

<b>Освітній компонент</b>	<b>Основи педагогічної майстерності</b>
<b>Предметна (циклова) комісія, яка забезпечує викладання</b>	Предметна (циклова) комісія викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури
<b>Рівень освіти</b>	Фахова передвища освіта
<b>Курс, семестр</b>	III курс, 6 семестр
<b>Обсяг</b>	3 кредити (90 годин)
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення; вміння працювати з інформаційними джерелами.
<b>Що буде вивчатися</b>	Процес професійного розвитку, саморозвитку і самовдосконалення майбутнього вчителя початкових класів; вміння проявляти свій індивідуальний потенціал, творчо його реалізовувати у професійній діяльності з метою забезпечення високого кінцевого результату у створенні умов для прояву індивідуальності учнів, їхньої самореалізації в освітньому процесі; практичний аспект формування майстерності викладання, педагогічної культури та ерудиції педагога.
<b>Чому це цікаво / треба вивчати</b>	Навчальна дисципліна «Основи педагогічної майстерності» покликана сприяти становленню професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів на основі засвоєння ними практичних умінь і навичок, що необхідні для формування педагогічної майстерності, саморозвитку та самовдосконалення, а також вирішення задач освітнього процесу сучасної школи.
<b>Чого можна навчитися (результати навчання)</b>	У результаті вивчення дисципліни здобувач освіти отримує знання про специфіку педагогічної діяльності вчителя початкових класів; аналізує вимоги до особистості вчителя; визначає суть педагогічної майстерності, її компоненти та шляхи оволодіння нею; систематизує складові елементи педагогічної техніки; характеризує види педагогічного спілкування та його особливості, стилі стосунків та взаємодії, причини виникнення конфліктів у педагогічній взаємодії; виокремлює особливості прояву педагогічного такту в різних ситуаціях освітнього процесу, умови оволодіння ним; визначає сутність передового педагогічного досвіду як основи педагогічної майстерності; розрізняє етапи, методи вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду; вивчає суть педагогічних задач, ситуацій та етапи їх розв'язання, засоби невербальної комунікації; класифікує функції мовлення та шляхи їх реалізації у взаємодії з учнями; розрізняє умови ефективності професійного мовлення вчителя; планує шляхи вдосконалення мовлення учнів і вчителя; характеризує особливості педагогічного спілкування; визначає власні педагогічні якості; підбирає одяг відповідно до цільового призначення; вчиться володіти мімікою і жестами відповідно до ситуації, а також прийомами психічної саморегуляції, навіює бажані способи поведінки; складає програму самонавіювання; використовує прийоми розвитку педагогічної уяви в роботі над собою; підбирає найбільш доцільні стилі педагогічного спілкування відповідно до обставин; володіє педагогічним тактом; визначає причини конфліктів та вміє попередити їх виникнення; виявляє згідно з критеріями передовий педагогічний досвід; аналізує педагогічну діяльність вчителів-практиків з метою виявлення

	елементів педагогічної майстерності; здійснює самоконтроль за розвитком мовлення (дихання, голос, дикція); вчиться користуватись прийомами переконування та навіювання; володіє прийомами організації роботи з учнями.
<b>Як можна користуватися набутими компетентностями</b>	По завершенні вивчення дисципліни студент здатний: вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагають застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризуються певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Окрім того, здобувач набуває вміння абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати освітні явища і процеси, здатний вчитися та оволодівати сучасними знаннями, застосовувати теорію у практичних ситуаціях, використовувати інформаційні та комунікаційні технології у плануванні, моделюванні, конструюванні, проектуванні, організації освітнього процесу в початковій школі, добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.
<b>Форма проведення занять</b>	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота
<b>Семестровий контроль</b>	Залік
<b>Консультації</b>	Офлайн/онлайн (за потреби)