

**Міністерство освіти і науки України  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж  
Мукачівського державного університету»**



## **СИЛАБУС**

**Дисципліна**

**ППО 2.1.4 Вступ до мовознавства**

для здобувачів освіти спеціальності 035 Філологія  
ОС «Молодший бакалавр»

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

Відділення гуманітарної освіти  
Предметна (циклова) комісія викладачів філологічних дисциплін

**1. Короткий опис дисципліни та контактна інформація викладача**

<b>Назва курсу</b>	<b>Вступ до мовознавства</b>
<b>Назва спеціальності</b>	035 Філологія
<b>Назва освітньої програми</b>	Українська мова та література освітній ступінь: «Молодший бакалавр»
<b>Статус дисципліни</b>	обов'язкова
<b>Семестр вивчення</b>	I, 2022-2023 н.р.
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	4
<b>Загальний обсяг годин</b>	120 год.
<b>Лекційні заняття</b>	32 год.
<b>Практичні / семінарські заняття</b>	20 год.
<b>Самостійна та індивідуальна робота</b>	68 год.
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Екзамен
<b>Викладач</b>	<b>Паук Марина Михайлівна</b> , кандидат філологічних наук, доцент, викладачка української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
<b>E-mail</b>	marina.pauk72@ukr.net
<b>Консультації</b>	Очні / Он-лайн (за потреби)

**Компетентності та результати навчання**

**Компетентності:**

**Інтегральна компетентність (КІ):**

**КІ 1.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 11.** Здатність застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях, для всебічного розвитку особистості, забезпечувати якість роботи, що виконується.

**ЗК 12.** Здатність довільного використання засобів інформаційних та комунікаційних технологій.

### **Фахові компетентності спеціальності (ФК):**

**ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

**ФК 2.** Здатність застосовувати в професійній діяльності фахові знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 3.** Здатність критично осмислювати історичні надбання, сучасний стан та перспективи української мови у Європейському просторі.

**ФК 6.** Здатність досконало володіти усним та писемним мовленням, мовленнєвою діяльністю, відповідно до норм української літературної мови для розв'язання фахових завдань у різних сферах життя.

**ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, планування, проведення дослідно-пошукової, наукової діяльності.

**ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань, формувати власну думку та приймати рішення, генерувати нові проєкти та ідеї.

**ФК 10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів, досконало володіти орфографією та пунктуацією української мови.

### **Програмні результати навчання:**

**РН 1.** Вільно володіти та спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, осмислюючи картини світу іншої соціокультури, застосовувати засоби і технології міжкультурної комунікації та взаємодії; розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

**РН 2.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, застосовувати принцип науковості при викладі загальномовних фактів.

**РН 3.** Організовувати процес свого навчання й самоосвіти, проєктувати, формувати власну траєкторію саморозвитку та самовдосконалення.

**РН 4.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів, аналізувати, оцінювати, прогнозувати соціальні, правові, культурні, економічні, політичні та інші події, явища.

**РН 6.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів, користуватися термінологією у дослідно-пошуковій діяльності у сфері філологічних досліджень.

**РН 7.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання, мовну й орфографічну компетентність у професійній діяльності.

**РН 8.** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди української мови, описувати соціолінгвальну ситуацію, адаптуватися у різних соціальних ситуаціях, володіти вербальними та невербальними засобами спілкування.

**РН 10.** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною мовою, застосовувати знання мовознавства, фольклористики, літературознавства у філологічній галузі.

**РН 11.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, проявляти професійну компетентність на практиці.

**РН 13.** Використовувати мову, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя, визначати проблеми, цілі діяльності, планувати, брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання.

**РН 15.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції української мови, уміти застосовувати їх у професійній діяльності, удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальний культурний рівень.

**РН 16.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й

використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та навчання.

## **2. Тематичний план дисципліни**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **Тема 1. Вступ. Загальні питання мовознавства.**

Предмет і завдання курсу «Вступ до мовознавства». Місце мовознавства у системі наук. Мова як суспільне явище. Соціолінгвістика. Соціальна, територіальна та стилістична диференціація мови. Методи дослідження мови. Функції мови. Мова і мислення. Мова і мовлення. Структура мови. Основні одиниці мови. Синхронія і діахронія. Мова як знакова система особливого виду.

#### **Тема 2. Фонетика як лінгвістична дисципліна.**

Фонетика як лінгвістична дисципліна. Практичне і теоретичне значення фонетики. Три аспекти вивчення звуку. Артикуляція звуку та її елементи. Будова мовленнєвого апарата та функції окремих його частин. Активні та пасивні органи мовлення.

#### **Тема 3. Класифікація звуків.**

Артикуляційні, акустичні та функціональні відмінності між звуками мови. Основні принципи класифікації голосних звуків. Специфіка сонорних звуків. Основні ознаки шумних звуків.

#### **Тема 4. Зміни звуків у потоці мовлення.**

Найпоширеніші види комбінаторних змін (акомодація, асиміляція, сингармонізм, дисиміляція, дієреза, метатеза). Позиційні зміни звуків (редукція, гаплогія, протеза, епентеза). Звукові зміни, зумовлені не фонетичними факторами (народна етимологія, контамінація, гіперизм, аналогія).

#### **Тема 5. Фонологія.**

Фонема. Основні функції фонем. Сильна і слабка позиція фонем. Варіанти та варіації фонем. Диференційні й нейтральні ознаки фонем. Просодика. Означення складу в різних теоріях. Дифтонги. Трифтонги. Наголос, його природа, види та функції.

### **Змістовий модуль 2.**

#### **Тема 6. Лексична система мови. Лексикографія.**

Лексикологія та її основні складові. Слово як одиниця мови, його відмінність від морфеми та речення. Наукова етимологія та її основні принципи. Власні і загальні назви. Ономастика та її розділи. Причини і види мовних запозичень. Калькування. Інтернаціоналізми. Пуризм. Лексикографія. Основні типи і види лексикографічних праць (самостійно). Фразема. Основні типи фразем. Джерела фразеології (самостійно). Пряме і переносне значення слова. Метафора. Метонімія. Синекдоха (самостійно). Синоніми та їх види (самостійно). Омоніми та їх види (самостійно). Хронологічні пласти лексики: архаїзми, історизми, неологізми (самостійно).

#### **Тема 7. Морфеміка та дериватологія.**

Морфема. Сегментні, суперсегментні та нульові морфеми. Основа слова і формант. Парціальна основа слова. Суплетивізм. Фузія. Основа похідна і непохідна. Абревіатури. Омонімія морфем. Редуплікація. Аналітичні форми слова та складені лексеми. Синтетичні форми.

#### **Тема 8. Граматика як розділ мовознавства.**

Граматика. Морфологія та синтаксис як розділи граматики. План змісту і план вираження у граматиці. Граматична категорія. Характеристика основних граматичних категорій. Виникнення та відмирання граматичних категорій. Зміни в їх змісті та засобах вираження.

### **Тема 9. Синтаксис як вчення про зв'язне мовлення.**

Синтаксис. Сурядні та підрядні зв'язки. Предикативний зв'язок. Проблема речення. Речення і судження. Речення і словосполучення. Предикативність і модальність як ознаки речення.

### **Тема 10. Слово як предмет морфології.**

Частини мови та принципи їх виділення. Поділ слів на повнозначні та службові. Вигуки. Граматичні категорії та синтаксичні функції іменних частин мови.

### **Тема 11. Типологічне та порівняльно-історичне мовознавство.**

Теорії походження людської мови. Плем'я, народ, нація та мова. Етнолінгвістика. Генеалогічна класифікація мов. Найбільші мовні сім'ї. Типологічна класифікація мов. Мовні союзи. Дивергенція та конвергенція в історії мови. Мовні контакти.

### **Тема 12. Письмо та етапи його розвитку.**

Основні етапи розвитку письма. Типи письма. Орфографія. Принципи орфографії.

## **3. Навчальні ресурси**

Навчальні ресурси розміщені за посиланням

<http://moodle-gpk.msu.edu.ua:3002/course/view.php?id=232>

## **4. Перелік обов'язкових та вибіркового завдань, кінцеві терміни підготовки, схема їх оцінювання**

Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів, що засвідчують виконання індивідуального дослідницького завдання. Для кожного виду робіт висуваються критерії оцінювання.

Система оцінювання самостійної роботи. Самостійна здобувачів вищої освіти, яка передбачена в темі поряд з аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Поточний контроль з дисципліни «Вступ до мовознавства»** – це оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення здобувача вищої освіти в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи здобувача вищої освіти.

Поточний контроль реалізується у формі експрес-опитування, оперативного контролю на лекційних, практичних, тестування, виступів, перевірка практичних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо. Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома здобувачів освіти на початку змістовного модулю.

*Система оцінювання аудиторної роботи.*

Поточна аудиторна діяльність здобувача вищої освіти оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою. Поточне оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти виконується за допомогою процедури об'єктивного контролю – усні відповіді на практичних заняттях, тестування, реферативні повідомлення, практичні завдання, участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, моделювання ситуацій тощо.

*Критеріями оцінки усних відповідей є:*

Оцінюючи усну відповідь на теоретичні питання, ураховується:

- ❖ ґрунтовність теоретичних знань з навчальної дисципліни; повнота розкриття питання;
- ❖ уміння вдало ілюструвати теоретичний матеріал;
- ❖ упевненість, переконливість суджень; уміння аргументувати думку;
- ❖ уміння порівнювати, робити потрібні висновки та узагальнення;
- ❖ логіка викладу думок, рівень володіння культурою мовлення;

*для виконання письмових завдань:*

- ❖ повнота розкриття питання;

- ❖ цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- ❖ граматична та стилістична грамотність письмової роботи.

Поточний контроль здійснюється у формі опитування та перевірки результатів виступів, практичних завдань на практичних заняттях в чотирибальній шкалі оцінок.

*Оцінка 5 «відмінно»* ставиться: повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами; все, що викладається, повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу, що ним викладається.

*Оцінка 4 «добре»:* здобувач вищої освіти дає правильний, повний виклад змісту матеріалу, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег; при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, здобувач вищої освіти припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача; недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.

*Оцінка 3 «задовільно»:* здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки і усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача; здобувач вищої освіти виявляє незнання значної частини навчального матеріалу, нелогічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце заминки і перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її; викладає матеріал не достатньо логічно й послідовно.

*Оцінка 2 «незадовільно»:* здобувач вищої освіти припускається грубих помилок при викладі матеріалу і не виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача; виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу і як наслідок цього – повна відсутність навичок як в аналізі явищ, так і у подальшому виконанні практичних завдань.

Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях здобувач вищої освіти може відпрацювати пропущені практичні заняття, презентувати самостійну роботу, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

**Система оцінювання самостійної роботи.** Самостійна (індивідуальна) здобувачів вищої освіти передбачає оцінювання різних видів завдань. Оцінка за самостійну роботу здобувача вищої освіти (в т.ч. ІРС) виставляється як середньоарифметичне декількох оцінок і множиться на відповідний ваговий коефіцієнт.

Проміжний контроль (рубіжний) – контроль, який проводиться з метою виявлення і попередження неуспішності здобувачів вищої освіти. Проведення проміжного контролю ініціюється проректором з науково-педагогічної роботи чи деканом відповідного факультету. Проміжний контроль виставляється на підставі: поточної успішності. Проміжний контроль виставляється за національною шкалою. Результати проміжного контролю виставляються викладачем у «Журналі обліку роботи викладача» та у «Журналі обліку роботи академічної групи» але не враховуються у загальному розподілі балів і не включаються до жодного виду робіт із коефіцієнтом.

**Модульний контроль з дисципліни.** Контрольний захід (модульна контрольна робота) з дисципліни «Вступ до мовознавства» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, творчого завдання тощо. До контрольних заходів допускаються всі здобувачів вищої освіти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольних заходів здобувача вищої освіти, який не з'явився на нього, оцінюються «незадовільно» незалежно від причини. Відпрацювання контрольних заходів є обов'язковим.

У відповідності до вимог об'єктивна оцінка рівня знань з боку викладача оцінюється наступним чином: під час написання контрольної роботи з дисципліни «Вступ до мовознавства» кожен здобувач вищої освіти отримує індивідуальний варіант, що складається з двох питань і п'яти тестових завдань. На написання контрольної роботи відводиться 45 хвилин. Форма проведення: письмова. Контрольна робота оцінюється за національною

шкалою. Критерії оцінювання за поточним контролем і модульною контрольною роботою наступні:

5 - «Відмінно» – заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні і глибокі знання пройденого матеріалу з тем дисципліни, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, дає повні, обґрунтовані, теоретично вірні відповіді на всі питання передбачені білетом/завданням/темою; наводить вдалі приклади, абсолютно правильно розв'язує практичні завдання і дає пояснення і обґрунтування.

4 - «Добре» – заслуговує здобувач вищої освіти, що виявив повне знання програмного матеріалу; засвоїв основну та додаткову літературу, виявив системний характер знань з тем дисципліни і здатний до самостійного їх поповнення, але ним допущені незначні помилки у формулюванні термінів, категорій або/та розв'язанні практичного завдання, не повністю дає обґрунтування висновків і результатів.

3 - «Задовільно» – заслуговує здобувач вищої освіти, що виявив знання основного програмного матеріалу, дає поверхові, неточні відповіді на питання, припускається суттєвих помилок у наведенні прикладів та розв'язанні практичного завдання.

**Підсумковий (семестровий) контроль.** Підсумковим контролем з дисципліни «Вступ до мовознавства» визначено навчальним планом – екзамен.

*Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти при складанні екзамену*

Відповіді здобувачів вищої освіти оцінюються за двома розділами:

- перший – це відповідь на два теоретичні питання;
- другий – оцінювання рівня виконання практичної частини.

Кожне питання оцінюється за національною шкалою. В окремих випадках, якщо виникають сумніви в оцінці знань здобувача вищої освіти або відповідь здобувача вищої освіти не достатньо повна, позбавлена логічності й визначеності, викладач може задавати додаткові (уточнюючі) питання в рамках білету. Відповіді на додаткові запитання впливають на оцінку завдань білету.

У підсумку відповіді на білет підраховується середньозважений бал (в даному випадку середньозважений бал дорівнює середньоарифметичному), що є підсумковою оцінкою за екзамен. При оцінюванні знань здобувачів вищої освіти денної форми навчання, підсумкова оцінка відповідей на білет множить на середньо ваговий коефіцієнт – 0,4, отриманий результат додається до середньовагового, що є результатом оцінювання роботи здобувача вищої освіти за аудиторну роботу, контрольний захід та індивідуальну роботу, отриманий результат є підсумковою оцінкою за вивчення предмету. Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці здобувача вищої освіти.

*Відповідь на теоретичні питання оцінюється наступним чином:*

5 - «Відмінно» – заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні і глибокі знання програмного матеріалу з дисципліни, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, дає повні, обґрунтовані, теоретично вірні відповіді на всі питання передбачені білетом; демонструє знання і розуміння основних граматичних структур; наводить вдалі приклади, може зробити узагальнення і висновки; формулюючи думку правильно використовує терміни з дисципліни, дає правильні відповіді на додаткові запитання викладача.

4 - «Добре» – заслуговує здобувач вищої освіти, що виявив повне знання програмного матеріалу; засвоїв основну та додаткову літературу, виявив системний характер знань з дисципліни і здатний до самостійного їх поповнення, але ним допущені незначні помилки під час наведення прикладів; дає правильні відповіді на додаткові запитання.

3 - «Задовільно» – заслуговує здобувач вищої освіти, що виявив знання основного програмного матеріалу, дає поверхові, неточні відповіді на питання, на додаткові запитання, дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, припускається помилок у наведенні прикладів. Здобувач вищої освіти слабо володіє термінологією, використовує обмежений запас лексики, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.

2 - «Незадовільно» – коли здобувач вищої освіти дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені екзаменаційним білетом, у наведенні прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; здобувач вищої освіти вмів писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення

недостатній за обсягом для розкриття теми та допускає значні орфографічні помилки; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання.

**РОЗПОДІЛ ВАГОВИХ КОЕФІЦІЄНТІВ ОЦІНЮВАННЯ**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА»**

<b>АУДИТОРНА ТА САМОСТІЙНА РОБОТА</b>		<b>СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ – ЕКЗАМЕН</b>
ЗМ1 – ЗМ2		
Лекційні, семінарські (практичні), лабораторні заняття	Контрольний захід (контрольна робота, тестування, колоквиум тощо)	
Т1, Т2, Т3, ...Т12	Т1-Т12	
середнє арифметичне оцінок за національною шкалою	оцінка за національною шкалою	
$k_1 = 0,4$	$k_2 = 0,2$	$k_3 = 0,4$

### 5. Література

1. Бевзенко С.П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис. Київ: Вища школа, 2006.
2. Головин Б.Н. Введение в языкознание. Москва: Высшая школа, 1977.
3. Дорошенко С.І. Загальне мовознавство: Навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2006.
4. Дорошенко С.І., Дудик П.С. Вступ до мовознавства. Київ: Вища школа, 1974.
5. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. Київ – Одеса: Либідь, 1991.
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание. Москва: Просвещение, 1987.
7. Кочерган М.П. Вступ до мовознавства: Підручник. Київ: Академія, 2000.
8. Левицький А.Е., Сингаївська А.В., Славова Л.Л. Вступ до мовознавства: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006.
9. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. Москва: Высшая школа, 1987.
10. Миголинець О.Ф. Практичні завдання зі вступу до мовознавства для студентів філологічного факультету. Ужгород, 2011. 59 с.
11. Реформатский А.А. Введение в языковедение. Москва: Просвещение, 1967.
12. Ющук І.П. Вступ до мовознавства: Навчальний посібник. Київ: Рута, 2000.

### 6. Політика викладача

Для успішного проходження курсу «Вступ до мовознавства» та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу кожної теми, при цьому звертається увага на розуміння підходів і принципів, а не на запам'ятовування визначень, особливий акцент ставиться на формування професійної компетентності.

Вивчення навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» потребує підготовки здобувачів освіти до різних видів аудиторної роботи. Кожне заняття передбачає попередню самостійну підготовку студентів до нього, відповідно до теми і питань до обговорення, а також завдань для самостійної та індивідуальної роботи. Під час підготовки до занять майбутнім фахівцям варто опрацювати не тільки конспект лекцій, але й додаткову літературу для більш ґрунтовного оволодіння теорією питання. Звертається увага на проблемні питання й педагогічні завдання підготовки фахівців; збагачення їх тезаурусу новою професійною лексикою, на формування професійної компетентності майбутніх філологів.

Окремі аспекти навчального матеріалу, що подаються здобувачам вищої освіти для самостійного опрацювання представлені в підсумковому контролі.

Здобувачі вищої освіти на практичному занятті повинні:

- чітко формулювати основні теоретичні положення;
- обґрунтовувати й доводити свої міркування і твердження;

- давати повну і стислу відповідь на поставлене запитання;
- доповнювати доповідача, брати участь у дискусіях;
- виконувати вправи, творчі завдання тощо.

На практичних заняттях присутність здобувачів вищої освіти є обов'язковою, важливою також є їх участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Це ж стосується й студентів, які не виконали завдання або показали низький рівень засвоєння знань з основних питань теми.

Для успішного засвоєння курсу «Вступ до мовознавства» здобувач вищої освіти повинен: уміти співпрацювати в різних формах: очній, дистанційній; брати активну участь в аудиторній роботі та он-лайн заняттях; конструктивно підтримувати зворотній зв'язок; своєчасно виконувати завдання для самостійної роботи; займатися самоосвітою; дотримуватись норм і правил академічної доброчесності; у навчальних ситуаціях діяти із позицій етичних норм та правил; брати участь у моніторингових дослідженнях (поточний контроль, модульний контроль, контроль самостійної роботи; підсумковий контроль).