

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖЕНО



Ректор
Мукачівського державного університету,
доктор психологічних наук, професор
 Т.Д.Щербан
(підпис)

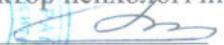
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»
рівня фахової передвищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр
Кваліфікація: вчитель початкових класів

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
Мукачівського державного університету
Протокол № 7 від 20.02.2020р.

Зі змінами затвердженими на
засіданні Вченої ради
Протокол № 6 від 29.12.2021р.



Голова Вченої ради,
доктор психологічних наук, професор
 Т.Д. Щербан

Мукачево – 20 21

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

Фахова передвища освіта
01 Освіта/Педагогіка
013 Початкова освіта
Вчитель початкових класів

**Члени проєктної (робочої)
групи:**

1. Тягур В.М.
2. Марко М.М.
3. Кампов Н.В.
4. Котубей В.Ф.
5. Білик О.В.

 к. пед. наук
 к. пед. наук
 спец. вищої категорії ст. викладач
 доктор філософії викл.-методист
 спец. вищої категорії викл.-методист

Керівник проєктної (робочої)
групи

 Василь ТЯГУР

РОЗГЛЯНУТО

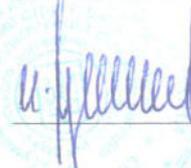
Педагогічною радою

ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж
Мукачівського державного університету»

Протокол № 3

від 28.12.2021р.

Голова педагогічної ради,
кандидат пед. наук, доцент

 Іван КУШНІР

СХВАЛЕНО

Методичною радою

ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж
Мукачівського державного університету»

Протокол № 3

від 05.11.21р.

Голова методичної ради

 Оксана ДАНЧЕНКО

Введено в дію: «01» березня 2021 року

Внесено зміни: «29» листопада 2021 року

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою викладачів ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» у складі:

1. Тягура Василя Михайловича, кандидата педагогічних наук, заступника директора з навчальної роботи ВСП «ГПФК МДУ», викладача трудового навчання та методики трудового навчання;

2. Марко Марини Михайлівни, кандидата педагогічних наук, викладача математичних дисциплін ВСП «ГПФК МДУ»;

3. Кампов Наталії Володимирівни, завідувачки шкільним відділенням фахового коледжу, викладача української мови та літератури, спеціаліста вищої категорії, старшого викладача ВСП «ГПФК МДУ»;

4. Котубей Віти Федорівни, доктора філософії, викладача історії, старшого викладача ВСП «ГПФК МДУ»;

5. Білик Олени Віталіївни, голови предметної (циклової) комісії викладачів образотворчого мистецтва та трудового навчання, викладача образотворчого мистецтва, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста ВСП «ГПФК МДУ».

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» для рівня фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання, його нормативний термін та зміст, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС,

необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Програму розглянуто і схвалено зі змінами методичною радою, погоджено зі змінами Педагогічною радою ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» і затверджено зі змінами Вченою радою Мукачівського державного університету, після чого введено в дію наказом ректора МДУ.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється «Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
Ступінь освіти та назва кваліфікації «мовою оригіналу»	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта» Кваліфікація – «Вчитель початкових класів»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» з підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, 180 кредитів ЄКТС
Загальний термін навчання	3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій (НРК) України – 5 рівень
Передумови	Наявність базової середньої освіти. Вступники повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Діє з 01.09.2021 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://msu.edu.ua/uk/osvitni-programi/
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є забезпечити загальнокультурну підготовку та сформувати професійну компетентність здобувача фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для	

вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання професійних обов'язків учителя початкових класів.

Професійну компетентність учителя початкових класів конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації навчально-виховного процесу в початковій школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку учнів початкової школи. Основу цієї здатності становить єдність теоретичної і практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності, що виявляється у наявності системи знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності та досвіді їх реалізації на практиці.

Необхідною умовою набуття майбутніми вчителями початкової школи професійної компетентності є належний рівень розвитку в них загальних компетентностей: загальнонавчальної, інформаційно-аналітичної, дослідницької, комунікативної, громадянської, етичної, соціокультурної, компетентності міжособистісної взаємодії, адаптивної, рефлексивної, здоров'язбережувальної. В сучасних умовах актуалізується необхідність міжкультурної компетентності вчителя початкових класів, у тому числі міжкультурної комунікативної компетентності. Особливо це стосується професійної діяльності вчителів у поліетнічних регіонах.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)

01 Освіта. 013 Початкова освіта. Вчитель початкових класів.

Діяльність учителя початкових класів включає організацію та проведення навчально-виховного процесу в початковій школі, постійне підвищення професійного рівня.

Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.

Цілі навчання полягають у набутті здобувачами освіти професійних компетентностей щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.

Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, у тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.

Методи, методики й технології. Здобувач фахової передвищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набутти мінімальний досвід застосування їх на практиці.

	<p><i>Інструменти й обладнання.</i> Здобувач фахової передвищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.</p> <p>Освітньо-професійна підготовка фахових молодших бакалаврів рівня фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта передбачає диференційоване розподілення компонентів трьох циклів: цикл дисциплін, які формують загальні компетентності, цикл дисциплін, які формують фахові компетентності, та цикл практичної підготовки за курсами навчання.</p> <p>Обсяг кредитів, передбачених для дисциплін вільного вибору студентами, рівномірно розподілено між обов'язковими компонентами.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний напрям освітньої програми та спеціалізації (за наявності)	<p>Загальна освіта в предметній області. Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей в освітній сфері з урахуванням специфіки роботи навчально-виховних закладів.</p> <p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Акцент робиться на формуванні здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу в початковій школі.</p>
Особливості програми	Реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, відпрацюванні практичних навичок під час практичних занять та в процесі педагогічної практики, інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
4 – Працевлаштування та подальше навчання випускників фахового коледжу	
Працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри.</p> <p>Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами): 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра).</p>
Подальше навчання	Випускники можуть продовжувати навчання за освітнім ступенем бакалавра.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентричний, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання,</p>

	консультацій з викладачами, різних видів практик.
Оцінювання	Поточний контроль, семестровий контроль, державна підсумкова атестація із загальноосвітніх предметів у формі ЗНО, державна атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту «Педагогіка з окремими методиками» із виставленням однієї оцінки.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із предметів загальноосвітнього циклу здійснюється відповідно до критеріїв у системі загальної середньої освіти (за 12-бальною шкалою), переведення оцінок інтегрованих дисциплін загальноосвітнього циклу здійснюється викладачем відповідної дисципліни за шкалою переведення 12-бальної системи у 5-бальну (національну) систему, предмети інших циклів навчального плану – за п'ятибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано) з переведенням в оцінки за шкалою ECTS.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК-1. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p>ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК-3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p> <p>ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно, планувати та організовувати власну діяльність.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною (іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) в різних сферах комунікації; володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК-6. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства, орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати</p>

процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК-7. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК-8. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.

ЗК-9. Повага до полікультурності (особливо в західному регіоні), надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК-10. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді, здатність до співпраці.

ЗК-11. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-12. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК-13. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходу до навчально-виховного процесу початкової школи.

ЗК-14. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.

ЗК-15. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності

	<p>в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК-16. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність до використання у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та наказів МОН України.</p> <p>ФК-2. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>ФК-3. Здатність аналізувати психологічні процеси, стани і властивості людини, індивідуально-психологічні якості та властивості особистості, а також здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК-4. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p> <p>ФК-5. Здатність структурувати зміст навчального матеріалу з різних предметів, розробляти та використовувати навчально-пізнавальні завдання, що сприяють розвитку уваги, пам'яті, мислення, уяви, враховуючи інтереси та нахили учнів.</p> <p>ФК-6. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p>ФК-7. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p>

ФК-8. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

ФК-9. Здатність усвідомлювати важливість самоосвіти та самовиховання в житті та діяльності вчителя початкових класів.

ФК-10. Здатність формувати в учнів уміння встановлювати зв'язки і відношення в об'єктах пізнання на основі виконання логічних операцій: аналіз, синтез, порівняння, конкретизація, узагальнення, класифікація.

ФК-11. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

ФК-12. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію, дотримуватись мистецтва спілкування та комунікативного зв'язку з учнями, батьками, колегами.

ФК-13. Здатність застосовувати невербальне спілкування (жестикуляція, вияв міміки, вибір пози).

ФК-14. Здатність володіти змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.

ФК-15. Здатність контролювати власні емоції та створювати позитивне самопочуття .

ФК-16. Здатність організовувати етапи навчального процесу.

ФК-17. Здатність застосовувати практичні знання та вміння для розв'язання завдань, пов'язаних з навчально-виховним процесом.

ФК-18. Здатність здійснювати контроль за своєю діяльністю і поведінкою, критично оцінювати свої можливості, виявляти власні успіхи та досягнення з метою розвитку власних позитивних рис і якостей та усунення негативних; вибирати методи самовдосконалення; працювати з літературою користуватися картотекою, оформляти різні види науково-дослідної роботи.

ФК-19. Здатність адекватно сприймати та аналізувати поведінку

	<p>учнів.</p> <p>ФК-20. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.</p> <p>ФК-21. Здатність аналізувати педагогічні конфлікти, обирати доцільний спосіб конструктивного їх розв'язання.</p> <p>ФК-22. Здатність організувати систему адміністративного діловодства та документування в умовах навчально-виховних закладів згідно з нормативно-правовими актами України.</p> <p>ФК-23. Здатність проводити адаптаційні заходи для профілактики синдрому вигорання педагогічних працівників.</p> <p>ФК-24. Здатність оцінювати принципи здорового способу життя та дотримуватись і впроваджувати його в практичній діяльності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Знання, розуміння, формування суджень та їх застосування</p>	<p>ПРН 1. Знати основні нормативно-правові документи, законодавчі акти України та накази МОН України, що регламентують діяльність ЗОШ, напрями діяльності вчителя, директора навчального закладу, їх функціональні обов'язки.</p> <p>ПРН 2. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, а також вимоги шкільної програми, структуру шкільних підручників.</p> <p>ПРН 3. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.</p> <p>ПРН 4. Знати теоретичні засади методик навчання предметів загальноосвітнього циклу.</p> <p>ПРН 5. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>ПРН 6. Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику.</p> <p>ПРН 7. Знати етапи навчально-виховного процесу, демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя початкової школи, надаючи методичну допомогу за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів.</p> <p>ПРН 8. Знати умови вияву педагогічного такту та етику діяльності вчителя, обов'язки, цінності та чесноти педагогічного працівника.</p> <p>ПРН 9. Володіти знаннями про організацію наукової,</p>

	<p>методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.</p> <p>ПРН 10. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.</p> <p>ПРН 11. Знати зміст інструкцій і положень з охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.</p> <p>ПРН 12. Уміти проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії згідно з нормативно-правовими, законодавчими актами України, наказами МОН України.</p> <p>ПРН 13. Уміти демонструвати письмову та усну комунікації державною (іноземною) мовою.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати принципи дидактики в процесі планування та проведення уроків у початковій школі.</p> <p>ПРН 15. Застосовувати знання етапів різних типів уроків в навчальному процесі на практиці.</p> <p>ПРН 16. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової освіти.</p> <p>ПРН 17. Уміти оцінювати рівень знань учнів з метою планування корекції знань.</p> <p>ПРН 18. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРН 19. Уміти виявляти актуальні та потенційні проблеми учнів.</p> <p>ПРН 20. Уміти застосовувати сучасні принципи здорового способу життя та здоров'язберігаючі технології в навчально-виховному процесі.</p> <p>ПРН 21. Аналізувати та прогнозувати діяльність учителя відповідно до вимог Нової української школи.</p> <p>ПРН 22. Оцінювати результати теоретичних знань та практичних умінь учнів при виконанні письмових, самостійних та контрольних робіт.</p> <p>ПРН 23. Оцінювати важливість і демонструвати здатність до самоосвіти та самовиховання.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму дисциплін, що

	<p>викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. Під час організації навчального процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом. Склад проектної групи освітньої програми, викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової перевищої освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Забезпеченість навч. приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформ-го пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до складу яких входять: типова навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки лекційних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, офіційний веб-сайт коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, необмежений доступ до мережі Інтернет, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу. До послуг викладачів та студентів – наукова бібліотека, читальна зала.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна мобільність (підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників) здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між ВСП «ГПФК МДУ» та Ужгородським національним університетом, Дрогобицьким державним університетом ім. Івана Франка, Київським державним інститутом декоративно-прикладного мистецтва і дизайну ім. Михайла Бойчука та іншими вітчизняними закладами III-IV рівнів акредитації.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> – Угода про співпрацю між науковим факультетом Дебреценського університету, Угорщина та гуманітарно-педагогічним коледжем Мукачівського державного університету, Україна; – Угода про співпрацю з Колегією університетських бібліотек, Угорщина та гуманітарно-педагогічним

	<p>коледжем Мукачівського державного університету, Україна;</p> <p>– Договір про співпрацю в галузі культури між Земплінським освітнім центром в Міхаловцях та гуманітарно-педагогічним коледжем Мукачівського державного університету, Україна.</p> <p>Програма передбачає укладення договорів про подвійне дипломування, міжнародне стажування, проходження практики.</p>
--	---

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код нД	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Нормативні навчальні дисципліни			
1.1. Цикл дисциплін, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Сучасна українська мова з практикумом*	6,0	Залік
ОК 2	Основи початкового курсу математики*	4,0	Залік
ОК 3	Основи правознавства*	3,5	Залік
ОК 4	Основи економічної теорії*	3,0	Залік
ОК 5	Історія України*	3,5	Екзамен
ОК 6	Основи екології*	3,0	Залік
ОК 7	Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання*	3,0	Залік
ОК 8	Культурологія*	3,0	Залік
ОК 9	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)*	3,0	Екзамен
ОК 10	Людина і світ*	3,0	Залік
ОК 11	Соціологія	2,0	Залік
ОК 12	Охорона праці	2,0	Залік
ОК 13	Фізичне виховання	6,0	Залік
Усього за циклом		45,0	
1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності			

ОК 14	Вступ до спеціальності*	1,5	Залік
ОК 15	Загальна психологія*	2,0	Залік
ОК 16	Вікова та педагогічна психологія	3,0	Екзамен
ОК 17	Педагогіка	12,0	Екзамен
ОК 18	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
ОК 19	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	Екзамен
Методики навчання			
ОК 20	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	6,0	Екзамен
ОК 21	Методика навчання математичної освітньої галузі	6,0	Екзамен
ОК 22	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	6,0	Екзамен
ОК 23	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3,0	Залік
ОК 24	Музичне мистецтво з методикою навчання	2,0	Залік
ОК 25	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4,0	Залік
ОК 26	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	2,0	Залік
Усього за циклом		52,0	
1.3. Цикл практичної підготовки			
ОКП 1. Навчальна практика			
ОКП 1.1	Практика з природознавства	1,5	Залік
ОКП 1.2	Практика з краєзнавства	1,5	Залік
ОКП 1.3	Перший тиждень дитини в школі	1,5	Залік
ОКП 2. Виробнича практика			
ОКП 2.1	Практика з позакласної роботи	4,5	Залік
ОКП 2.2	Пробні уроки	10,0	Залік
ОКП 2.3	Літня практика в таборах відпочинку	6,0	Залік
ОКП 2.4	Переддипломна практика	9,0	Залік
Усього за циклом		34,0	
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
2.1. Цикл дисциплін за вибором закладу фахової передвищої освіти (ОКВ(з))			
ОКВ(з) 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англ./нім.)	3,0	Екзамен
ОКВ(з) 2	Анатомія, фізіологія та основи валеології з основами медичних знань	6,0	Екзамен

ОКВ(з) 3	Основи початкового курсу природознавства	2,0	Залік
ОКВ(з) 4	Основи корекційної педагогіки	2,0	Залік
ОКВ(з) 5	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5,0	Екзамен
ОКВ(з) 6	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3,0	Екзамен
ОКВ(з) 7	Методика навчання іноземної мови з практикумом усного і писемного мовлення	4,0	Екзамен
ОКВ(з) 8	Основи ритміки і хореографії з методикою навчання	2,0	Залік
Усього		27,0	
2.2. Цикл дисциплін за вибором здобувача освіти (ОКВ)			
	Дисципліна 1	3,0	Залік
	Дисципліна 2	3,0	Залік
	Дисципліна 3	3,0	Залік
	Дисципліна 4	3,0	Залік
	Дисципліна 5	3,0	Залік
	Дисципліна 6	3,0	Залік
Усього		18,0	
ОК 27	Курсова робота	2,0	
ОК 28	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки з окремими методиками	2,0	
Усього		4,0	
Загальна кількість		180	

2.2 Розподіл кредитів обов'язкових та вибіркового компонентів ОПІ між циклами підготовки

Цикли підготовки	Загальна кількість кредитів ECTS	Обов'язкові компоненти	Вибіркова частина
1. Нормативні навчальні дисципліни	131,0		
1.1. Цикл дисциплін, що формують загальні компетентності	45,0	45,0	-
1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	52,0	52,0	-
1.3. Цикл практичної підготовки	34,0	34,0	-

2. Вибіркові навчальні дисципліни	45,0		
2.1. Цикл дисциплін за вибором закладу фахової передвищої освіти (ОКВ(з))	27,0	27,0	-
2.2. Цикл дисциплін за вибором здобувача освіти (ОКВ)	18,0		18,0
Курсова робота	2,0	2,0	-
Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки з окремими методиками	2,0	2,0	-
Усього	180	162	18

Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми становлять 90 %, вибіркова частина – 10 %.

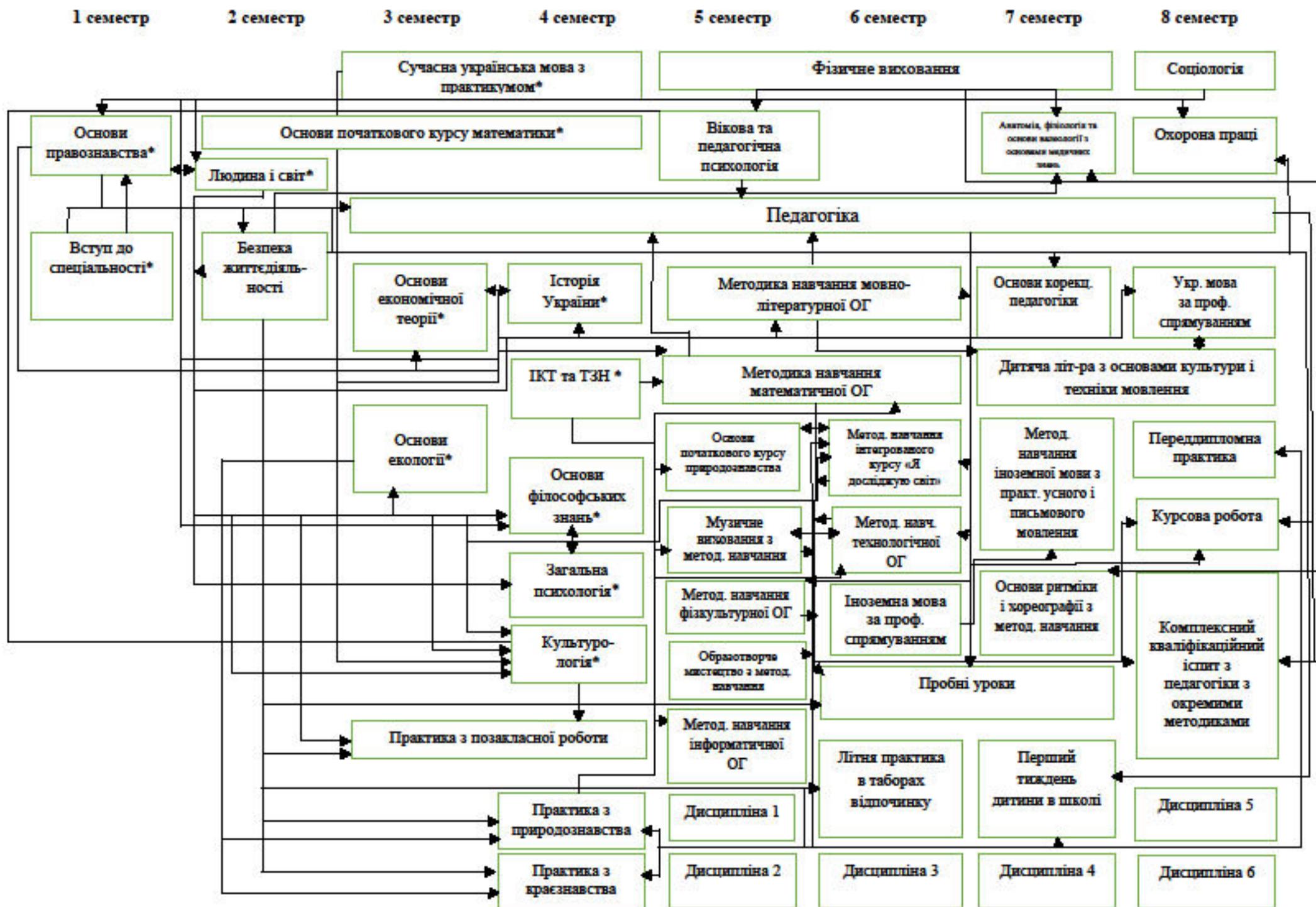
2.3 Структурно-логічна схема ОПП.

Співвідношення освітніх компонентів у структурі ОПП

Освітньо-професійна підготовка фахових молодших бакалаврів рівня фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта передбачає диференційоване розподілення компонентів двох основних циклів: нормативні навчальні дисципліни та вибіркові навчальні дисципліни за семестрами.

Семестр	Освітні компоненти
I	ОК 3 Основи правознавства* ОК 14 Вступ до спеціальності*
II	ОК 2 Основи початкового курсу математики* ОК 10 Людина і світ* ОК 18 Безпека життєдіяльності
III	ОК 1 Сучасна українська мова з практикумом* ОК 2 Основи початкового курсу математики* ОК 4 Основи економічної теорії* ОК 6 Основи екології* ОК 17 Педагогіка ОКП 2.1 Практика з позакласної роботи
IV	ОК 1 Сучасна українська мова з практикумом* ОК 2 Основи початкового курсу математики* ОК 5 Історія України* ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання* ОК 8 Культурологія* ОК 9 Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)* ОК 15 Загальна психологія* ОК 17 Педагогіка ОКП 1.1 Практика з природознавства ОКП 1.2 Практика з краєзнавства ОКП 2.1 Практика з позакласної роботи
V	ОК 13 Фізичне виховання ОК 16 Вікова та педагогічна психологія ОК 17 Педагогіка ОК 20 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі ОК 21 Методика навчання математичної освітньої галузі ОК 23 Образотворче мистецтво з методикою навчання ОК 24 Музичне мистецтво з методикою навчання ОК 26 Методика навчання фізкультурної освітньої галузі ОКВ(з)3 Основи початкового курсу природознавства ОКВ(з)6 Методика навчання інформатичної освітньої галузі Дисципліна 1 Дисципліна 2
VI	ОК 13 Фізичне виховання ОК 17 Педагогіка

	<p>ОК 20 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі ОК 21 Методика навчання математичної освітньої галузі ОК 22 Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» ОК 25 Методика навчання технологічної освітньої галузі ОКВ(з)1 Іноземна мова за професійним спрямуванням (англ./нім.) ОКП 2.2 Пробні уроки ОКП 2.3 Літня практика в таборах відпочинку Дисципліна 3</p>
VII	<p>ОК 13 Фізичне виховання ОК 17 Педагогіка ОКВ(з)2 Анатомія, фізіологія та основи валеології з основами медичних знань ОКВ(з)4 Основи корекційної педагогіки ОКВ(з)5 Дитяча література з основами культури і техніки мовлення ОКВ(з)7 Методика навчання іноземної мови з практикумом усного і письмового мовлення ОКВ(з)8 Основи ритміки і хореографії з методикою навчання ОКП 1.3 Перший тиждень дитини в школі ОКП 2.2 Пробні уроки Дисципліна 4</p>
VIII	<p>ОК 11 Соціологія ОК 12 Охорона праці ОК 17 Педагогіка ОК 19 Українська мова за професійним спрямуванням ОКВ(з)5 Дитяча література з основами культури і техніки мовлення ОКП 2.4 Переддипломна практика ОК 27 Курсова робота ОК 28 Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки з окремими методиками Дисципліна 5 Дисципліна 6</p>



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту – форма атестації, що передбачена на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів (за наявності) фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій – з педагогіки з окремими методиками («Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»», «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі», «Методика навчання технологічної освітньої галузі», «Образотворче мистецтво з методикою навчання», «Музичне мистецтво з методикою навчання»)) і завершується видачею документа державного зразка про встановлення освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» із присвоєнням освітньої кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з початкової освіти» та професійної кваліфікації «вчитель початкових класів».

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ІК 1	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	ФК 24			
ОК 1	+	+	+			+			+								+									+		+	+		+													
ОК 2	+	+	+			+											+										+		+	+						+	+							
ОК 3	+		+			+	+		+	+	+		+				+	+									+		+	+						+	+			+	+			
ОК 4	+		+			+	+		+			+								+		+					+	+																
ОК 5	+	+	+		+	+	+		+	+				+			+										+	+	+	+		+												
ОК 6	+		+	+	+	+	+									+		+									+	+	+	+		+						+					+	
ОК 7	+	+	+	+							+	+			+		+				+	+		+			+	+	+		+		+				+					+		
ОК 8	+		+			+	+	+	+	+					+								+				+	+		+						+	+							
ОК 9	+		+			+	+	+	+	+	+																+	+		+	+						+	+			+			
ОК 10	+		+			+	+	+	+	+	+			+													+	+									+	+			+			
ОК 11	+		+		+	+	+	+	+	+				+							+		+				+	+		+	+					+	+			+		+		
ОК 12	+		+			+	+		+		+						+																	+				+	+	+	+	+	+	
ОК 13	+	+						+		+					+	+		+								+	+		+		+					+	+					+	+	
ОК 14	+	+	+			+	+	+		+			+					+									+		+	+							+	+			+			
ОК 15	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+		+										+		+	+								+					
ОК 16	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		+									+	+		+	+				+	+		+	+		+		+	
ОК 17	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ОК 18	+			+	+		+				+							+										+								+	+						+	
ОК 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+										+			+	+	+	+							+	+		+	
ОК 20	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+											+	+	+	+	+							+						
ОК 21	+	+	+	+				+		+					+												+	+	+	+	+								+					
ОК 22	+	+	+	+			+	+	+	+					+	+	+											+	+	+	+	+						+						
ОК 23	+	+	+	+			+	+	+	+	+				+													+	+	+	+	+								+				+
ОК 24	+	+	+	+		+		+	+	+	+				+													+	+	+	+	+								+				+
ОК 25	+	+	+	+		+		+		+	+				+													+	+	+	+	+									+			+
ОК 26	+	+	+			+		+		+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+				+	
ОКП 1.1	+		+		+			+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+				+		
ОКП 1.2	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+				+	

