

*Вибіркові дисципліни
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»
на 2025-2026 рік.*

Вибір з каталогу вибіркових дисциплін

Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти на 2025-2026 н.р., спеціальність 012 Дошкільна освіта освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»			
	III КУРС		
	V семестр		
ВК 1.	Практикум з логопедії	3/90	залік
	Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	3/90	залік
	Практикум з української мови	3/90	залік
	Основи науково-педагогічних досліджень	3/90	залік
	VI семестр		
ВК2.	Логопедичні технології	3/90	залік
	Методичний практикум «Навчаємо дітей розв'язувати задачі»	3/90	залік
	Основи соціалізації особистості	3/90	залік
	Освітній менеджмент в ЗДО	3/90	залік
Всього		6/180	

Вибір з каталогу вибіркових дисциплін

Каталог дисциплін за вибором здобувача освіти на 2025-2026 н.р., спеціальність 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»			
	IV КУРС		
	VII семестр		
ВК 3.	Основи педмайстерності	3/90	залік
	Робота з дітьми дошкільного віку з обмеженими можливостями	3/90	залік
	Художньо-мовленнева діяльність дітей дошкільного віку	3/90	залік
	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами	3/90	залік
	VIII семестр		
ВК4.	Керівник образотворчого мистецтва в ЗДО	3/90	залік
	Керівник гуртка дизайну та художньої творчості в ЗДО	3/90	залік
	STREAM-освіта для дошкільнят	3/90	залік
	Основи красномовства та сценічної майстерності	3/90	залік
Всього		6/180	

Вибіркова дисципліна «Практикум з логопедії»



Мета курсу:

- ознайомити здобувачів освіти з теоретичними основами логопедії;
- різними видами мовленнєвих порушень;
- закономірностями формування мовлення в нормі і при дизонтогенезі;
- принципами аналізу мовленнєвих порушень, їх класифікацією та методами корекції;
- формувати знання, уміння та навички організації логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги;
- розкрити роль педагога в проведенні корекційної роботи з виправлення мовленнєвих недоліків;
- підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, здатного на високому професійному рівні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми дошкільної педагогіки.



Завдання курсу:

- оволодівати сучасними знаннями, виконувати складні завдання в галузі логопедії;
- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати;
- створити цілісне уявлення про логопедію як науку, що вивчає порушення мовлення, методи їх попередження, виявлення й усунення засобами спеціального навчання й виховання;
- розкрити особливості організації логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями;
- виробити практичні навички роботи з дітьми, засвоїти прийоми виявлення, корекції і попередження дефектів розвитку мовлення;
- розвивати вміння орієнтуватися у підборі ефективних методів і прийомів корекції, усунення дефектів мовленнєвих порушень;
- озброїти здобувачів освіти навичками самостійної організації логопедичного процесу.





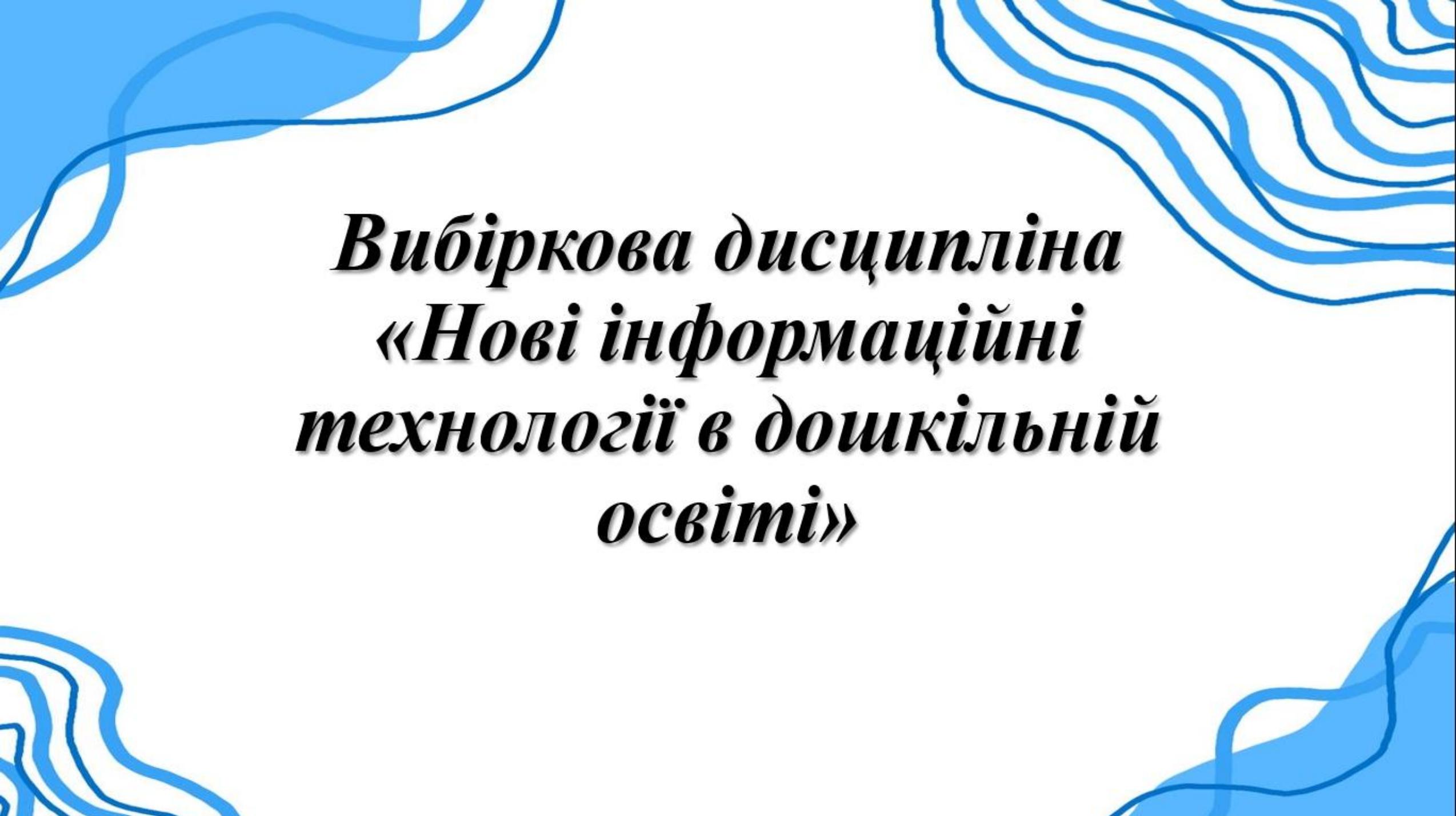
Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні

вміти:

- аналізувати спостережувані випадки порушень мовлення;
- аналізувати педагогічний процес дошкільного закладу з точки зору корекційної роботи над мовленням дітей;
- розпізнавати характер порушень мовлення та їх причини;
- користуватися навичками корекційно-педагогічної роботи.

знати:

- що таке логопедія як наука, її специфіку та завдання;
- закономірності розвитку дитячого мовлення;
- мовні порушення, їх причини та шляхи попередження й усунення;
- роль педагога в усуненні мовних недоліків.



***Вибіркова дисципліна
«Нові інформаційні
технології в дошкільній
освіті»***

Що буде вивчатися:

- ✓ проектування;
- ✓ конструювання;
- ✓ реалізація (впровадження в педагогічну практику);
 - ✓ аналіз (педагогічний експеримент);
- ✓ розвиток сучасних інформаційних технологій.



Чому це необхідно?

Вивчення курсу «Нові інформаційні технології в дошкільній освіті» забезпечує:

- ❑ Формування у здобувачів освіти знань та вмінь, потрібних для свідомого користування сучасною обчислювальною технікою, кваліфікованої, технічної і системної підтримки, формування інформаційної компетентності як складової професійної компетентності майбутнього фахівця у галузі дошкільної освіти.



Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:

- здатність генерувати ідеї;
- здатність застосовувати та впроваджувати ІКТ у професійній діяльності;
- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними технологіями.



Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетенностями)

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен уміти:

- здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування проблеми;
- встановлювати причинно-наслідкові зв'язки з подіями, явищами, робити висновки;
- планувати, організовувати освітній процес з використанням НІТ;
- використовувати ІКТ для створення ігор, тестів, відео, дидактичного матеріалу.



*Основи науково – педагогічних
досліджень*

Дисципліна «**Основи науково-педагогічних досліджень**» – вивчає принципи побудови, організації і планування наукових досліджень.



Кожен з майбутніх вихователів повинен постійно бути в русі сучасності і розвиватись. Вважаємо, що однією з форм особистісного та професійного розвитку є наукове дослідження.



Наукове дослідження - вивчення явищ і процесів, аналіз впливу на них різних чинників, а також вивчення взаємодії між явищами за допомогою наукових методів з метою отримання доведених і корисних для науки і практики рішень з максимальним ефектом.

Наукове дослідження цілеспрямоване пізнання, результатом якого виступають система понять, законів і теорій.

Для дослідників-початківців дуже важливо мати уявлення про методологію та методи наукової творчості, оскільки на перших кроках до оволодіння навичками наукової роботи найбільше виникає питань саме методологічного характеру. Передусім бракує досвіду у використанні методів наукового пізнання, застосуванні логічних законів і правил, нових засобів і технології.

Для дослідника недостатньо встановити новий факт, важливо дати йому пояснення з позицій сучасної науки, розкрити його загальнопізнавальне, теоретичне або практичне значення.

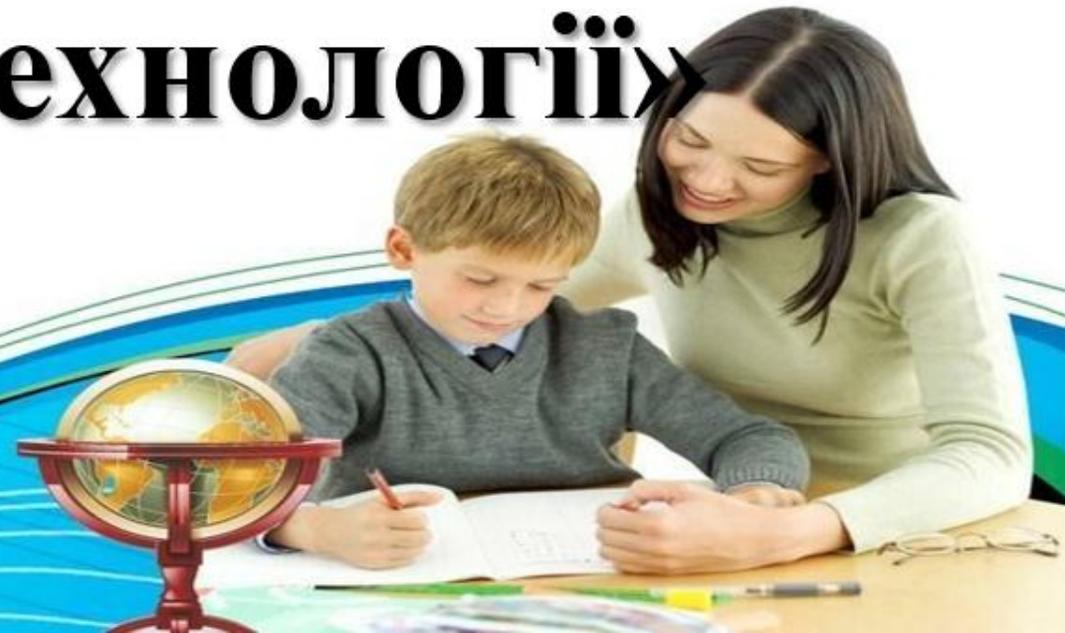


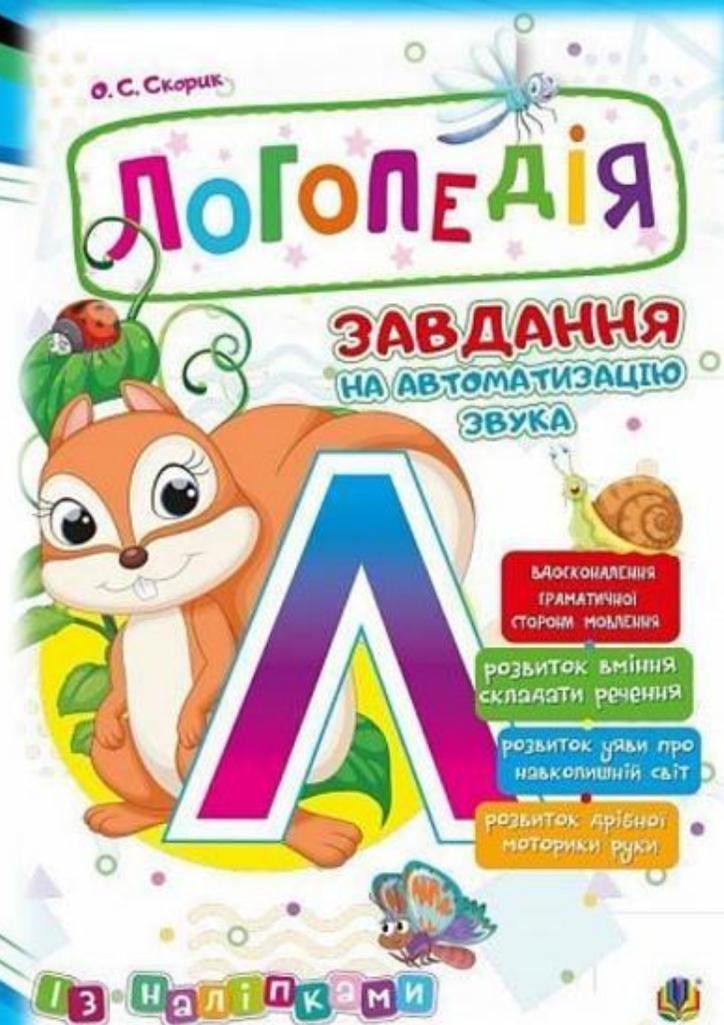
Всі ці поняття можна зрозуміти вивчаючи дану дисципліну. Ви зможете розкрити власний науковий потенціал, і використовувати нові наукові факти і відкриття на практиці.

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПРАКТИКИ З НАУКОВИМ ПІЗНАННЯМ І ДОСЛІДЖЕННЯМ



*Вибіркова навчальна
дисципліна*
«Логопедичні технології»





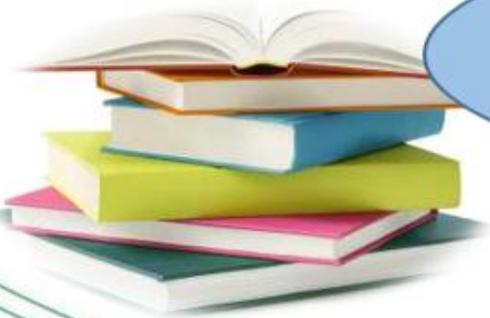
Мета дисципліни

Ознайомлення з інноваційними логопедичними технологіями, комп'ютерними технологіями в корекції, новітніми прийоми подолання порушень усного мовлення, технологіями розвитку лексико-граматичних компонентів зв'язного мовлення (сінквейн, мнемотехніка, сторітеллінг); формування знань, умінь та навичок організації логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями за допомогою інноваційних логопедичних технологій.



Форми проведення занять

Лекції



Практичні заняття



Самостійна робота



Лекції

- Анатомо-фізіологічні механізми мовлення.
- Звуковимовні характеристики усного мовлення.
- Акустичні характеристики усного мовлення.
- Мовленнєвий онтогенез.
- Технології логопедичного обстеження;
- Технології корекції звуковимови.
- Технології формування мовленнєвого дихання.
- Технології корекції голосу.
- Технології розвитку інтонаційної сторони мовлення.
- Комп'ютерні технології в корекції мовлення.



Практичні заняття

- Формування інтонаційної сторони мовлення.
- Обстеження звуковимови. Аналіз немовленнєвих та мовленнєвих порушень.
- Особливості корекції звуковимови при дислалії, дизартрії, ринолалії.
- Формування навичок раціонального голосоподання і голосоведення при заїканні.
- Використання логоритміки.
- Обстеження дитини, яка не розмовляє. Особливості корекційної роботи з дітьми, що не розмовляють.



***Вибіркова навчальна дисципліна
Методичний практикум «Навчаємо дітей
розв'язувати задачі»***

Що буде вивчатися?

Підготовка студентів до формування логіко-математичної компетентності та практикуму з навчання дітей розв'язувати задачі, які є компонентами сучасної математичної освіти дошкільників; до вільного володіння дошкільниками комплексом елементарних математичних понять, відношень, логічних дій, які становлять азбуку логіко-математичного мислення і необхідний базис для розвитку дошкільників



Чому це необхідно?

Вивчення курсу: Методичний практикум «Навчаємо дітей розв'язувати задачі» забезпечує:

- ❑ здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами до розв'язання задач і прикладів на заняттях з математики, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку;
- ❑ здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу курсу.



Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:

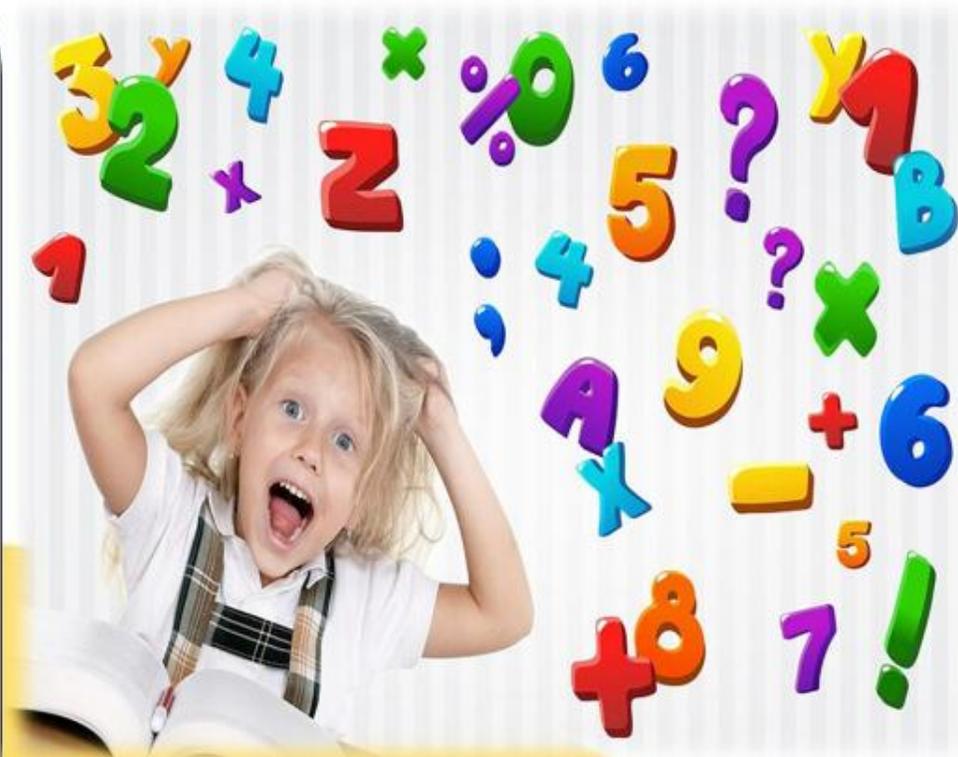
- ❑ теоретичні основи методики формування елементарних математичних задач в дошкільному навчальному закладі;
- ❑ методичні прийоми формування елементарних математичних уявлень в різних умовах;
- ❑ передовий педагогічний досвід, інноваційні технології організації занять з формування елементарних математичних уявлень в дошкільних закладах;
- ❑ планування роботи з формування елементарних математичних уявлень в дошкільних навчальних закладах .



Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетенностями)

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен уміти:

- організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти різних типів;
- застосовувати здобутті знання в практичній діяльності;
 - моделювати ситуації навчання дітей дошкільного віку;
- складати плани – конспекти різних форм реалізації освітнього процесу з формування елементарних математичних уявлень в ЗДО



Види арифметичних задач, що використовуються при навчанні дітей старшого дошкільного віку:

- Задачі на знаходження суми двох чисел і на знаходження залишку;
- Задачі знаходження невідомих компонентів;
- Задачі на різницеве порівняння.





Освітній менеджмент в ЗДО



«Насолоджуйтеся тим, що ви робите, і ви ніколи в своєму житті не будете працювати»

— БІЛЛ ГЕЙТС

Що буде вивчатись в дисципліні «Освітній менеджмент»:

- ❖ шляхи формування умінь з організації та управління закладами освіти, освітніми педагогічними процесами в закладах початкової, вищої освіти;
- ❖ розвиток компетентностей освітнього менеджера, якостей, що відповідають професійній моделі освітнього менеджера та психолого-педагогічній готовності до здійснення освітнього менеджменту.





В результаті вивчення дисципліни «Освітній менеджмент» здобувачі освіти:

- ❖ ознайомляться зі стилями, стратегіями та технологіями освітнього менеджменту;
- ❖ вивчать принципи управління в освіті;
- ❖ ознайомляться з правовими основами управлінських дій;
- ❖ засвоять сутність планування, організації, мотивування й контролю навчально-виховної, методичної, господарської, організаційної й громадської роботи в закладі освіти;
- ❖ розвинуть фахові компетентності менеджерів освіти.



**Вибіркова навчальна
дисципліна
*«Основи педагогічності»***

Мета курсу

Формування у майбутніх педагогів професійних навичок, розвитку комунікативної компетентності, творчого підходу до навчання та виховання дітей.



Завдання курсу

- Ознайомлення з основними поняттями педагогічної майстерності.
- Вивчення ефективних методів викладання та виховання.
- Формування навичок професійного мовлення та самопрезентації.
- Розвиток педагогічної рефлексії та емоційного інтелекту.
- Опанування прийомів взаємодії з дітьми та батьками.



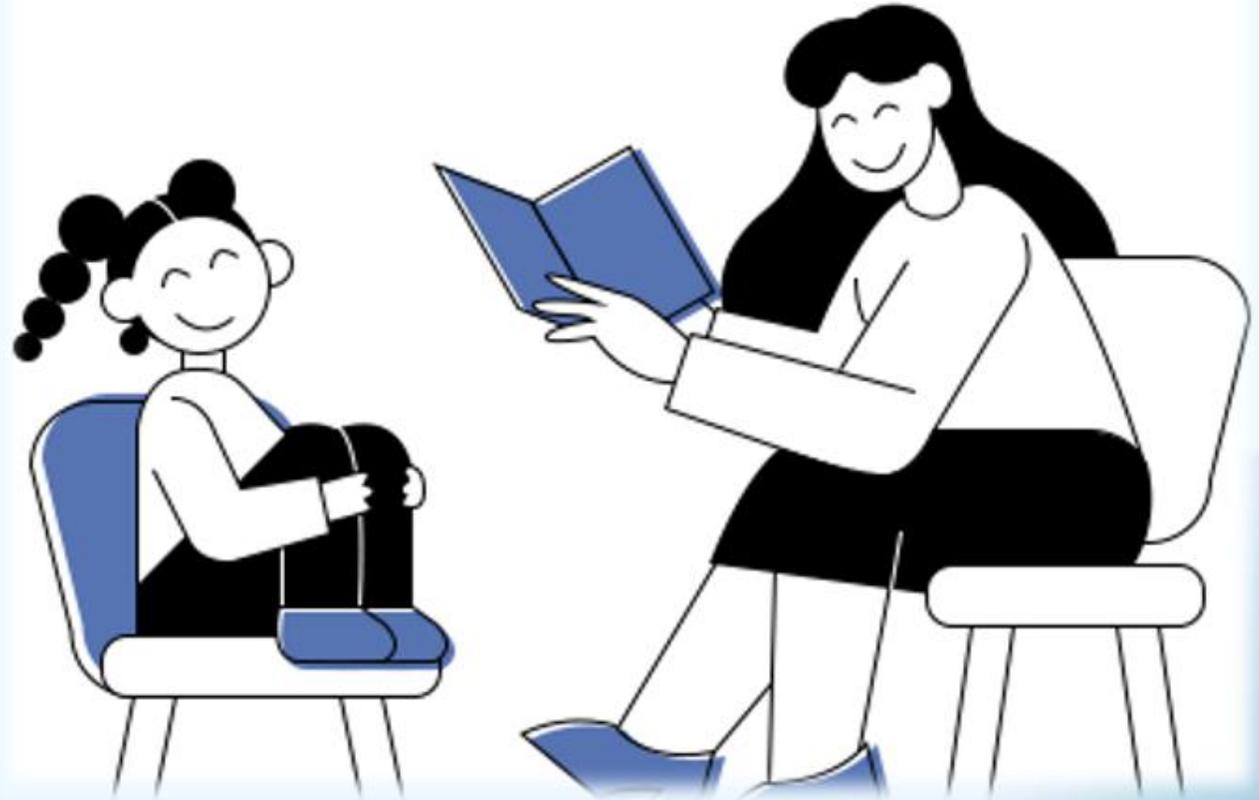
Важливість курсу

Цей курс є основою професійного зростання педагога, адже вчитель – не лише передавач знань, а й наставник, мотиватор і вихователь. Володіння педагогічною майстерністю допомагає ефективно організувати навчальний процес, створювати сприятливий психологічний клімат у групі та мотивувати дітей до навчання.



Структура педмайстерності

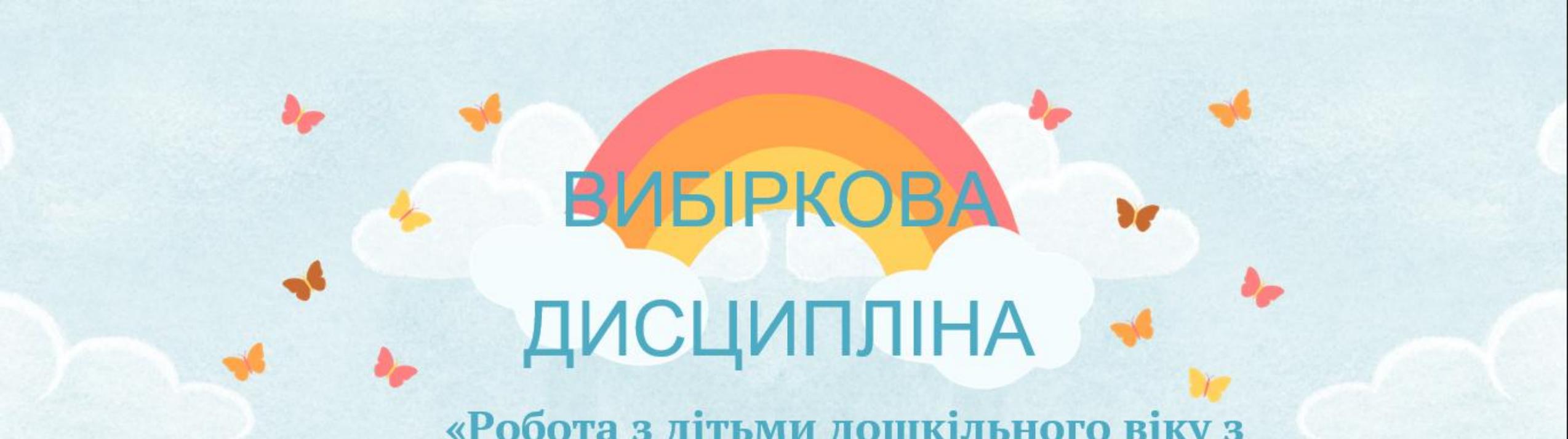
1. **Педагогічне мислення** – уміння аналізувати освітній процес і приймати обґрунтовані рішення.
2. **Професійні знання** – володіння методиками, програмами та віковими особливостями дітей.
3. **Комунікативна компетентність** – вміння взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами.
4. **Педагогічна техніка** – голос, жести, міміка, емоційна стійкість, управління увагою дітей.



Як розвивати педагогічність?

- Постійне самовдосконалення та професійний розвиток.
- Використання інноваційних методів навчання.
- Спостереження за досвідченими педагогами, обмін досвідом.
- Робота над розвитком емоційного інтелекту та рефлексія власної діяльності.
- Активна участь у педагогічних конкурсах, семінарах, конференціях.





ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА

«Робота з дітьми дошкільного віку з
обмеженими можливостями»



Мета дисципліни:

- Ознайомити студентів із науково-методичними, соціально-психологічними та правовими засадами організації освітнього середовища для дітей дошкільного віку з обмеженими можливостями
- Сформувати у них знання та навички щодо впровадження інклюзивної освіти та ефективної взаємодії дітьми, батьками і фахівцями.



Завдання:

Завданням дисципліни є ознайомлення з основами інклюзивної освіти для дітей дошкільного віку, вивчення ефективних методів і стратегій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а також набуття навичок організації інклюзивного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти. Важливо навчитися взаємодіяти з батьками та спеціалістами для підтримки дітей з ООП, а також оволодіти вміннями психологічного і педагогічного супроводу таких дітей.



Що буде вивчатися?

Науково-методичні

Соціально-психологічні

та

правові засади процесу організації освітнього середовища дітей дошкільного віку з обмеженими можливостями



Чому це необхідно?

Система освіти, що передбачає надання освітніх послуг в умовах загальноосвітнього закладу і базується на принципі забезпечення основоположного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, набула назву **інклюзивної освіти**.

Впровадження інклюзивної освіти в нашій країні зумовили потребу у підготовці педагогів до роботи в інклюзивному навчальному середовищі та необхідність ввести в систему педагогічної підготовки дисципліну «Робота з дітьми дошкільного віку з обмеженими можливостями».

Навчальна дисципліна «Робота з дітьми дошкільного віку з обмеженими можливостями» базується на матеріалах сучасних вітчизняних та зарубіжних наукових досліджень з **інклюзивного навчання**.



Набуті компетентності

- засвоїти теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти;
- уміти використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами;
- уміти формулювати аргументи на підтримку розвитку інклюзивної освіти, виражати позитивне ставлення і адекватне сприймання інклюзивної освіти;
- знати і розуміти особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах ЗДО:



НЯ

*Художньо-мовленнєва діяльність дітей
дошкільного віку*



У результаті вивчення дисципліни здобувач освіти повинні оволодіти:

теоретичними знаннями про навчально-методичне забезпечення предмету, здатністю до професійного спілкування і мислення, здатністю оволодіти українською мовою (в усній і писемній формах), здатністю застосовувати мову, символіку та тексти у різноманітних формах і ситуаціях для досягнення цілей, розвитку знань і власних можливостей, здатністю визначати комунікативні стратегії з метою досягнення необхідного результату комунікації, завершувати комунікацію і контролювати посткомунікативні ефекти.

Здобувач повинен уміти:

- ефективно використовувати отримані теоретичні знання і практичні навички в освітньому середовищі; розвивати в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування та взаємодії з дорослими й однолітками;
- виховувати у дітей шанобливе ставлення до рідної мови, культури мовленнєвого спілкування;
- створювати сприятливу комунікативну атмосферу, розвивальне художньо-мовленнєве середовище для дітей різних вікових груп;
- формувати у дітей мовленнєві вміння та навички, досвід мовленнєвої взаємодії з дорослими й однолітками;
- розробляти та застосовувати сучасні педагогічні технології організації й управління навчально-мовленнєвою та художньо-мовленнєвою діяльністю в ЗДО;
- створювати творчі проекти з організації мовленнєвої та художньо-мовленнєвої діяльності дітей; ефективно співпрацювати з батьками дошкільників з ООП.

**Вибіркова навчальна
дисципліна
*«Теорія і методика співпраці
ЗДО з родинами»***

Мета курсу

Формування у майбутніх педагогів умінь та навичок ефективної взаємодії з родинами вихованців, створення партнерських відносин між закладом дошкільної освіти та батьками для успішного розвитку дитини.



Завдання курсу

- ✓ Ознайомлення з теоретичними засадами взаємодії ЗДО та сім'ї.
- ✓ Вивчення сучасних форм і методів співпраці з родинами.
- ✓ Формування навичок конструктивного спілкування з батьками.
- ✓ Підвищення рівня педагогічної культури родин.
- ✓ Організація спільної діяльності дітей, педагогів та батьків.



Принципи ефективної взаємодії

- ✓ Довіра та повага – встановлення партнерських відносин між педагогами та батьками.
- ✓ Відкритість і прозорість – регулярне інформування родин про розвиток дитини.
- ✓ Індивідуальний підхід – врахування особливостей кожної сім'ї.
- ✓ Співпраця, а не контроль – залучення батьків до освітнього процесу.
- ✓ Безперервний діалог – активне спілкування через зустрічі, консультації, соціальні мережі.



Форми роботи з родинами

- ✓ Батьківські збори, тренінги, майстер-класи.
- ✓ Індивідуальні консультації.
- ✓ Спільні свята, екскурсії, творчі проєкти.
- ✓ Анкетування, опитування для виявлення потреб батьків.
- ✓ Використання сучасних технологій (чати, блоги, відеозустрічі).



Роль вихователя у взаємодії з сім'єю

- ✓ Вихователь – посередник між дитиною, родиною та освітнім середовищем.
- ✓ Він допомагає батькам зрозуміти особливості розвитку їхньої дитини.
- ✓ Створює умови для активної участі родини в житті ЗДО.
- ✓ Формує довірливі відносини, що сприяють ефективному вихованню дітей.





Вітаємо на курсі

Керівник образотворчого мистецтва в ЗДО

Цей курс розкриває основи образотворчого мистецтва, композиції і дизайну, надаючи вам інструменти для творчого вираження та навчання дітей дошкільного віку

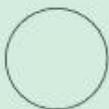
Для кого цей курс?

Курс розрахований для
майбутніх вихователів ЗДО,
зацікавлених активно впливати
на розвиток художньо-творчого
мислення дошкільнят.

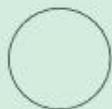
Вивчення курсу « Керівник образотворчого мистецтва в
ЗДО» передбачено:

4 курс, 8 семестр

Кількість кредитів ЕКТС – 3 (90 год.)



Мета та зміст курсу



- Основні теми курсу:
Композиція, дизайн,
творчий процес.
- Цілі навчання: Навчимося
не тільки створювати
мистецтво, але й
розуміти його,
використовуючи у своїй
педагогічній діяльності.

Відкрийте для себе мистецтво як засіб
впливу на розвиток дітей, розвиваючи
їхній творчий потенціал.



Мета курсу навчальної дисципліни

Що ми прагнемо досягти?



Формування ціннісного ставлення до мистецтва

з врахуванням сучасних та наукових концепцій мистецької освіти.



Розвиток художньо-естетичного сприйняття

вміння аналізувати твори мистецтва; формувати культурологічної, мистецької та інших компетентностей, у процесі пізнання творів мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті



Освоєння методик викладання мистецтва

оволодіння навичками проектування та моделювання занять мистецтва, використання художньо-педагогічних технологій, активних методів, прийомів та засобів навчання



Структура курсу

Цей курс відкриває перед вами світ образотворчого мистецтва, пропонуючи не лише ознайомитися з основами композиції та дизайну, але й надає унікальну можливість поглиблено зрозуміти, як ці знання можуть бути застосовані у розвитку творчих здібностей дошкільнят. Ви дізнаєтесь про різноманітні методи та підходи до викладання мистецтва, зможете ефективно інтегрувати елементи дизайну в освітній процес, тим самим стимулюючи інтерес та творчі амбіції дітей. Курс розглядає також, як визначити і розвинути потенціал кожної дитини, пропонуючи індивідуальний підхід та адаптацію навчальних програм до потреб та інтересів дошкільнят.



Практичне застосування:

Окрім теоретичних знань, курс акцентує на практичному застосуванні навичок у реальних навчальних ситуаціях, включаючи розробку навчальних проєктів, майстер-класів та інтерактивних занять, що дозволяють дітям виразити себе через мистецтво

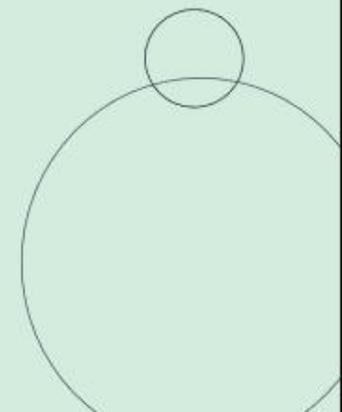
Інноваційні методики:

Курс включає в себе огляд сучасних тенденцій в образотворчому мистецтві та дизайні, а також використання інноваційних методик викладання, які допоможуть вам створити мотивуюче та креативне навчальне середовище.



Значення для особистісного розвитку:

Вивчення цього курсу не лише сприяє професійному зростанню, але й відіграє важливу роль у формуванні вас як особистості, розвиваючи естетичне сприйняття, критичне мислення та здатність до інноваційного підходу в освіті.





Як використати здобуті знання?

Вивчення предмету допоможе оволодіти професійною майстерністю і вмінням використовувати набуті знання в педагогічній діяльності.

Перспективи використання знань для інтеграції мистецтва в навчальний процес, розвитку креативності та естетичного сприйняття у дошкільнят.

Створювати проекти, що мотивують дітей до творчості та самовираження.



Як використати здобуті знання?

Ви навчитесь не тільки створювати власні арт-проекти, але й ефективно інтегрувати мистецтво у навчальний процес

Приєднуйтесь, щоб розкрити свій творчий потенціал і навчитися передавати красу мистецтва молодшому поколінню!

Керівник образотворчого мистецтва в ЗДО — це не лише предмет для вивчення, але й шлях до відкриття нових горизонтів творчості та самовираження. Вибір цієї дисципліни стане вашим кроком до розвитку як особистості та професіонала!





Вітаємо на курсі

Керівник гуртка дизайну та художньої творчості в ЗДО

Цей курс розкриває таємниці творчості
декоративно-ужиткового мистецтва та дизайну як
один із видів художньої діяльності

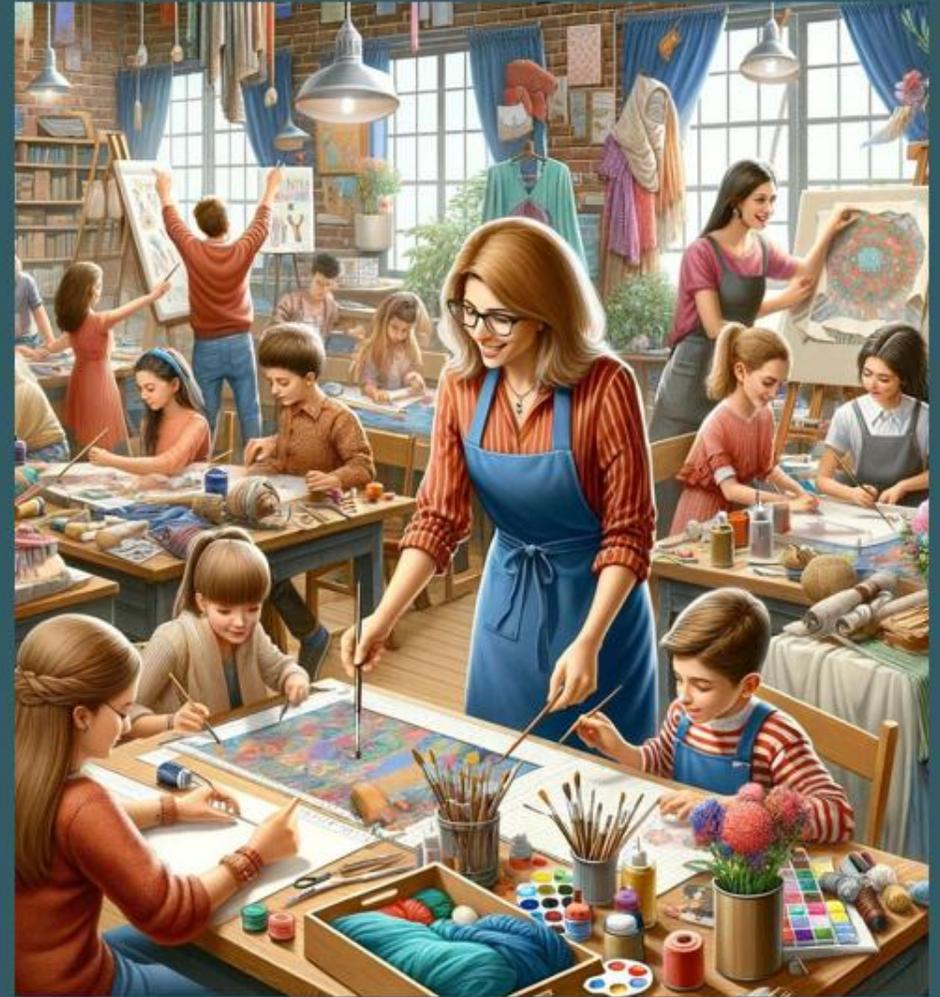
Для кого цей курс?

Курс розрахований для майбутніх вихователів дошкільного закладу, зацікавлених ознайомитись зі різновидами художньої творчості, художнього конструювання в декоративно-ужитковому мистецтві та дизайну, особливостями їх застосування у гуртковій діяльності.

Вивчення курсу «Керівник гуртка дизайну та художньої творчості в ЗДО» передбачено:

4 курс, 8 семестр

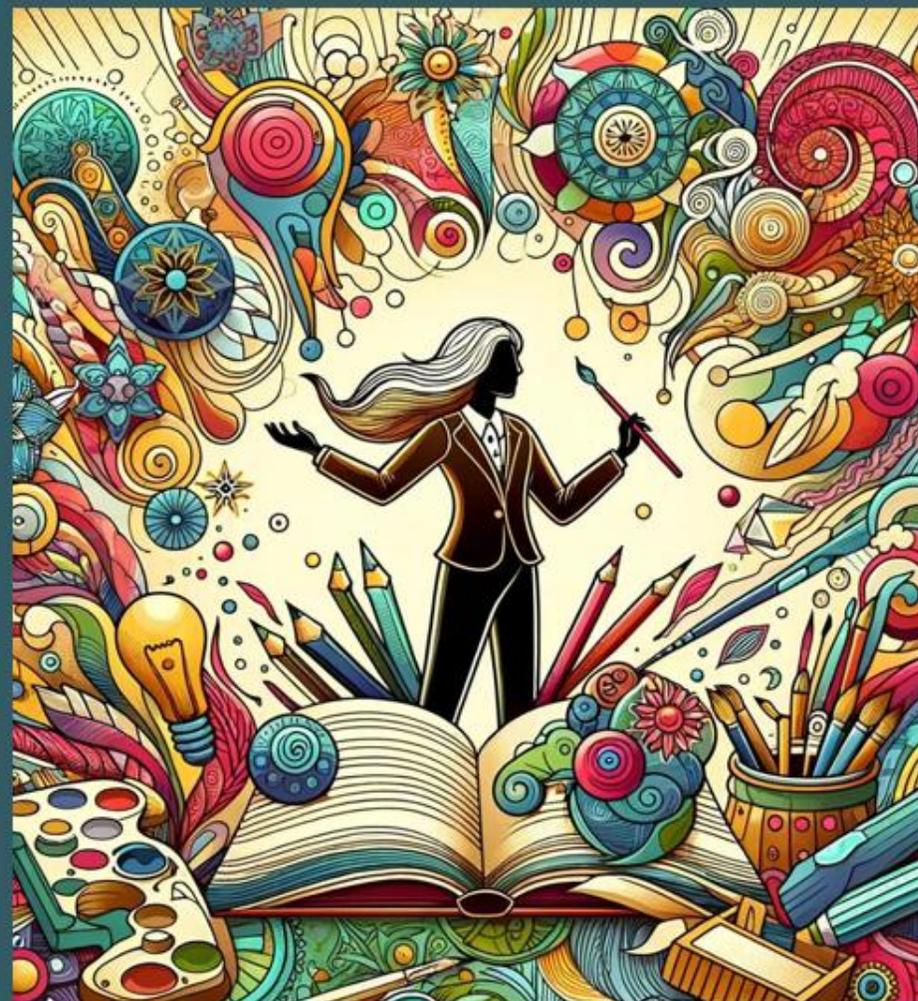
Кількість кредитів ЕКТС – 3 (90 год.)



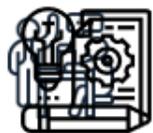
Мета курсу навчальної дисципліни

Мета курсу - надати студентам глибокі знання та навички в області художньої творчості та дизайну.

Ми зосередимося на розвитку креативності, вмінні аналізувати та оцінювати художні твори, а також на практичному застосуванні отриманих знань.



Що ми прагнемо досягти?



Формувати загальні компетентності

здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема з джерел декоративно-ужиткового мистецтва



Формувати фахові компетентності

здатність упроваджувати здобутки художньої творчості та дизайну в сучасні навчальні технології, інноваційні підходи до навчання



Забезпечити набуття практичних навичок

при формуванні фахової компетентності у сфері художньої творчості та дизайну



Структура курсу

Теоретичні засади:

- Розуміння багатофункціональності декоративно-ужиткового мистецтва, його головні завдання, основні характеристики
- Особливості національного етнодизайну
- Сучасні проектні технології.

Практичні навички:

- Робота з різними матеріалами, інструментами,
- Розвиток художньо-конструктивної грамотності
- Виготовлення художніх та технічних об'єктів.

Як ми будемо навчатися?

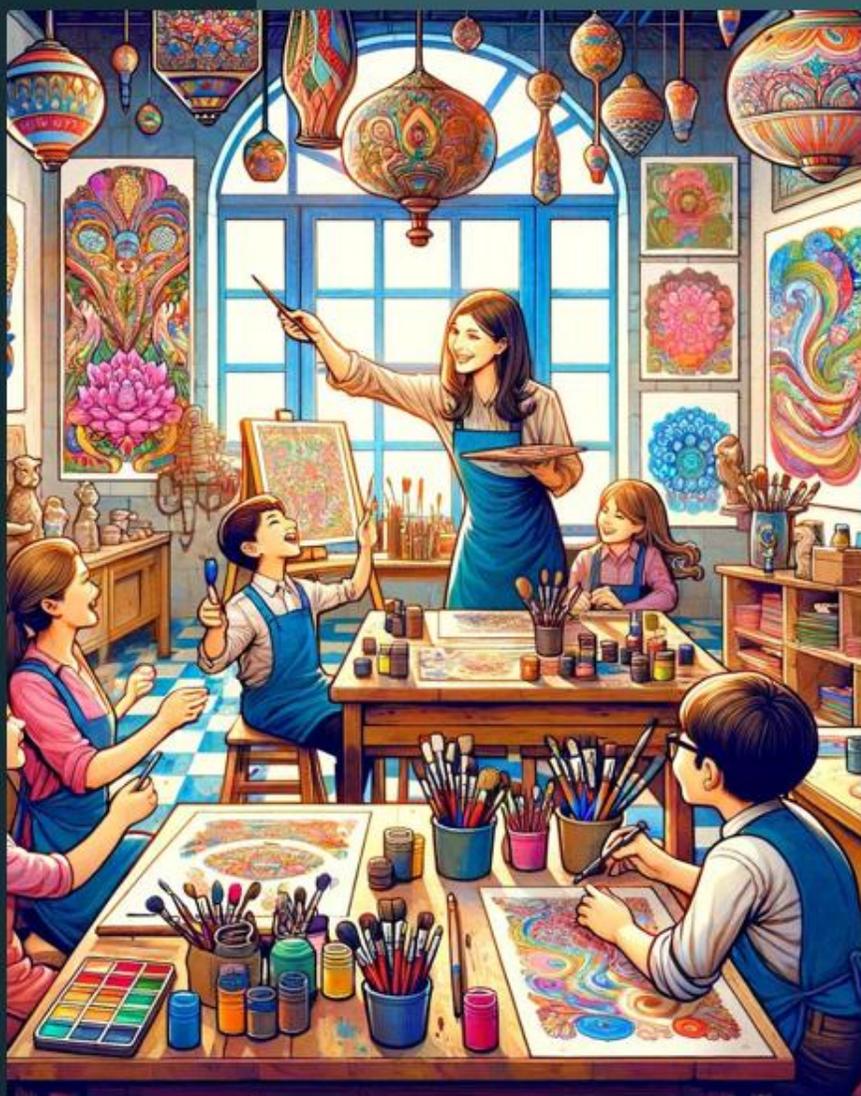
Комбінація лекцій, семінарів, практичних занять та самостійної роботи.

Залік як форма семестрового контролю.

Що від вас очікується?

- Активна участь у заняттях.
- Виконання практичних завдань.
- Самостійне вивчення матеріалу.





Як використати здобуті знання?

Здобувачі освіти навчаться створювати власні дизайн-проекти, використовуючи навички художнього конструювання, творчості.

Курс підготує вас до реалізації індивідуальних та колективних творчих проектів.

Ця практика не тільки збагатить ваш професійний досвід, але й сприятиме розвитку критичного мислення, здатності до творчого рішення проблем та ефективної комунікації в команді. В результаті, студенти виходять з курсу не просто з глибокими знаннями в області художньої творчості та дизайну, а й з впевненістю у своїх здібностях та готовністю до подальших творчих пошуків.

Ми віримо, що цей курс відкриє вам нові горизонти в художній творчості та дизайні!

З нетерпінням чекаємо на ваші успіхи та творчі досягнення!



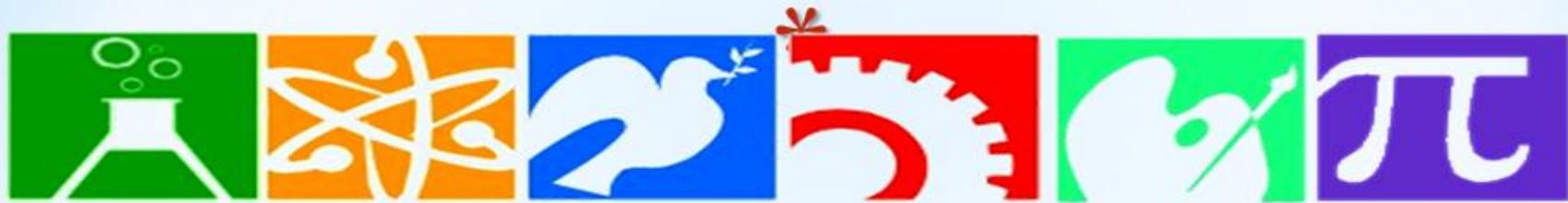
Відокремлений структурний підрозділ
«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»

Впровадження технологій STREAM - освіти для дітей дошкільного віку





STREAM



STREAM Science, Technology, Religion
Engineering, Art, Mathematics

Під STREAM - освітою дитини дошкільного віку ми розуміємо спеціально організований процес цілеспрямованого формування особистості, становлення і розвиток духовної сутності в єдності з оволодінням науковими знаннями та вміннями

STREAM



Занурює дитину у світ
творчості та фантазії



Здійснює ранню
діагностику здібностей



Конструювання та перші
винаходи

STREAM=ІНТЕГРАЦІЯ

Природничі науки
або Подорож Всесвітом

Технології
або Таємничі перетворення

Читання та письмо
або
Мандрівка до Країни Слів

Інженерінг
або Маленькі винахідники

Мистецтво
або Таємниці Дивосвіту

Математика.
Логіка
або Пізнаємо красу чисел і геометричних фігур

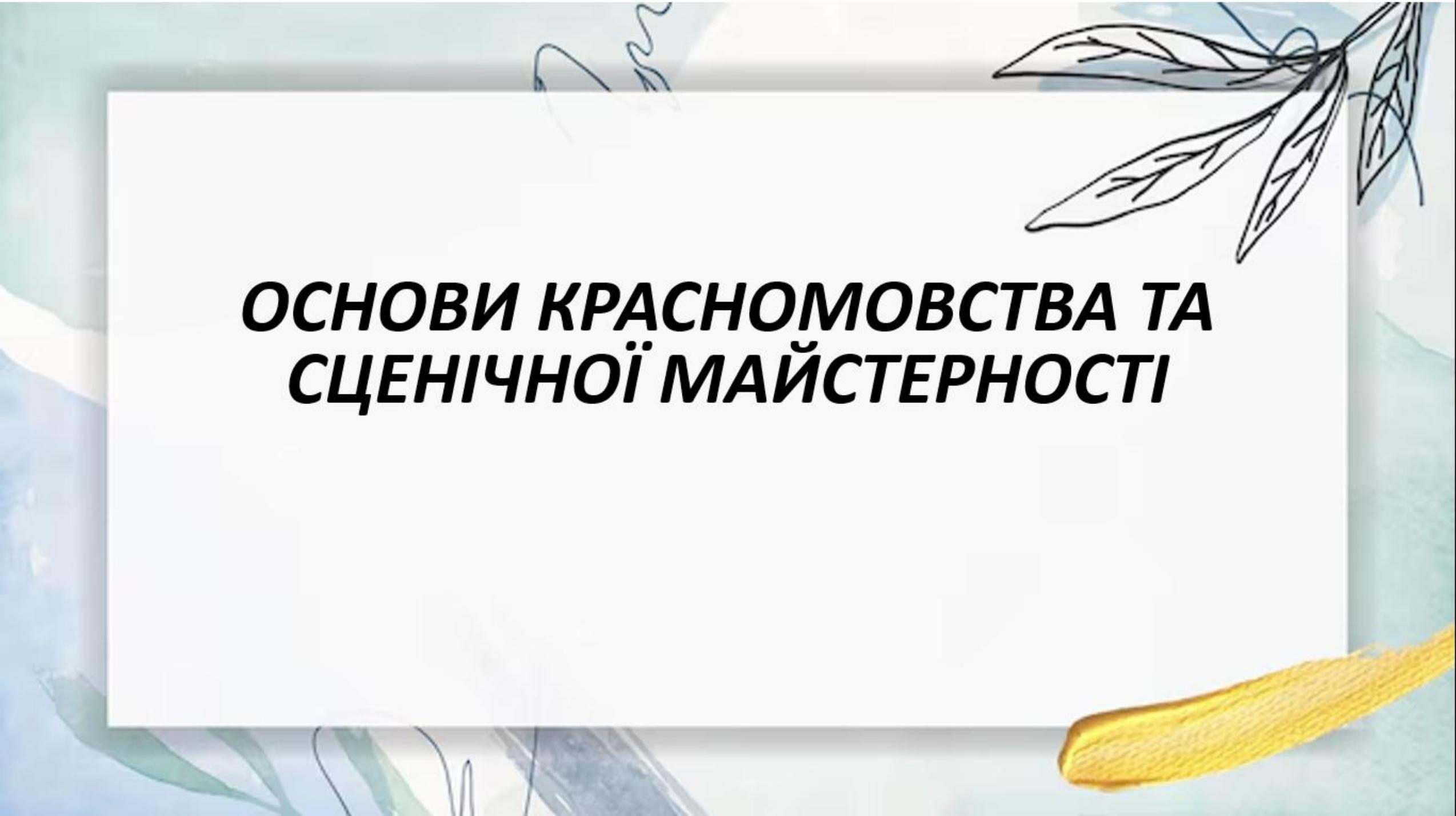


STREAM:

Science, Technology, Engineering, Mathematics — формування цілісної наукової картини світу.

Reading + Writing — опрацювання змісту тексту (розуміння), підготовка руки до письма.

Arts — дає змогу від милування об'єктом перейти до його пізнання, допомагає вразити, здивувати, задіяти емоції, створити зрозумілі дітям образи, активізувати наочно-образне мислення.



***ОСНОВИ КРАСНОМОВСТВА ТА
СЦЕНІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ***

«Найкращий спосіб пояснити — це самому зробити».

Розгляньте таблицю і дайте їй назву. Підготуйте зв'язну розповідь про види і жанри красномовства.

Види красномовства	Жанри красномовства
Академічне красномовство	Лекція, курс лекцій, наукова доповідь, огляд, реферат, дискусія, наукове повідомлення
Соціально-політичне красномовство	Політична промова, звітна доповідь, агітаційна промова, політогляд, парламентська промова, мітингова промова, дипломатична промова

У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти повинні:

- *оволодіти теоретичними знаннями, здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері сценічного мистецтва із застосуванням теорій та методів мистецтвознавства, театральної педагогіки, психології творчості, культурології, застосовувати знання у практичних ситуаціях, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, розвивати творче сприйняття світу та його відтворення у художніх сценічних образах, бути готовими до публічної презентації результатів своєї творчої (інтелектуальної) діяльності;*
- *аналізувати твори літератури і мистецтва на основі критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять сценічного мистецтва та красномовства.*

По завершенні вивчення дисципліни здобувач повинен **уміти:**

- пояснювати та застосовувати поняття і терміни;
- бездоганно володіти правилами літературної вимови в сценічній мові;
- природно, емоційно-стримано, зрозуміло й легко спілкуватися зі слухацькою аудиторією;
- володіти розмовним стилем;
- працювати з художнім текстом;
- виховувати чіткість і виразність вимови та правильну артикуляцію кожного звуку;
- виправляти мовні вади.

Володіти: здатністю спілкування з глядацькою аудиторією в умовах сценічного представлення (дійства) на відкритому/закритому творчому просторі; мистецтвом вимови як національним культурним надбанням; майстерністю проведення мовно-голосових тренінгів; культурою мислення і говоріння.

Дякую за увагу!