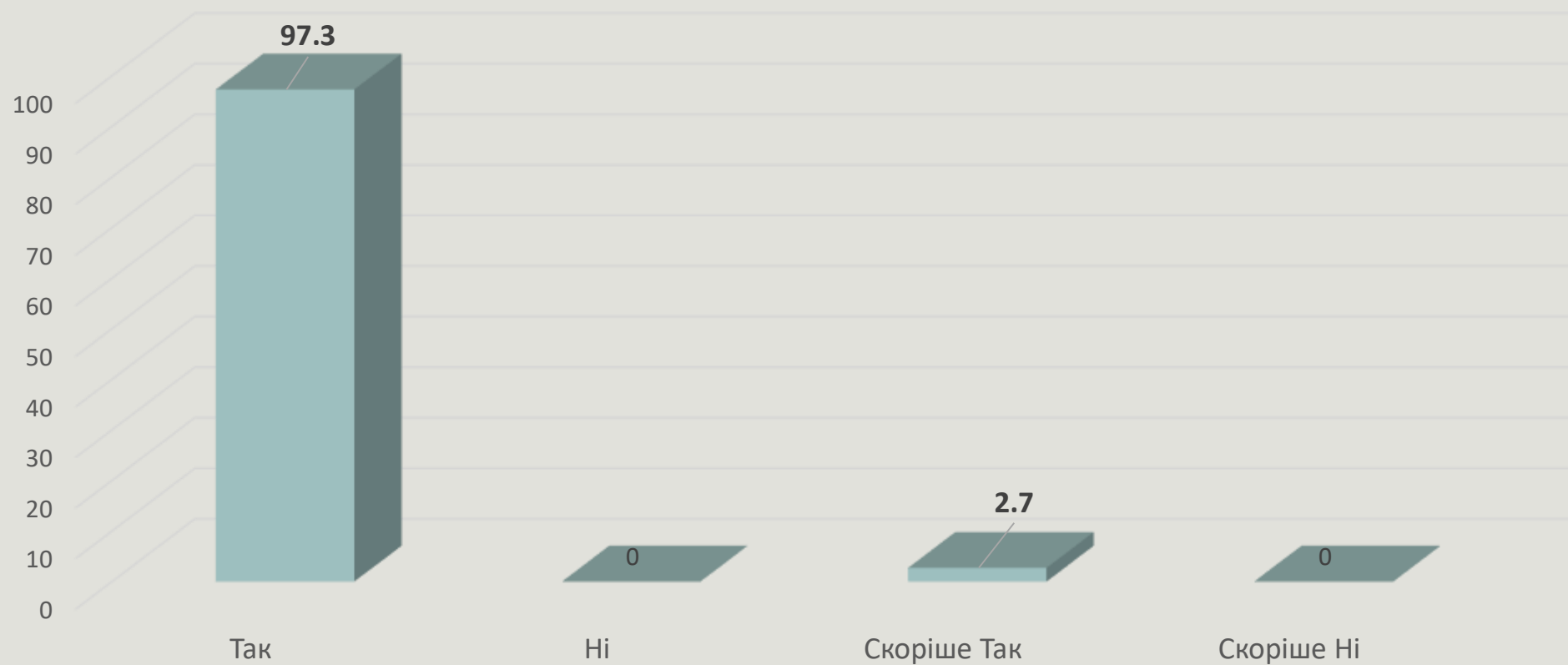
- ❖ Інтерактивне навчання – використання запитань, дискусій, кейсів, щоб залучити учнів до активної участі. • Міні-лекції та демонстрації – короткі пояснення нових тем із прикладами. • Метод проблемного навчання – пропонування учням задач чи ситуацій, які потрібно вирішити самостійно або в групі. • Тестування знань на початку уроку – дозволяє визначити рівень учнів і адаптувати подачу матеріалу. • Рефлексія в кінці уроку – обговорення, що запам'яталось, що було складно, і як застосувати знання на практиці.
- ❖ Методи спостереження, аналізу та практичного виконання завдань, що дозволить закріпити теоретичні знання та здобути практичні навички
- ❖ Під час пробних уроків я використовував сучасні методи навчання: поєднував пояснення з інтерактивними завданнями, груповою роботою та мультимедійними матеріалами. Застосовував ІКТ, елементи гри й формувального оцінювання, щоб зробити уроки цікавими та ефективними.
- ❖ Під час проведення пробних уроків у початковій школі я застосовувала сучасні методи й технології навчання, які відповідають вимогам Нової української школи: інтерактивні методи навчання («Мозковий штурм», «Мікрофон», «Займи позицію», дидактичні ігри), методи критичного мислення («Кубування», «Таблиця ЗХД»), комунікативно-діяльнісний підхід (заохочення учнів до висловлення власної думки), інформаційно-комунікаційні технології.
- ❖ Під час проведення пробних уроків я використовувала інтерактивні та ігрові методи навчання, а також елементи цифрового навчання презентації та навчальні відео. Застосовувала диференційований підхід, групові та парні форми роботи для активізації пізнавальної діяльності учні
- ❖ Під час практики я використовувала такі методи та технології навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, ігрові та інтерактивні методи, а також інформаційно-комунікаційні технології (презентації, відеоматеріали).

# ЯКІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИ ЗАСТОСОВУВАЛИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРОБНИХ УРОКІВ?

---

❖ Під час проведення пробних уроків я активно використовувала методи, які стали основою моєї практики: проєктний метод для організації групової роботи та заохочення учнів до самостійного пошуку рішень, а також дискусії та дебати для розвитку критичного мислення та вміння аргументувати свою позицію. Для практичного закріплення матеріалу я застосовувала рольові ігри. Крім того, я впроваджувала метод «кейс-стаді», який через використання реальних або гіпотетичних ситуацій чудово розвиває навички аналізу та відповідальності за зроблений вибір. Незмінним інструментом для швидкої генерації ідей та активації знань на початку занять був мозковий штурм. Що стосується технологій, які я активно впроваджувала, то тут варто відзначити гейміфікацію. Я використовувала елементи гри (зокрема, бали, рейтинги чи змагання) для відчутного підвищення мотивації учнів. Також я активно працювала з прийомами Технології розвитку критичного мислення, застосовуючи, наприклад, «Читання з позначками» або «Кластер», для стимулювання саме активного сприйняття інформації, а не пасивного її записування.

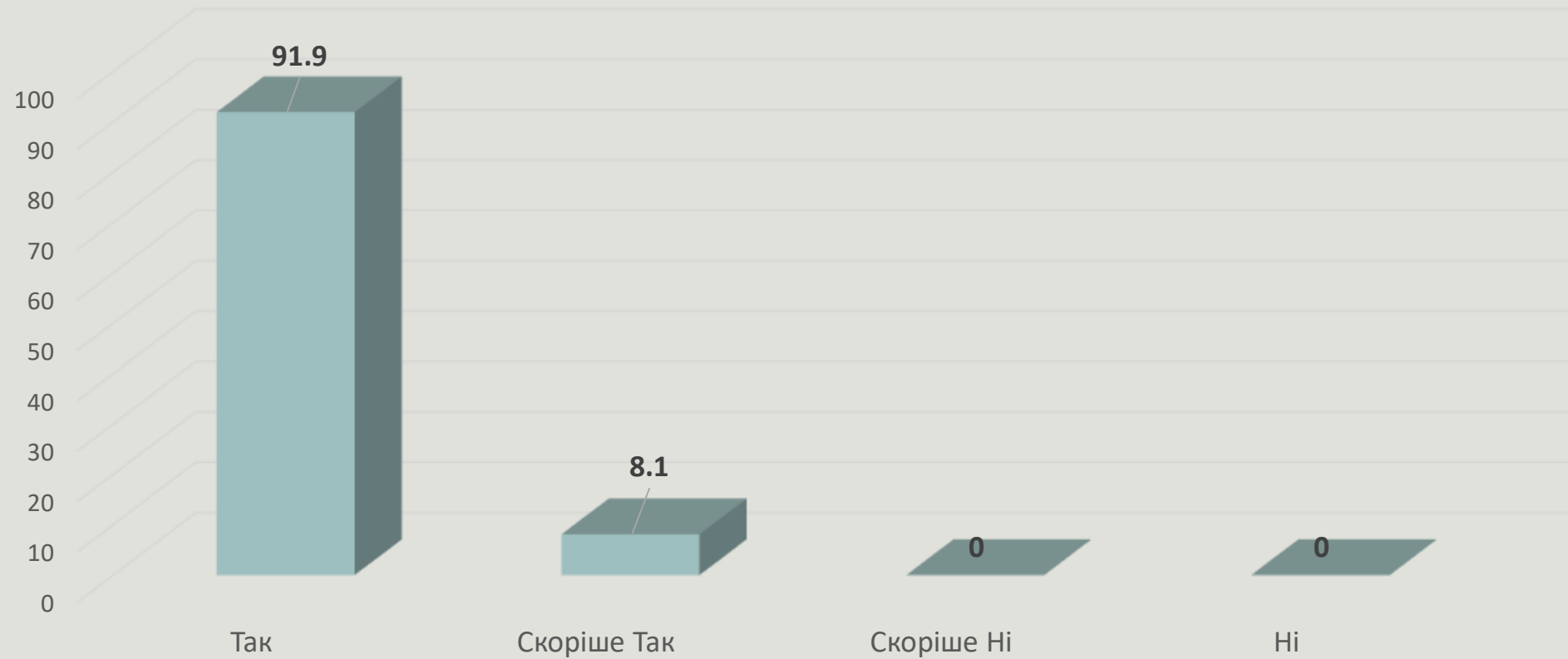
# ЧИ ВВАЖАЄТЕ ВИ ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ КОРИСНОЮ ДЛЯ ВАШОЇ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ?



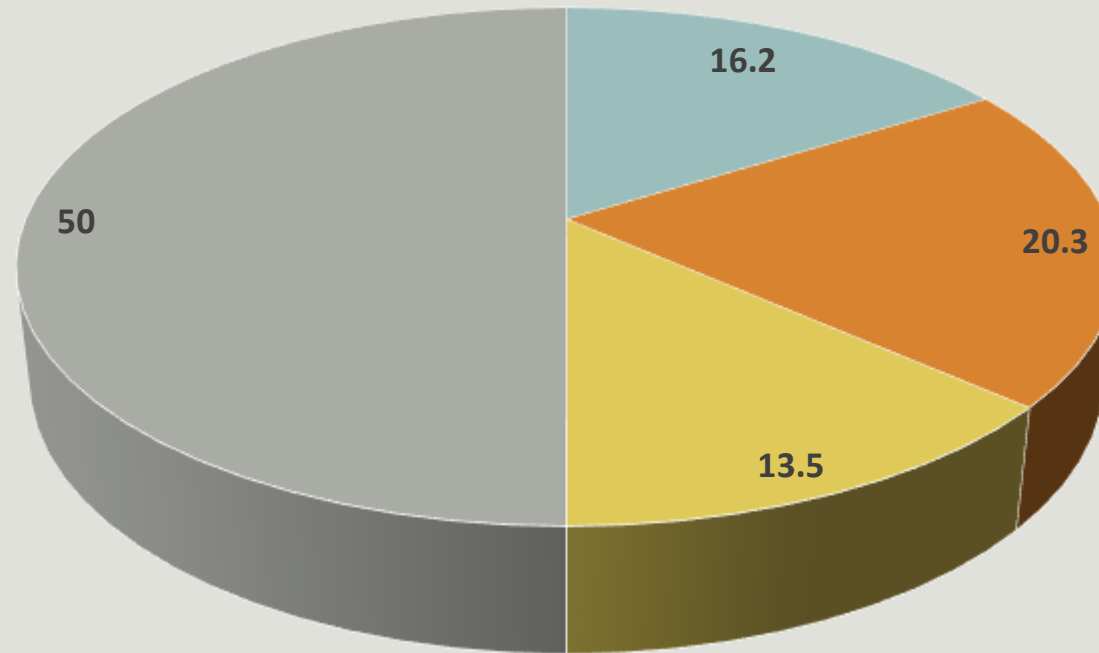
# ЧИ ВІДПОВІДАЮТЬ РЕЗУЛЬТАТИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВАШИМ ОЧІКУВАННЯМ?



# ЧИ ВІДЧУЛИ ВИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВЛАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПІСЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ?



# ВКАЖІТЬ, ЧИ ВІДЧУЛИ ВИ ТРУДНОЩІ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ?



■ Так ■ Ні ■ Скоріше Так ■ Скоріше Ні

# ЯКЩО У ВАС ВИНИКАЛИ ТРУДНОЩІ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ, ТО ЗАЗНАЧТЕ, ЯКІ САМЕ?

---

- ❖ Спочатку виникали труднощі з розподілом часу на уроці та підтриманням уваги всіх учнів
- ❖ Під час проходження практики виникали труднощі з підтриманням дисципліни та активності окремих учнів
- ❖ Адаптація до нових методик або технологій – іноді складно швидко освоїти специфічні програми чи платформи, що використовуються на практиці. Вибір оптимальних методів навчання – іноді важко одразу зрозуміти, який підхід найефективніший для конкретної групи учнів. Комунікація з різними категоріями учнів – виникали труднощі у залученні тих, хто менш активний, або у налагодженні контакту з групою
- ❖ Хвилювання перед проведенням пробних уроків, підтримання дисципліни в класі, підбір дидактичного матеріалу
- ❖ Під час проходження практики певні труднощі виникали на початкових етапах — зокрема, у підтриманні уваги всіх учнів одночасно. Проте завдяки спостереженням за досвідченими вчителями та самоаналізу мені вдалося швидко подолати ці труднощі.
- ❖ Під час проходження практики виникали труднощі з організацією часу на уроці, утриманням уваги всіх учнів та добором завдань відповідно до їхнього рівня підготовки. Також спочатку було складно впевнено виступати перед класом і налагодити дисципліну

# ЧИ ЗМІНИЛИСЯ ВАШІ УЯВЛЕННЯ ПРО ПРОФЕСІЮ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІСЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ?

---

- ❖ Після проходження практики мої уявлення про професію вчителя початкових класів змінилися — я зрозуміла, що ця робота вимагає великої відповідальності, терпіння й любові до дітей. Я ще більше переконалася, що хочу пов'язати своє життя з цією професією.
- ❖ Так, мої уявлення змінилися — я зрозуміла, що професія вчителя початкових класів дуже відповідальна, вимагає терпіння, любові до дітей і постійної творчості.
- ❖ Так, мої уявлення про професію вчителя початкових класів змінилися. Я зрозуміла, що ця робота вимагає не лише глибоких знань, а й великого терпіння, творчості, вміння зацікавити дітей і знайти підхід до кожного учня.
- ❖ Так, після практики я ще більше зрозуміла, що робота вчителя початкових класів — це не просто навчати, а й підтримувати, надихати та знаходити підхід до кожної дитини. Це дуже відповідальна, але водночас цікава й тепла професія.
- ❖ Так, я ще більше переконалася, що професія вчителя початкових класів є надзвичайно важливою, творчою та відповідальною.
- ❖ Так, після проходження практики мої уявлення про професію вчителя початкових класів стали глибшими й реалістичнішими. Я усвідомила, що ця професія потребує не лише знань і методичних умінь, а й великого терпіння, емоційної стійкості, творчості та любові до дітей. Практика показала, наскільки важливо створювати позитивну атмосферу на уроці, мотивувати учнів і підтримувати кожного. Водночас я переконалася, що саме ця професія приносить справжнє задоволення, коли бачиш результати своєї праці у досягненнях дітей.
- ❖ Так, після проходження практики мої уявлення про професію вчителя початкових класів змінилися — я зрозуміла, що ця робота вимагає не лише знань і терпіння, а й великої любові до дітей, творчості та відповідальності.
- ❖ Мої уявлення змінилися в бік усвідомлення того, що успіх професії вчителя залежить насамперед від психологічної гнучкості, емпатії та багатозадачності, а не лише від предметних знань.

# ВАШІ ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗМІСТУ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ «ПРОБНІ УРОКИ»

---

- ❖ Додати більше практики, попередньо знайомитися з дітьми, щоб легше підбирати завдання на рівень знань учнів
- ❖ Хоча практика є цінним досвідом, пропоную два ключові напрями для її вдосконалення: 1. Організація: • Збільшити загальний час практики та час на системне спостереження. • Впровадити формалізований зворотний зв'язок від керівників, що включає як критику, так і аналіз сильних сторін. 2. Зміст: • Додати обов'язковий модуль «Комунікація з батьками» (через симуляції/тренінги), оскільки це складний, але критично важливий аспект роботи
- ❖ Пропозицій щодо покращення організації та змісту виробничої практики «Пробні уроки» не маю. Організація та зміст практики були продумані й ефективні
- ❖ Організація та зміст виробничої практики мене повністю задовольнили, труднощів не виникало — усе було добре продумано й корисно для майбутньої професійної діяльності.
- ❖ На мою думку, для покращення організації та змісту виробничої практики «Пробні уроки» варто запровадити попередні тренінги або майстер-класи з моделювання уроків, використання ІКТ та сучасних методик НУШ.
- ❖ Пропоную перед початком пробних уроків проводити більше консультацій і спостережень за досвідченими вчителями, щоб краще підготуватися до реальної роботи з класом
- ❖ Пропоную вдосконалити організацію та зміст практики «Пробні уроки» шляхом: – збільшення часу для самостійної підготовки та проведення уроків; – надання більше можливостей для спостереження за роботою досвідчених учителів; – забезпечення якісного зворотного зв'язку після кожного проведеного заняття.