

Анотація
вибіркової дисципліни
Основи педагогічної майстерності

Дисципліна	Основи педагогічної майстерності
Предметна (циклова) комісія, яка забезпечує викладання	Предметно (циклова) комісія викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури
Ступінь освіти	фаховий молодший бакалавр
Курс	
Обсяг	90 годин (3 кредити)
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися	Формування у майбутніх вчителів потреб професійно розвиватися, саморозвиватися і самовдосконалюватися; максимально повно проявляти свій індивідуальний потенціал, творчо його самореалізовувати у професійній діяльності з метою забезпечення високого кінцевого результату в аспекті створення умов для прояву індивідуальності учнів, їхньої самореалізації в освітньому процесі; формування у майбутніх вчителів початкової школи умінь і навичок майстерності викладання, педагогічної культури та ерудиції.
Чому це цікаво/треба вивчати	«Основи педагогічної майстерності» покликаний сприяти становленню професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів на основі засвоєння ними знань та вмінь, які необхідні для формування педагогічної майстерності, саморозвитку та самовдосконалення, а також вирішення задач освітнього процесу сучасної школи
Чому можна навчитися (результати навчання)	– специфіку педагогічної діяльності вчителя початкових класів; – вимоги до особистості вчителя; – суть педагогічної майстерності, її компоненти та шляхи оволодіння; – складові елементи педагогічної техніки та їх характеристика; – види педагогічного спілкування та його особливості; – стилі стосунків та взаємодії; – причини виникнення конфліктів у педагогічній взаємодії; – особливості прояву педагогічного такту в різних ситуаціях освітнього процесу, умови оволодіння ним; – сутність передового педагогічного досвіду як основи педагогічної майстерності; – етапи, методи вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду; – суть педагогічних задач, ситуацій та етапи їх розв'язання; – засоби невербальної комунікації; – функції мовлення та шляхи їх реалізації у взаємодії з учнями;

	– умови ефективності професійного мовлення вчителя; – шляхи вдосконалення мовлення учнів і вчителя; – особливості педагогічного спілкування; – визначати власні педагогічні якості; – підбирати одяг відповідно до цільового призначення; – володіти мімікою і жестами відповідно до ситуації; – володіти прийомами психічної саморегуляції, навіювати бажані способи поведінки; – складати програму самонавіювання; – використовувати прийоми розвитку педагогічної уяви в роботі над собою; – підбирати найбільш доцільні стилі педагогічного спілкування відповідно до обставин; – володіти педагогічним тактом; – визначати причини конфліктів та вміти попередити їх виникнення; – виявляти згідно з критеріями передовий педагогічний досвід; – користуватися методами вивчення та поширення передового досвіду; – аналізувати педагогічну діяльність вчителів-практиків з метою виявлення елементів педагогічної майстерності; – здійснювати самоконтроль за розвитком мовлення (дихання, голос, дикція); – користуватись прийомами переконування; – вибрати найбільш доцільні прийоми навіювання; – володіти прийомами організації роботи з учнями.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	- Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі. - Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. - Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. - Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. - Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.
Форма проведення занять	Лекції, практичні, СРС
Семестровий контроль	Залік

