

<b>Дисципліна</b>	<b>Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами</b>
<b>Предметна (циклова) комісія, яка забезпечує викладання</b>	Предметна (циклова) комісія викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури
<b>Рівень освіти</b>	Фахова передвища освіта
<b>Курс, семестр</b>	IV курс, 7 семестр
<b>Обсяг</b>	3 кредити (90 годин)
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення; вміння працювати з інформаційними джерелами.
<b>Що буде вивчатися</b>	Теоретичні, нормативно-правові, психолого-педагогічні основи інклюзивного навчання, формування практичних умінь та навичок здійснення комплексної підтримки дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами та здійснення їх психолого-педагогічного супроводу в умовах Нової української школи.
<b>Чому це цікаво / треба вивчати</b>	Впровадження інклюзивної освіти в нашій країні зумовили потребу у більш детальній підготовці вчителів початкової школи до роботи в інклюзивному навчальному середовищі. Вивчення дисципліни сприятиме оволодінню функціями психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та виробленню навичок командної роботи вчителя зі спеціалістами, стратегіями взаємодії з батьками, умінь надавати корекційно-розвиткові послуги дітям з ООП.
<b>Чого можна навчитися (результати навчання)</b>	У результаті вивчення дисципліни здобувач освіти отримує знання про теоретичні, методологічні, нормативні, правові, психологічні засади інклюзивного навчання; категорії дітей з ООП, медичний і соціальний підходи до розуміння їх проблем; посадові обов'язки, етичні вимоги до діяльності фахівців ІРЦ; дієву співпрацю педагога з працівниками ІРЦ; склад та завдання команди психолого-педагогічного супроводу (ППС) дитини у закладі освіти; принципи моделювання та укладання індивідуальної програми розвитку (ІПР); складання індивідуального навчального плану (ІНП) та індивідуальної навчальної програми; адаптації/модифікації класного середовища; форми командної підтримки фахівцями ППС та види взаємодії; функції асистента вчителя та асистента учня з ООП; форми співпраці ППС з батьками дітей з ООП.
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен уміти: проводити комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, укладати ІПР, ІНП, заповнювати відповідну документацію; застосувати адаптацію освітніх програм розвитку та організацію розвивального середовища закладу; здійснювати оцінку навчальної діяльності, сенсорного та мовленнєвого розвитку учня; здійснювати оцінку фізичного розвитку дитини; здійснювати дослідження проблемної поведінки дитини; організовувати корекційно-розвивальну роботу; здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей різних категорій з ООП у загальноосвітніх закладах; створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту; здійснювати комунікативну та партнерську взаємодію з дітьми, батьками, колегами.
<b>Інформаційне забезпечення</b>	MOODLE середовище, навчально-методичний комплекс дисципліни. бібліотека коледжу, нормативно-правова база, Інтернет-сайти
<b>Форма проведення занять</b>	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота
<b>Семестровий контроль</b>	Залік
<b>Консультації</b>	Очні/он-лайн (за потреби)