

# Секція 5. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми та інновації



# Інклюзивна освіта в Новій українській школі

---

Підготувала: Грицько Кароліна

здобувач освіти III-Б курсу

Керівник: Синевич І.С., викладач

педагогіки, доктор філософії спеціаліст

вищої категорії, викладач-методист

*Інклюзивна освіта* – гнучка індивідуалізована система навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітньої школи за місцем проживання.



Концепція інклюзивної освіти отримала свій розвиток завдяки концепції інтеграції.



За умов інклюзивної освіти необхідно не адаптувати учнів до вже існуючих вимог школи, а зробити реформи у закладах освіти, шукаючи інші педагогічні підходи до навчання таким чином, щоб враховувати особливі освітні потреби учнів.



Ефективність інклюзивного навчання в Новій українській школі буде реалізуватися при створенні відповідних організаційно-педагогічних умов. А саме:

- прийняття дитини з особливими освітніми потребами,
- сприятливий позитивно налаштований клімат в закладі освіти,
- надання кваліфікованої допомоги з боку команди спеціалістів та розуміння її особливостей.



Важливим чинником в освітньому процесі є умови, які повинні бути створені для організації навчання дітей з особливими освітніми потребами.



# Основні чинники:

---

- *Освітній чинник:* потреба в інклюзивних школах пов'язана з необхідністю спільного навчання всіх дітей.
- *Соціальний чинник:* інклюзивні школи можуть змінити ставлення до відмінностей шляхом спільного навчання всіх дітей і сформуванню основи для справедливого й недискримінаційного суспільства.
- *Економічний чинник:* створення й утримання в належному стані шкіл, де всі діти навчаються разом.

В інклюзивних класах в першу чергу робиться акцент на розвиток талантів та сильних якостей учнів, а не на їхні фізичні або розумові проблеми.





Дякую за увагу!