

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖЕНО



Ректор
Мукачівського державного університету,
доктор психологічних наук, професор

Т. Д. Щербан
(підпис)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта»
рівня фахової передвищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр
Кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
Мукачівського державного університету
Протокол № 7 від 20.02 2020р.

Зі змінами затвердженими на
засіданні Вченої ради
Протокол № 6 від 29.12. 2021р.



Голова Вченої ради,
доктор психологічних наук, професор

Т. Д. Щербан

Мукачево – 20 21

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

Фахова передвища освіта
01 Освіта/Педагогіка
012 Дошкільна освіта
Вихователь закладу дошкільної освіти

Члени проєктної (робочої)

групи:

1. Кертис Н.В.
2. Янчишина С.Ф.
3. Санто В.В.
4. Тягур Л.М.
5. Данченко О.Б.

Керівник проєктної (робочої)
групи

 спец. вищої категорії викл.-методист
 спец. вищої категорії викл.-методист
 спец. вищої категорії викл.-методист
 спец. вищої категорії ст.викладач
 спец. вищої категорії викл.-методист

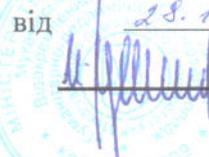
Наталія КЕРТИС

РОЗГЛЯНУТО

Педагогічною радою

ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж
Мукачівського державного університету»

Протокол № 3
Голова педагогічної ради,
кандидат пед. наук, доцент

від 28.12.21р.
 Іван КУШНІР



СХВАЛЕНО

Методичною радою

ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж
Мукачівського державного університету»

Протокол № 3
Голова методичної ради

від 05.11.2021р.
 Оксана ДАНЧЕНКО

Введено в дію «01» Вересня 2020 року

Внесено зміни «25» Трудня 2021 року

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у галузі 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою викладачів ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» у складі:

1. Кертис Наталія Володимирівна - завідувачка дошкільного відділення, викладач дошкільної педагогіки та окремих методик, «спеціаліст вищої категорії», «старший викладач» ВСП «ГПФК МДУ».

2 Янчишина Світлана Федорівна - викладач дошкільної педагогіки, «спеціаліст вищої категорії», викладач-методист ВСП «ГПФК МДУ».

3 Данченко Оксана Богданівна - викладач української мови та літератури, «спеціаліст вищої категорії », викладач-методист ВСП «ГПФК МДУ».

4 Тягур Любомира Миронівна - викладач психології, «спеціаліст вищої категорії», старший викладач ВСП «ГПФК МДУ».

5. Санто Віра Василівна - викладач методики дошкільного виховання, «спеціаліст вищої категорії» ВСП «ГПФК МДУ».

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання, його нормативний термін та зміст, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Програму розглянуто і схвалено зі змінами методичною радою, погоджено зі змінами Педагогічною радою ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету» і затверджено зі змінами Вченою радою Мукачівського державного університету, після чого введено в дію наказом ректора МДУ.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється «Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми у ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – «Дошкільна освіта» Кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» з підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, 180 кредитівЄКТС
Термін навчання	3 роки10 місяців
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій (НРК) України – 5 рівень
Передумови	Наявність базової середньої освіти. Вступники повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ».
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	Діє з 01.09.2021 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://msu.edu.ua/uk/osvitni-programi/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити загальнокультурну та професійно орієнтовану підготовку здобувача фахової перед вищої освіти ступеню «фаховий молодший бакалавр», визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння .</p> <p>Професійну компетентність вихователя закладу дошкільної освіти конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації освітнього процесу у закладах дошкільної</p>	

освіти на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку дітей дошкільного віку. Основу цієї здатності становить єдність теоретичної і практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності, що виявляється у наявності системи знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності та досвіді їх реалізації на практиці.

Необхідною умовою набуття майбутніми вихователями закладу дошкільної освіти професійної компетентності є належний рівень розвитку в них загальних компетентностей: загальнонавчальної, інформаційно-аналітичної, дослідницько-практичної, комунікативної, громадянської, етичної, соціокультурної, компетентності міжособистісної взаємодії, адаптивної, рефлексивної, здоров'язбережувальної та інформаційно-комунікаційної компетентностей.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)</p>	<p>01 Освіта. Дошкільна освіта. Вихователь закладу дошкільної освіти..</p> <p>Діяльність вихователя освіти включає організацію та проведення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, постійне підвищення професійного рівня.</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання дітей дошкільної освіти освітніх галузей, визначених Державним стандартом дошкільної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>Цілі навчання полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо виховання та навчання дітей дошкільного віку освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p> <p>Інструменти й обладнання. Здобувач фахової передвищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.</p> <p>Освітньо-професійна підготовка фахових молодших бакалаврів рівня фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта передбачає диференційоване розподілення компонентів трьох циклів: цикл дисциплін, які формують загальні компетентності, цикл дисциплін, які формують фахові компетентності, та цикл практичної підготовки за курсами навчання.</p> <p>Обсяг кредитів, передбачених для дисциплін вільного вибору студентами, рівномірно розподілено між обов'язковими компонентами.</p>
<p>Орієнтація освітньої</p>	<p>Освітньо-професійна програми</p>
<p>Основний напрям освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p> <p>Загальна освіта в предметній області. Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей в освітній сфері з урахуванням специфіки роботи навчально-виховних закладів.</p> <p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методикнавчання в системі дошкільної освіти. Акцент робиться на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти.</p>

Особливості програми	Реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, відпрацюванні практичних навичок під час практичних занять та в процесі педагогічної практики, інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу і може займати первинні посади за ДК 003:2010 (зі змінами): 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра)
Подальше навчання	Випускники можуть продовжувати навчання за освітнім ступенем бакалавра.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоцентричний, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик.
Оцінювання	Поточний контроль, семестровий контроль, державна підсумкова атестація із загальноосвітніх предметів у формі ЗНО, державна атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту «Педагогіка дошкільного виховання та окремих методик» із виставленням однієї оцінки.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із предметів загальноосвітнього циклу здійснюється відповідно до критеріїв у системі загальної середньої освіти (за 12-бальною шкалою), переведення оцінок інтегрованих дисциплін загальноосвітнього циклу здійснюється викладачем відповідної дисципліни за шкалою переведення 12-бальної системи у 5-бальну (національну) систему, предмети інших циклів навчального плану – за п'ятибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано) з переведенням в оцінки за 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК-1 Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання й виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p>ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій</p> <p>ЗК-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</p> <p>ЗК-7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p>ЗК-8. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК-9. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</p> <p>ЗК-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК-12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>ЗК-13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей</p> <p>ЗК-14. Здатність до проектної організації діяльності</p> <p>ЗК-15. Здатність до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання і розвитку дитини та творчого підходу до педагогічної діяльності</p> <p>ЗК-16. Здатність підготуватися до практичного втілення завдань педагога в сучасних умовах дошкільного виховання</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку мови, допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку мовної, логіко-математичної компетентності, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-6. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</p> <p>ФК-7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p>

	<p>ФК-8. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).</p> <p>ФК-9. Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.</p> <p>ФК-10.. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.</p> <p>ФК-12. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.</p> <p>ФК-13. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).</p> <p>ФК-14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).</p> <p>ФК-15. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-16. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною(образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-17. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-18. Здатність орієнтуватись у визначенні індивідуальних особливостей дитини при сприйманні математичних уявлень і вмінні надавати необхідну допомогу.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	<p>ПРН 1. Знання основних нормативно-правових документів, законодавчих актів України та наказів МОН України..</p> <p>ПРН 2. Знання Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм.</p> <p>ПРН 3. Знання та дотримання дидактичних принципів педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання обов'язків, цінностей та чеснот педагога.</p> <p>ПРН 5. Знання особливостей культури спілкування .</p> <p>ПРН 6. Знання етапів педагогічного процесу.</p> <p>ПРН 7. Знання сфер навчання дітей дошкільного віку: пізнавальної, емоційної, психомоторної.</p> <p>ПРН 8. Знання змісту інструкцій і положень з охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.</p>
	<p>ПРН 9. Знання основних правил діловодства, документування в умовах педагогічних закладах.</p>

<p>Застосування знань та розуміння</p>	<p>ПРН 10. Уміння проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії згідно з нормативно-правовими, законодавчими актами України, наказами МОН України.</p> <p>ПРН 11. Уміння демонструвати письмову та усну комунікації державною мовою.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати теоретичні знання та практичні уміння для навчання і виховання дітей дошкільного віку згідно стандартів дошкільної освіти загальних та фахових дисциплін.</p> <p>ПРН 13. Застосовувати дидактичні принципи у роботі вчителя дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 14. Проводити професійну діяльність при комунікативному зв'язку з батьками.</p> <p>ПРН 15. Застосовувати знання етапів педагогічного процесу на практиці..</p> <p>ПРН 16. Застосовувати знання та вміння для розв'язання завдань, пов'язаних з етапами педагогічного процесу.</p> <p>ПРН 17. Уміння оцінювати індивідуальні особливості дітей дошкільного віку, та планування роботи її реалізації та корекцію.</p> <p>ПРН 18. Уміння виявляти актуальні та потенційні проблеми дітей дошкільного віку.</p> <p>ПРН 19. Проводити профілактичну роботу задля зміцнення здоров'я та збереження здоров'я дітей дошкільного віку.</p> <p>ПРН 20. Вміти використовувати сучасні методики діагностування обдарованих дітей дошкільного віку, враховувати індивідуальні відмінності дітей та створювати умови для їх подальшого розвитку.</p> <p>ПРН 21. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього дошкільного віку.</p>
<p>Формування суджень</p>	<p>ПРН 22. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН 23. Аргументувати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>ПРН 24. Оцінювати важливість і демонструвати здатність до самоосвіти та самовиховання.</p> <p>ПРН 25. Демонструвати здатність володіння технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку..</p> <p>ПРН 26. Визначати та оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p>ПРН 27. Визначати та оцінювати фактори, які впливають на професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.</p>

	ПРН 28. Оцінювати професійні фактори для профілактики синдрому вигорання.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. Під час організації навчального процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом. Склад проектної групи освітньої програми, викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової перевищої освіти.
Матеріальне-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Забезпеченість навч. приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформ-го пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до складу яких входять: типова навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки лекційних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, офіційний веб-сайт коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, необмежений доступ до мережі Інтернет, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу. До послуг викладачів та студентів – наукова бібліотека, читальна зала.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність (підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників) здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між ВСП «ГПФК МДУ» та Ужгородським національним університетом, Дрогобицьким державним університетом ім. Івана Франка, Київським державним інститутом декоративно-прикладного мистецтва і дизайну ім. Михайла Бойчука та іншими вітчизняними закладами III-IV рівнів акредитації.

<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Угода про співпрацю між науковим факультетом Дебреценського університету, Угорщина та гуманітарно-педагогічним коледжем Мукачівського державного університету, Україна – Угода про співпрацю з Колегією університетських бібліотек, Угорщина та гуманітарно-педагогічним коледжем Мукачівського державного університету, Україна Договір про співпрацю в галузі культури між Земплінським освітнім центром в Міхаловцях та гуманітарно-педагогічним коледжем Мукачівського державного університету, Україна. – Програма передбачає укладення договорів про подвійне дипломування, міжнародне стажування, проходження практики.
	<p>педагогічним коледжем Мукачівського державного університету, Україна.</p> <p>Програма передбачає укладення договорів про подвійне дипломування, міжнародне стажування, проходження практики.</p>

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
за навчальним планом

Код н\д Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)		Кредити ЄКТС	Форма підсумков ого контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
I. Цикл дисциплін, які формують загальні компетентності			
ОК 1.	Сучасна українська мова з практикумом*	4,5	залік
ОК 2.	Основи правознавства*	3,5	залік
ОК 3.	Основи економічної теорії*	3,5	залік
ОК 4.	Історія України*	4	екзамен
ОК 5.	Основи екології*	3,5	залік
ОК 6.	Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання*	4	залік
ОК 7.	Культурологія*	3,5	залік
ОК 8.	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)*	4	екзамен
ОК 9.	Людина і світ*	3	залік
ОК 10.	Охорона праці	3	залік
ОК 11.	Фізичне виховання	6	залік
Усього за циклом		42,5	
II. Цикл дисциплін, які формують фахові компетентності			
ОК 12.	Загальна психологія *	5	залік
ОК 13.	Українська мова за професійним спрямуванням*	3	екзамен
ОК 14.	Вступ до спеціальності*	3	залік
ОК 15.	Педагогіка	12	залік, екзамен
ОК 16.	Дитяча психологія	4	екзамен
ОК 17.	Педагогічна психологія	4	екзамен
ОК 18.	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК 19.	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
ОК 20.	Методика розвитку мовлення і навчання елементам грамоти	4	екзамен
ОК 21.	Формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК 22.	Методика організації образотворчої діяльності	4	екзамен
ОК 23.	Методика фізичного виховання	3	залік
ОК 24.	Основи природознавства і методика ознайомлення з природою	4	екзамен
ОК 25.	Співи і музична література з методикою музичного виховання	3	залік
Усього за циклом		57,5	
Вибіркові дисципліни за вибором закладу			
ОКВ(з)1.	Соціологія	3	залік
ОКВ(з) 2.	Анатомія, фізіологія та основи валеології (основи медичних знань)	4	екзамен
	Основи медичних знань	3	залік
ОКВ(з) 3.	Ритміка і хореографія	3	залік

ОКВ(з) 4.	Художня праця	4	залік
ОКВ(з) 5.	Література для дітей дошкільного віку з культурою мови і практикумом з виразного читання	6	екзамен
ОКВ (з)6.	Малювання і ліплення	4	залік
Усього за циклом		27	
III. Цикл практичної підготовки			
	Навчальна		
ОКП 1.	Практика з природознавства	1,5	залік
	Виробнича		
ОКП 2.	Педагогічна практика в ролі помічника вихователя	3	залік
ОКП 3.	Спостереження і пробна практика в групах раннього віку	3	залік
ОКП 4.	Спостереження і пробна практика в закладах дошкільної освіти	9	залік
ОКП 5.	Літня практика в закладах дошкільної освіти	4,5	залік
ОКП 6.	Переддипломна практика	9	залік
ОК 26.	Курсова робота	3	курс робота
ОК 27.	Комплексний кваліфікаційний іспит (педагогіка дошкільного виховання та окремих методик)	2	екзамен
Усього за циклом		35	
Вибір з каталогу вибіркових дисциплін			
Дисципліна 1		3,0	залік
Дисципліна 2		3,0	залік
Дисципліна 3		3,0	залік
Дисципліна 4		3,0	залік
Дисципліна 5		3,0	залік
Дисципліна 6		3,0	залік
Усього		18	
Загальна кількість		180	

2.3. Структурно-логічна схема ОПП.

Співвідношення освітніх компонентів у структурі ОПП

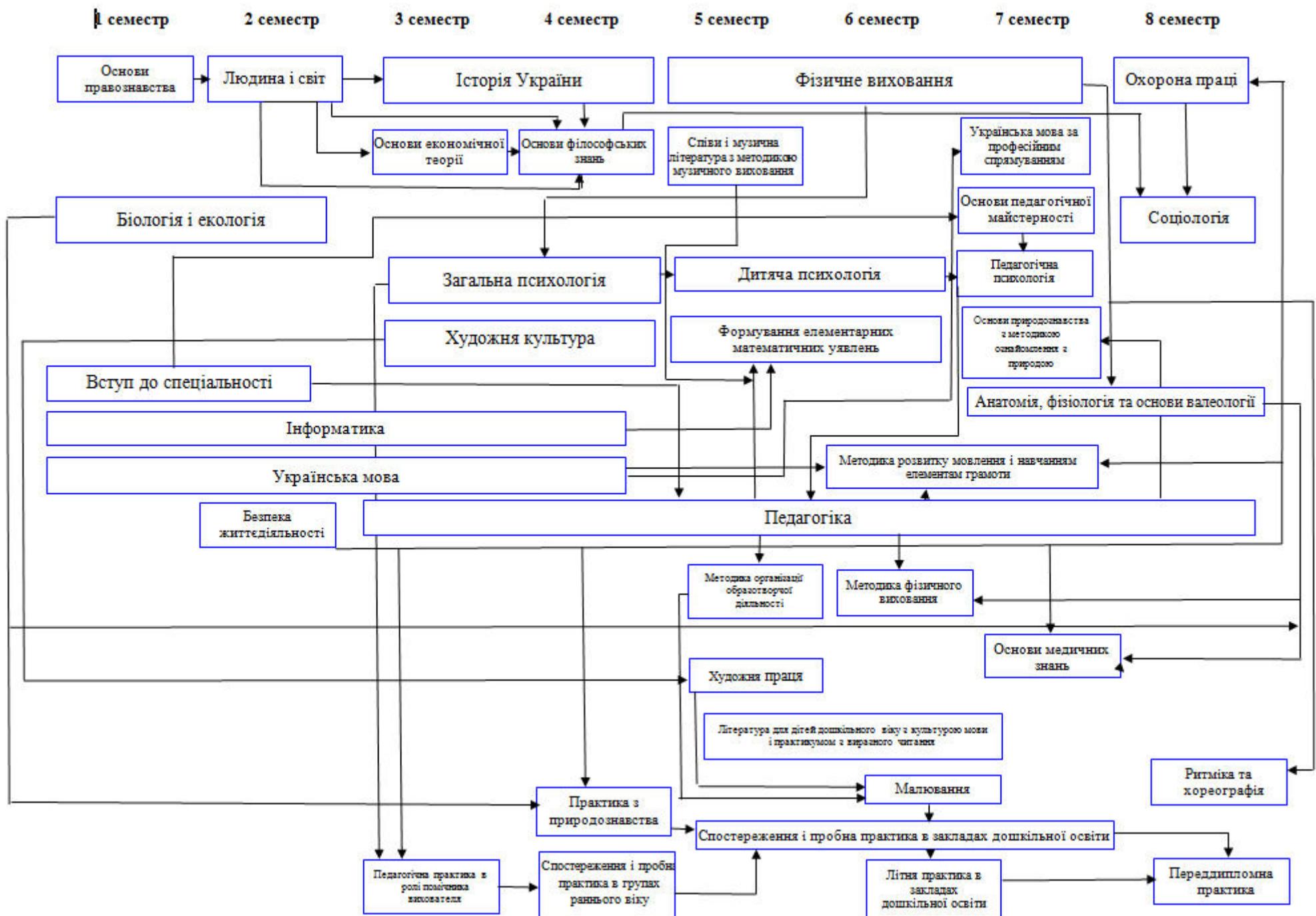
Освітньо-професійна підготовка фахових молодших бакалаврів рівня фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта передбачає диференційоване розподілення компонентів двох основних циклів: нормативні навчальні дисципліни та вибіркові навчальні дисципліни за семестрами..

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

за навчальним планом

Перший рік Обов'язкові дисципліни		Семестр
ОК 14.	Вступ до спеціальності*	1, 2
ОК 2.	Основи правознавства*	1
ОК 6.	Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання*	1, 2
ОК 19.	Безпека життєдіяльності	2
ОК 9.	Людина і світ*	2
Другий рік Обов'язкові дисципліни		Семестр
ОК 1.	Сучасна українська мова з практикумом*	3, 4
ОК 5.	Основи екології*	3
ОК 6.	Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання*	3, 4
ОК 4.	Історія України*	3, 4
ОК 7.	Культурологія*	4
ОК 12.	Загальна психологія *	3, 4
ОК 15.	Педагогіка	3, 4
ОК 3.	Основи економічної теорії*	3
ОК 8.	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)*	4
ОКП 2.	Практика в ролі помічника вихователя	3
ОКП 3.	Спостереження і пробна практика в групах раннього віку	4
ОКП1.	Практика з природознавства	4
Третій рік Обов'язкові дисципліни		Семестр
ОК 15.	Педагогіка	5, 6
ОК 11.	Фізичне виховання	5, 6

ОК 16.	Дитяча психологія	5, 6
ОКВ(з)5.	Література для дітей дошкільного віку з культурою мови і практикумом з виразного читання	5, 6
ОК 21.,	Формування елементарних математичних уявлень	5 6
ОК 25.	Співи і музична література з методикою музичного виховання	5
ОК 20.	Методика розвитку мовлення і навчання елементами грамоти	6
ОК 22.	Методика організації образотворчої діяльності	5
ОК 23.	Методика фізичного виховання	6
ОКП 4.	Спостереження і пробна практика в закладах дошкільної освіти	5,6
ОКВ(з)4	Художня праця	5
ОКВ(з)6	Малювання і ліплення	6
ОКП 5.	Літня практика в закладах дошкільної освіти	6
Вибіркові дисципліни		
ОКВ 1.	Дисципліна 1	5
ОКВ 2.	Дисципліна 2	6
ОКВ 3.	Дисципліна 3	6
Четвертий рік Обов'язкові дисципліни		Семестр
ОК 15.	Педагогіка	7 8
ОКВ(з)2.	Анатомія, фізіологія та основи валеології	7, 8
	Основи медичних знань	7
ОК13.	Українська мова за професійним спрямуванням	7
ОК 11.	Фізичне виховання	7
ОКВ(з) 3.	Ритміка і хореографія	8
ОК 20.	Методика розвитку мовлення і навчання елементами грамоти	7
ОКВ(з) 1.	Соціологія	8
ОК 10.	Охорона праці	8
ОК 17.	Педагогічна психологія	7
ОК 24.	Основи природознавства і методика ознайомлення з природою	7
ОК 18.	Основи педагогічної майстерності	7
ОКП 4.	Спостереження і пробна практика в закладах дошкільної освіти	7
ОКП 6.	Переддипломна практика	8
ОК26.	Курсова робота	8
ОК27.	Атестація	8
Вибіркові дисципліни		
ОКВ 4.	Дисципліна 4	7
ОКВ 5.	Дисципліна 5	8
ОКВ 6.	Дисципліна 6	8



3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту – форма атестації, що передбачена на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів (за наявності) фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій – з педагогіки дошкільного виховання та окремих методик («Методика розвитку мовлення і навчання елементарам грамоти», «Формування елементарних математичних уявлень», «Методика організації образотворчої діяльності», «Методика фізичного виховання», «Основи природознавства і методика ознайомлення з природою», «Співи і музична література з методикою музичного виховання»)» і завершується видачею документа державного зразка про встановлення освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» із присвоєнням освітньої кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти» та професійної кваліфікації «вихователь закладу дошкільної освіти».

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18			
OK 1									+	+		+			+			+	+		+	+															
OK 2	+	+						+	+									+		+			+	+	+												
OK 3	+	+	+					+	+										+				+	+	+												
OK 4	+	+						+	+										+				+	+	+												
OK 5	+	+	+		+	+		+		+	+	+						+		+			+			+	+										
OK 6	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+		+								+			+	+									
OK 7	+	+						+	+						+									+	+	+					+						
OK 8	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+		+								+	+	+											
OK 9	+	+						+	+		+								+	+				+	+	+	+								+		
OK 10								+			+		+							+																	
OK 11			+		+	+	+	+			+	+	+																				+		+		
OK 12	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+					+													+
OK 13																																					
OK 14		+	+		+	+		+	+	+					+	+	+																				
OK 15								+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+									+	+		
OK 16	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+				+	+	+											+	
OK 17	+	+	+	+			+		+								+	+						+											+		
OK 18		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+					+	+													+		
OK 19					+			+			+	+	+											+				+									+
OK 20	+	+				+			+							+	+	+	+			+	+														
OK 21		+	+	+		+	+			+			+			+	+																				+
OK 22	+						+			+	+				+	+	+								+				+	+	+		+	+	+		
OK 23			+	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+							+	+							+		+			
OK 24		+			+					+	+				+	+				+				+	+	+	+	+	+								
OK 25						+			+		+	+			+										+	+	+	+	+						+		
OK B1	+	+							+										+	+			+	+	+												
OK B2		+			+						+				+												+						+		+		
OK B3						+					+	+																	+	+			+		+		
OK B4	+									+	+	+				+									+				+	+	+						
OK B5	+								+	+			+		+	+			+	+		+	+	+					+	+	+			+			

