

**Анотація
вибіркової дисципліни
Організація освітнього процесу в НУШ**

Дисципліна	Організація освітнього процесу в НУШ
Предметна (циклова) комісія, яка забезпечує викладання	Предметно (циклова) комісія викладачів педагогіки, психології, методик дошкільного виховання та фізичної культури
Курс	4 курс (7 семестр)
Обсяг	90 годин (3 кредити)
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися	У процесі вивчення курсу «Організація освітнього процесу в НУШ» здобувачі освіти знайомляться з КОНЦЕПЦІЄЮ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ. У концепції окремо акцентовано увагу на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму. Крім класичних варіантів класних кімнат доцільно використовувати новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Перед школою поставлено завдання відшукати окремі приміщення з відкритим освітнім простором, що дозволить розширити поле діяльності за межі класу. У плануванні і дизайні освітнього простору першорядним має бути спрямування на розвиток дитини і мотивації її до навчання. Мета цієї дисципліни – описати особливості організації та управління класом, що відповідають розвивальним потребам дитини в соціокультурному контексті, а саме: розвитку таких якостей, як працьовитість, ініціативність, автономність, довіра, вміння вчитися, участь у виробленні спільних правил, розвиток і підтримка дружніх стосунків, співпраця, повага до однолітків і вчителів, відповідальність та успішність.
Чому це цікаво/треба вивчати	Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири: виховання не зводиться до окремих виховних занять; до створення виховного середовища залучається весь колектив школи; учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину; у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; співробітництво з позашкільними закладами освіти; й активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів; налагодження постійного діалогу з

	батьківською спільнотою.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Учителі початкових класів мають усвідомлювати основні риси відповідальності, яку вони несуть за своїх учнів, що передбачає такі обов'язки: • Поважати кожну дитину • Вірити в успішність кожної дитини • Бути чесними і визнавати власні помилки • Вміти слухати й дотримуватися конфіденційності • Бути послідовними й справедливими • Мати високі очікування щодо кожного учня, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами • Цінувати особисті зусилля дітей • Організовувати стимулююче навчальне середовище • Постійно поновлювати свої знання про дитячий розвиток Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму: • відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості; • активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини; • практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом; • відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини; • виховання вільної незалежної особистості; • забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, врахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини; • впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	Загальні: - здатність до продуктивного (абстрактного, образного дискурсивного, креативного) мислення. - здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. - здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності. - здатність до співпраці та взаємодії у команді. - здатність приймати обґрунтовані рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.

	- здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності. - здатність до проектної організації власної навчальної та професійної діяльності. Фахові: - здатність до формування в учасників освітнього процесу безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі; - здатність будувати стосунки з учасниками освітнього процесу на основі толерантних взаємовідносин та шляхом співробітництва вирішувати протиріччя; - здатність до організації співробітництва, суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. - здатність здійснювати педагогічну підтримку та супровід розвитку дитини в освітньому процесі НУШ з прийняттям на себе відповідальності за - якість освітнього процесу.
Форма проведення занять	Лекції, практичні, СРС
Семестровий контроль	Залік

